

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.34 Планирование эмпирического и экспериментального исследования**

---

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**37.03.01 «Психология»**

---

(код, наименование направления подготовки /специальности)

**Психологическое консультирование**

---

(наименование образовательной программы)

**Очная**

---

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социологии,  
общей и юридической психологии

Терелянская И.В.

Заведующий кафедрой социологии, общей и  
юридической психологии

Хрипунова С.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.34 Планирование эмпирического и экспериментального исследования одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	11
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....	14
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	24
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....	31
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	35
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	36

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.34 Планирование эмпирического и экспериментального исследования обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
ФГОС ВО	УК ОС-2.	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2.	Способен определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в соответствии с нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями	УК ОС-2.2. 32. Знает источники возможных ресурсов и ограничений при решении поставленных задач
					УК ОС-2.2. У2. Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
					УК ОС-2.2. Н2. Владеет навыками планирования и реализации задач в рамках поставленной цели
	ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.	Способен к применению критериев научного знания при организации научного исследования	ОПК-1.1. 31. Знает теоретические основы психометрических и диагностических процедур, осуществляемых в процессе экспериментальной деятельности
					ОПК-1.1. У1. Умеет применять знания основ психометрических и диагностических процедур, осуществляя поиск и подбор экспериментальных методов для решения задач в области практики.
					ОПК-1.1. Н1. Владеет навыками анализа и обработки данных, подходы к интерпретации данных и описанию испытуемого, основные научные принципы и методы психологии, основные парадигмы психологии
ОПК-2.	Способен применять	ОПК-2.4.	Способен к проведению	ОПК-2.4. 34. Знает информацию	

		методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		стандартного психологического обследования личности и группы, осуществлению составления макета данных, выбору метода обработки данных	различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека
					ОПК-2.4. У4. Умеет планировать и реализовывать стандартное психодиагностическое исследование
					ОПК-2.4. Н4. Владеет навыками составления научного отчета по результатам проведения психологического исследования

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.34 «Планирование эмпирического и экспериментального исследования» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часов (3 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 68 часов (лекции – 32 часа, практики – 32 часа, Каттэк – 4 часа) и на самостоятельную работу – 40 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Конт роль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Научное мышление в психологии	5	2		1								2	О
Тема 2	Теория научного исследования	5	2		1								2	О
Тема 3	Этика психологических исследований	3			1								2	О
Тема 4	Методология и методы психологического исследования	5	2		1								2	О, Д
Тема 5	Формирование гипотезы научного исследования	6	2		2								2	О, Т
Тема 6	Понятие и основные виды психологического	6	2		2								2	О, Д

	исследования													
Тема 7	Основные этапы психологического исследования	6	2	2									2	О, Т
Тема 8	Виды переменных и типы психологических данных в исследовании	8	4	2									2	О, Д
Тема 9	Измерения, выборка и обработка данных	6	2	2									2	О, Т
Тема 10	Планирование эмпирического и экспериментального исследования	6	2	2									2	О, 3
Тема 11	Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы	6	2	2									2	О, 3
Тема 12	Корреляционные исследования	6	2	2									2	О, 3
Тема 13	Метод наблюдения	6	1	2									2	О, 3
Тема 14	Вербально-коммуникативные методы	7	2	2									3	О, 3
Тема 15	Метод экспертных оценок	6	1	2									3	О, 3
Тема 16	Анализ продуктов деятельности. Психосемантически	6	2	2									3	О, 3

	е методы													
Тема 17	Проективные методы	6	1		2								3	О, 3
Тема 18	Методы обработки данных	5	1		2/2								2	О, 3
Тема 19	Обработка, обобщение, интерпретация и представление результатов исследования	5	2		2/2								2	О, 3, Т
Промежуточная аттестация		4							4					Зачет
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>32</b>		<b>32/4</b>				<b>4</b>				<b>40</b>	<b>3 ЗЕ</b>

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Научное мышление в психологии. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

Способы познания. Опыт, рассуждение и логика. Позитивистская наука. Особенности научного мышления в психологии. Детерминизм. Объективность. Задачи исследований в психологии. Страсть к исследованию.

### **Тема 2. Теория научного исследования. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

Единство теоретического и эмпирического познания. Основные компоненты построения. Методы и методика теоретического исследования. Понятийный аппарат в научном исследовании. Структура научного понятия. Функции понятий

### **Тема 3. Этика психологических исследований. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

Этические принципы исследования с участием людей. Добровольность, правильное обращение с испытуемыми. Этические исследования с использованием животных. Научное мошенничество.

### **Тема 4. Методология и методы психологического исследования. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

Общее понятие о методологии науки. Методологические принципы психологии. Основные общенаучные исследовательские методы. Теоретические научные методы. Метод моделирования и интерпретационные методы. Виды общенаучных эмпирических методов. Классификация методов психологического исследования. Не экспериментальные методы исследования.

### **Тема 5. Формирование гипотезы научного исследования. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

Возникновение и формулирование гипотез. Виды гипотез. Проблемы верификации и фальсификации гипотез в психологическом исследовании. проверка гипотез

### **Тема 6. Понятие и основные виды психологического исследования. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

Основные виды психологических исследований и их подвиды. Описательное исследование, корреляционное исследование, экспериментальное психологическое исследование. Понятие об эксперименте. Базисные техники проведения экспериментального исследования. Типология экспериментальных исследований. Критерии: способ организации; характер влияния; цель исследования; соответствие реальности.

### **Тема 7. Основные этапы психологического исследования. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

Основные этапы исследования: гипотеза, планирование, исследование, наблюдение результатов, выводы и заключение. Определение темы исследования. Работа с научной литературой. Уточнение гипотезы и определение переменных. Выбор экспериментального инструментария. Планирование экспериментального исследования. Отбор и определение испытуемых по группам. Проведение эксперимента. Проведение статистической обработки и интерпретация результатов. Составление научного отчета. Барьеры, мешающие прикладным и фундаментальным исследованиям.

### **Тема 8. Виды переменных и типы психологических данных в исследовании. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

Основные черты экспериментальных исследований. Зависимые и независимые переменные. Контроль за внешними переменными. Побочные переменные. Дополнительные переменные (ДП). Смешивающиеся переменные (СП). Проблемы, связанные с участниками.

### **Тема 9. Измерения, выборка и обработка данных. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

Разработка измерений поведенческих актов. Разработка измерений на основе конструкторов. Виды шкал измерений. Номинальная шкала. Порядковая шкала. Интервальная шкала. Шкала отношений. Виды выборок. Простая выборка. Описательная статистика и

статистика вывода. Проверка гипотезы. Валидность экспериментального исследования: статистических выводов, конструктивная, внешняя и внутренняя

**Тема 10. Планирование эмпирического и экспериментального исследования. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

Подбор и обоснование методов эмпирического исследования. Переменные в психологическом исследовании. Приемы управления переменными и контроля за ними. Подбор репрезентативной выборки. Выбор места проведения исследования и подготовка условий его осуществления. Определение времени начала эксперимента и порядка смены групп, задач, условий. Разработка инструкций и продумывание характера поведения экспериментатора во время исследования. Идеальный эксперимент. Бесконечный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Критерии хорошего эксперимента.

**Тема 11. Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

Критерии классификации экспериментальных планов. Межсубъектные и внутрисубъектные планы. Однофакторные двухуровневые и многоуровневые планы, их виды и анализ. Планы с контрольными группами (обычная, плацебо, лист ожидания, сцепленные группы). Факторные планы, общее представление и обозначение, понятие об основном эффекте и взаимодействии переменных. Виды факторных планов. Общее представление о доэкспериментальных, квазиэкспериментальных планах и прикладных исследованиях. Планы экспериментов с малым числом испытуемых и для одного испытуемого.

**Тема 12. Корреляционные исследования. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

Понятие «корреляция». Корреляция положительная, отрицательная, нулевая, нелинейная. Корреляционное исследование. Корреляционная связь. План корреляционного исследования. Типы корреляционного исследования: сравнение двух групп; одномерное исследование одной группы в разных условиях; корреляционное исследование попарно эквивалентных групп, многомерное корреляционное исследование, структурное корреляционное исследование, лонгитюдное корреляционное исследование.

**Тема 13. Метод наблюдения. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

Использование метода наблюдения в исследованиях. Формы проведения наблюдений. Используемые методики наблюдения. Методология метода наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Использование форм для сбора данных. Анализ результатов наблюдения.

**Тема 14. Вербально-коммуникативные методы. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

Беседа, как метод сбора основной и дополнительной информации. Опрос в психологическом исследовании, классификация видов опроса по форме, содержанию, функциям. Интервью и анкетирование; их сравнительный анализ. Метод фокус-группы. Типы вопросов и требование к конструированию вопросов.

**Тема 15. Метод экспертных оценок. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

Основные этапы экспертного оценивания. Методы получения индивидуального мнения членов экспертной группы. Обработка экспертных оценок. Анализ согласованности экспертов.

**Тема 16. Анализ продуктов деятельности. Психосемантические методы. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

Контент-анализ, как метод психологического исследования. Модели контент-анализа. Биографический метод. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Репертуарные решетки Дж. Келли. Цветовой тест отношений А.М. Эткинды. Оценка эмоционального отношения испытуемого к различным объектам. Методика цветowych метафор И.Л. Соломина. Исследование особенностей мотивационной сферы личности

**Тема 17. Проективные методы. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

Классификация проективных методов. Графические методы в психодиагностике. Психологический анализ рисунка. Количественные и качественные характеристики рисунков.

#### **Тема 18. Методы обработки данных. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

Типы данных (качественные, количественные). Основные статистические показатели (среднее значение, медиана, мода, дисперсия, стандартное отклонение и др.). Выбор уровня значимости ( $\alpha$ ). Определение типа данных и распределения (нормальное распределение, ненормальное распределение). Графическое представление данных (гистограммы, диаграммы рассеяния и др.). Параметрические тесты (t-тест, ANOVA). Непараметрические тесты (Манн-Уитни U-тест, Краскела-Уоллиса H-тест). Корреляционный анализ (Пирсона, Спирмена). Анализ полученных результатов и выводы в результате применения метода.

#### **Тема 19. Обработка, обобщение, интерпретация и представление результатов исследования. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

Форма представления результатов исследования. Особенности научного текста. Требования к оформлению научной работы. Виды научных публикаций. Типы научных публикаций. Общая структура публикаций и требования к ним. Этические аспекты в тексте научной работы.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.34 Планирование эмпирического и экспериментального исследования входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Научное мышление в психологии	Опрос
Тема 2. Теория научного исследования	Опрос
Тема 3. Этика психологических исследований	Опрос
Тема 4. Методология и методы психологического исследования	Опрос, доклад
Тема 5. Формирование гипотезы научного исследования	Опрос, тест
Тема 6. Понятие и основные виды психологического исследования	Опрос, доклад
Тема 7. Основные этапы психологического исследования	Опрос, тест
Тема 8. Виды переменных и типы психологических данных в исследовании	Опрос, доклад
Тема 9. Измерения, выборка и обработка данных	Опрос, тест
Тема 10. Планирование эмпирического и экспериментального исследования	Опрос, решение задач
Тема 11. Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы	Опрос, решение задач
Тема 12. Корреляционные исследования	Опрос, решение

	задач
Тема 13. Метод наблюдения	Опрос, решение задач
Тема 14. Вербально-коммуникативные методы	Опрос, решение задач
Тема 15. Метод экспертных оценок	Опрос, решение задач
Тема 16. Анализ продуктов деятельности. Психосемантические методы	Опрос, решение задач
Тема 17. Проективные методы	Опрос, решение задач
Тема 18. Методы обработки данных	Опрос, решение задач
Тема 19. Обработка, обобщение, интерпретация и представление результатов исследования	Опрос, решение задач, тест

## 5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### **Тема 1. Научное мышление в психологии. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Способы познания. Особенности научного мышления в психологии.
2. Позитивистская наука.
3. Опыт, рассуждение и логика.
4. Детерминизм. Объективность.
5. Задачи исследований в психологии.
6. Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях
7. Характеристика группы организационных (неэмпирических) методов.
8. Эмпирические методы в психологии, их характеристика и требования к использованию.
9. Страсть к исследованию.

### **Тема 2. Теория научного исследования. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Единство теоретического и эмпирического познания.
2. Основные компоненты построения.
3. Методы и методика теоретического исследования.
4. Понятийный аппарат в научном исследовании.
5. Структура научного понятия.
6. Функции понятий

### **Тема 2. Этика психологических исследований. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Этические принципы исследованием с участием людей.
2. Добровольность, правильное обращение с испытуемыми.
3. Этические исследования с использованием животных.
4. Научное мошенничество.

### **Тема 4. Методология и методы психологического исследования. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Общее понятие о методологии науки.

2. Методологические принципы психологии.
3. Основные общенаучные исследовательские методы.
4. Теоретические научные методы.
5. Метод моделирования и интерпретационные методы.
6. Виды общенаучных эмпирических методов.
7. Классификация методов психологического исследования.
8. Не экспериментальные методы исследования.

**Тема 5. Формирование гипотезы научного исследования. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

*Вопросы для обсуждения*

1. Возникновение и формулирование гипотез.
2. Виды гипотез.
3. Проблемы верификации и фальсификации гипотез в психологическом исследовании.
4. Проверка гипотез

**Тема 6. Понятие и основные виды психологического исследования. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

*Вопросы для обсуждения*

1. Описательное психологическое исследование
2. Корреляционное психологическое исследование
3. Экспериментальное психологическое исследование.
4. Базисные техники проведения экспериментального исследования.
5. Типология экспериментальных исследований.
6. Критерии: способ организации; характер влияния; цель исследования; соответствие реальности.

**Тема 7. Основные этапы психологического исследования. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

*Вопросы для обсуждения*

1. Основные этапы исследования: гипотеза, планирование, исследование, наблюдение результатов, выводы и заключение.
2. Определение темы исследования.
3. Работа с научной литературой.
4. Уточнение гипотезы и определение переменных.
5. Выбор экспериментального инструментария.
6. Планирование экспериментального исследования.
7. Отбор и определение испытуемых по группам.
8. Проведение эксперимента.
9. Проведение статистической обработки и интерпретация результатов.
10. Составление научного отчета.
11. Барьеры, мешающие прикладным и фундаментальным исследованиям.

**Тема 8. Виды переменных и типы психологических данных в исследовании. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

*Вопросы для обсуждения*

1. Основные черты экспериментальных исследований.
2. Зависимые и независимые переменные.
3. Контроль за внешними переменным.
4. Побочные переменные.
5. Дополнительные переменные (ДП).

6. Смешивающиеся переменные (СП).
7. Проблемы, связанные с участниками.

### **Тема 9. Измерения, выборка и обработка данных . УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Разработка измерений на основе конструкторов.
2. Разработка измерений поведенческих актов.
3. Виды шкал измерений.
4. Номинальная шкала.
5. Порядковая шкала.
6. Интервальная шкала.
7. Шкала отношений.
8. Виды выборок.
9. Простая выборка.
10. Описательная статистика и статистика вывода.
11. Планирование психологического эксперимента: выбор схемы или плана получения данных для проверки каузальной гипотезы
12. Проверка гипотезы.
13. Определение типа переменных с точки зрения заданных гипотетических конструкторов и решения вопросов об операционализации переменных
14. Планирование с целью последующего использования статистических решений об экспериментальном факте.
15. Понятие валидности. Валидность экспериментального исследования: статистических выводов, конструктивная, внешняя и внутренняя
16. Идеальный эксперимент.
17. Бесконечный эксперимент.
18. Эксперимент полного соответствия.
19. Критерии хорошего эксперимента.

### **Тема 10. Планирование эмпирического и экспериментального исследования. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Подбор и обоснование методов эмпирического
2. Переменные в психологическом исследовании.
3. Приемы управления переменными и контроля за ними.
4. Подбор репрезентативной выборки.
5. Выбор места проведения исследования и подготовка условий его осуществления.
6. Определение времени начала эксперимента и порядка смены групп, задач, условий.
7. Разработка инструкций и продумывание характера поведения экспериментатора во время исследования
8. Идеальный эксперимент.
9. Бесконечный эксперимент.
10. Эксперимент полного соответствия.
11. Критерии хорошего эксперимента.

### **Тема 11. Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Экспериментальные и доэкспериментальные планы.

2. Анализ единичного случая.
3. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе.
4. Факторы «естественного развития».
5. Сравнение статистических групп.
6. Три вида истинных экспериментальных планов.
7. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой.
8. План Соломона для четырех групп.
9. План с применением контрольной группы и тестированием, осуществляемым только после воздействия.
10. Квазиэкспериментальное исследование и квазиэкспериментальные планы.
11. Эксперимент по плану временных серий.
12. План с эквивалентными временными выборками.
13. Серия эквивалентных воздействий.
14. План с неэквивалентной контрольной группой.
15. Сбалансированные планы.
16. План с множественными сериями измерений.

### **Тема 12. Корреляционные исследования. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие «корреляция».
2. Корреляция положительная, отрицательная, нулевая, нелинейная. Корреляционное исследование.
3. Корреляционная связь.
4. План корреляционного исследования.
5. Типы корреляционного исследования: сравнение двух групп
6. Одномерное исследование одной группы в разных условиях
7. Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп
8. Многомерное корреляционное исследование
9. Структурное корреляционное исследование
10. Лонгитюдное корреляционное исследование.

### **Тема 13. Метод наблюдения. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Использование метода наблюдения в исследованиях.
2. Формы проведения наблюдений.
3. Используемые методики наблюдения.
4. Методология метода наблюдения.
5. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
6. Использование форм для сбора данных.
7. Анализ результатов наблюдения.

### **Тема 14. Вербально-коммуникативные методы. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Беседа, как метод сбора основной и дополнительной информации.
2. Опрос в психологическом исследовании, классификация видов опроса по форме, содержанию, функциям.
3. Интервью и анкетирование; их сравнительный анализ.
4. Метод фокус-группы.
5. Типы вопросов и требование к конструированию вопросов.

### **Тема 15. Метод экспертных оценок. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Основные этапы экспертного оценивания.
2. Методы получения индивидуального мнения членов экспертной группы
3. Обработка экспертных оценок.
4. Анализ согласованности экспертов.

### **Тема 16. Анализ продуктов деятельности. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Биографический метод.
2. Контент-анализ, как метод психологического исследования.
3. Модели контент-анализа.
4. Ассоциативный эксперимент.
5. Семантический дифференциал Ч. Осгуда.
6. Репертуарные решетки Дж. Келли.
7. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда.
8. Оценка эмоционального отношения испытуемого к различным объектам.
9. Методика цветowych метафор И.Л. Соломина.
10. Исследование особенностей мотивационной сферы личности

### **Тема 17. Проективные методы. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Классификация проективных методов.
2. Графические методы в психодиагностике.
3. Психологический анализ рисунка.
4. Качественные и количественные характеристики рисунков.

### **Тема 18. Методы обработки данных. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Типы данных (качественные, количественные).
2. Основные статистические показатели (среднее значение, медиана, мода, дисперсия, стандартное отклонение и др.).
3. Выбор уровня значимости ( $\alpha$ ).
4. Определение типа данных и распределения (нормальное распределение, ненормальное распределение).
5. Цель дисперсионного анализа, основные идеи метода.
6. Анализ полученных результатов и выводы в результате применения метода.
7. Цели факторного анализа.
8. Процедура факторного анализа.
9. Цель дискриминантного анализа.
10. Гипотезы и предположения при дискриминантном анализе
11. Графическое представление данных (гистограммы, диаграммы рассеяния и др.).
12. Параметрические тесты (t-тест, ANOVA).
13. Непараметрические тесты (Манн-Уитни U-тест, Краскела-Уоллиса H-тест).
14. Корреляционный анализ (Пирсона, Спирмена).
15. Анализ полученных результатов и выводы в результате применения метода.

### **Тема 19. Обработка, обобщение, интерпретация и представление результатов исследования. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Форма представления результатов исследования.
2. Особенности научного текста.
3. Требования к оформлению научной работы.

4. Виды научных публикаций.
5. Типы научных публикаций.
6. Общая структура публикаций и требования к ним.
7. Этические аспекты в тексте научной работы.

### **Шкала оценивания**

#### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

#### **Тестирование**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

#### **Решение задач**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

B – количество верно решенных задач;

O – общее количество задач.

#### **Решение ситуационной задачи**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ – 1.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

### **Тема 1-9**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

#### **Тестовые материалы типовые**

1. Методология психологии как самостоятельная область научного познания К.К.Платонов определяет методологию психологии как отрасль психологии, лежащую на ее пересечении с

- а) биологией
- б) физиологией
- в) философией
- г) медициной

2. Мировоззрение – это

- а) высший уровень осознания действительности
- б) способ самопознания
- в) свойство высшей нервной деятельности
- г) главное отличие человека от животных

3. Принцип методического атеизма это:

- а) запрет на веру в бога для ученых
- б) запрет на цитирование в исследовании религиозной литературы
- в) запрет на религиозную пропаганду для ученых
- г) запрещение ссылки на бога как причинный фактор

**КТ – 2.**

### **Тема 10-19**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

#### **Тестовые материалы**

4. Методология психологии как самостоятельная область научного познания К.К.Платонов определяет методологию психологии как отрасль психологии, лежащую на ее пересечении с

- а) биологией
- б) физиологией
- в) философией
- г) медициной

5. Мировоззрение – это

- а) высший уровень осознания действительности
- б) способ самопознания
- в) свойство высшей нервной деятельности
- г) главное отличие человека от животных

6. Принцип методического атеизма это:

- а) запрет на веру в бога для ученых
- б) запрет на цитирование в исследовании религиозной литературы
- в) запрет на религиозную пропаганду для ученых
- г) запрещение ссылки на бога как причинный фактор

#### **Тестовые материалы типовые**

1. Суждения о причинно-следственных связях в психологии выносятся на основе:  
а) энцефалографии головного мозга

- б) интерпретации результатов исследований
  - в) изучения актуального состояния психического здоровья
  - г) изучения истории болезни человека
2. Детерминизм как один из основных принципов психологии свидетельствует, что
- а) психика определяется божественной природой человека
  - б) психика-результат эволюции человека
  - в) психика определяется образом жизни человека.
  - г) психика-продукт физиологии мозга
3. В соответствии к классификацией В.А.Ганзена психология личности относится к разделу:
- а) общая психология
  - б) психология развития
  - в) психология деятельности
  - г) социальная психология

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои

	примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Тема 1. Научное мышление в психологии. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

*Вопросы для обсуждения*

1. Способы познания. Особенности научного мышления в психологии.
2. Позитивистская наука.
3. Опыт, рассуждение и логика.
4. Детерминизм. Объективность.
5. Задачи исследований в психологии.
6. Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях
7. Характеристика группы организационных (неэмпирических) методов.
8. Эмпирические методы в психологии, их характеристика и требования к использованию.
9. Страсть к исследованию.

### **Тема 2. Теория научного исследования. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

*Вопросы для обсуждения*

1. Единство теоретического и эмпирического познания.

2. Основные компоненты построения.
3. Методы и методика теоретического исследования.
4. Понятийный аппарат в научном исследовании.
5. Структура научного понятия.
6. Функции понятий

**Тема 2. Этика психологических исследований. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

*Вопросы для обсуждения*

1. Этические принципы исследования с участием людей.
2. Добровольность, правильное обращение с испытуемыми.
3. Этические исследования с использованием животных.
4. Научное мошенничество.

**Тема 4. Методология и методы психологического исследования. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

*Тестовые материалы типовые*

Методология:

- а) представляет собой результат процесса познания;
- б) определяет способы достижения и построения знания;
- в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

Анализ общих форм научного мышления относится к уровню: а) философской методологии;

- б) общенаучной методологии;
- в) специально-научной методологии;
- г) методики и техники исследования.

Отличительная черта отечественной психологии – использование категории: а) деятельности;

- б) бессознательного;
- в) подкрепления;
- г) интроспекции.

**Тема 5. Формирование гипотезы научного исследования. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

*Практическое задание:*

Найти темы современных исследований (диссертаций) по психологическим наукам. Сформулировать гипотезы к этим исследованиям и представить идеи их проверки. Сравнить с источником.

**Тема 6. Понятие и основные виды психологического исследования. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

Темы для докладов

1. Эксперимент в научных целях и практических.
2. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии и в психологических школах.
3. Эксперимент в культурно-исторической психологии и в школе К.Левина.
4. Эксперимент в когнитивной психологии и в исследованиях, ориентированных на деятельностный подход.

**Тема 7. Основные этапы психологического исследования. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

Темы для докладов

1. Дискриптивный обзор литературы.
2. Использование электронных баз данных.
3. Определение выборки и ее размера.
4. Этические аспекты исследований.
5. Выбор метода и методик.
6. Исследования с использованием Интернета.
7. Этапы отчета о проведенном исследовании.
8. Мета-анализ в психологии.

**Тема 8. Виды переменных и типы психологических данных в исследовании.  
УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

*Тестовые материалы типовые*

Методология психологии как самостоятельная область научного познания  
К.К.Платонов определяет методологию психологии как отрасль психологии, лежащую на ее пересечении с

- а) биологией
- б) физиологией
- в) философией
- г) медициной

Мировоззрение – это

- а) высший уровень осознания действительности
- б) способ самопознания
- в) свойство высшей нервной деятельности
- г) главное отличие человека от животных

Принцип методического атеизма это:

- а) запрет на веру в бога для ученых
- б) запрет на цитирование в исследовании религиозной литературы
- в) запрет на религиозную пропаганду для ученых
- г) запрещение ссылки на бога как причинный фактор

**Тема 9. Измерения, выборка и обработка данных . УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

*Тестовые материалы типовые*

Суждения о причинно-следственных связях в психологии выносятся на основе: а)  
энцефалографии головного мозга

- б) интерпретации результатов исследований
- в) изучения актуального состояния психического здоровья
- г) изучения истории болезни человека

Детерминизм как один из основных принципов психологии свидетельствует, что а)  
психика определяется божественной природой человека

- б) психика-результат эволюции человека
- в) психика определяется образом жизни человека.
- г) психика-продукт физиологии мозга

В соответствии к классификацией В.А.Ганзена психология личности относится к разделу:

- а) общая психология
- б) психология развития
- в) психология деятельности
- г) социальная психология

**Тема 10. Планирование эмпирического и экспериментального исследования.  
УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

*Практическое задание:*

Рецензирование исследовательских работ.

Цель: научиться видеть угрозы валидности и надежности исследования.

Задачи: развить критическое мышление, углубить знания студента по интересующей его теме будущей ВКР.

План работы:

Определиться со своей темой (направлением) исследования.

Найти в сети интернет дипломную работу на интересующую тему, написать рецензию на эту работу и представить в виде презентации.

План рецензии:

- Тема работы, цель, задачи, предмет, объект, гипотеза. (проанализировать правильность формулировок и соответствие теме)

- Использованные методики и методы, описание выборки.

- Достоинства работы.

- Недостатки работы: соответствие методик поставленной цели. Угрозы валидности. Другие недостатки.

- Предложения по устранению недостатков.

*Работа выполняется студентом самостоятельно, на занятии ответ представляется в виде презентации и доклада. Обсуждение наиболее интересных работ с т. зрения цели занятия проводится в подгруппах. Каждой подгруппе предлагается разработать как можно больше предложений по устранению недостатков исследования методом «мозгового штурма».*

Темы для докладов

1. Формальное и содержательное планирование эксперимента.
2. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов.
3. Валидность как цель экспериментального контроля.
4. Конструктивная и операциональная валидность.
5. Гипотетические конструкты.
6. Виды переменных в психологическом эксперименте.
7. Зависимая переменная и исследуемый базисный процесс.
8. Доэкспериментальные планы.

## **Тема 11. Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

*Практическое задание:* Планирование исследования

Цель: Научиться планировать экспериментальное исследование по выбранной теме.

Задачи: Развить умение планировать экспериментальное исследование.

Задача студента разработать и представить проект собственного исследования.

Задача группы проанализировать представленный план и внести конструктивные предложения, направленные на повышение валидности и надежности исследования.

## **Тема 12. Корреляционные исследования. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

*Практическое задание:*

Проведение эксперимента в группе Цель: проведение эксперимента в группе.

Задачи: Дать студентам возможность побыть участниками эксперимента, прочувствовать себя в разных ролях, для формирования практических представлений о процедуре проведения эксперимента.

## **Тема 13. Метод наблюдения. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

*Практическое задание*

Диагностика реактивности путем полевого включенного наблюдения.

Методика. Используя шкалу измерения реактивности (см. Таблицу 1), понимаемой как особенность темперамента, в соответствии с которой любой человек может быть отнесен к высоко или низко реактивным, т.е. оценен по степени выраженности у него этого свойства, студент, находясь в ситуации внешнего наблюдателя, выносит количественные оценки своим коллегам. Шкала измерения реактивности может служить как для организации процесса наблюдения, так и оформления отчета. Это дает студентам представление об определенном способе фиксации данных наблюдения — *ретроспективном отчете*, т.е. фиксации данных после проведения наблюдения (после того, как исследователь наблюдал поведение испытуемых в естественных условиях, сам при этом участвуя в событиях, в которые вовлечены испытуемые). В таких ситуациях регистрацию данных наблюдения обычно приходится вести постфактум, поскольку (если проводится наблюдение инкогнито) наблюдатель не должен раскрывать себя либо (если испытуемый знает о проведении исследования) не должен своими записями изменять ситуацию.

В данном задании все студенты группы, являясь наблюдателями, имеют определенный объект наблюдения — «своего» испытуемого. Студенты, зная, что являются объектами наблюдения, а тем более о его целях (поскольку сами выполняют то же задание), должны быть готовы к такой роли, так как умение стать в позицию испытуемого важная сторона профессиональной подготовки психолога.

Этапы задания.

а) Каждому из студентов в случайном порядке назначаются двое других студентов из группы, за которыми он будет наблюдать. Одновременно каждый наблюдатель является наблюдаемым. Используется два способа отчета наблюдателей: *метод субъективных оценок (шкалирования)* и *метод временных выборок (временных промежутков)* при ведении дневниковых записей.

б) Проводится первое шкалирование реактивности своих испытуемых на основании своего личного опыта общения с ними. Эта первая оценка основывается, таким образом, на данных нецеленаправленных, несистематических житейских наблюдений.

в) В течение недели-двух (промежутков между лабораторными занятиями) студенты проводят систематические наблюдения по заданным для ведения дневника критериям (см. пункт «Ведение дневниковой записи»).

г) По завершении этого периода студенты оценивают реактивность своих испытуемых еще два раза, первый - *без дневника*, на основании впечатлений, полученных в ходе наблюдения, и второй раз - на основании *дневниковых записей*.

Итак, согласно *схеме* выполнения задания, для каждого испытуемого (наблюдаемого студента) студент-исследователь сравнивает три показателя реактивности: по первому впечатлению, после систематического наблюдения и по дневниковым записям.

д) Обработка результатов, оформление отчета, обсуждение результатов (см. пункты «Обработка результатов» и «Оформление отчета»).

е) Ответить, письменно, на дополнительные вопросы, представленные в одноименном пункте.

Тема 14. Вербально-коммуникативные методы. *УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2*

*Практическое задание 1*

Составить конспект по всем предложенным вопросам темы.

*Практическое задание 2*

Провести беседы и/или интервью на тему причины выбора и степень самостоятельности выбора профессии.

Используя предоставленный теоретический материал, необходимо:

1. Создать анкету с открытыми вопросами, целью которой будет являться выяснение причины выбора и степень самостоятельности выбора профессии.
2. проведите пилотаж анкеты на 5 респондентах, запишите их комментарии (отобразить в отчете);
3. переделайте анкету в соответствии с комментариями респондентов;
4. проведите анкетирование с участием 10-15 респондентов.
5. проведите анализ результатов исследования, при необходимости используя методы математической статистики;
6. проинтерпретируйте результаты исследования;
7. сделайте презентацию проведенного исследования.

Анкета должна соответствовать формальной структуре:

1. Титульный лист
2. Скринер
3. Демография
4. Основная часть
5. Отчет
6. Отчет, помимо всего прочего должен включать цель и задачи анкетирования, вид анкеты (или вопросов), цель каждого вопроса, описание формирования выборки исследования.

### *Практическое задание 3*

На основе результатов второго задания создайте анкету определяющую выбор профессии, причины выбора и степень самостоятельности выбора профессии, проведите пилотаж анкеты на 5 респондентах, запишите их комментарии (отобразить в отчете); переделайте анкету в соответствии с комментариями респондентов; проведите анкетирование с участием 10-15 респондентов; проведите анализ результатов исследования, при необходимости используя методы математической статистики; проинтерпретируйте результаты исследования; сделайте презентацию проведенного исследования.

Анкета должна соответствовать формальной структуре:

1. Титульный лист
2. Скринер
3. Демография
4. Основная часть
5. Отчет
6. Отчет, помимо всего прочего (см. теоретический материал) должен включать цель и задачи анкетирования, вид анкеты (или вопросов), цель каждого вопроса, описание формирования выборки исследования.

Вспомните общую программу исследования, сформулированную Вами в рамках второй темы. Разработайте анкету для целей Вашего исследования (адаптируйте исследование так, чтобы включить в него метод анкетирования, если изначально программа Вашего исследования исключала такую возможность). В основе анкеты должны лежать результаты проведенного перед ним интервью. Для этого:

1. определите объект и предмет интервью;
2. сформулируйте цели и задачи этого исследования;
3. сформулируйте гипотезу исследования;
4. выберите метод формирования выборки исследования;
5. проведите пилотаж анкеты на 5 респондентах, запишите их комментарии;
6. переделайте анкету в соответствии с комментариями респондентов;
7. проведите анкетирование с участием 15 респондентов.
8. проведите математический анализ результатов исследования;
9. проинтерпретируйте результаты исследования;

10. сделайте презентацию проведенного исследования.

**Тема 15. Метод экспертных оценок. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

*Практическое задание 1*

Составить конспект по всем предложенным вопросам темы

*Практическое задание 2*

Основываясь на результатах наблюдения, полученных в результате самостоятельной работы над заданием по теме «Метод наблюдения» организовать экспертное исследование, так, чтобы эксперты производили оценивание того же (тех же) признака, который оценивался при наблюдении. Выполняя задание следует подобрать критерии оценивания, выбрать метод опроса, провести опрос, проанализировать данные и используя статистические методы сделать заключение о достоверности различий между данными экспертного опроса и наблюдения.

*Практическое задание 2*

Организовать экспертное оценивание категорий наблюдения и наблюдаемых ситуаций их составляющих, взяв за основу исследования, организованные в рамках третьего задания темы 14. Вербально-коммуникативные методы

**Тема 16. Анализ продуктов деятельности. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

*Практическое задание 1*

Сделайте конспект статьи Л. Ньюмана «Неопросные методы исследования» (Ньюман Л. Неопросные методы исследования. Социология за рубежом. 1998. С. 119-129.)

*Практическое задание 2*

Составьте вопросы для кодирования журнальных статей на тему «Использование женского образа в рекламе»

Проведите контент-анализ мужских и женских журналов и сделайте вывод

**Тема 17. Проективные методы. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

*Практическое задание 1*

Сделайте конспект статьи Гурджи И. Проективные методики в качественных исследованиях (Гурджи И. Проективные методики в качественных исследованиях [Электронный ресурс] / Практический маркетинг. 2000, №1. Режим доступа URL: <https://www.cfin.ru/press/practical/2000-01/01.shtml>)

*Практическое задание 2*

Проведите проективное исследование на тему «Мотивы поступления в вуз» и сделайте вывод.

**Тема 18. Методы обработки данных. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

*Практическое задание*

Проведите анализ результатов проективного исследования на тему «Мотивы поступления в вуз» (тема 18. Методы обработки данных)

**Тема 19. Обработка, обобщение, интерпретация и представление результатов исследования. УК ОС-2; ОПК-1; ОПК-2**

*Практическое задание 1*

Проинтерпретируйте результаты проективного исследования на тему «Мотивы поступления в вуз» (тема 18. Методы обработки данных)

**6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
---------------------	--------------------

<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие

структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 страниц.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)**

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль,

фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

## **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

## Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/562988>
2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/560562>
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/565013>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Бехтерев, В. М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09333-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/565425>
2. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/563533>
3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/563584>
4. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19284-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/556236>
5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/568735>

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 ( с посл. поправками)
2. ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

#### 8.4. Интернет-ресурсы

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)
4. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
5. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
6. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
8. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
9. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.