

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 9 от 24.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

Б1.В.07 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Т.И. Забродина, канд. пед. наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Хрипунова С.В., канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа *Б1.В.07 «Психология семьи и семейное консультирование»* дисциплины одобрена на заседании кафедры *социологии, общей и юридической психологии*

протокол № 9 от «24» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина Б1.В.07 «Психология семьи и семейное консультирование»
обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных,
обще профессиональных и профессиональных компетенций* (выбрать):

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименован ие Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовател ьный результат**
	ПКс-5	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПКс-5.2.	Способен проводить психокоррекционную работу в соответствии с результатами анализа причин и механизмов отклонений в психическом развитии	ПКс-5.2. 32. Знает нормы психического развития. Соответствующее возрастным и половым нормам ПКс-5.2. У2. Умеет применять методы дифференциальной диагностики для определения типа отклонений. ПКс-5.2. Н2. Владеет навыками анализа описываемых клиентом феноменов

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.07 «Психология семьи и семейное консультирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часов (3 з.е.).

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы с клиентами в условиях систем психологического консультирования.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семьи и семейное консультирование», будут полезными при изучении такой дисциплины, как «Психология сексуального поведения».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 43 часа (на лекции - 16 часов, на практику – 18 часов, Каттэк – 9 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 65 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Каттэк	Контроль
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Семейная психология	19	2		-	4								13	О
Тема 2	Психология семейных кризисов	21	4		-	4								13	О
Тема 3	Диагностика семейных взаимоотношений	21	4		-	4/2								13	О,Т
Тема 4	Стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов	21	4		-	4/2								13	О,Т
Тема 5	Психологическая помощь и перспективы развития семейной психологии	17	2		-	2								13	О,Т
Промежуточная аттестация		9								9					<i>Зачет с оценкой</i>
Итого		108	16			18/4				9				65	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Семейная психология ПКс-5.2.

Общие представления о структурных элементах семьи. Основные функции семьи. Жизненный цикл и этапы семьи. Многоуровневая модель психологического функционирования семьи. Понятие семейной роли. Паттерны взаимодействия. Содержательная основа жизни семьи. Общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье. Этические принципы психологического консультирования

Тема 2. Психология семейных кризисов ПКс-5.2.

Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие о кризисе. Стадии кризиса. Критерии диагностики кризиса. Семейный кризис.

Тема 3. Диагностика семейных взаимоотношений ПКс-5.2.

Инструментарий психолога-консультанта. Анализ невербального общения. Вербальное общение. Время как параметр консультативного общения. Диагностика структуры семьи. Изучение семейной истории. Диагностика супружеских взаимоотношений. Исследование семьи, ожидающей ребенка. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика эмоционального состояния членов семьи.

Тема 4. Стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов ПКс-5.2.

Индивидуально-типологические особенности клиентов в процессе консультирования. Психоаналитический подход к индивидуальным особенностям клиентов: особенности консультирования в выраженных психопатическими, нарциссическими, шизоидными, параноидными, депрессивными, маниакальными, мазохистическими, обсессивными, компульсивными, истерическими, диссоциативными радикалами характер. Школа «Turerewatching» и методики визуальной диагностики индивидуальных особенностей личности клиента. Принципы диагностики актуальной и базовой проблематики клиентов. Основные типы базовых проблем: донатальные, пренатальные, травмы развития, шоковые травмы. Стратегии и техники работы с каждым из основных типов проблем; принципы квалификации проблем клиентов по заявляемому запросу. Специфика консультирования клиентов с доминирующей агрессивностью и клиентов с доминирующей неуверенностью.

Тема 5. Психологическая помощь и перспективы развития семейной психологии ПКс-5.2.

Нозологические категории психологии семьи и их альтернативы в работе психолога. Особенности стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.07 «Психология семьи» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	Семейная психология	Содержательная основа жизни семьи	О
2	Психология семейных кризисов	Семейный кризис	О
3	Диагностика семейных взаимоотношений	Инструментарий психолога-консультанта	О,Т
4	Стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов	Основные типы базовых проблем: донатальные, пренатальные, травмы развития, шоковые травмы	О,Т
5	Психологическая помощь и перспективы развития	Нозологические категории психологии семьи и их альтернативы в работе психолога.	О, Т

	семейной психологии		
--	---------------------	--	--

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.07 «Психология семьи и семейное консультирование» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Семейная психология	Устный опрос
Тема 2	Психология семейных кризисов	Устный опрос.
Тема 3	Диагностика семейных взаимоотношений	Устный опрос. Письменный тест.
Тема 4	Стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов	Устный опрос. Письменный тест
Тема 5	Психологическая помощь и перспективы развития семейной психологии	Устный опрос. Письменный тест.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные средства по теме 1 «Семейная психология». ПКс-5.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение структурных элементов семьи.

2. Охарактеризуйте основные функции семьи
3. Охарактеризуйте жизненный цикл и этапы семьи
4. Выделите особенности многоуровневой модели психологического функционирования семьи
5. Дайте сравнительные характеристики основным паттернам взаимодействия.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации общих принципов, видов и направлений оказания психологической помощи семье.
8. Охарактеризуйте основные этические принципы психологического консультирования.

**Типовые оценочные средства по теме 2
«Психология семейных кризисов». ПКс-5.2.**

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение основных положений психологии семейных кризисов.
2. Дайте сравнительную характеристику классификаций семейных кризисов.
3. Обоснуйте целесообразность выбора критериев диагностики кризиса.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования семейных кризисов

**Типовые оценочные средства по теме 3
«Диагностика семейных взаимоотношений».**

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные особенности выбора инструментария психолога-консультанта.
2. Дайте сравнительную характеристику невербального общения, вербального общения.
3. Охарактеризуйте методологические предпосылки научного понимания времени как параметр консультативного общения.
4. Обоснуйте целесообразность выбора критериев диагностика структуры семьи, изучения семейной истории, диагностики супружеских взаимоотношений, диагностики детско-родительских отношений, диагностики эмоционального состояния членов семьи.

Типовые вопросы для тестирования:

1. Выберите номер правильного варианта ответа
Что не является целью психологического консультирования
 - а) способствовать развитию личности
 - б) обучать новому поведению
 - в) помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации
 - г) сформировать манипулятивное поведение

2. Выберите номер правильного варианта ответа
В консультировании акцентируется
 - а) независимость клиента
 - б) спонтанность клиента
 - в) ответственность клиента
 - г) ассертивность клиента

**Типовые оценочные средства по теме 4
«Стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов».**

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение общего представления о индивидуально-типологических особенностях клиентов в процессе консультирования
2. Охарактеризуйте психоаналитический подход к индивидуальным особенностям клиентов: особенности консультирования в выраженных психопатическими, нарциссическими, шизоидными, параноидными, депрессивными, маниакальными, мазохистическими, обсессивными, компульсивными, истерическими, диссоциативными радикалами характера
3. Охарактеризуйте основные подходы школы «Туревачинг» к изучению визуальной диагностики индивидуальных особенностей личности клиента
4. Охарактеризуйте принципы диагностики актуальной и базовой проблематики клиентов
5. Охарактеризуйте основные типы базовых проблем: донатальные, пренатальные, травмы развития, шоковые травмы.

Типовые вопросы для тестирования:

1. Выберите номер правильного варианта ответа
Прямое воспроизведение сказанного клиентом называется
а) перефразирование
б) повторение
в) отражение чувств
г) обобщение
2. Выберите номер правильного варианта ответа
К особенностям консультирования детей дошкольного возраста относится
а) необходимость присутствия родителей на консультации
б) консультирование в игровой форме
в) отсутствие диагностического компонента в консультировании
г) обсуждение с ребенком доступных ему проблем

Типовые оценочные средства по теме 5

«Психологическая помощь и перспективы развития семейной психологии».

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение нозологических категорий психологии семьи и их альтернативы в работе психолога.
2. Охарактеризуйте особенности стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
3. Дайте основные рекомендации клиенту согласно особенностям стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

1. Какова основная цель семейной психологии?

- А) Улучшение финансового состояния семьи
- В) Улучшение коммуникации и разрешение конфликтов
- С) Изучение истории семейных отношений
- Д) Оценка воспитательных методов

2. Какое из следующих изменений в обществе влияет на развитие семейной психологии?

- А) Увеличение числа книг о семье
- В) Увеличение числа разводов

- С) Появление новых видов досуга
- D) Снижение числа детей в семьях

3. Что может быть одним из методов профилактики психологических проблем в семьях?

- А) Применение строгих правил
- В) Просветительские программы и тренинги
- С) Изоляция от внешнего мира
- D) Увеличение рабочего времени родителей

4. Какую роль играют цифровые технологии в развитии семейной психологии?

- А) Усложняют общение между членами семьи
- В) Предоставляют новые методы консультаций
- С) Заменяют личные встречи с психологами
- D) Не имеют никакого влияния

5. Какой аспект является ключевым в работе семейного психолога?

- А) Оценка материального положения семьи
- В) Улучшение эмоционального климата и взаимопонимания
- С) Составление финансовых планов
- D) Обучение детей школьным предметам

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-3

Типовые вопросы для тестирования:

1. Выберите номер правильного варианта ответа
Что не является целью психологического консультирования
а) способствовать развитию личности
б) обучать новому поведению
в) помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации
г) сформировать манипулятивное поведение
2. Выберите номер правильного варианта ответа
В консультировании акцентируется
а) независимость клиента
б) спонтанность клиента
в) ответственность клиента
г) асертивность клиента

КТ – 2.

Тема 4-5

Тест1

Типовые вопросы для тестирования:

1. Выберите номер правильного варианта ответа
Прямое воспроизведение сказанного клиентом называется
а) перефразирование
б) повторение
в) отражение чувств
г) обобщение
2. Выберите номер правильного варианта ответа
К особенностям консультирования детей дошкольного возраста относится
а) необходимость присутствия родителей на консультации
б) консультирование в игровой форме
в) отсутствие диагностического компонента в консультировании
г) обсуждение с ребенком доступных ему проблем

Тест2

1. Какова основная цель семейной психологии?
 - А) Улучшение финансового состояния семьи
 - В) Улучшение коммуникации и разрешение конфликтов
 - С) Изучение истории семейных отношений
 - D) Оценка воспитательных методов
2. Какое из следующих изменений в обществе влияет на развитие семейной психологии?
 - А) Увеличение числа книг о семье
 - В) Увеличение числа разводов
 - С) Появление новых видов досуга
 - D) Снижение числа детей в семьях
3. Что может быть одним из методов профилактики психологических проблем в семьях?
 - А) Применение строгих правил
 - В) Просветительские программы и тренинги

- С) Изоляция от внешнего мира
 - D) Увеличение рабочего времени родителей
4. Какую роль играют цифровые технологии в развитии семейной психологии?
- А) Усложняют общение между членами семьи
 - В) Предоставляют новые методы консультаций
 - С) Заменяют личные встречи с психологами
 - D) Не имеют никакого влияния
5. Какой аспект является ключевым в работе семейного психолога?
- А) Оценка материального положения семьи
 - В) Улучшение эмоционального климата и взаимопонимания
 - С) Составление финансовых планов
 - D) Обучение детей школьным предметам

Вопросы для экзамена

Развитие практики психологии семьи.

1. Понятие семьи. Характеристики современной семьи.
2. Семья как система.
3. Структура и функции семьи.
4. Семейные потребности и семейные роли.
5. Типы семей.
6. Психологическое здоровье семьи.
7. Понятие жизненных циклов развития семьи. Основные стадии семейной жизни и их характеристика.
8. Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейные кризисы и семейные стрессы.
9. Удовлетворенность браком в различные периоды жизни семьи. Виды неудовлетворенности браком.
10. Особенности супружеского конфликта.
11. Развод – причины, факторы риска и толерантности, стадии, последствия.
12. Добрачное поведение и его влияние на брак. Структура готовности к браку.
13. Факторы риска брачных отношений.
14. Понятие и характеристики неблагополучных семей.
15. Понятие и типы неполных семей.
16. Психологические проблемы детей из неполных семей.
17. Молодая семья, проблемы и особенности взаимоотношений супругов на этом этапе.
18. Классификация и характеристика мотивов вступления в брак.
19. Проблемы адаптации в браке.
20. Перинатальная семейная психология.
21. Взаимодействие прародительских и супружеских пар на разных этапах жизни семьи.
22. Мотивы родительства. Феномен материнства. Протекание беременности. Причины отказа от новорожденного ребенка.
23. Изменения в семье, связанные с рождением ребенка.
24. Факторы, влияющие на детско-родительские отношения.
25. Проблемы семьи с усыновленным ребенком.
26. Стили родительских отношений и их влияние на личность ребенка.
27. Психологическое значение поощрений и наказаний в процессе воспитания детей.
28. Модальности детско-детских отношений. Факторы, влияющие на отношения братьев и сестер.

29. Специфика диагностики семейных отношений. Методики диагностики и их возможности. Генограмма.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время промежуточной аттестации по дисциплине определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Причем приняты следующие соответствия:

- 55%-100% – «зачтено»,
- менее 55% – «не зачтено».

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Причем приняты следующие соответствия:

- 85%-100% – «отлично»,
- 65%-84% – «хорошо»,
- 55%-64% – «удовлетворительно»,
- менее 55% – «неудовлетворительно».

Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой дисциплины, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и	0-20	Детальное, последовательное описание всех

раскрытие темы		этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Свыше 80% правильных ответов. Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов. Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов. Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов. Обучающимся материал не освоен, знания

	ответов.	обучающегося ниже базового уровня.
--	----------	------------------------------------

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. «Семейная психология». ПКс-5.2.

Вопросы открытого типа

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение структурных элементов семьи.
2. Охарактеризуйте основные функции семьи
3. Охарактеризуйте жизненный цикл и этапы семьи
4. Выделите особенности многоуровневой модели психологического функционирования семьи
5. Дайте сравнительные характеристики основным паттернам взаимодействия.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации общих принципов, видов и направлений оказания психологической помощи семье.
8. Охарактеризуйте основные этические принципы психологического консультирования.

Тема 2. «Психология семейных кризисов». ПКс-5.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение основных положений психологии семейных кризисов.
2. Дайте сравнительную характеристику классификаций семейных кризисов.
3. Обоснуйте целесообразность выбора критериев диагностики кризиса.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования семейных кризисов

Тема 3 «Диагностика семейных взаимоотношений».

Вопросы открытого типа

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные особенности выбора инструментария психолога-консультанта.
2. Дайте сравнительную характеристику невербального общения, вербального общения.
3. Охарактеризуйте методологические предпосылки научного понимания времени как параметр консультативного общения.
4. Обоснуйте целесообразность выбора критериев диагностика структуры семьи, изучения семейной истории, диагностики супружеских взаимоотношений, диагностики детско-родительских отношений, диагностики эмоционального состояния членов семьи.

Задания закрытого типа

Типовые вопросы для тестирования:

1. Выберите номер правильного варианта ответа
Что не является целью психологического консультирования
а) способствовать развитию личности
б) обучать новому поведению
в) помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации
г) сформировать манипулятивное поведение
2. Выберите номер правильного варианта ответа
В консультировании акцентируется
а) независимость клиента
б) спонтанность клиента
в) ответственность клиента
г) асертивность клиента

Тема 4 «Стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов».

Вопросы открытого типа:

Вопросы для устного опроса:

6. Дайте определение общего представления о индивидуально-типологических особенностях клиентов в процессе консультирования
7. Охарактеризуйте психоаналитический подход к индивидуальным особенностям клиентов: особенности консультирования в выраженных психопатическими, нарциссическими, шизоидными, параноидными, депрессивными, маниакальными, мазохистическими, обсессивными, компульсивными, истерическими, диссоциативными радикалами характера
8. Охарактеризуйте основные подходы школы «Typewatching» к изучению визуальной диагностики индивидуальных особенностей личности клиента
9. Охарактеризуйте принципы диагностики актуальной и базовой проблематики клиентов
10. Охарактеризуйте основные типы базовых проблем: донатальные, пренатальные, травмы развития, шоковые травмы.

Задания закрытого типа

Типовые вопросы для тестирования:

1. Выберите номер правильного варианта ответа
Прямое воспроизведение сказанного клиентом называется
а) перефразирование
б) повторение
в) отражение чувств
г) обобщение
2. Выберите номер правильного варианта ответа
К особенностям консультирования детей дошкольного возраста относится
а) необходимость присутствия родителей на консультации
б) консультирование в игровой форме
в) отсутствие диагностического компонента в консультировании
г) обсуждение с ребенком доступных ему проблем

Тема 5 «Психологическая помощь и перспективы развития семейной психологии».

Вопросы открытого типа:

Вопросы для устного опроса:

4. Дайте определение нозологических категорий психологии семьи и их альтернативы в работе психолога.
5. Охарактеризуйте особенности стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
6. Дайте основные рекомендации клиенту согласно особенностям стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Задания закрытого типа:

1. Какова основная цель семейной психологии?
 - А) Улучшение финансового состояния семьи
 - В) Улучшение коммуникации и разрешение конфликтов
 - С) Изучение истории семейных отношений
 - D) Оценка воспитательных методов

2. Какое из следующих изменений в обществе влияет на развитие семейной психологии?
 - А) Увеличение числа книг о семье
 - В) Увеличение числа разводов
 - С) Появление новых видов досуга
 - D) Снижение числа детей в семьях

3. Что может быть одним из методов профилактики психологических проблем в семьях?
 - А) Применение строгих правил
 - В) Просветительские программы и тренинги
 - С) Изоляция от внешнего мира
 - D) Увеличение рабочего времени родителей

4. Какую роль играют цифровые технологии в развитии семейной психологии?
 - А) Усложняют общение между членами семьи
 - В) Предоставляют новые методы консультаций
 - С) Заменяют личные встречи с психологами
 - D) Не имеют никакого влияния

5. Какой аспект является ключевым в работе семейного психолога?
 - А) Оценка материального положения семьи
 - В) Улучшение эмоционального климата и взаимопонимания
 - С) Составление финансовых планов
 - D) Обучение детей школьным предметам

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
---------------------	--------------------

Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

«Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС».

Наиболее значимой формой проверки знаний по данной дисциплине является решение ситуационных задач, которые представляют собой практические вопросы, затрагивающие различные области семейного консультирования, и примеры жизненных ситуаций для разрешения которых необходимо знание основ дисциплины.

Для уверенной подготовки к этому этапу зачета необходимо проявлять активность в процессе семинарских занятий, обеспечивающие коллективное обсуждение различных вопросов и решение задач под руководством преподавателя, а также, для более углубленного познания предмета, прибегать к прочтению дополнительной литературы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/557745>
2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебник для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/563055>
3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/560003>
4. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/568529>

8.2. Дополнительная литература

1. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есри-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/565440>
2. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебник для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/567744>
3. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебник для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17542-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/562857>
4. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20205-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/560427>
5. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12304-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/564252>
6. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/564123>

7. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/564124>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023/

3. Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376 <https://base.garant.ru/70290064/>

4. Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162887/cd9e503b9be8b0cb38e168afddad1631859d1e38/

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

8.4. Интернет-ресурсы

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

4. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>

5. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

6. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)

7. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)

8. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)

9. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)

10. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)

11. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

12. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

8.5. Иные источники

Этический кодекс психолога. Принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества. Режим доступа свободный: <http://psyurus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.