

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
Б1.О.31 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Кандидат психологических наук, старший преподаватель
кафедры социологии, общей и юридической психологии

К.В. Мартироян

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Кандидат философских наук, доцент

С.В.Хрипунова

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.31 «Методологические основы психологии»
одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии.

Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина Б1.О.31 «Методологические основы психологии» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.4.	Способен разрабатывать дизайн исследования с учетом методологических основ психологии	ОПК-1.4. 34. Знает методологические основы процедуры проведения психологического исследования ОПК-1.4. У4. Умеет составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования, представлять полученные результаты ОПК-1.4. Н4. Владет навыками ориентации в многообразии

					статистическ их критериев, находить нужный метод решения для конкретной задачи; формулиров ать гипотезы; интерпретир овать результаты статистическ ой обработки
--	--	--	--	--	--

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.31 «Методологические основы психологии» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 46 часа (лекций – 18 часа, практических занятий – 24 часа, Каттэк – 4 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 26 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Учебная дисциплина «Методологические проблемы психологии» тесно связана с рядом фундаментальных психологических дисциплин, таких как история психологии, общая психология, психология развития и др. Знания по методологии психологического исследования имеют важное значение при организации и проведении различных форм научно-исследовательской работы в самых различных областях психологии.

Учебная дисциплина Б1.О.31 «Методологические основы психологии» базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплин Б1.О.34 «Планирование эмпирического и экспериментального исследования», Б1.О.02(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», Б1.О.23 «Экспериментальная психология».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Каттэк	Контроль
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Методология психологии как самостоятельная область знания.	5	2		-	2		-							О
Тема 2	Психологическое познание как деятельность.	5	2		-	2		-							О
Тема 3	Историзм теоретико-психологического анализа	9	2		-	2		-							О, Т
Тема 4	Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень	9	2		-	4		-							О
Тема 5	Базисный уровень. Категория образа	7	2		-	4		-							О,Т
Тема 6	Базисный уровень. Категория отношения	9	2		-	2		-							О

Тема 7	Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения	9	2	-	2	-								О
Тема 8	Ключевые проблемы психологии Психофизическая проблема	7	2	-	2	-						6		О
Тема 9	Психофизиологическая проблема	6	2	-	2/2	-						10		О
Тема 10	Психогностическая проблема	6		-	2/2	-						10		О, Т
Промежуточная аттестация		4							4					Зачет
Итого		72	18		24/4				4			26		2 ЗЕ

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение

задач (3)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методология психологии как самостоятельная область знания. ОПК-1.4.

Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания «по вертикали»: 1) уровень философской методологии; 2) уровень общенаучной методологии; 3) уровень конкретно-научной методологии; 4) уровень процедур и методик исследования. Различия методологии как части философского познания и как внутрипредметной, конкретно-научной области знания. Методология и философия; методология и науковедение; методология и психология научной деятельности. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Представление о психологическом познании как целостной системе. Научное познание как деятельность. Т. Кун: понятие «парадигмы» в науке. Изучение структуры научной деятельности (ее задач и целей, условий, средств и предпосылок) как путь анализа научного знания. Стратегия исследования различных форм организации научного знания (понятий, гипотез, теорий и т. п.) как деятельности. Виды и формы организации деятельности познания: эксперимент, наблюдение, теория, практика и т. п.

Тема 2. Психологическое познание как деятельность. ОПК-1.4.

Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Понятие развития в культурно-исторической психологии: развитие как неестественный процесс, содержащий искусственную компоненту психотехнического действия с использованием знаковых средств. Проблема единицы анализа в культурно-исторической концепции: «психотехническое действие» как единица анализа. Деятельностная парадигма научного познания. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода к научному познанию. Характеристика основных принципов психологической науки с точки зрения деятельностного подхода. Виды детерминизма в психологии (системный детерминизм, детерминизм обратной связи, вероятностный детерминизм, целевой детерминизм). Принцип предметности, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.

Тема 3. Историзм теоретико-психологического анализа. ОПК-1.4.

Эволюция теорий как предмет специального изучения. Проблема анализа психологических теорий. Предпосылки смены теорий научения. Два пути в науке о поведении. Бихевиоральные науки. Когнитивизм. Исторический вектор развития науки. Диалектика познания. Политические детерминанты развития психологической науки.

Тема 4. Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень. ОПК-1.4.

Протопсихологический уровень анализа. Категория потребности. Понятие о потребности и исторический путь ее понимания и изучения. Общее понятие о действии. Действие сознания и действие организма. Ассоциация как посредующее звено. Бессознательные психические действия. Мышца как орган познавательного действия.

От сенсомоторного действия к интеллектуальному. Интериоризация действий.
Установка.

Тема 5. Базисный уровень. Категория образа. ОПК-1.4.

Сенсорное и умственное. Первичные и вторичные качества. Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация. Проблема построения образа. Интенция как актуализация образа. Понятия как имена. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии. Образ и действие. Интроспективная трактовка образа. Целостность образа. Умственный образ и слово. Образ и информация

Тема 6. Базисный уровень. Категория отношения. ОПК-1.4.

Многообразие типов отношений. Роль отношений в психологии. Отношение как базисная категория. Переживание и развитие личности. Переживание и предмет психологии. Переживание как феномен культуры.

Тема 7. Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения. ОПК-1.4.

Активность как «субстанция» деятельности. Внутренняя организация активности. Внешняя организация активности. Единство внешней и внутренней организации активности. Самодвижение активности. Категория общения. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. «Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения. Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного опосредствования отношений людей в группе. Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений. Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.

Тема 8. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема. ОПК-1.4.

Монизм, дуализм и плюрализм. Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм. Обращение к оптике. Механика и изменение понятий о душе и теле. Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы. Психофизический параллелизм. Единое начало физического, физиологического и психического. Успехи физики и доктрина параллелизма. Психофизика. Психофизический монизм. Физический раздражитель как сигнал. Законы психофизики.

Тема 9. Психофизиологическая проблема. ОПК-1.4.

Понятие о пнеуме. Учение о темпераментах. Мозг или сердце – орган души? «Общее чувствилище». Механизм ассоциаций. Значение проблем, открытых в период античности. Механицизм и новое объяснение отношений души и тела. Понятие о раздражимости. Учение о нервных вибрациях и бессознательная психика. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения. Возвращение к рефлексу как акту целостного поведения. Анатомическое начало. Переход к нейродинамике. Сигнальная функция.

Тема 10. Психогностическая проблема. ОПК-1.4.

Контурсы проблемы. Знание о психическом. Субъективное и объективное. Рефлексия о научном знании. Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма. Предмеханический детерминизм. Механический детерминизм. Биологический детерминизм. Психический детерминизм. Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм. Принцип системности. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм. Системное понимание психики. Принцип развития. Развитие психики в филогенезе. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Развитие психики в онтогенезе. Развитие психики и развитие личности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости*
1	2	3
Тема 1	Методология психологии как самостоятельная область знания.	О
Тема 2	Психологическое познание как деятельность.	О
Тема 3	Историзм теоретико-психологического анализа	О,Т
Тема 4	Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень	О
Тема 5	Базисный уровень. Категория образа	О, Т
Тема 6	Базисный уровень. Категория отношения	О
Тема 7	Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения	О
Тема 8	Ключевые проблемы психологии Психофизическая проблема	О
Тема 9	Психофизиологическая проблема	О
Тема 10	Психогностическая проблема	О,Т

Примечание:

** формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Методология психологии как самостоятельная область знания. ОПК-1.4.

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая наука: проблема предмета и метода.
2. Элементаризм или холизм: элементы анализа, единицы анализа, структура или система.
3. Необходимость методологии и ее особая актуальность в плюралистически построенных науках

Тема 2. Психологическое познание как деятельность. ОПК-1.4.

1. Наука как особая форма знания.
2. Теория и эмпирия. От предметного знания к деятельности.
3. Научная деятельность в системе трех координат:
 - гносеологическое измерение;
 - логическое измерение, логика развития науки;
 - личностное измерение, логика и психология научного творчества.
3. Общине как координата науки как деятельности.

Тема 3. Историзм теоретико-психологического анализа. ОПК-1.4.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция теорий как предмет специального изучения.
2. Проблема анализа психологических теорий.
3. Предпосылки смены теорий научения.
4. Два пути в науке о поведении.
5. Бихевиоральные науки.
6. Когнитивизм.

Тестирование:

1. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает историзм в контексте теоретико-психологического анализа?

- А) Историзм игнорирует контекст времени и места.
- В) Историзм подчеркивает важность исторического контекста для понимания психологических явлений.
- С) Историзм утверждает, что все психологические теории являются универсальными.
- Д) Историзм фокусируется только на биологических аспектах психологии.

2. Кто из следующих ученых наиболее известен своим вкладом в развитие историзма в психологии?

- А) Зигмунд Фрейд
- В) Уильям Джеймс
- С) Жан Пиаже

– D) Лев Выготский

3. Какой метод исследования чаще всего ассоциируется с историзмом в психологии?

- А) Экспериментальный метод
- В) Кейс-стадии
- С) Исторический анализ
- D) Наблюдение

4. Какой из следующих факторов считается ключевым в историческом подходе к психологии?

- А) Генетические предрасположенности
- В) Социальные и культурные изменения
- С) Индивидуальные различия
- D) Нейробиологические механизмы

5. Какое значение имеет изучение истории психологии для современного теоретико-психологического анализа?

- А) Оно не имеет значения, так как психология постоянно меняется.
- В) Оно помогает понять, как и почему развивались различные теории и практики.
- С) Оно лишь усложняет современное понимание психологии.
- D) Оно важно только для историков науки.

Тема 4. Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень. ОПК-1.4.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Протопсихологический уровень.
2. Категория потребности.
3. Понятие о потребности и исторический путь ее понимания и изучения.

Тема 5. Базисный уровень. Категория образа. ОПК-1.4.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Сенсорное и умственное. Первичные и вторичные качества.
2. Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация.
3. Проблема построения образа. Интенция как актуализация образа.
4. Понятия как имена.

Тестирование:

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
 - а) В.И. Вернадского;
 - б) Б.М. Кедрова;
 - в) М.В. Ломоносова;
 - г) Ф. Бэкона.
2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:
 - а) И. Герbart;
 - б) Дж. Милль;
 - в) Г. Фехнер;
 - г) Э. Вебер.
3. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из

первых предложил:

- а) Э. Крепелин;
- б) Дж. Ст. Милль;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев

Тема 6. Базисный уровень. Категория отношения. ОПК-1.4.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Многообразие типов отношений.
2. Роль отношений в психологии.
3. Отношение как базисная категория.

Тема 7. Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения. ОПК-1.4.

Вопросы для обсуждения:

1. Активность как «субстанция» деятельности.
2. Внутренняя организация активности.
3. Внешняя организация активности.
4. Единство внешней и внутренней организации активности.
5. Самодвижение активности.

Тема 8. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема. ОПК-1.4.

Вопросы для обсуждения:

1. Монизм, дуализм и плюрализм.
2. Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм.
3. Обращение к оптике. Механика и изменение понятий о душе и теле.
4. Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы.
5. Психофизический параллелизм.

Тема 9. Психофизиологическая проблема. ОПК-1.4.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о пневме. Учение о темпераментах.
2. Мозг или сердце – орган души? «Общее чувствилище».
3. Механизм ассоциаций.
4. Значение проблем, открытых в период античности.
5. Механицизм и новое объяснение отношений души и тела.

Тема 10. Психогностическая проблема. ОПК-1.4.

Вопросы для обсуждения:

1. Контуры психогностической проблемы.
2. Знание о психическом: критерии истинности.
3. Субъективное и объективное в психологическом познании..
4. Рефлексия и ее роль в научном познании.

Эссе на тему: «Психогностическая проблема»

Тестирование:

1. Что такое психогностическая проблема?
– А) Проблема, связанная с физическим здоровьем

- В) Проблема, касающаяся восприятия и обработки информации в психологии
 - С) Проблема, связанная с социальными взаимодействиями
 - D) Проблема, возникающая в области экономики
2. Какой из следующих факторов не влияет на психогностические процессы?
- А) Эмоциональное состояние
 - В) Уровень образования
 - С) Физическая активность
 - D) Социальные связи
3. Какой метод чаще всего используется для исследования психогностических проблем?
- А) Наблюдение
 - В) Анкетирование
 - С) Эксперимент
 - D) Интервью
4. Какое из следующих утверждений является верным в отношении когнитивных искажений?
- А) Они всегда ведут к правильным выводам
 - В) Они могут исказить восприятие реальности
 - С) Они не имеют отношения к психогностическим проблемам
 - D) Они возникают только у людей с психическими расстройствами
5. Какой из перечисленных аспектов является ключевым в понимании психогностических проблем?
- А) Влияние внешней среды
 - В) Индивидуальные различия в восприятии
 - С) Социальные нормы
 - D) Физиологические реакции

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.31 «Методологические основы психологии»

1. Познание и научная деятельность.
2. Наука и ее характеристики (типология, критерии научности, строение).
3. Представление реальности в теории.
4. Язык как способ выражения научного знания.
5. Определение методологии науки.
6. Понятие метода в узком и широком смысле.
7. Парадигма и ее роль в методологии науки.
8. Оценочный компонент научного знания.
9. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке.
10. Методология и философия.
11. Методология и мировоззрение.
12. Методология науки и науковедение.
13. Уровни методологии.
14. Моделирование как метод методологии науки.
15. Релятивизм. Фаллибилизм. Эволюционная эпистемология.
16. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном

исследовании.

17. Специфика психологического знания.
18. Научное и ненаучное психологическое знание.
19. Проблема объективности психологического познания.
20. Душа как предмет психологии.
21. Сознание как предмет психологии.
22. Поведение как предмет психологии.
23. Психика как особый вид деятельности.
24. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.
25. Замкнутая теоретическая и фактуально-описательная наука.
26. Первая и вторая научные революции. Классическое естествознание.
27. Третья научная революция. Неклассическое естествознание.
28. Четвертая научная революция. Постнеклассическое естествознание.
29. Позитивизм и неопозитивизм. Признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического.
30. К. Поппер и идея роста научного знания.
31. Принцип фальсифицируемости. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
32. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
33. Постпозитивизм.
34. Естественнонаучные и культурно-исторические традиции в психологии.
35. Структура и специфика психологических теорий.
36. Потребности психологии в собственной методологической конструкции.
37. Развитие взглядов на методологию психологии: личностный, деятельностный, личностно-социально-деятельностный подходы.
38. Принцип конструктивного альтернативизма и эклектизма.
39. Кризис в психологии.
40. Описательная и объяснительная парадигмы в психологии.
41. Морфологическая и динамическая парадигмы в психологии.
42. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
43. Психофизическая проблема в психологии.
44. Психофизиологическая проблема в психологии.
45. Психосоциальная проблема в психологии.
46. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии.
47. Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность.
48. Категория деятельности. Соотношение деятельности, поведения и общения.
49. Категория общения.
50. Категории сознания и бессознательного.
51. Личность: точная, узкая и широкая интерпретации.
52. Категория переживания и отношения.
53. Принцип детерминизма в психологии. Виды психологической причинности.
54. Принцип развития.
55. Принцип активности.
56. Принцип системности.
57. Проблема выбора темы и доказательства актуальности психологического исследования.
58. Объект и предмет психологического исследования.
59. Разработка гипотезы и задач исследования.
60. Выбор методов исследования

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время промежуточной аттестации по дисциплине определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Причем приняты следующие соответствия:

- 55%-100% – «зачтено»,
- менее 55% – «не зачтено».

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Причем приняты следующие соответствия:

- 85%-100% – «отлично»,
- 65%-84% – «хорошо»,
- 55%-64% – «удовлетворительно»,
- менее 55% – «неудовлетворительно».

Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой дисциплины, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-3.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает историзм в контексте теоретико-психологического анализа?

- А) Историзм игнорирует контекст времени и места.
- В) Историзм подчеркивает важность исторического контекста для понимания психологических явлений.
- С) Историзм утверждает, что все психологические теории являются универсальными.
- D) Историзм фокусируется только на биологических аспектах психологии.

2. Кто из следующих ученых наиболее известен своим вкладом в развитие историзма в психологии?

- А) Зигмунд Фрейд
- В) Уильям Джеймс
- С) Жан Пиаже
- D) Лев Выготский

3. Какой метод исследования чаще всего ассоциируется с историзмом в психологии?

- А) Экспериментальный метод
- В) Кейс-стадии
- С) Исторический анализ
- D) Наблюдение

4. Какой из следующих факторов считается ключевым в историческом подходе к психологии?

- А) Генетические предрасположенности
- В) Социальные и культурные изменения
- С) Индивидуальные различия
- D) Нейробиологические механизмы

5. Какое значение имеет изучение истории психологии для современного теоретико-психологического анализа?

- А) Оно не имеет значения, так как психология постоянно меняется.
- В) Оно помогает понять, как и почему развивались различные теории и практики.
- С) Оно лишь усложняет современное понимание психологии.
- D) Оно важно только для историков науки.

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- а) В.И. Вернадского;
- б) Б.М. Кедрова;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) Ф. Бэкона.

2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:

- а) И. Гербарт;
- б) Дж. Милль;
- в) Г. Фехнер;
- г) Э. Вебер.

3. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

- а) Э. Крепелин;
- б) Дж. Ст. Милль;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев

КТ – 2.

Тема 4-7

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- а) В.И. Вернадского;
- б) Б.М. Кедрова;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) Ф. Бэкона.

2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:

- а) И. Гербарт;
- б) Дж. Милль;
- в) Г. Фехнер;
- г) Э. Вебер.

3. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

- а) Э. Крепелин;
- б) Дж. Ст. Милль;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев

КТ – 3.

Тестирование:

1. Что такое психогностическая проблема?
 - А) Проблема, связанная с физическим здоровьем
 - В) Проблема, касающаяся восприятия и обработки информации в психологии
 - С) Проблема, связанная с социальными взаимодействиями
 - D) Проблема, возникающая в области экономики

2. Какой из следующих факторов не влияет на психогностические процессы?
 - А) Эмоциональное состояние
 - В) Уровень образования
 - С) Физическая активность
 - D) Социальные связи

3. Какой метод чаще всего используется для исследования психогностических проблем?
 - А) Наблюдение
 - В) Анкетирование
 - С) Эксперимент
 - D) Интервью

4. Какое из следующих утверждений является верным в отношении когнитивных искажений?
 - А) Они всегда ведут к правильным выводам
 - В) Они могут исказить восприятие реальности
 - С) Они не имеют отношения к психогностическим проблемам
 - D) Они возникают только у людей с психическими расстройствами

5. Какой из перечисленных аспектов является ключевым в понимании психогностических проблем?
 - А) Влияние внешней среды
 - В) Индивидуальные различия в восприятии
 - С) Социальные нормы
 - D) Физиологические реакции

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Свыше 80% правильных ответов. Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов. Обучающимся материал освоен

	ответов.	полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания кейса:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100%-85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
84%- 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100%-85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84%- 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Методология психологии как самостоятельная область знания. ОПК-1.4.

1. Задания открытого типа

1.1 Вопросы открытого типа:

1. Психологическая наука: проблема предмета и метода.
2. Элементаризм или холизм: элементы анализа, единицы анализа, структура или система.
3. Необходимость методологии и ее особая актуальность в плюралистически построенных науках

Тема 2. Психологическое познание как деятельность. ОПК-1.4.

1.Задания открытого типа.

1.1 Вопросы открытого типа

1. Наука как особая форма знания.
2. Теория и эмпирия. От предметного знания к деятельности.
3. Научная деятельность в системе трех координат:
 - гносеологическое измерение;
 - логическое измерение, логика развития науки;
 - личностное измерение, логика и психология научного творчества.
3. Общественное познание как координата науки как деятельности.

Тема 3. Историзм теоретико-психологического анализа. ОПК-1.4.

1. Задания открытого типа.

1.1 Вопросы открытого типа

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция теорий как предмет специального изучения.
2. Проблема анализа психологических теорий.
3. Предпосылки смены теорий научения.
4. Два пути в науке о поведении.
5. Бихевиоральные науки.
6. Когнитивизм.

2. Задания закрытого типа

Тестирование:

1. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает историзм в контексте теоретико-психологического анализа?

- А) Историзм игнорирует контекст времени и места.
- В) Историзм подчеркивает важность исторического контекста для понимания психологических явлений.
- С) Историзм утверждает, что все психологические теории являются универсальными.
- D) Историзм фокусируется только на биологических аспектах психологии.

2. Кто из следующих ученых наиболее известен своим вкладом в развитие историзма в психологии?

- А) Зигмунд Фрейд
- В) Уильям Джеймс
- С) Жан Пиаже
- D) Лев Выготский

3. Какой метод исследования чаще всего ассоциируется с историзмом в психологии?

- А) Экспериментальный метод
- В) Кейс-стадии
- С) Исторический анализ
- D) Наблюдение

4. Какой из следующих факторов считается ключевым в историческом подходе к психологии?

- А) Генетические предрасположенности
- В) Социальные и культурные изменения
- С) Индивидуальные различия
- D) Нейробиологические механизмы

5. Какое значение имеет изучение истории психологии для современного теоретико-психологического анализа?

- А) Оно не имеет значения, так как психология постоянно меняется.
- В) Оно помогает понять, как и почему развивались различные теории и

практики.

- С) Оно лишь усложняет современное понимание психологии.
- D) Оно важно только для историков науки.

Тема 4. Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень. ОПК-1.4.

1. Задания открытого типа.

1.1 Вопросы открытого типа

Вопросы для обсуждения:

- 1 Протопсихологический уровень.
2. Категория потребности.
3. Понятие о потребности и исторический путь ее понимания и изучения.

Тема 5. Базисный уровень. Категория образа. ОПК-1.4.

1. Задания открытого типа.

1.1 Вопросы открытого типа

Вопросы для обсуждения:

- 1 Сенсорное и умственное. Первичные и вторичные качества.
2. Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация.
3. Проблема построения образа. Интенция как актуализация образа.
4. Понятия как имена.

2. Задания закрытого типа

Тестирование:

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
 - а) В.И. Вернадского;
 - б) Б.М. Кедрова;
 - в) М.В. Ломоносова;
 - г) Ф. Бэкона.
2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статичку и динамику представлений» предлагал:
 - а) И. Гербарт;
 - б) Дж. Милль;
 - в) Г. Фехнер;
 - г) Э. Вебер.
3. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:
 - а) Э. Крепелин;
 - б) Дж. Ст. Милль;
 - в) И.М. Сеченов;
 - г) В.М. Бехтерев

Тема 6. Базисный уровень. Категория отношения. ОПК-1.4.

1. Задания открытого типа.

1.1 Вопросы открытого типа

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие типов отношений.
2. Роль отношений в психологии.
3. Отношение как базисная категория.

Тема 7. Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения. ОПК-1.4.

1.Задания открытого типа.

1.1 Вопросы открытого типа

Вопросы для обсуждения:

1. Активность как «субстанция» деятельности.
2. Внутренняя организация активности.
3. Внешняя организация активности.
4. Единство внешней и внутренней организации активности.
5. Самодвижение активности.

Тема 8. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема. ОПК-1.4.

1.Задания открытого типа.

1.1 Вопросы открытого типа

Вопросы для обсуждения:

1. Монизм, дуализм и плюрализм.
2. Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм.
3. Обращение к оптике. Механика и изменение понятий о душе и теле.
4. Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы.
5. Психофизический параллелизм.

Тема 9. Психофизиологическая проблема. ОПК-1.4.

1.Задания открытого типа.

1.1 Вопросы открытого типа

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о пневме. Учение о темпераментах.
2. Мозг или сердце – орган души? «Общее чувствилище».
3. Механизм ассоциаций.
4. Значение проблем, открытых в период античности.
5. Механицизм и новое объяснение отношений души и тела.

Тема 10. Психогностическая проблема. ОПК-1.4.

1.Задания открытого типа.

1.1 Вопросы открытого типа

Вопросы для обсуждения:

1. Контуры психогностической проблемы.
2. Знание о психическом: критерии истинности.
3. Субъективное и объективное в психологическом познании..
4. Рефлексия и ее роль в научном познании.

2. Задания закрытого типа

Тестирование:

1. Что такое психогностическая проблема?
 - А) Проблема, связанная с физическим здоровьем
 - В) Проблема, касающаяся восприятия и обработки информации в психологии
 - С) Проблема, связанная с социальными взаимодействиями
 - D) Проблема, возникающая в области экономики
2. Какой из следующих факторов не влияет на психогностические процессы?
 - А) Эмоциональное состояние
 - В) Уровень образования
 - С) Физическая активность
 - D) Социальные связи
3. Какой метод чаще всего используется для исследования психогностических проблем?
 - А) Наблюдение
 - В) Анкетирование
 - С) Эксперимент
 - D) Интервью
4. Какое из следующих утверждений является верным в отношении когнитивных искажений?
 - А) Они всегда ведут к правильным выводам
 - В) Они могут исказить восприятие реальности
 - С) Они не имеют отношения к психогностическим проблемам
 - D) Они возникают только у людей с психическими расстройствами
5. Какой из перечисленных аспектов является ключевым в понимании психогностических проблем?
 - А) Влияние внешней среды
 - В) Индивидуальные различия в восприятии
 - С) Социальные нормы
 - D) Физиологические реакции

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал	40

знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.31
«Методологические основы психологии» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
Тема 1	Методология психологии как самостоятельная область знания.	1. Причины распада научных школ. Возникновение новых школ. 2. Школа как направление в науке.	О
Тема 2	Психологическое познание как деятельность.	1 Личность ученого в психологии. Индивидуальный когнитивный стиль. 2. Идеогенез. Категориальная апперцепция. 3 Внутренняя мотивация. Оппонентный круг.	О
Тема 3	Историзм теоретико-психологического анализа	1. Исторический вектор развития науки. Диалектика познания. 2. Политические детерминанты развития психологической науки	О
Тема 4	Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень	1. Общее понятие о действии. 2. Действие сознания и действие организма. 3. Ассоциация как посредующее звено. 4. Бессознательные психические действия. 5. Мышца как орган познавательного действия. 6. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. 7. Интериоризация действий. 8. Установка.	О
Тема 5	Базисный уровень. Категория образа	1. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии. 2. Образ и действие. 3. Интроспективная трактовка образа. 4. Целостность образа. 5. Умственный образ и слово. Образ и информация.	О, Т
Тема 6	Базисный уровень. Категория отношения	1. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии. 2. Образ и действие. 3. Интроспективная трактовка образа. 4. Целостность образа. 5. Умственный образ и слово. Образ и информация.	О, Пр
Тема 7	Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения	1. Категория общения. Общение как обмен информацией. 2. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. 3. «Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения. 4. Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного опосредствования отношений людей в группе. 5. Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии	О

		межличностных отношении. 6. Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.	
Тема 8	Ключевые проблемы психологии Психофизическая проблема	1. Единое начало физического, физиологического и психического. 2. Успехи физики и доктрина параллелизма. 3. Психофизика. Психофизический монизм. 4. Физический раздражитель как сигнал. Законы психофизики.	О
Тема 9	Психофизиологическая проблема	1. Понятие о раздражимости. Учение о нервных вибрациях и бессознательная психика. 2. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения. 3. Возвращение к рефлексу как акту целостного поведения. 4. Анатомическое начало. Переход к нейродинамике. 5. Сигнальная функция.	О
Тема 10	Психогностическая проблема	1. Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма. Предмеханический детерминизм. Механический детерминизм. 2. Биологический детерминизм. Психический детерминизм. 3. Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм. 4. Принцип системности. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм. Системное понимание психики. 5. Принцип развития. Развитие психики в филогенезе. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Развитие психики в онтогенезе. Развитие психики и развитие личности.	Т, Э, Кол

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также

первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к

конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену, зачету

При подготовке к экзамену, зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной

основной литературой. Основой для сдачи экзамена, зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514383>

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/510672>

3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/511732>

8.2. Дополнительная литература

1. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/515223>

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/531615>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)
2. ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)

4. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
5. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsey.ru> (открытый доступ)
6. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
8. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
9. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.