

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.09 Основы гештальт-психологии**

---

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**37.03.01 «Психология»**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Психологическое консультирование**

---

*(наименование образовательной программы)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социологии,  
общей и юридической психологии

Терелянская И.В.

Заведующий кафедрой социологии, общей и  
юридической психологии

Хрипунова С.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 Основы гештальт-психологии одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	8
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....	11
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	18
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....	22
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	26
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 Основы гештальт-психологии обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
	ПКс-4	Способен к выявлению специфики функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПКс-4.1.	Способен выявлять актуальную специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	ПКс-4.1. 31. Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПКс-4.1. У1. Умеет организовывать работу с клиентом с учетом выявленных особенностей					
ПКс-4.1. Н1. Владеет основными приёмами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов					

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.09 «Основы гештальт-психологии» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часа (4 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 49 часов (лекции – 18 часов, практики – 22 часа, Каттэк – 9 часов) и на самостоятельную работу – 59 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катгэк	Конт роль	СРкр	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1	Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии.	12	2		2							8	О
Тема 2	Предмет и методы гештальт-психологии.	12	2		2							8	О, Т
Тема 3	Базовые понятия и принципы гештальт-терапии.	12	2		2							8	О, К
Тема 4	Цикл контакта. Основные виды сопротивления.	11	2		2							7	О, К
Тема 5	Теория self.	11	2		2							7	О, К
Тема 6	Особенности процесса гештальт-терапии.	13	2		4							7	О, К
Тема 7	Терапевтические	13	2		4/2							7	О, К

	отношения в гештальт-терапии.													
Тема 8	Гештальт-терапия в различных областях психологической	15	4			4/2							7	О, К, Т
Промежуточная аттестация		9								9				Зачет с оценкой
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>18</b>			<b>22/4</b>				<b>9</b>			<b>59</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии. ПКс-4.1.**

Исторические предпосылки возникновения гештальт-психологии; предшествующие влияния – идеи философии, физики, восточных духовных практик. Гештальт-психология и психоанализ. Феноменология. Методологические основания гештальт-психологии: холистический принцип анализа научных феноменов, принцип изоморфизма, теория поля и т.д.

### **Тема 2. Предмет и методы гештальт-психологии. ПКс-4.1.**

Сознание как предмет гештальт-психологии. Применение целостного подхода к исследованию феноменов сознания (перцепции). Открытие Фи-феномена. Гештальт-принципы организации восприятия. Методы гештальт-психологии. Исследования продуктивного мышления М. Вертгеймера, интеллекта человекообразных обезьян В. Келера, принципов и закономерностей развития К. Коффки. Специфика методов в гештальт-психологии. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики

### **Тема 3. Базовые понятия и принципы гештальт-терапии. ПКс-4.1.**

Исторический обзор и предпосылки возникновения гештальт-терапии. Гомеостаз и творческое приспособление. Потребность как основной механизм развития. Отношение как основная категория гештальт-подхода. Гештальт.

Основные принципы гештальт-терапии. Контакт, граница контакта, организм – среда, фигура – фон, контекстуальность. Концепция полярностей.

Незавершенный гештальт и его роль в формировании повторяющегося опыта.

### **Тема 4. Цикл контакта. Основные виды сопротивления. ПКс-4.1.**

Контакт как взаимодействие со средой. Понятие цикла контакта. Фигура – фон и удовлетворение потребностей в цикле контакта. Механизмы прерывания цикла контакта (сопротивление). Виды сопротивлений.

### **Тема 5. Теория self. ПКс-4.1.**

Понятие self в гештальте. Структура self и характеристика ее отдельных частей. Personality. Id. Ego. Динамическая концепция self. Self и цикл контакта.

### **Тема 6. Особенности процесса гештальт-терапии. ПКс-4.1.**

Общая характеристика процесса гештальт-терапии: цели и задачи. Контекст и среда. Процесс контакта. Граница контакта и ее модальности. Стратегии и тактики построения процесса гештальт-терапии. Терапевтические гипотезы. Работа с внутренней феноменологией. Работа на границе контакта. Эксперимент.

### **Тема 7. Терапевтические отношения в гештальт-терапии. ПКс-4.1.**

Особенности отношений «терапевт – клиент» в гештальт-терапии. Терапевтический контракт и терапевтический альянс. Перенос. Виды переносов. Контрперенос. Виды контрпереносов. Терапевтическая поддержка клиента. Фрустрация как особый вид поддержки клиента.

### **Тема 8. Гештальт-терапия в различных областях психологической практики. ПКс-4.1.**

Современные тенденции применения гештальт-терапии в психологической практике. Гештальт-терапия в организационном консультировании. Гештальт-терапия в

работе с семьей. Гештальт-терапия в клинической практике. Гештальт-терапия в образовании.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.09 Основы гештальт-психологии входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии.	Опрос
Тема 2. Предмет и методы гештальт-психологии.	Опрос, тест
Тема 3. Базовые понятия и принципы гештальт-терапии.	О, кейс
Тема 4. Цикл контакта. Основные виды сопротивления.	О, кейс
Тема 5. Теория self.	О, кейс
Тема 6. Особенности процесса гештальт-терапии.	О, кейс
Тема 7. Терапевтические отношения в гештальт-терапии.	О, кейс
Тема 8. Гештальт-терапия в различных областях психологической	О, кейс, тест

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии. . ПКс-4.1.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Идеи философии, оказавшие влияние на становление гештальт-психологии
2. Основная характеристика феноменологии
3. Изменение духа времени в физике как предпосылка возникновения гештальт-психологии
4. Эренфельс и «качества формы»
5. Холистический принцип анализа научных феноменов

**Тема 2. Предмет и методы гештальт-психологии. ПКс-4.1.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Открытие фи-феномена и его значение для психологии
2. Гештальт-принципы организации восприятия
3. Специфика методов в гештальт-психологии.
4. Исследования продуктивного мышления М. Вертгеймера
5. Исследование интеллекта человекообразных обезьян В. Келера
6. Исследование принципов и закономерностей развития К. Коффки.
7. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики

**Тема 3. Базовые понятия и принципы гештальт-терапии. ПКс-4.1.**

1. Исторический обзор и предпосылки возникновения гештальт-терапии.
2. Гомеостаз и творческое приспособление.
3. Потребность как основной механизм развития.
4. Отношение как основная категория гештальт-подхода.
5. Гештальт.
6. Основные принципы гештальт-терапии.
7. Контакт, граница контакта, организм – среда, фигура – фон, контекстуальность.
8. Концепция полярностей.
9. Незавершенный гештальт и его роль в формировании повторяющегося опыта.

**Тема 4. Цикл контакта. Основные виды сопротивления. ПКс-4.1.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Значение настоящего момента – «здесь и сейчас».
2. Осознание и саморегуляция.
3. Понятие о контакте в гештальт-терапии.
4. Контактная граница и творческое приспособление.
5. Способы контакта.
6. Цикл контакта.
7. Фазы контакта и телесный процесс.
8. Теория self.
9. Функция self

**Тема 5. Теория self. ПКс-4.1.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие self в гештальте.
2. Функция self.
3. Структура self и характеристика ее отдельных частей.
4. Personality.
5. Id.
6. Ego.

7. Динамическая концепция self.
  8. Self и цикл контакта.
- Основные понятия: self, Personality. Id. Ego.*

### **Тема 6. Особенности процесса гештальт-терапии. ПКс-4.1.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Общая характеристика процесса гештальт-терапии
2. Процесс контакта.
3. Граница контакта и ее модальности.
4. Стратегии и тактики построения процесса гештальт-терапии.
5. Работа с внутренней феноменологией.
6. Работа на границе контакта.

### **Тема 7. Терапевтические отношения в гештальт-терапии. ПКс-4.1.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Терапевтический контракт и терапевтический альянс.
2. Перенос. Виды переносов.
3. Контрперенос. Виды контрпереносов.
4. Терапевтическая поддержка клиента.
5. Фрустрация как особый вид поддержки клиента.

### **Тема 8. Гештальт-терапия в различных областях психологической практики. ПКс-4.1.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Метафора как понятийная система и выразительное средство языка, ее особенности и характеристики.
2. Терапевтическая работа с метафорой в гештальт-терапии.
3. Метафоры клиента и метафоры психолога.
4. Виды классиков гештальт-психологии на сновидения.
5. Терапевтическая работа со сновидениями.
6. Основные направления работы со сновидениями в индивидуальной гештальт-терапии.
7. Работа со сновидным материалом в групповой гештальт-терапии.
8. Фантазия и визуальные образы клиента в терапевтической сессии.
9. Основные цели работы с визуальными образами.

### **Шкала оценивания**

#### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
------------	--

84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые

	показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ – 1.**

##### ***Тема 1-4***

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Предшественником гештальтпсихологии, который впервые ввел понятие «качество формы» («гештальт-качества») является:

- а) Коффка
- б) Вундт
- в) Уотсон
- г) Толмен
- д) Эренфельс

2. Гештальтпсихология возникла:

- а) в США
- б) в России
- в) в Австрии
- г) в Германии
- д) во Франции

3. К основным методологическим основаниям гештальтпсихологии относится понятие:

- а) структура
- б) поле
- в) близость
- г) восприятие
- д) физические величины

4. К гештальт-принципам организации восприятия не относится:

- а) близость
- б) сходство
- в) простота
- г) подобие
- д) замыкание

5. Иллюзия перемещения с места на место двух поочередно включающихся источников света называется:

- а) константность восприятия
- б) фи-феномен
- в) целостность образа
- г) иллюзия движения
- д) кажущийся образ

6. Понятие «гештальт» означает:

- а) восприятие
- б) сознание
- в) целостный образ
- г) фи-феномен
- д) принцип, закономерность

7. Одна и та же вещь будет по-разному восприниматься на китайском рынке и в бутике. Проявленный здесь принцип восприятия называется:

- а) близость
- б) принцип фигуры и фона
- в) сходство
- г) простота
- д) замыкание.

**КТ – 2.**

### ***Тема 4-8***

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

*Типовые материалы тестирования:*

1. Наблюдение и описание содержаний своего восприятия:

- а) метод познания гештальтов
- б) форма познания гештальтов
- в) способ разделения гештальтов

2. Ведущий психический процесс, определяющий уровень развития психики:

- а) чувственное восприятие
- б) зрительное восприятие
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

3. К законам гештальтпсихологии относится:

- а) закон фигуры и фона
- б) закон фигуры и тени
- в) закон тени и фона

4. К законам гештальтпсихологии относится(сятся):

- а) закон прегнантности
- б) закон транспозиции
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в

	определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Тема 3. Базовые понятия и принципы гештальт-терапии. ПКс-4.1.**

#### ***Кейс №1: Незавершённый гештальт***

Клиент Мария приходит на терапию, рассказывая, что давно испытывает чувство вины и стыда из-за ссоры с подругой десять лет назад. Они поругались, больше не общаются, и Мария чувствует, будто эта ситуация мешает ей жить полной жизнью.

**Задача:** Используя концепцию незавершённого гештальта, помогите Марии завершить этот конфликт мысленно и эмоционально. Предложите терапевтические техники, которые помогут бы клиенту прожить чувства и закрыть этот эпизод.

#### ***Кейс №2: Осознание тела и чувств***

Иван пришёл на сессию, жалуясь на постоянное напряжение и головные боли. Терапия показывает, что эти симптомы возникают всякий раз, когда он сталкивается с неприятными эмоциями или трудными ситуациями. Однако он утверждает, что вообще ничего не ощущает в такие моменты.

**Задача:** Применяя принципы осознания и фокусировки на телесных ощущениях, предложите упражнения, которые помогут Ивану лучше чувствовать своё тело и распознавать эмоции, скрытые за физическими симптомами.

### ***Кейс №3: Принцип ответственности и диалоговая терапия***

Елена обратилась к терапевту, говоря, что всю жизнь чувствовала вину за всё происходящее вокруг неё. Она постоянно берёт ответственность за чужие поступки и неудачи близких людей. Например, недавно подруга потеряла работу, и Елена обвиняла себя в недостаточной поддержке подруги ранее.

**Задача:** Исходя из принципа личной ответственности и концепции диалогичности гештальт-подхода, предложите, как наладить контакт Елены с самой собой и научить её брать ответственность лишь за собственные выборы и реакции, отказавшись от гиперответственности за окружающих.

## **Тема 4. Цикл контакта. Основные виды сопротивления. ПКс-4.1.**

### ***Кейс №1: Прерывание цикла контакта***

Клиент Павел регулярно прерывает разговор, переключаясь на телефон или внешние стимулы, теряя сосредоточенность на собственных переживаниях. Во время сессии видно, что он часто отвлекается, сбивая течение разговора.

**Задача:** Определите, какой этап цикла контакта нарушен у Павла. Найдите форму проявления сопротивления и предложите технику, позволяющую восстановить нормальный цикл контакта.

### ***Кейс №2: Интроекция как сопротивление***

Марина пришла на консультацию, испытывая тревогу и неуверенность. Она говорит, что вынуждена подчиняться правилам, установленным семьёй и обществом, даже если внутренне противится им. Часто Марина слышит внутренний голос, повторяющий негативные установки вроде «так нельзя поступать», «это неправильно».

**Задача:** Раскройте механизм интроекции как формы сопротивления. Помогите Марине осознать внутренние голоса и противоречивые убеждения, отделив свои желания от навязанных извне установок.

### ***Кейс №3: Конфлюэнция и индивидуация***

Антон живёт с чувством, что не является самостоятельной личностью, полагая, что его мнение несущественно и должно совпадать с мнением друзей и партнёров. Постоянно уступая другим людям, Антон боится самостоятельно принять решение, опасаясь критики и неодобрения.

**Задача:** Покажите, как конфлюэнция проявляется в поведении Антона. Создайте упражнение, которое поможет Антону почувствовать собственное «Я», ощутить независимость и право иметь личные предпочтения и мнения.

## **Тема 5. Теория self. ПКс-4.1.**

### ***Кейс №1: Потеря ощущения собственного Я***

Клиент Николай обратился к терапевту с жалобой на ощущение пустоты и бессмысленности жизни. Говорит, что раньше чувствовал себя целым и счастливым человеком, но теперь кажется, будто потерял самого себя. Его прошлое достижение успеха и удовлетворение жизнью перестали приносить радость.

**Задача:** Используя теорию Self Фрица Перлза, обсудите возможные причины потери ощущения целостности и удовлетворения собственной жизнью Николая. Предложите стратегии, направленные на восстановление самоощущения и поддержки способности устанавливать здоровые контакты с внешним миром.

### ***Кейс №2: Внутренняя полярность***

Анна признаётся, что часто разрывается между своими противоположными желаниями и потребностями. Иногда она стремится достичь высоких профессиональных успехов, иногда мечтает стать матерью и посвятить себя семье. Анна чувствует себя истощённой и растерянной, потому что не может определиться, какая сторона её истинная.

**Задача:** Объясните природу полярности и её значение в теории Self. Предложите упражнения, позволяющие Анне интегрировать обе части своего опыта и достигнуть внутреннего равновесия.

### ***Кейс №3: Нарушение границ***

Александр переживает трудности в отношениях с коллегами и близкими людьми. Многие считают его излишне мягким и слабохарактерным, поскольку он редко отстаивает свои потребности и соглашается на неудобные компромиссы. Александр не чувствует уверенности в своём праве защищать личное пространство и выражать несогласие.

**Задача:** Сформулируйте, как нарушение личностных границ связано с проблемами формирования здорового Self. Разработайте стратегию помощи Александру, ориентированную на укрепление самосознания и обучение здоровому взаимодействию с окружающими.

## **Тема 6. Особенности процесса гештальт-терапии. ПКс-4.1.**

### ***Кейс №1: Завершение незаконченной ситуации***

Клиентка Наталья обратилась к терапевту с жалобами на хроническую усталость и подавленное состояние. После беседы выяснилось, что много лет назад у нее произошла серьёзная ссора с близким другом, которая осталась неразрешённой. Эта ситуация периодически всплывает в сознании Натальи, вызывая болезненные воспоминания и раздражение.

**Задача:** Применяя технику завершения незаконченных ситуаций, организуйте ролевую игру или другое подходящее упражнение, чтобы клиентка смогла выразить невысказанные чувства и эмоции и таким образом освободиться от груза прошлого.

### ***Кейс №2: Работа с внутренним диалогом (Диалог субличностей)***

У пациента Андрея возникли сложности в принятии важных жизненных решений. Каждый раз, сталкиваясь с выбором, он обнаруживает внутреннюю борьбу между несколькими сторонами своего «Я»: одна склоняется к стабильности и комфорту, другая тянется к приключениям и рискованным действиям.

**Задача:** Подготовьте занятие, используя технику «Диалог субличностей», чтобы помочь Андрею осознать и примирить разные части своего «Я», сделав осознанный выбор.

### ***Кейс №3: Повышение осознанности***

Пациент Михаил страдает от хронического напряжения и постоянной усталости. Работая на руководящей должности, он вынужден ежедневно решать большое количество задач, находясь в постоянном стрессе. Несмотря на частые жалобы на физическое и эмоциональное выгорание, Михаил игнорирует сигналы организма и продолжает вести напряженный образ жизни.

**Задача:** Организуйте тренинг, посвященный развитию осознанности, в ходе которого пациент сможет исследовать свое отношение к собственному телу и своим потребностям, осознавая потребность заботиться о своем физическом и эмоциональном состоянии.

## **Тема 7. Терапевтические отношения в гештальт-терапии. ПКс-4.1.**

### ***Кейс №1: Эмпатия и поддержка в кризисной ситуации***

Ольга обратилась к терапевту спустя неделю после смерти близкого родственника. Её мучают сильнейшие чувства горя, вины и одиночества. Ольга практически не способна сосредоточиться на повседневных делах, теряет аппетит и сон. Она чувствует сильную боль и отчаяние, сомневается в собственном будущем.

**Задача:** Сформируйте терапевтическую позицию, исходя из принципов гештальт-терапии. Поддержите Ольгу, проявляя искреннюю эмпатию и создавая безопасное пространство для выражения эмоций. Подумайте, какие вопросы задать, чтобы поддержать процесс проживания горя и начать путь к восстановлению.

### ***Кейс №2: Границы терапевтических отношений***

Дмитрий обращается к терапевту с проблемой недоверия к людям. Он вырос в условиях нестабильной семейной обстановки, вследствие чего привык контролировать все процессы и избегать близости. Дмитрий остро воспринимает любые попытки терапевта проявить инициативу, считая их попытками манипуляции или контроля.

**Задача:** Объясните принципы установления границ в терапевтических отношениях. Покажите, как грамотно поддерживать баланс между открытостью и защитой личного пространства Дмитрия. Опишите приёмы, которые помогут пациенту постепенно довериться процессу терапии и перестать воспринимать её как угрозу.

**Кейс №3: Встреча с негативными чувствами**

Игорь выразил недовольство качеством своей жизни и работой, однако открыто критикует саму идею обращения к терапевту, утверждая, что это признак слабости и бесполезно тратить деньги и время. Игорь скептически настроен и пытается дистанцироваться от любых предложений терапевта.

**Задача:** Применяйте принцип встречи с клиентом там, где он находится, поддерживайте активное присутствие и честность в терапевтических отношениях. Помогите Игорю осознать свои защитные механизмы и вызвать доверие, позволив ему свободно выразить сомнения и критику.

**Тема 8. Гештальт-терапия в различных областях психологической практики. ПКс-4.1.**

**Кейс №1: Гештальт-терапия в семейном консультировании**

Семья Александра обратилась за консультацией из-за постоянных конфликтов супругов. Оба супруга испытывают неудовлетворённость друг другом, разногласия касаются воспитания ребёнка, финансов и быта. Чувства обиды и раздражения накопились настолько сильно, что супруги потеряли способность слышать друг друга и договариваться.

**Задача:** Примените базовые принципы гештальт-терапии для разрешения конфликта. Предложите упражнения, которые помогут супругам вновь обрести контакт друг с другом, повысить осознание взаимных потребностей и желаний, разрешить существующие конфликты и предотвратить возникновение новых.

**Кейс №2: Гештальт-терапия в лечении зависимого поведения**

Андрей обратился к специалисту с алкогольной зависимостью. Ранее предпринимавшиеся попытки самостоятельного отказа заканчивались неудачами, он испытывал сильное чувство беспомощности и разочарование в себе. Андрей признал, что алкоголь стал способом справляться с сильными отрицательными эмоциями и напряжением повседневной жизни.

**Задача:** Воспользуйтесь техниками гештальт-терапии для осознания зависимым клиентом корней своего заболевания, вытесненных переживаний и нерешённых конфликтов. Постройте последовательность упражнений, направленных на поддержку ресурса Андрея и помощь в установлении зрелых способов саморегуляции.

**Кейс №3: Гештальт-терапия в бизнес-консультировании и управлении коллективом**

Руководитель отдела продаж Сергей столкнулся с низкой производительностью команды, отсутствием инициативы и вовлеченности сотрудников. Люди чувствуют перегруженными и демотивированными, отсутствует взаимопонимание и согласованность действий. Руководителю сложно сохранять лидерскую позицию и эффективно управлять командой.

**Задача:** Используйте гештальт-подход для оптимизации рабочей атмосферы и повышения командного духа. Выберите техники, которые помогут сотрудникам осознать свои роли и обязанности, улучшить взаимодействие и коммуникацию, снять внутреннее напряжение и выйти на новый уровень профессиональной активности.

**6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал	40

знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к

оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 страниц.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)**

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы.

Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться

выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

## **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

### **Рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### 8.1. Основная литература

1. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/563736>
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/559865>
3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/562541>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/562062>
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/565125>
3. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/563520>
4. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/563387>
5. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/559996>

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 ( с посл. поправками)

2. ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

#### 8.4. Интернет-ресурсы

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/> (открытый доступ)
4. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
5. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
6. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
8. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
9. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.