

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.15 Психология личности**

*КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

37.03.01 Психология

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

**Психологическое консультирование**

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2026

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель:**

Ст. преподаватель кафедры социологии, общей

и юридической психологии

Хачатрян А.Ю.

Зав. кафедрой социологии, общей

и юридической психологии

Хрипунова С.В.

РПД Б1.О.15 Психология личности одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания	13
5.	Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	20
6.	Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	20
7.	Методические материалы по освоению дисциплины	
8.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
9.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.15 Психология личности обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС  (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2.	Способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	ОПК-6.2. 32. Знает методы и методики формирования интереса к психологическим знаниям ОПК-6.2. У2. Умеет организовывать работу в процессе проведения групповых учебных занятий, используя технологии эффективной коммуникации ОПК-6.2. Н2. Владеет навыками анализа потребностей целевой аудитории

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.15 Психология личности принадлежит к блоку базовая часть. Дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Освоение дисциплины опирается теоретические знания в области в области общей психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере практической психологии. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения

дисциплины, необходимы для работы в профессиональной деятельности, для работы с организационными структурами, персоналом.

Учебная дисциплина Б1.О.15 Психология личности осваивается после изучения: Психология стресса; Общая психология; Психология развития и возрастная психология.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 65 часов (из них 18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия, КЭ – 2 часа, Каттэк – 9 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 25 часов, СРэк – 18 часов. .

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### 3.Содержание и структура дисциплины

#### 3.1 Структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л/ЭО	ВЛ	ЛР	ПЗ/ЭО									
Тема 1	Основные проблемы изучения личности. Человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.	10	2		6								2	О, Т	
Тема 2	Теории личности в отечественной	13	2		8								3	О, Т	

	психологии. Движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе.													
Тема 3	Психоанализ З. Фрейда. Психологические защиты по А.Фрейд.	14	4			6/2							4	О, Т
Тема 4	Практика и теория индивидуальной психологии А. Адлера.	10	2			4							4	О, Т
Тема 5	Аналитическая психология К. Юнга.	10	2			4							4	О, Т, КР
Тема 6	Гуманистический психоанализ К. Хорни.	10	2			4/2							4	О, Т, КР
Тема 7	Жизненный цикл Э. Эриксона.	12	4			4							4	О, Т

	Психосоматика В. Райха.													
Промежуточная аттестация		29						2	9			18		Зачет
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>18</b>			36/4		<b>2</b>	<b>9</b>			<b>18</b>	<b>25</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).*

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Основные проблемы изучения личности. Человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. ОПК-6.2.**

Соотношение биологического и социального в личности. Соотношение индивидуального и общественного в личности. Филогенез и онтогенез личности. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. Структура личности (конституционно-антропологическая: Э.Кречмер, Э. Шелдон, факторная: Дж. Кеттел, Г.Айзенк, Дж.Гилфорд, блочная: У.Джемс, К.К. Платонов и др., мотивационно-динамическая: З.Фрейд, К.Юнг, А.Маслоу, А.Н. Леонтьев и др. ). Движущие силы развития личности. Проблема личности и уровни методологии науки (социальная психология, общая психология, дифференциальная психология, педагогическая психология). Системный и историко-эволюционный подход к личности. Природа человека и его сущностные особенности. Человек и мир человека. Общее понятие личности. Личность как полисистемное образование. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности. Понятие субъекта деятельности. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.

**Тема 2. Теории личности в отечественной психологии. Движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе. ОПК-6.2.**

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская). Движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе. Диспозиционная теория личности В.А. Ядова.

**Тема 3. Психоанализ З. Фрейда. Психологические защиты по А.Фрейд. ОПК-6.2.**

Биографический экскурс. Идеи предшественники. Бессознательное в литературном наследии. Культурно-исторический контекст создания психоаналитической теории, ее социальные предпосылки. Психический детерминизм. Сознательное, подсознательное, предсознательное. Влечения. Либи́до и агрессивная энергия. Катексис. Структура личности: Ид, Эго, Суперэго. Соотношение подструктур. Психосексуальные фазы развития: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная фазы. Взгляды Фрейда на природу женщины. Теория психоанализа, освобождение заблокированного содержания вытесненного, освобождение жизненной энергии. Сновидения. Исследования сновидений. Энергия и тело. Социальные взаимоотношения: повторение семейных сценариев. Роль эмоций и интеллекта в жизни человека. Самость. Цель психоанализа. Ограничения психоанализа. Роль психоаналитика. Перенос (трансфер) на психоаналитика. Сбор анамнеза. Психологические защиты: забывание, вытеснение, проекция, регрессия, изоляция, сублимация и др.

**Тема 4. Практика и теория индивидуальной психологии А. Адлера. ОПК-6.2.**

Биографический экскурс. Идеи предшественники. Неполноценность (реальная или мнимая) и компенсация. Комплекс неполноценности. Агрессия и борьба за превосходство. Стремление к совершенству. Специфические жизненные цели. Жизненный стиль. Схемы апперцепции как представление о себе и о мире, как часть жизненного стиля. Творческая энергия личности, ее контроль над своей судьбой, самореализация посредством стремления к

совершенству. Социальный интерес, чувство общности, сотрудничество. Социальные отношения. Женщина как жертва социальных предрассудков. Жизненные задачи: работа, дружба, любовь. Психотерапевтическая работа с фиктивными целями. Препятствия росту: органическая неполноценность, избалованность и заброшенность. Основная динамика неврозов. Влияние Адлера на психологическую теорию и практику.

#### **Тема 5. Аналитическая психология К. Юнга. ОПК-6.2.**

Биографический экскурс. Идеи предшественники. Основные понятия: аттитуды интроверсии и экстраверсии, функции мышления, чувства, ощущений, интуиции, бессознательное (личное, коллективное), архетипы, эго, персона, тень, анима, анимус, самость, символы. Анализ мифов и сновидений. Психологический рост: индивидуация и препятствия росту. Тело. Социальные связи. Воля, эмоции, интеллект. Терапия по Юнгу. Религия и мистицизм. Анализ символов. Влияние Юнга на современность. Проективные методы. Имаготерапия. Метафора и сказка в психотерапии. Работа с субличностями, встреча с тенью.

#### **Тема 6. Гуманистический психоанализ К. Хорни. ОПК-6.2.**

Биографический экскурс. Идеи предшественники. Женская психология. Отношение мужчин к женщинам. Культурные факторы. Комплекс маскулинности. Переоценка любви. Половая нейтральность. Новая парадигма К. Хорни. Роль культуры. Структура невроза. Базовая тревога, патогенные условия в раннем детстве, социализация психоаналитического подхода к неврозам. Дефицит любви, невротическая погоня за любовью, властью, престижем, обладанием. Структура против генезиса. Зрелая теория Хорни. Реальное «я». Межличностные защитные стратегии: уступчивость (движение к людям, «делка с людьми»), агрессия (против людей, «нарциссизм, перфекционизм, надменно-мстительные решения»), изоляция (прочь от людей за свободой, «презрение к успеху и усилиям»). Интрапсихические стратегии защиты: идеализация образа себя, невротическая гордость, невротические притязания, тиранические долженствования, ненависть к себе. Успешная психотерапия, развитие главного внутреннего конфликта.

#### **Тема 7. Жизненный цикл Э. Эриксона. Психосоматика В. Райха. ОПК-6.2.**

Биографический экскурс (Э.Эриксон). Эпигенетическая модель развития, кризисы развития, восемь стадий человеческого развития (базисное доверие против недоверия, автономия против стыда и сомнения, инициатива против вины, трудолюбие против неполноценности, идентичность против спутанной идентичности, близость против изоляции, генеративность против стагнации, целостность против отчаяния). Идентичность: кризисы, определение, аспекты идентичности, развитие. Психобиографический метод. Биографический экскурс (В. Райх). Биоэнергия. Теория оргона. Сексуальность человека. Характер. Психологическое совершенствование. Расслабление мышечных панцирей. Биоэнергетический анализ. Техника Александра. Метод Фельденкрайса. Структурная интеграция (рольфинг). Сенсомоторное самосознание.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		(например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного	Прочитайте текст, выберите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или

<p>типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля
1	2	3	4
1	Основные проблемы изучения личности. Человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.	<p>1. Соотношение биологического и социального в личности.</p> <p>2. Структура личности (конституционно-антропологическая: Э.Кречмер, Э. Шелдон, факторная: Дж. Кеттел, Г.Айзенк, Дж.Гилфорд, блочная: У.Джемс, К.К. Платонов и др., мотивационно-динамическая: З.Фрейд, К.Юнг, А.Маслоу, А.Н. Леонтьев и др.).</p> <p>3. Понятие индивида. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Понятие индивидуальности. Понятие субъекта деятельности.</p>	Т
2	Теории личности в отечественной психологии. Движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе.	<p>1. Деятельностный подход к пониманию личности (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович) и его развитие на современном этапе (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.).</p> <p>2. Субъектно-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).</p> <p>3. Теория отношений В.Н.Мясищева. Теория индивидуальности В.С.Мерлина. Диспозиционная модель личности В.А.Ядова.</p> <p>Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова).</p> <p>1. Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова.</p> <p>2. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова).</p> <p>3. Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова).</p>	Т
3	Психоанализ З. Фрейда. Психологические защиты по А.Фрейд.	<p>1. Структура личности по З. Фрейду.</p> <p>2. Природа бессознательного. Сознательное, предсознательное.</p> <p>3. Психологические защиты (А. Фрейд).</p> <p>4. Психоаналитическая терапия. Ее ограниченность.</p> <p>5. Концептуальное влияние психоанализа на развитие психологии: роль раннего детства в формировании личности, структура личности, метод беседы, психоаналитик как «чистый экран».</p> <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>1. Упражнения, направленные на анализ психосексуальных фаз.</p> <p>2. Упражнения, направленные на анализ сновидений.</p> <p>3. Упражнения, направленные на выявление социальных паттернов.</p>	Т
4	Практика и теория	1. Неполноценность (реальная или мнимая)	О

	индивидуальной психологии А. Адлера.	и компенсация. Комплекс неполноценности. Агрессия и борьба за превосходство. Стремление к совершенству. 2. Жизненный стиль. Схемы апперцепции как представление о себе и о мире, как часть жизненного стиля. Творческая энергия личности, ее контроль над своей судьбой, самореализация посредством стремления к совершенству. 3. Социальный интерес, чувство общности, сотрудничество. Социальные отношения. Жизненные задачи: работа, дружба, любовь. Психотерапевтическая работа с фиктивными целями. Препятствия росту: органическая неполноценность, избалованность и заброшенность. 4. Влияние Адлера на психологическую теорию и практику. Задания для самостоятельного выполнения: 1. Упражнение, направленное на самоанализ чувства власти и беспомощности. 2. Упражнение «Цели моей жизни». 3. Упражнение «Три желания». 4. Задание «Активная помощь».	
5	Аналитическая психология К. Юнга.	Рассматриваемые вопросы: 1. Типология личностей по К. Юнгу. 2. Личное и коллективное бессознательное. Архетипы. Божественный ребенок, двойник, старый мудрец, предвечная мать. 3. Структура личности. Эго, персона, тень, анима, анимус, самость. 4. Метафора и сказка в психотерапии. Имаготерапия. Работа с символами. Работа с сублимностями. Задания для самостоятельного выполнения: 1. Анализ архетипов в Вашей собственной жизни. 2. Задания, направленные на активацию воображения. 3. Упражнение, направленное на встречу с собственной Тенью.	Т
6	Гуманистический психоанализ К. Хорни.	Рассматриваемые вопросы: 1. Базовая тревога. «Достаточно хорошая мать». Женские паттерны. 2. Межличностные психологические защиты и интрапсихические защиты. 3. Психотерапевтические возможности теории К. Хорни. Задания для самостоятельного выполнения: 1. Анализ невротических требований к себе и другим. Критика других, задета гордость. 2. Самоанализ личных проблем, выявление защит.	О, Т
7	Жизненный цикл Э. Эриксона. Психосоматика В. Райха.	1. Идентичность. Эпигенетическая модель человеческого развития. Психотерапевтические возможности теории Э.Эриксона. 2. Биоэнергия по В.Райху. Психология масс и социализма в контексте теории оргона. 3. Расслабление панцирных сегментов. Задания для самостоятельного выполнения: 1. Упражнение «Прогулка доверия».	Т

		2. Упражнение «Автономия». 3. Упражнение «Инициатива». 4. Стадии Эриксона: самооценка. 5. Просмотр фильма «Земляничная поляна».	
--	--	--	--

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

	Тема	Контрольные материалы
Те ма 1 ОПК-6 .2.	Основные проблемы изучения личности. Человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.	<b>Контрольные материалы</b> <b>Тестовый материал типовой:</b> <b>1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию является понятие:</b> а) индивида; б) личности; в) субъекта деятельности; г) индивидуальности. <b>2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие:</b> а) индивида; б) личности; в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.
Те ма 2 ОПК-6 .2.	Теории личности в отечественной психологии. Движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе.	<b>Тестовый материал типовой:</b> <b>1. Человек как индивид - это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:</b> а) генетические; б) метаболические, в) нейродинамические; г) социальные. <b>2. Человек как личность — это человек, раскрывающийся в обусловленности:</b> а) его общением с другими людьми; б) структурой его ценностных ориентации; в) интернализированными им этническими и культурными стереотипами; г) все ответы верны.
Те ма 3 ОПК-6 .2.	Психоанализ З. Фрейда. Психологические защиты по А.Фрейд.	<b>Тестовый материал типовой:</b> <b>1. Основоположителем психодинамической теории личности является:</b> а) К. Юнг; б) А. Адлер; в) З. Фрейд; г) Э. Фромм. <b>2. Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда относится:</b> а) к теориям черт личности;

		<p>б) к теориям типов личности;  в) к теориям инстанций личности;  г) к факторным теориям личности.</p>
<p>Те  ма 4  <b>ОПК-6</b>  .2.</p>	<p>Практика и теория индивидуальной психологии А. Адлера.</p>	<p>Материалы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неполноценность (реальная или мнимая) и компенсация. Комплекс неполноценности. Агрессия и борьба за превосходство. Стремление к совершенству.</li> <li>2. Жизненный стиль. Схемы апперцепции как представление о себе и о мире, как часть жизненного стиля. Творческая энергия личности, ее контроль над своей судьбой, самореализация посредством стремления к совершенству.</li> <li>3. Социальный интерес, чувство общности, сотрудничество. Социальные отношения. Жизненные задачи: работа, дружба, любовь. Психотерапевтическая работа с фиктивными целями. Препятствия росту: органическая неполноценность, избалованность и заброшенность.</li> <li>4. Влияние Адлера на психологическую теорию и практику.</li> </ol>
<p>Те  ма 5  <b>ОПК-6</b>  .2.</p>	<p>Аналитическая психология К. Юнга.</p>	<p><b>Тестовый материал типовой:</b></p> <p><b>1. Ключевое понятие аналитической психологии — это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) артефакт;</li> <li>б) архетип;</li> <li>в) знак;</li> <li>г) символ.</li> </ol> <p><b>2. Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К. Юнга - это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) эго;</li> <li>б) персона;</li> <li>в) тень;</li> <li>г) самость.</li> </ol>
<p>Тема 6  <b>ОПК-6</b>  .2.</p>	<p>Гуманистический психоанализ К. Хорни.</p>	<p><b>Тестовый материал типовой:</b></p> <p><b>1. Истоки неврозов в тревожности, возникающей в межличностных отношениях, усматривает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) К. Хорни;</li> <li>б) Г. Салливан;</li> <li>в) Э. Фромм;</li> <li>г) Э. Эриксон.</li> </ol> <p><b>2. Какое выраженное чувство у ребенка в теории К. Хорни ведет к формированию невроза у взрослого:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а). отсутствие свободы</li> <li>б) чувство заброшенности во враждебном окружении</li> <li>в) чувство одиночества</li> <li>г) базальная тревога</li> </ol> <p>1.</p>
<p>Тема 7  <b>ОПК-6</b>  .2.</p>	<p>Жизненный цикл Э. Эриксона. Психосоматика В. Райха.</p>	<p><b>Тестовый материал типовой:</b></p> <p><b>1. Э. Эриксон в развитии личности выделил:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) 6 стадий;</li> <li>б) 7 стадий;</li> <li>в) 8 стадий;</li> </ol>

		г) 9 стадий. <b>2. Э. Эриксон считал, что конфликт между пониманием принадлежности к определенному полу и непониманием форм поведения, соответствующих данному полу, характерен для возраста:</b> а) 5—8 лет; б) 8-12 лет; в) 12-18 лет; г) 18-30 лет.
--	--	---

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Типовые материалы тестирования:**

1. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:

- а) имеет лучшее психическое здоровье;
- б) хуже справляется со стрессом;
- в) имеет более низкий уровень самооценки;
- г) менее адаптивна к социуму.

**2. Основным в когнитивной теории личности является понятие:**

- а) «схема»;
- б) «модель»;
- в) «конструкт»;
- г) «установка».

**3. Автором психологии личностных конструктов считается:**

- а) Э. Эриксон;
- б) Г. Айзенк;
- в) К. Роджерс;
- г) Дж. Келли.

**4. Положение теории поля К. Левина о том, что мотивация возникает в неравновесной «системе напряжений», основывается на принципе:**

- а) гомеостаза;
- б) реальности;
- в) постоянства;
- г) кибернетики.

**Материалы для устного анализа монографии (Примерный список рекомендуемых монографий для чтения и последующего анализа):**

Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я [Электронный ресурс]/ А. Миллер — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36315.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии [Электронный ресурс]/ А. Адлер— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2002.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3812.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зигмунд Фрейд Психология масс и анализ человеческого «Я» [Электронный ресурс]/ Фрейд Зигмунд— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2014.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60137.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зигмунд Фрейд Введение в психоанализ [Электронный ресурс]: лекции/ Фрейд Зигмунд— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2007.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16950.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зигмунд Фрейд Хрестоматия. Том 1-3 [Электронный ресурс]: основные понятия, теории и методы психоанализа/ Фрейд Зигмунд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2016.— 636 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51973.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Карл Густав Юнг Психология бессознательного [Электронный ресурс]/ ГуставЮнг Карл— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15296.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Райх В. Характероанализ. Техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В. Райх— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3872.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Тревога и тревожность [Электронный ресурс]: хрестоматия/ С. Кьеркегор [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7435.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Абрахам Маслоу Новые рубежи человеческой природы [Электронный ресурс]/ Маслоу Абрахам— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, Смысл, 2016.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43730.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Виктор Франкл Доктор и душа [Электронный ресурс]: логотерапия и экзистенциальный анализ/ Франкл Виктор— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2017.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58554.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Попов Л.М. Добро и зло в этической психологии личности [Электронный ресурс]/ Л.М. Попов, О.Ю. Голубева, П.Н. Устин— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15528.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Брушлинский А.В. Избранные психологические труды [Электронный ресурс]/ А.В. Брушлинский — Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2006.— 623 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15533.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию [Электронный ресурс]/ В.Д. Шадриков— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15564.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Воловикова М.И. Представления русских о нравственном идеале [Электронный ресурс]/ М.И. Воловикова— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2004.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15576.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Купрейченко А.Б. Психология доверия и недоверия [Электронный ресурс]/ А.Б. Купрейченко— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 571 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15598.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Платонов К.К. Мои личные встречи на великой дороге жизни [Электронный ресурс]: воспоминания старого психолога/ К.К. Платонов— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2005.— 310 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47528.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Материалы для устного опроса на зачете с оценкой:**

1. Критерии оценки теории личности.
2. Основные компоненты теории личности.
3. Жизненные цели и стиль жизни в теории А.Адлера
4. Чувство недостаточности и комплекс неполноценности в работах А.Адлера.
5. А.Адлер. Психологические особенности ребенка в зависимости от порядка рождения
6. Социокультурная теория личности К.Хорни: базальная тревога, основные типы невротических потребностей.
7. К.Хорни: интрапсихические защитные стратегии личности.
8. Э.Эриксон. Эпигенетическая модель развития личности.
9. Э.Эриксон. Определение идентичности, развитие идентичности.
10. В.Райх. Понятие характер и характерный панцирь.
11. Б.Скиннер. Оперантное обуславливание. Общее понятие.
12. Б.Скиннер Факторы способствующие и препятствующие личностному развитию.
13. Феноменологическая теория личности К.Роджерса. Я как процесс. Я реальное и Я- идеальное.
14. Феноменологическая теория личности К.Роджерса .Полно функционирующая личность (общая характеристика).
15. А.Маслоу. Теория мотивации. Бытийные и дефицентные мотивы.
16. А.Маслоу Теория самоактуализации личности.
17. Теория личности Э.Фромма. Основные типы характера как результат процесса ассимиляции.
18. Теория личности Э.Фромма. Основные типы характера как результат процесса ассимиляции.
19. Э.Фромм. Человеческая дилемма и экзистенциальные потребности.
20. К.Левин. Исследование жизненного пространства личности.

21. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Категория черт личности. Темпераментные черты Р.Кеттелл ( общее описание)
22. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Основные источники данных о личности.
23. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Динамические черты.
24. Понятие «проприум», аспекты проприума Г.Олпорт
25. Г.Салливан. Динамизмы (общее понятие)
26. Г.Салливан. Персонификации (общее понятие)
27. Г.Олпорт Теория мотивации Функциональная автономия.
28. Понятие « черта личности» в представлении Г. Олпорта, Р.Кеттелла и Г.Айзенка.
29. Понятия « саморегуляция» в теории А.Бандуры.
30. Понятия « «самоэффективность» в теории А.Бандуры.
31. А.Бандура. Научение путем наблюдения (структура процесса)
32. Основные положения теории конструкторов Д.Келли.
33. Д.Роттер. Понятие потребности. Виды и компоненты потребностей.
34. Д.Роттер Поведенческий потенциал личности.
35. Р.Кеттелл. Виды данных о личности.
36. Г.Айзенк Иерархическая модель личности
37. Г.Айзенк Типы личности( характеристика)
38. Г.Олпорт Виды личностных диспозиций.
39. Сущность психоаналитического понимания личности
40. Психодинамическая теория личности: структура личности.
41. Психодинамическая теория личности: развитие личности.
42. К.Г.Юнг. Типы личности
43. К.Г.Юнг. Структура личности.
44. Эндопсихика и экзопсихика в теории А.Ф.Лазурского.
45. Классификация личности в работах А.Ф.Лазурского
46. Основные подходы к исследованию личности в отечественной психологии (периодизация исследований)
47. В.М.Бехтерев. Определение личности.
48. В.Н.Мясищев Личность как система отношений.
49. Б.Г.Ананьев Основные параметры исследования личности.
50. К.К.Платонов. Представление о динамической функциональной структуре личности
51. С.Л.Рубинштейн. Основные подходы к исследованию личности.
52. К.А.Абульханова - Славская. Личность как субъект жизненного пути.
53. А.Н.Леонтьев разграничение понятий «индивид» и «личность
54. Б.С.Братусь. Нравственно-духовная концепция личности.
55. Структура личности в трудах Д.А. Леонтьева.
56. Телосложение и особенности поведения личности.
57. Структура личности в концепции А. Н. Леонтьева
58. Л.И.Божович. Развитие личности в онтогенезе.
59. Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова.
60. Процесс научения в теории Долларда и Миллера.
61. Критические периоды развития личности Миллер и Доллард.
62. Анализ монографии (по выбору). Коллоквиум на зачете: заслушивание выступлений о прочитанных монографиях, групповое обсуждение на зачете.

## **Шкала оценивания**

### **Тестирование**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации об основных принципах и положениях различных концепций личности при анализе проблем человека.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации об основных принципах и положениях различных концепций личности при анализе проблем человека.
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации об основных принципах и положениях различных концепций личности при анализе проблем человека.
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации об основных принципах и положениях различных концепций личности при анализе проблем человека.
менее 54%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации об основных принципах и положениях различных концепций личности при анализе проблем человека.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

**Зачет проводится в три этапа**

- 1. Тестирование на последнем занятии.**
- 2. Анализ монографии устный**

### 3. Устный ответ по вопросу

#### Типовые материалы тестирования:

1. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:

- а) имеет лучшее психическое здоровье;
- б) хуже справляется со стрессом;
- в) имеет более низкий уровень самооценки;
- г) менее адаптивна к социуму.

2. Основным в когнитивной теории личности является понятие:

- а) «схема»;
- б) «модель»;
- в) «конструкт»;
- г) «установка».

3. Автором психологии личностных конструктов считается:

- а) Э. Эриксон;
- б) Г. Айзенк;
- в) К. Роджерс;
- г) Дж. Келли.

4. Положение теории поля К. Левина о том, что мотивация возникает в неравновесной «системе напряжений», основывается на принципе:

- а) гомеостаза;
- б) реальности;
- в) постоянства;
- г) кибернетики.

#### Материалы для устного анализа монографии (Примерный список рекомендуемых монографий для чтения и последующего анализа):

Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я [Электронный ресурс]/ А. Миллер — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36315.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии [Электронный ресурс]/ А. Адлер— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2002.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3812.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зигмунд Фрейд Психология масс и анализ человеческого «Я» [Электронный ресурс]/ Фрейд Зигмунд— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2014.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60137.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зигмунд Фрейд Введение в психоанализ [Электронный ресурс]: лекции/ Фрейд Зигмунд— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2007.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16950.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зигмунд Фрейд Хрестоматия. Том 1-3 [Электронный ресурс]: основные понятия, теории и методы психоанализа/ Фрейд Зигмунд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2016.— 636 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51973.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Карл Густав Юнг Психология бессознательного [Электронный ресурс]/ ГуставЮнг Карл— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15296.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Райх В. Характероанализ. Техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В. Райх— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3872.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Тревога и тревожность [Электронный ресурс]: хрестоматия/ С. Кьеркегор [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7435.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Абрахам Маслоу Новые рубежи человеческой природы [Электронный ресурс]/ Маслоу Абрахам— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, Смысл, 2016.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43730.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Виктор Франкл Доктор и душа [Электронный ресурс]: логотерапия и экзистенциальный анализ/ Франкл Виктор— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2017.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58554.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Попов Л.М. Добро и зло в этической психологии личности [Электронный ресурс]/ Л.М. Попов, О.Ю. Голубева, П.Н. Устин— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15528.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Брушлинский А.В. Избранные психологические труды [Электронный ресурс]/ А.В. Брушлинский — Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2006.— 623 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15533.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию [Электронный ресурс]/ В.Д. Шадриков— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15564.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Воловикова М.И. Представления русских о нравственном идеале [Электронный ресурс]/ М.И. Воловикова— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2004.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15576.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Купрейченко А.Б. Психология доверия и недоверия [Электронный ресурс]/ А.Б. Купрейченко— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 571 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15598.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Платонов К.К. Мои личные встречи на великой дороге жизни [Электронный ресурс]: воспоминания старого психолога/ К.К. Платонов— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2005.— 310 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47528.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Материалы для устного опроса на зачете с оценкой:**

63. Критерии оценки теории личности.
64. Основные компоненты теории личности.
65. Жизненные цели и стиль жизни в теории А.Адлера
66. Чувство недостаточности и комплекс неполноценности в работах А.Адлера.
67. А.Адлер. Психологические особенности ребенка в зависимости от порядка рождения
68. Социокультурная теория личности К.Хорни: базальная тревога, основные типы невротических потребностей.
69. К.Хорни: интрапсихические защитные стратегии личности.
70. Э.Эриксон. Эпигенетическая модель развития личности.
71. Э.Эриксон. Определение идентичности, развитие идентичности.
72. В.Райх. Понятие характер и характерный панцирь.
73. Б.Скиннер. Оперантное обуславливание. Общее понятие.
74. Б.Скиннер Факторы способствующие и препятствующие личностному развитию.
75. Феноменологическая теория личности К.Роджерса. Я как процесс. Я реальное и Я- идеальное.
76. Феноменологическая теория личности К.Роджерса. Полно функционирующая личность (общая характеристика).
77. А.Маслоу. Теория мотивации. Бытийные и дефицентные мотивы.

78. А.Маслоу Теория самоактуализации личности.
79. Теория личности Э.Фромма. Основные типы характера как результат процесса ассимиляции.
80. Теория личности Э.Фромма. Основные типы характера как результат процесса ассимиляции.
81. Э.Фромм. Человеческая дилемма и экзистенциальные потребности.
82. К.Левин. Исследование жизненного пространства личности.
83. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Категория черт личности. Темпераментные черты Р.Кеттелл ( общее описание)
84. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Основные источники данных о личности.
85. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Динамические черты.
86. Понятие «проприум», аспекты проприума Г.Олпорт
87. Г.Салливан. Динамизмы (общее понятие)
88. Г.Салливан. Персонификации (общее понятие)
89. Г.Олпорт Теория мотивации Функциональная автономия.
90. Понятие « черта личности» в представлении Г. Олпорта, Р.Кеттелла и Г.Айзенка.
91. Понятия « саморегуляция» в теории А.Бандуры.
92. Понятия « «самоэффективность» в теории А.Бандуры.
93. А.Бандура. Научение путем наблюдения (структура процесса)
94. Основные положения теории конструкторов Д.Келли.
95. Д.Роттер. Понятие потребности. Виды и компоненты потребностей.
96. Д.Роттер Поведенческий потенциал личности.
97. Р.Кеттелл. Виды данных о личности.
98. Г.Айзенк Иерархическая модель личности
99. Г.Айзенк Типы личности( характеристика)
100. Г.Олпорт Виды личностных диспозиций.
101. Сущность психоаналитического понимания личности
102. Психодинамическая теория личности: структура личности.
103. Психодинамическая теория личности: развитие личности.
104. К.Г.Юнг. Типы личности
105. К.Г.Юнг. Структура личности.
106. Эндопсихика и экзопсихика в теории А.Ф.Лазурского.
107. Классификация личности в работах А.Ф.Лазурского
108. Основные подходы к исследованию личности в отечественной психологии (периодизация исследований)
109. В.М.Бехтерев. Определение личности.
110. В.Н.Мясищев Личность как система отношений.
111. Б.Г.Ананьев Основные параметры исследования личности.
112. К.К.Платонов. Представление о динамической функциональной структуре личности
113. С.Л.Рубинштейн. Основные подходы к исследованию личности.
114. К.А.Абульханова - Славская. Личность как субъект жизненного пути.
115. А.Н.Леонтьев разграничение понятий «индивид» и «личность
116. Б.С.Братусь. Нравственно-духовная концепция личности.
117. Структура личности в трудах Д.А. Леонтьева.
118. Телосложение и особенности поведения личности.
119. Структура личности в концепции А. Н. Леонтьева
120. Л.И.Божович. Развитие личности в онтогенезе.
121. Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова.
122. Процесс научения в теории Долларда и Миллера.
123. Критические периоды развития личности Миллер и Доллард.
124. Анализ монографии (по выбору). Коллоквиум на зачете: заслушивание выступлений о прочитанных монографиях, групповое обсуждение на зачете.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для устного опроса необходимо внимательно читать электронные лекции, предоставленные преподавателем. Умение слушать и задавать вопросы на занятиях, при

анализе монографии также очень значимо при проведении текущей и промежуточной аттестации, при выставлении оценок учитывается преподавателем.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### **Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине. Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется

текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

### Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной

литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, подготовка эссе	40
Подготовка проектов	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература.

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598714> .
2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебник для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586355> .
3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585331> .

### 8.2. Дополнительная литература

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598705> .
2. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

2026. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598931> .

3. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586494> .

### **8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Предоставленные преподавателем материалы лекций и презентации.

### **8.4. Нормативные правовые документы.**

Этический кодекс психолога. Принят “14” февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества. Режим доступа свободный: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

### **8.5. Интернет-ресурсы.**

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html> . По паролю  
ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>. По паролю  
ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>. По паролю  
Видеохостинг «УниверТВ. Образовательный портал». Открытый доступ

### **8.6. Иные источники**

Монографии, выбранные студентом для анализа самостоятельно.

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.