

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Психологическое консультирование**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.13 ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**

Доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии, кандидат педагогических наук

Забродина Т.И.

Ассистент кафедры социологии, общей и юридической психологии

Капшук А.Н.

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии, кандидат философских наук, доцент

Хрипунова С.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Общепсихологический практикум» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии 24 апреля 2026 года протокол № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
<b>2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>7</b>
<b>3.Содержание и структура дисциплины.....</b>	<b>6</b>
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2 Содержание дисциплины (модуля).....	7
<b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....</b>	<b>8</b>
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	8
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
<b>5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>	<b>13</b>
<b>6. Методические материалы по освоению дисциплины.....</b>	<b>17</b>
<b>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....</b>	<b>21</b>
7.1. Основная литература.....	21
7.2. Дополнительная литература.....	22
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	22
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	22
<b>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....</b>	<b>23</b>
Тест(ы)(диагностические методики).....	34

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Осваиваемые компетенции**

Дисциплина Б1.О.13 «Общепсихологический практикум» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**</b>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат **</b>
	ОПК-2	Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1	Способен сформулировать цели и задачи в соответствии с типом исследования	З1. - Знает специфику формулирования целей и задач психодиагностического исследования У1. - Умеет определять тип психодиагностического исследования Н1. - Владеет навыками построения дизайна психодиагностического исследования
			ОПК-2.2	Способен осуществлять базовые процедуры измерения и шкалирования, опираясь на возрастные нормы и нормы отдельных групп и популяций	З2. - Знает различные методы измерения психологических параметров человека, особенности отбора психодиагностических методик У2. - Умеет обрабатывать и интерпретировать полученные данные Н2. - Владеет навыками применения и использования психодиагностических процедур при исследовании различных

					когнитивных процессов и психофизиологических состояний и психологических параметров человека
			ОПК-2.3	Способен организовывать сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных, в том числе с применением методов математической обработки данных	З3. - Знает категориальный аппарат и теоретические основания психодиагностического инструментария У3. - Умеет применять основные методические требования, предъявляемые к различным математико-статистическим методам в психологии; Н3. - Владеет навыками составления общей схемы проведения математико-статистического анализа результатов исследования
	ОПК-5	Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.2	Способен применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	З1. - Знает порядок и приемы психодиагностических процедур, средства профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы. У2. - Умеет применять традиционные методы и технологии психологического сопровождения Н2. - Владеет элементарными навыками информирования населения о

					видах психологической помощи.
			ОПК-5.3	Способен анализировать данные, полученные в результате психологического обследования познавательных процессов	33. - Знает особенности применения диагностических теоретических и психофизических методов обследования личности, группы, организации У3. - Умеет анализировать данные, полученные в результате психологического обследования Н3. - Владеет навыками сопоставления данных с показателями в нормального развития и при психических отклонениях.
			ОПК-5.4.	Способен сопоставлять полученные данные с показателями в нормального развития и при психических отклонениях	34. - Знает основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности У4. - Умеет определять уровни развития психических явлений Н4. - Владеет навыками определения эффективных психодиагностических методов
	ОПК-8	Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1	Способен реализовывать принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и	31. - Знает основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой,

				способы управления социальным взаимодействием	принципами и процедурами У1. - Умеет осуществлять диагностические и коррекционные процедуры социального взаимодействия личности и групп Н1. - Владеет приемами выполнения профессиональных психологических функций в организациях разного типа.
			ОПК-8.2	Способен анализировать общие закономерности функционирования психики с учётом особенностей развития и социализации личности	32. - Знает важнейшие составляющие организационной культуры, ее виды и их особенности, умеет анализировать данные психологического обследования личности и группы. У2. - Умеет анализировать особенности высших психических функций личности Н1. - Владеет методами определения критериев сформированности личности
			ОПК-8.3	Способен анализировать особенности психического развития с учётом социальной ситуации развития, ведущей деятельности, ключевых новообразований, культурных особенностей	33. - Знает особенности влияния социальной ситуации развития на формирование личности У3. - Умеет выявлять особенности поведения личности, в том числе, с учётом закономерностей

				личности	психологии поведения в группе НЗ. - Владеет методами определения критериев сформированности организационной культуры трудовых коллективов.
--	--	--	--	----------	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.13 «Общепсихологический практикум» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2, 3 и 4 семестрах, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 288 часов (8 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 151 час (лекций – нет, практических занятий – 128 часов, Каттэк - 21) и на самостоятельную работу обучающихся – 107 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом во 2 и 3 семестрах – зачет, в 4 семестре – экзамен.

Освоение дисциплины необходимо для приобретения знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, и умений их адекватно применять; приобретение навыков анализа данных и составления на их основе отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, обследования и при оказании психологического воздействия на человека.

Учебная дисциплина Б1.О.13 «Общепсихологический практикум» базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплин Б1.О.02 «Введение в профессию», Б1.О.12 «Общая психология», Б1.О.18 «Математические методы в психологии».

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Каттэк	
Л/ЭО	ВЛ	ЛР	ПЗ/ЭО											
<b>2 семестр</b>														
Тема 1	Предмет и методы общего психологического практикума	14				6							8	О
Тема 2	Общая характеристика проективных методов	12				6							6	О
Тема 3	Общие закономерности в интерпретации рисунков	12				6							6	О
Тема 4	Рисуночный проективный тест	12				6/4							6	СЗ
Промежуточная аттестация		4							4					Зачет
<b>3 семестр</b>														
Тема 5	Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	14				8							6	О
Тема 6	Исследование памяти	14				8							6	О
Тема 7	Методы изучения мышления	14				8							6	О

Тема 8	Методы изучения внимания	14			8							6	О
Тема 9	Измерение в психологии, структура исследования	14			8							6	О
Тема 10	Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)	14			8							6	О
Промежуточная аттестация		4							4				Зачет
<i>4 семестр</i>													
Тема 11	Беседа как метод психологии	14			8							6	О
Тема 12	Специфика беседы как метода практической психологии	14			8							6	О
Тема 13	Беседа в психологическом консультировании и психотерапии	14			8							6	О
Тема 14	Беседа в краткосрочном дистанционном консультировании: типичные приемы и ошибки	14			8							6	О
Тема 15	Этические нормы и ограничения в психологическом консультировании	14			8							6	О
Тема 16	Беседа в долгосрочном консультировании	16			8							8	О
Тема 17	Метод беседы в социальной психологии	45			8					30		7	О

Промежуточная аттестация	15						2	13					Экзамен
<b>Итого</b>	<b>288</b>				<b>128/12</b>		<b>2</b>	<b>21</b>		<b>30</b>		<b>107</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*

### **3.2 Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет и методы общего психологического практикума ОПК-2.1, ОПК-5.2, ОПК-8.2**

Философские обоснования общего психологического практикума. Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков); исследование человека и/или психики: современные проблемы диагностики и практического исследования в психологии (А.Б. Орлов), прикладные аспекты применения знаний общего психологического практикума в юридической, семейной психологии, в бизнес-консультировании; психопрактика, место общего психологического практикума в ряду научных дисциплин о человеке; этические правила и принципы работы практического психолога.

#### **Тема 2. Общая характеристика проективных методов ОПК-2.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1**

История развития и особенности появления проективных методов в психологии. Оценка вербальных, изобразительных и экспрессивных проективных методик. Проективные методики как психометрические и клинические инструменты. Психологические характеристики проективных средств. Основные классификации проективных методик. Специфика графического метода, особенности и ограничения применения. Язык «проективного» исследования, диалогическое понимание проекции. Проективный метод: основные подходы к анализу.

#### **Тема 3. Общие закономерности в интерпретации рисунков ОПК-2.1, ОПК-5.2, ОПК-8.2**

Рисуночный метод и его место среди проективных методов исследования личности. История развития изобразительной деятельности человека. Анализ символического пространства рисунка. Краткий анализ основных направлений применения графических изображений при изучении личности

Характеристики рисунка: качество линий (нажим), размер рисунка, расположение рисунков на листе, экспозицию, симметрию, стирание, детали рисунка, тени.

#### **Тема 4. Рисуночный проективный тест ОПК-2.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1**

Рисуночный проективный тест "Человек". Рисуночный проективный тест "Дом". Рисуночный проективный тест "Дерево". Рисуночный проективный тест "Несуществующее животное". Рисуночный проективный тест "Человек под дождём". Рисуночный проективный тест "Кактус". Рисуночный проективный тест "Семья" в диагностике взрослых. Рисуночный проективный тест "Семья животных". "Кинетический рисунок семьи"

Практическое задание. Работа с эмпирическими материалами: дайте интерпретацию рисунка. Составьте отчет по каждому из рисуночных проективных тестов.

#### **Тема 5. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия ОПК-2.3, ОПК-5.4, ОПК-8.3**

Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека (использование методик "Стробоскопические движения", "Полосы Маха", "Эксперименты Уоллаха", феномены восприятия цвета, цветовые модели);

Исследование наблюдательности;

Геометрические иллюзии (Понзо, Эринштейна, Геринга, Вундта, Поггендорфа, Дельбефа, Эббингауза, Ястрова и др.);

Исследование восприятия времени и пространства, движения и направления.

#### **Тема 6. Исследование памяти ОПК-2.1, ОПК-5.2, ОПК-8.2**

Исследование основных параметров памяти;

Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий; Исследование преобладающего типа запоминания; Методы исследования основных критериев памяти (метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания, метод узнавания). Методики Зинченко, Лурии, шкала Векслера; Иконическая память, эксперимент Сперлинга.

#### **Тема 7. Методы изучения мышления ОПК-2.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1**

Исследование влияние установки на способ решения задач; Изучение аналитичности мышления; Исследование рефлексивности мышления; Исследование критериев мышления (классификация понятий, числовые ряды, устный счет, методика “Кубы”, методика “Компасы” и т.д.); Системные методы (Методика Айзенка, процедура Крепелина); Эксперимент в исследовании мышления (эксперимент Выготского-Сахарова, Лачинсов).

#### **Тема 8. Методы изучения внимания ОПК-2.3, ОПК-5.4, ОПК-8.3**

Исследование избирательности внимания; Изучение устойчивости внимания; Исследование концентрации и распределения внимания; Исследование переключения внимания; Определение объема внимания (методики Шульте, корректурная проба Бурдона-Анфимова).

#### **Тема 9. Измерение в психологии, структура исследования ОПК-2.1, ОПК-5.2, ОПК-8.2**

Психофизические методы; Метод минимальных изменений и метод констант; Шкалирование. Виды шкал; Тесты, характеристики и виды тестов; Проективные тесты.

#### **Тема 10. Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации) ОПК-2.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1**

Психосоматические теории личности: темперамент, характер, конституция; Акцентуации (П. Ганнушкин, А. Личко, К. Леонгард); Типологии личности (Э. Кречмер, У. Шелдон, Э. Фромм) и поведенческие особенности; Сферы личности и их изучение; Мотивационный и эмоциональный профили личности (исследование внутренней и внешней мотивации, мотивации избегания и достижения, дифференциальная теория эмоций К. Изарда). Агрессия, внушаемость, тревожность – как феномены личности.

#### **Тема 11. Беседа как метод психологии ОПК-2.3, ОПК-5.4, ОПК-8.3**

Диалог и его место в психологических исследованиях. Место беседы среди других методов психологии. Понятие технологии ведения беседы.

Базовые принципы организации беседы. Типы бесед, вербальное и невербальное общение в процессе беседы. Беседа как метод исследования, метод диагностики, метод практической помощи.

## **Тема 12. Специфика беседы как метода практической психологии ОПК-2.1, ОПК-5.2, ОПК-8.2**

Специфика беседы как метода практической психологии. Виды бесед: стандартизированная, полустандартизированная, свободная. Навыки ведения беседы. Технология ведения беседы.

Структура беседы: этапы и фазы. Техники ведения беседы. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта.

Вопрос, виды вопросов, техника задавания вопросов. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний.

## **Тема 13. Беседа в психологическом консультировании и психотерапии. ОПК-2.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1**

Определение и построение эффективной модели консультативного процесса. Особенности психологической беседы в зависимости от направления.

Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.

Техники снижения эмоционального напряжения. Техники оказания поддержки. Анализ взаимодействия психолога-консультанта с клиентом. Отработка навыка создания психологического портрета клиента.

Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки). Использование интерпретации для коррекции взаимодействия.

Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.

## **Тема 14. Беседа в краткосрочном дистанционном консультировании: типичные приемы и ошибки ОПК-2.3, ОПК-5.4, ОПК-8.3**

Особенности дистанционного и краткосрочного консультирования (недостатки и преимущества консультативной ситуации, запрос и ожидания клиента, раппорт, риски, техники и возможные эффекты).

Роль интуиции психолога в дистанционном консультативном консультировании. Безопасность психолога в процессе ведения беседы. Фасилитаторы консультативного процесса (стимулирующее послание, самораскрытие других клиентов, ядерная метафора, хронотоп, анонимность и пр.).

## **Тема 15. Этические нормы и ограничения в психологическом консультировании ОПК-2.1, ОПК-5.2, ОПК-8.2**

Этические нормы и ограничения в психологическом консультировании. Этические принципы консультирующего психолога. Понятие этической дилеммы. Этические конфликты в работе консультирующего психолога.

Виды конфиденциальности в зависимости от формата и содержания работы.

Конфиденциальность в работе с детьми и подростками. Видимость психолога в социальных сетях.

#### **Тема 16. Беседа в долгосрочном консультировании ОПК-2.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1**

Этапы беседы в кризисном телефонном консультировании. Психологическая беседа в работе с семьей.

Беседа в долгосрочном консультировании: эффекты синхронности и асинхронности, форматы, специфика, возможности и ограничения.

Очное консультирование, телефонное, дистанционное, консультирование в письмах.

#### **Тема 17. Метод беседы в социальной психологии ОПК-2.3, ОПК-5.4, ОПК-8.3**

Письменное анкетирование как вид метода беседы. Установление и поддержание психологического контакта при письменном анкетировании. Принципы составления и оценки качества анкеты. Виды вопросов. Правила формулирования вопросов и вариантов ответа. Навигация в анкете и последствия ее нарушения.

Соотношение метода беседы и метода интервью. Специфика построения исследований в качественной методологии. Основные особенности составления гайда для интервью (структура 3 интервью, ключевые моменты). Особенности проведения интервью для различных задач: исследовательские интервью, коммерческие интервью, психодиагностические интервью.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

- Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.
- Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.
- Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.
- В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Предмет и методы общего психологического практикума	Устный опрос
Тема 2	Общая характеристика проективных методов	Устный опрос
Тема 3	Общие закономерности в интерпретации рисунков	Устный опрос
Тема 4	Рисуночный проективный тест	Устный опрос
Тема 5	Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	Устный опрос
Тема 6	Исследование памяти	Устный опрос
Тема 7	Методы изучения мышления	Устный опрос
Тема 8	Методы изучения внимания	Устный опрос
Тема 9	Измерение в психологии, структура исследования	Устный опрос
Тема 10	Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)	Устный опрос
Тема 11	Беседа как метод психологии	Устный опрос
Тема 12	Специфика беседы как метода практической психологии	Устный опрос
Тема 13	Беседа в психологическом консультировании и психотерапии	Устный опрос
Тема 14	Беседа в краткосрочном дистанционном консультировании: типичные приемы и ошибки	Устный опрос
Тема 15	Этические нормы и ограничения в психологическом консультировании	Устный опрос
Тема 16	Беседа в долгосрочном консультировании	Устный опрос
Тема 17	Метод беседы в социальной психологии	Устный опрос

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

(вне контрольных точек):

## **Тема 1. Предмет и методы общего психологического практикума ОПК-2.1, ОПК-5.2, ОПК-8.2**

### ***Вопросы для обсуждения***

Философские обоснования общего психологического практикума: логика развития психологии, проецирование и дифференциация основных элементов структуры философского: онтология, гносеология, этика и психологического знания: происхождение и строение психики, познавательные процессы, эмоции, мотивация, темперамент, характер, воля; предмет общей психологии, психические процессы и их критерии.

Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков); исследование человека и/или психики: современные проблемы диагностики и практического исследования в психологии (А.Б. Орлов), прикладные аспекты применения знаний общего психологического практикума в юридической, семейной психологии, в бизнес-консультировании; психопрактика, место общего психологического практикума в ряду научных дисциплин о человеке; этические правила и принципы работы практического психолога.

## **Тема 2. Общая характеристика проективных методов ОПК-2.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1**

### ***Вопросы для обсуждения***

История развития и особенности появления проективных методов в психологии. Оценка вербальных, изобразительных и экспрессивных проективных методик. Проективные методики как психометрические и клинические инструменты. Психологические характеристики проективных средств. 5. Основные классификации проективных методик. Специфика графического метода, особенности и ограничения применения. Язык «проективного» исследования, диалогическое понимание проекции. Проективный метод: основные подходы к анализу.

## **Тема 3. Общие закономерности в интерпретации рисунков ОПК-2.1, ОПК-5.2, ОПК-8.2**

### ***Вопросы для обсуждения***

Рисуночный метод и его место среди проективных методов исследования личности. История развития изобразительной деятельности человека. Анализ символического пространства рисунка. Краткий анализ основных направлений применения графических изображений при изучении личности

Характеристики рисунка: качество линий (нажим), размер рисунка, расположение рисунков на листе, экспозицию, симметрию, стирание, детали рисунка, тени.

## **Тема 4. Рисуночный проективный тест ОПК-2.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1**

### ***Вопросы для обсуждения***

Рисуночный проективный тест "Человек". Рисуночный проективный тест "Дом". Рисуночный проективный тест "Дерево". Рисуночный проективный тест "Несуществующее животное". Рисуночный проективный тест "Человек под дождём". Рисуночный проективный тест "Кактус". Рисуночный проективный тест "Семья" в диагностике взрослых. Рисуночный проективный тест "Семья животных". "Кинетический рисунок семьи"

Практическое задание. Работа с эмпирическими материалами: дайте интерпретацию

рисунка. Составьте отчет по каждому из рисуночных проективных тестов.

### **Тема 5. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия ОПК-2.3, ОПК-5.4, ОПК-8.3**

#### ***Вопросы для обсуждения***

Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека (использование методик “Стробоскопические движения”, “Полосы Маха”, “Эксперименты Уоллаха”, феномены восприятия цвета, цветовые модели);

Исследование наблюдательности;

Геометрические иллюзии (Понзо, Эринштейна, Геринга, Вундта, Поггендорфа, Дельбефа, Эббингауза, Ястрова и др.);

Исследование восприятия времени и пространства, движения и направления.

### **Тема 6. Исследование памяти ОПК-2.1, ОПК-5.2, ОПК-8.2**

#### ***Вопросы для обсуждения***

Исследование основных параметров памяти;

Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий; Исследование преобладающего типа запоминания; Методы исследования основных критериев памяти (метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания, метод узнавания). Методики Зинченко, Лурии, шкала Векслера; Иконическая память, эксперимент Сперлинга.

### **Тема 7. Методы изучения мышления ОПК-2.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1**

#### ***Вопросы для обсуждения***

Исследование влияние установки на способ решения задач; Изучение аналитичности мышления; Исследование рефлексивности мышления; Исследование критериев мышления (классификация понятий, числовые ряды, устный счет, методика “Кубы”, методика “Компасы” и т.д.); Системные методы (Методика Айзенка, процедура Крепелина); Эксперимент в исследовании мышления (эксперимент Выготского-Сахарова, Лачинсов).

### **Тема 8. Методы изучения внимания ОПК-2.3, ОПК-5.4, ОПК-8.3**

#### ***Вопросы для обсуждения***

Исследование избирательности внимания; Изучение устойчивости внимания; Исследование концентрации и распределения внимания; Исследование переключения внимания; Определение объема внимания (методики Шульте, корректурная проба Бурдона-Анфимова).

### **Тема 9. Измерение в психологии, структура исследования ОПК-2.1, ОПК-5.2, ОПК-8.2**

#### ***Вопросы для обсуждения***

Психофизические методы; Метод минимальных изменений и метод констант; Шкалирование. Виды шкал; Тесты, характеристики и виды тестов; Проективные тесты.

### **Тема 10. Составление психологического портрета (теоретические парадигмы,**

**навыки идентификации) ОПК-2.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1**

***Вопросы для обсуждения***

Психосоматические теории личности: темперамент, характер, конституция; Акцентуации (П. Ганнушкин, А. Личко, К. Леонгард); Типологии личности (Э. Кречмер, У. Шелдон, Э. Фромм) и поведенческие особенности; Сферы личности и их изучение; Мотивационный и эмоциональный профили личности (исследование внутренней и внешней мотивации, мотивации избегания и достижения, дифференциальная теория эмоций К. Изарда). Агрессия, внушаемость, тревожность – как феномены личности.

**Тема 11. Беседа как метод психологии ОПК-2.3, ОПК-5.4, ОПК-8.3**

***Вопросы для обсуждения***

Диалог и его место в психологических исследованиях. Место беседы среди других методов психологии. Понятие технологии ведения беседы.

Базовые принципы организации беседы. Типы бесед, вербальное и невербальное общение в процессе беседы. Беседа как метод исследования, метод диагностики, метод практической помощи.

**Тема 12. Специфика беседы как метода практической психологии ОПК-2.1, ОПК-5.2, ОПК-8.2**

***Вопросы для обсуждения***

Специфика беседы как метода практической психологии. Виды бесед: стандартизированная, полустандартизированная, свободная. Навыки ведения беседы. Технология ведения беседы.

Структура беседы: этапы и фазы. Техники ведения беседы. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта.

Вопрос, виды вопросов, техника задавания вопросов. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний.

**Тема 13. Беседа в психологическом консультировании и психотерапии. ОПК-2.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1**

***Вопросы для обсуждения***

Определение и построение эффективной модели консультативного процесса. Особенности психологической беседы в зависимости от направления.

Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.

Техники снижения эмоционального напряжения. Техники оказания поддержки. Анализ взаимодействия психолога-консультанта с клиентом. Отработка навыка создания психологического портрета клиента.

Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки). Использование интерпретации для коррекции взаимодействия.

Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его

использования.

#### **Тема 14. Беседа в краткосрочном дистанционном консультировании: типичные приемы и ошибки ОПК-2.3, ОПК-5.4, ОПК-8.3**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Особенности дистанционного и краткосрочного консультирования (недостатки и преимущества консультативной ситуации, запрос и ожидания клиента, раппорт, риски, техники и возможные эффекты).

Роль интуиции психолога в дистанционном консультативном консультировании. Безопасность психолога в процессе ведения беседы. Фасилитаторы консультативного процесса (стимулирующее послание, самораскрытие других клиентов, ядерная метафора, хронотоп, анонимность и пр.).

#### **Тема 15. Этические нормы и ограничения в психологическом консультировании ОПК-2.1, ОПК-5.2, ОПК-8.2**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Этические нормы и ограничения в психологическом консультировании. Этические принципы консультирующего психолога. Понятие этической дилеммы. Этические конфликты в работе консультирующего психолога.

Виды конфиденциальности в зависимости от формата и содержания работы. Конфиденциальность в работе с детьми и подростками. Видимость психолога в социальных сетях.

#### **Тема 16. Беседа в долгосрочном консультировании ОПК-2.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Этапы беседы в кризисном телефонном консультировании. Психологическая беседа в работе с семьей.

Беседа в долгосрочном консультировании: эффекты синхронности и асинхронности, форматы, специфика, возможности и ограничения.

Очное консультирование, телефонное, дистанционное, консультирование в письмах.

#### **Тема 17. Метод беседы в социальной психологии 2.3, ОПК-5.4, ОПК-8.3**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Письменное анкетирование как вид метода беседы. Установление и поддержание психологического контакта при письменном анкетировании. Принципы составления и оценки качества анкеты. Виды вопросов. Правила формулирования вопросов и вариантов ответа. Навигация в анкете и последствия ее нарушения.

Соотношение метода беседы и метода интервью. Специфика построения исследований в качественной методологии. Основные особенности составления гайда для интервью (структура 3 интервью, ключевые моменты). Особенности проведения интервью для различных задач: исследовательские интервью, коммерческие интервью, психодиагностические интервью.

#### **Профессионально-исследовательская задача:**

Выбрать комплекс методик для проведения обследования 1 человека и составления

его психологического портрета. Важно, чтобы проведение комплексного обследования совершалось в рамках Этического кодекса. Набор методик может варьироваться. При необходимости следует разработать недостающий инструментарий.

Обобщить результаты исследования, составить портрет личности. Сформулировать рекомендации при необходимости.

## **Шкала оценивания**

### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100%-85%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84%- 65%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

### **Тестирование**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100 \%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### **Проверка кейса**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями

оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100%-85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
84%- 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100 \%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100%-85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84%- 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов. Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в
--------------------------------	---	------------------------------------	--

	набрать студент		журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1. Письменный опрос Темы 1-4**

**КТ – 2 Письменный опрос Темы 5-10**

**КТ – 3 Письменный опрос Темы 11-17**

#### **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода письменного и устного опроса

6.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

##### **Типовые оценочные средства промежуточной аттестации**

##### ***Вопросы для устного контроля и оценки***

1. Предмет и методы общего психологического практикума
2. История развития и особенности появления проективных методов в психологии.
3. Оценка вербальных, изобразительных и экспрессивных проективных методик.
4. Проективные методики как психометрические и клинические инструменты.
5. Психологические характеристики проективных средств.
6. Основные классификации проективных методик.
7. Специфика графического метода, особенности и ограничения применения.
8. Язык «проективного» исследования, диалогическое понимание проекции.
9. Проективный метод: основные подходы к анализу.
10. «Двойной» психологический анализ в психологии.
11. Рисуночный метод и его место среди проективных методов исследования личности.
12. История развития изобразительной деятельности человека.
13. Анализ символического пространства рисунка.
14. Краткий анализ основных направлений применения графических изображений при изучении личности.
15. Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков);
16. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека
17. Исследование наблюдательности;
18. Геометрические иллюзии (Понзо, Эринштейна, Геринга, Вундта, Поггендорфа, Дельбефа, Эббингауза, Ястрова и др.);
19. Исследование преобладающего типа запоминания;
20. Методы исследования основных критериев памяти (метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания, метод узнавания).

- Методики Зинченко, Лурии, шкала Векслера;
21. Иконическая память, эксперимент Сперлинга.
  22. Изучение аналитичности мышления;
  23. Исследование рефлексивности мышления;
  24. Исследование критериев мышления (классификация понятий, числовые ряды, устный счет, методика “Кубы”, методика “Компасы” и т.д.);
  25. Исследование избирательности внимания;
  26. Изучение устойчивости внимания;
  27. Исследование концентрации и распределения внимания;
  28. Метод минимальных изменений и метод констант;
  29. Шкалирование. Виды шкал;
  30. Тесты, характеристики и виды тестов;
  31. Наблюдение. Теория и практика
  32. Виды наблюдения;
  33. Процедуры различных этапов наблюдения;
  34. Психологическая беседа. Модели беседы, варианты ведения. Приемы и техники Организация и технология психологической беседы;
  35. Цели и задачи этапов психологической беседы;
  36. Особенности контакта с клиентом;
  37. Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)
  38. Психосоматические теории личности: темперамент, характер, конституция;
  39. Акцентуации (Ганнушкин, Личко, Леонгард);
  40. Типологии личности (Кречмер, Шелдон, Фромм) и поведенческие особенности;
  41. Сферы личности и их изучение (когнитивная, эмоционально - волевая, потребностно – мотивационная, морально - нравственная и т.д.);
  42. Мотивационный и эмоциональный профили личности (исследование внутренней и внешней мотивации, мотивации избегания и достижения, дифференциальная теория эмоций Изарда).

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании	20-29

<p>процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## 7. Методические материалы по освоению

### дисциплины Методические рекомендации по

#### написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

#### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

##### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

#### Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины

понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

#### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

#### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.13 «Общепсихологический практикум» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
Тема 1	Предмет и методы общего психологического практикума	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
Тема 2	Общая характеристика проективных методов	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
Тема 3	Общие закономерности в интерпретации рисунков	Материал домашних практических задания по темам занятий	О

Тема 4	Рисуночный проективный тест	Материал домашних практических задания по темам занятий	ПИЗ
Тема 5	Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
Тема 6	Исследование памяти	Материал домашних практических задания по темам занятий.	О
Тема 7	Методы изучения мышления	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
Тема 8	Методы изучения внимания	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
Тема 9	Измерение в психологии, структура исследования	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
Тема 10	Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)	Материал домашних практических задания по темам занятий	ПИЗ
Тема 11	Беседа как метод психологии	Материал домашних практических задания по темам занятий	О, Кол, ПИЗ
Тема 12	Специфика беседы как метода практической психологии	Материал домашних практических задания по темам занятий	О, Кол, ПИЗ
Тема 13	Беседа в психологическом консультировании и психотерапии	Материал домашних практических задания по темам занятий	О, Кол, ПИЗ
Тема 14	Беседа в краткосрочном дистанционном консультировании: типичные приемы и ошибки	Материал домашних практических задания по темам занятий	О, Кол, ПИЗ
Тема 15	Этические нормы и ограничения в психологическом консультировании	Материал домашних практических задания по темам занятий.	О, Кол, ПИЗ
Тема 16	Беседа в долгосрочном консультировании	Материал домашних практических задания по темам занятий	О, Кол, ПИЗ
Тема 17	Метод беседы в социальной психологии	Материал домашних практических задания по темам занятий	О, Кол, ПИЗ

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного

материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы,

конспект.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы

следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

### **Рекомендации для подготовки к экзамену, зачету**

При подготовке к экзамену, зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена, зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература.**

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/531693>
2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510964>
3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512480>

### **8.2. Дополнительная литература.**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516281>
2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519170>

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 ( с посл. поправками)
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

#### 8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
2. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/>
3. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/>
4. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://roscopy.ru>
5. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
7. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru>

#### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы