

**учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.33 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

---

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)  
**37.03.01 «Психология»**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Психологическое консультирование**

---

*(наименование образовательной программы)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**

Мартиросян К.В. Кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры социологии, общей и юридической психологии.

**Заведующий кафедрой:**

Хрипунова С.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.33 «Специальная психология» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии.

Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения .....	
<b>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание и структура дисциплины.....</b>	<b>5</b>
3.1. Структура дисциплины .....	5
3.2. Содержание дисциплины .....	6
<b>4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания.....</b>	<b>9</b>
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	9
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....	9
<b>5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам</b>	<b>14</b>
<b>6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине</b>	
6.1. Методы проведения экзамена.....	29
6.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации .....	29
<b>7. Методические указания по освоению дисциплины.....</b>	<b>33</b>
<b>8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....</b>	<b>34</b>
8.1. Основная литература.....	34
8.2. Дополнительная литература.....	34
8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация .....	34
8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы .....	34
8.5. Иные источники.....	35
<b>9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....</b>	<b>35</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Дисциплина *(наименование)* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\* (выбрать):

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**</b>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименован ие Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовател ьный результат **</b>
Организаци я и предоставл ение психологич еских услуг лицам разных возрастов и социальных групп. Профессио нальный стандарт психолога в социальной сфере (результаты форсайт- сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессио нальное действие: Организаци я мониторинг а психологич еской	ОПК-4	Способен использовать основные формы психологичес кой помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченны ми возможности ми здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.4	Способность применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологическ ой помощи с использование м традиционных методов и технологий специфики организации и проведения различных форм психокоррекци и.	на уровне знаний соотносит теоретическ и описываемы е феномены аномального развития с эмпирически ми фактами развития ребенка. на уровне умений: проводит анализ психологиче ского обследовани я с целью определения хода психическог о развития, соответствия возрастным нормам; на уровне навыков: применяет методы дифференци альной диагностики для определения

безопасности и комфортности среды проживания населения					типа отклонений
--	--	--	--	--	-----------------

*\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Б1.О.33 «Специальная психология» принадлежит к дисциплинам обязательной части. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.О.33 «Специальная психология» реализуется после изучения: «Клиническая психология», «Социальная психология».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 50 часа (18 часов лекций, 28 часа практических занятий), на самостоятельную работу обучающихся отводится 22 часа, Каттек – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.



	техники													
Тема 9	Семантический дифференциал	8	2		4								2	От
Тема 10	Техника репертуарных решеток	12			4			2					2	Д, О, ОТ
Тема 11	Метод 360 градусов	8			4			2					2	От
Промежуточная аттестация		4												
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>18</b>		<b>28</b>			<b>4</b>					<b>22</b>	<b>23Е</b>

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*



### **3.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предмет и задачи учебной дисциплины ОПК-4.4**

Специальная психология как наука о закономерностях развития, осложненного дефектом. История становления специальной психологии. Методологическое и теоретическое значение работ Л.С. Выготского для развития специальной психологии. Понятие о нормативном, пограничном, аномальном вариантах развития. Развитие, осложненное дефектом (аномальное). Дефект развития. Стратегия и тактика использования исследовательских методов в специальной психологии.

#### **Тема 2. Проблема развития в специальной психологии. Факторы риска нарушений в развитии ребенка**

Дефект как причина и условие аномального развития. Сущность развития, осложненного дефектом. Факторы, определяющие возможность и специфику развития ребенка с дефектом. Понятие о причине детских аномалий. Формы нарушений центральной нервной системы в зависимости от характера патогенного фактора. Понятие о симптоме и синдроме.

#### **Тема 3. Психологическая классификация вариантов дизонтогенеза ОПК-4.4**

Параметры дизонтогенеза. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Нейропсихологический онтогенез. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений в психическом развитии ребенка. Типология патологических и непатологических вариантов психического развития.

#### **Тема 4. Понятие об общих и специфических закономерностях аномального развития. ОПК-4.4**

Общность основных закономерностей развития ребенка с обычными возможностями и ребенка, имеющего физический/психический недостаток: определенная последовательность стадий развития психики, наличие сензитивных периодов, последовательность развития психических процессов, роль деятельности, ведущая роль обучения в психическом развитии.

#### **Тема 5. Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью (по типу умственной отсталости). Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции ОПК-4.4**

Интеллектуальная недостаточность. Этиология и распространенность умственной отсталости. Клинические формы умственной отсталости. Структура дефекта при олигофрении. Общая характеристика развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Психологическая диагностика интеллектуальной недостаточности: содержание, цели, особенности организации, возможности и ограничения в применении психодиагностических методов. Прогноз развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

#### **Тема 6. Проблема легких нарушений мозговой деятельности (ММД, ЗПР, иррегулярный вариант развития) ОПК-4.4**

Психология развития ребенка с пограничной интеллектуальной недостаточностью. Понятие о ММД. Этиология задержек психического развития. Основные клиничко-психологические формы ЗПР, их характеристика. Психология детей с легкими нарушениями мозговой деятельности. Депривированное развитие как вариант дизонтогенеза. Психологический потенциал ребенка, воспитывающегося в условиях депривации.

#### **Тема 7. Развитие в условиях нарушения эмоционально-волевой регуляции. Ранний детский аутизм как вариант дизонтогенеза ОПК-4.4**

Клинические критерии выраженных форм РДА: снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию; нарушения в развитии речи вне связи с интеллектуальным уровнем, стереотипность в

поведении, время проявления нарушений. Распространенность РДА. Этиология нарушения. Структура недостаточности при РДА. Понятие о патогенных факторах развития. Факторы, определяющие степень выраженности дефекта. РДА: механизмы развития нарушения.

#### **Тема 8. Развитие в условиях повреждения анализаторных систем ОПК-4.4**

Понятие о двигательных расстройствах, связанных с повреждениями ЦНС. Определение ДЦП. Характеристика ведущего нарушения при ДЦП. Виды личностных аномалий у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Прогноз развития детей с ДЦП. Психологическая диагностика при двигательных расстройствах. Этиология нарушений сенсорной сферы. Виды врожденной и приобретенной патологии органов слуха и зрения.

#### **Тема 9. Проблема нетипичного варианта социализации ОПК-4.4**

Социализация индивида – традиционные представления и современное содержание понятия. Социально-психологический аспект процесса социализации. Социально-правовой статус человека (ребенка) с ограниченными возможностями здоровья. Разработка вопросов обучения и воспитания аномальных детей в России. Факторы, определяющие характер восприятия и последующее отношение к аномальности.

#### **Тема 10. Институты социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-4.4**

Система социальных институтов, способствующих интеграции в общество детей с проблемами в развитии. Семья как институт социализации. Типы социальных институтов, включенных в процесс социализации аномального ребенка в раннем детстве (дом ребенка, группа детей дошкольного учреждения – специального и общеобразовательного), их социализирующие функции.

#### **Тема 11. Проблема специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья ОПК-4.4**

Понятие об абилитации, коррекции и реабилитации. Цели, задачи и направления реабилитационной работы. Медицинская реабилитация: организация помощи аномальным детям в системе здравоохранения. Типы медицинских учреждений для детей с различными дефектами развития. Социальное направление реабилитации: организация помощи детям с нарушениями развития в системе социальной защиты.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (Б1.О.33*Специальная психология*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

*тестирование, реферат, эссе, упражнения, опрос, контрольная работа, кейс и т.д. (должны совпадать с теми, что отражены в п. 3.1.)*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### **Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предмет и задачи учебной дисциплины. ОПК-4.4**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Историческое преобразование определений предмета психологии.
2. Естественнонаучные основы психологии.
3. Методы исследования в психологии.
4. Общие и специальные отрасли психологии.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Вопрос 1. Что является предметом специальной психологии?

- А) Закономерности психического развития и особенности психической деятельности лиц с нарушениями в развитии
- Б) Изучение нормального психического развития детей и взрослых
- В) Исследование социальных взаимодействий в образовательных учреждениях

Вопрос 2. Какие задачи стоят перед специальной психологией?

- А) Изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- Б) Разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
- В) Только коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения развития

Вопрос 3. Какие методы используются в специальной психологии?

- А) Наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности
- Б) Только тестирование и анкетирование
- В) Исключительно медицинские методы исследования

Вопрос 4. С какими науками связана специальная психология?

- А) Коррекционная педагогика, дефектология, медицинские науки
- Б) Только общая психология и педагогика
- В) Исключительно медицинские дисциплины

Правильные ответы:

1. А
2. А, Б
3. А
4. А

Кейс 1. Определение предмета специальной психологии

Ситуация:

В психолого-медико-педагогической комиссии обсуждается вопрос о включении нового направления в работу учреждения. Возникает спор между специалистами о том, какие именно аспекты развития детей должны быть в центре внимания.

Вопросы для анализа:

- Какие основные характеристики предмета специальной психологии необходимо учитывать при определении направления работы?
- Какие особенности психического развития детей с нарушениями должны быть в фокусе внимания специалистов?
- Как связаны предмет специальной психологии и практические задачи учреждения?

Ожидаемый результат:

Выявление понимания предмета специальной психологии как науки о своеобразии психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья.

Кейс 2. Постановка задач коррекционной работы

Ситуация:

К психологу обращается семья с ребенком 7 лет, имеющим задержку психического развития. Родители хотят определить стратегию работы с ребенком.

Вопросы для анализа:

- Какие задачи специальной психологии необходимо реализовать в данной ситуации?
- Какие методы диагностики следует применить для определения особенностей развития ребенка?
- Какие коррекционные мероприятия могут быть предложены на основе выявленных особенностей?

Ожидаемый результат:

Формирование умения определять конкретные задачи работы с учетом особенностей развития ребенка.

Кейс 3. Выбор методов исследования

Ситуация:

В детском саду выявлен ребенок с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Необходимо провести комплексное обследование.

Вопросы для анализа:

- Какие методы специальной психологии наиболее эффективны в данной ситуации?

- Как организовать процесс исследования с учетом особенностей ребенка?
- Какие специалисты должны быть привлечены к обследованию?

Ожидаемый результат:

Овладение навыками выбора оптимальных методов исследования для решения конкретных диагностических задач.

Кейс 4. Разработка программы сопровождения

Ситуация:

В школу поступает ребенок с нарушением слуха. Требуется разработать программу психолого-педагогического сопровождения.

Вопросы для анализа:

- Какие задачи необходимо решить при разработке программы?
- Какие методы и подходы следует использовать для успешной интеграции ребенка?
- Как организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса?

Ожидаемый результат:

Формирование умения разрабатывать комплексные программы сопровождения с учетом специфики нарушения развития.

## **Тема 2. Проблема развития в специальной психологии. Факторы риска нарушений в развитии ребенка. ОПК-4.4**

### ***Вопросы для устного опроса***

1. Понятие о причине детских аномалий развития.
2. Формы нарушений ЦНС.
3. Понятие о симптоме и синдроме.
4. Системный анализ невропатологического синдрома.

Вопрос 1. Что такое отклоняющееся развитие?

- А) Развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- Б) Развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
- В) Развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер

Вопрос 2. Какие биологические факторы риска могут привести к нарушениям развития?

- А) Только наследственные заболевания
- Б) Генные мутации, внутриутробные патологии, родовые травмы
- В) Только социальные и педагогические факторы

Вопрос 3. Какие периоды развития считаются наиболее уязвимыми для возникновения нарушений?

- А) Только период новорожденности
- Б) Пренатальный, натальный и ранний постнатальный периоды
- В) Только школьный возраст

Вопрос 4. Какие социальные факторы могут влиять на развитие ребенка?

- А) Только материальное благополучие семьи
- Б) Депривация, педагогическая запущенность, неблагоприятный климат в семье
- В) Только генетическая предрасположенность

Правильные ответы:

1. Б
2. Б
3. Б
4. Б

Кейс 1. Влияние пренатальных факторов на развитие ребенка

Ситуация:

Беременная женщина перенесла вирусное заболевание на 16-й неделе беременности.

Врачи выявили риск развития нарушений у плода. Семья обратилась за консультацией к специалисту.

Вопросы для анализа:

- Какие пренатальные факторы риска могли повлиять на развитие плода?
- Какие меры профилактики можно предложить в данной ситуации?
- Какие последствия для развития ребенка могут возникнуть?
- Какие специалисты должны быть привлечены для наблюдения?

Ожидаемый

результат:

Формирование понимания влияния пренатальных факторов на развитие ребенка и навыков разработки профилактических мероприятий.

Кейс 2. Социальные факторы риска в развитии ребенка

Ситуация:

Ребенок 4 лет воспитывается в многодетной семье с низким социально-экономическим статусом. Наблюдаются признаки задержки речевого развития и социальной дезадаптации.

Вопросы для анализа:

- Какие социальные факторы риска можно выделить в данной ситуации?
- Как эти факторы влияют на развитие ребенка?
- Какие рекомендации можно дать семье?
- Какие специалисты должны быть привлечены к работе?

Ожидаемый

результат:

Умение выявлять социальные факторы риска и разрабатывать план коррекционной работы.

Кейс 3. Влияние постнатальных факторов на развитие

Ситуация:

Ребенок 2 лет перенес тяжелую черепно-мозговую травму. Наблюдаются нарушения двигательных функций и когнитивного развития.

Вопросы для анализа:

- Какие постнатальные факторы риска проявились в данной ситуации?
- Какие последствия для развития ребенка можно прогнозировать?
- Какие методы реабилитации следует применить?
- Как организовать работу с семьей?

Ожидаемый

результат:

Формирование навыков прогнозирования последствий постнатальных травм и разработки программы реабилитации.

Кейс 4. Комплексное влияние факторов риска

Ситуация:

Ребенок родился недоношенным с низким весом. В раннем возрасте перенес несколько инфекционных заболеваний. В настоящее время наблюдаются множественные нарушения развития.

Вопросы для анализа:

- Какие факторы риска действовали в данном случае?
- Как они взаимодействовали между собой?
- Какие стратегии коррекции можно предложить?
- Как организовать междисциплинарное взаимодействие специалистов?

Ожидаемый

результат:

Умение анализировать комплексное влияние различных факторов риска и разрабатывать интегрированные программы помощи.

**Темы рефератов:**

1. Возникновение и развитие отдельных отраслей дефектологии как самостоятельных направлений исследования (В. И. Флери, Ф. А. Рау, В. П. Кащенко, Е. Ф. Грачева).

2. Аксиологическая концепция отношения общества к людям с ограниченными возможностями.

3. Исторические формы выражения обществом своего отношения к лицам с аномалиями в развитии.

4. История становления специальной психологии.

### **Тема 3. Психологическая классификация вариантов дизонтогенеза.**

#### **ОПК-4.4**

##### ***Вопросы для устного опроса***

1. Онтогенез нервной системы. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.

2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений в психическом развитии ребенка.

3. Классификация психического дизонтогенеза.

Вопрос 1. Что такое дизонтогенез?

- А) Нормальное развитие личности
- Б) Нарушение психического развития в детском возрасте
- В) Процесс старения организма

Вопрос 2. Какие основные варианты психического дизонтогенеза выделяют в специальной психологии?

- А) Ретардация, асинхрония, акселерация
- Б) Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие
- В) Эмоциональные, когнитивные и поведенческие нарушения

Вопрос 3. Какой вариант дизонтогенеза характеризуется ранним поражением нервной системы при относительно равномерном недоразвитии всех психических функций?

- А) Задержанное развитие
- Б) Поврежденное развитие
- В) Недоразвитие (общее психическое недоразвитие)

Вопрос 4. Что характерно для искаженного варианта дизонтогенеза?

- А) Неравномерное, дисгармоническое развитие различных психических функций
- Б) Равномерное недоразвитие всех психических функций
- В) Позднее возникновение нарушений психического развития

Правильные ответы:

1. Б
2. Б
3. В
4. А

##### **Кейс-задание:**

- Анализ факторов дизонтогенеза на примере разбора конкретных ситуаций.

Кейс 1. Общее психическое недоразвитие

Ситуация:

Мальчик 7 лет, не разговаривает, не устанавливает зрительного контакта, не играет со сверстниками. В развитии отстает от сверстников: первые слова появились только к 4 годам, фразовая речь отсутствует. Моторное развитие также отстает от нормы.

Вопросы для анализа:

- Какой вариант дизонтогенеза можно предположить в данном случае?
- Какие психологические особенности характерны для данного варианта?
- Какие рекомендации можно дать родителям?
- Какие специалисты должны быть привлечены к работе?

Ожидаемый результат:  
Формирование умения диагностировать общее психическое недоразвитие и разрабатывать план помощи.

Кейс 2. Задержанное психическое развитие

Ситуация:

Девочка 6 лет готовится к школе, но испытывает значительные трудности с обучением. Внимание неустойчивое, память снижена, мышление конкретное. При этом эмоционально-волевая сфера более сохранна.

Вопросы для анализа:

- Какой вариант дизонтогенеза представлен в данной ситуации?
- Каковы основные характеристики задержанного развития?
- Какие методы коррекции наиболее эффективны?
- Как организовать взаимодействие с родителями?

Ожидаемый результат:  
Умение выявлять признаки задержанного развития и разрабатывать программу коррекционной работы.

Кейс 3. Искаженное психическое развитие

Ситуация:

Ребенок 8 лет демонстрирует неравномерное развитие: высокий уровень развития математических способностей при значительном отставании в социальном развитии и коммуникации.

Вопросы для анализа:

- Какой вариант дизонтогенеза можно диагностировать?
- Какие особенности характерны для искаженного развития?
- Какие стратегии помощи наиболее эффективны?
- Как организовать образовательный процесс?

Ожидаемый результат:  
Формирование навыков диагностики искаженного развития и разработки индивидуальной программы помощи.

Кейс 4. Поврежденное психическое развитие

Ситуация:

Ребенок 10 лет перенес тяжелую черепно-мозговую травму. До травмы развивался нормально, сейчас наблюдаются нарушения памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.

Вопросы для анализа:

- Какой вариант дизонтогенеза имеет место в данной ситуации?
- Какие психологические симптомы характерны для поврежденного развития?
- Какие методы реабилитации следует применить?
- Как организовать работу с семьей?

Ожидаемый результат:  
Умение диагностировать поврежденное развитие и разрабатывать комплексную программу реабилитации.

#### **Тема 4. Понятие об общих и специфических закономерностях аномального развития. ОПК-4.4**

##### ***Вопросы для устного опроса***

1. Понятие причины аномального развития (развития в условиях дефекта).
2. Подходы к классификации причин.
3. Формы нарушений ЦНС.
4. Характеристика возможных нарушений развития ребенка после перенесенной им черепно-мозговой травмы, инфекционного заболевания, в случае наличия наследственной патологии и др. изменений

Вопрос 1. Что такое общие закономерности психического развития?

- А) Особенности, характерные только для детей с отклонениями в развитии
- Б) Основные закономерности, свойственные всем детям в процессе развития
- В) Специфические черты развития, зависящие от типа нарушения

Вопрос 2. Какие специфические закономерности характерны для аномального развития?

- А) Только замедление темпа развития
- Б) Нарушение эмоционально-волевой сферы, трудности в социальной адаптации, особенности познавательной деятельности
- В) Только нарушения интеллекта

Вопрос 3. Что является первичным дефектом при аномальном развитии?

- А) Нарушение, возникающее в результате социального взаимодействия
- Б) Нарушение, непосредственно вытекающее из биологического характера болезни
- В) Нарушение, появляющееся в процессе обучения

Вопрос 4. Что такое вторичные отклонения в развитии?

- А) Нарушения, непосредственно связанные с первичным дефектом
- Б) Нарушения, возникающие в результате социальной дезадаптации
- В) Нарушения, появляющиеся как следствие первичного дефекта и неблагоприятных условий развития

Правильные ответы:

1. Б
2. Б
3. Б
4. В

### **Кейс 1. Выявление общих и специфических закономерностей развития**

Ситуация:

Девочка 5 лет с нарушением слуха. В развитии наблюдаются как типичные возрастные особенности, так и специфические черты, связанные с нарушением.

Вопросы для анализа:

- Какие общие закономерности развития проявляются у ребенка?
- Какие специфические особенности обусловлены нарушением слуха?
- Как взаимодействуют первичные и вторичные отклонения в развитии?
- Какие методы коррекции следует применить?

Ожидаемый

результат:

Формирование умения различать общие и специфические закономерности развития, выявлять взаимосвязи между ними.

### **Кейс 2. Анализ структуры нарушений развития**

Ситуация:

Мальчик 7 лет с задержкой психического развития. Наблюдаются трудности в формировании учебных навыков, эмоционально-волевой незрелости.

Вопросы для анализа:

- Какой первичный дефект можно выделить в данной ситуации?
- Какие вторичные отклонения сформировались?
- Как общие закономерности развития проявляются в данном случае?
- Какие коррекционные задачи необходимо решить?

Ожидаемый

результат:

Умение анализировать структуру нарушений развития, определять взаимосвязи между первичными и вторичными отклонениями.

### **Кейс 3. Комплексный анализ развития ребенка**

Ситуация:

Ребенок 9 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Наблюдаются особенности развития познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы.

Вопросы для анализа:

- Какие общие закономерности развития прослеживаются?
- Какие специфические особенности обусловлены основным нарушением?
- Как происходит компенсация нарушенных функций?
- Какие рекомендации можно дать специалистам и родителям?

Ожидаемый

результат:

Формирование навыков комплексного анализа развития ребенка с учетом общих и специфических закономерностей.

Кейс 4. Изучение динамики развития

Ситуация:

Девочка 10 лет с расстройством аутистического спектра. В процессе коррекционной работы наблюдаются позитивные изменения в развитии.

Вопросы для анализа:

- Какие общие закономерности развития проявляются в динамике?
- Как изменяются специфические особенности?
- Какие факторы способствовали позитивным изменениям?
- Какие перспективы развития можно прогнозировать?

Ожидаемый

результат:

Умение отслеживать динамику развития, оценивать эффективность коррекционной работы.

**Темы рефератов:**

1. Проблема интеграции особого ребенка в общество.
2. Влияние позиции родителей на раннее развитие особого ребенка.
3. Проблема раннего вмешательства в развитие аномального ребенка.
4. Медицинская диагностика отклонений детского развития: виды, методы, основные критерии

**Тема 5. Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью (по типу умственной отсталости). Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции. ОПК-4.4**

**Вопросы для устного опроса**

1. Определение понятия "задержка психического развития".
2. Этиология задержки психического развития.
3. Основные клиничко-психологические формы (клинические варианты) ЗПР, их характеристика (краткая).
4. Психология детей с легкими нарушениями мозговой деятельности.

Вопрос 1. Что характерно для умственной отсталости как формы дизонтогенеза?

- А) Необратимое снижение интеллекта, возникшее в результате органического поражения головного мозга
- Б) Временные обратимые нарушения познавательной деятельности
- В) Только нарушения эмоционально-волевой сферы

Вопрос 2. Какие основные причины могут привести к задержанному психическому развитию?

- А) Только генетические факторы
- Б) Биологические (органические) и социально-средовые факторы
- В) Исключительно педагогическая запущенность

Вопрос 3. Какие варианты задержанного развития выделяют в специальной психологии?

- А) Только конституционального и психогенного генеза

- Б) Конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза
- В) Только соматогенного и церебрально-органического генеза

Вопрос 4. Каковы перспективы интеграции детей с задержанным развитием в общеобразовательные учреждения?

- А) Полная интеграция невозможна
- Б) Возможна при условии создания специальных образовательных условий и коррекционной поддержки
- В) Интеграция возможна только после полного устранения всех нарушений

Правильные ответы:

1. А
2. Б
3. Б
4. Б

Кейс 1. Диагностика умственной отсталости

Ситуация:

Мальчик 8 лет, обучается во вспомогательной школе. Наблюдаются значительные трудности в усвоении программы, низкая познавательная активность, несформированность произвольной регуляции поведения.

Вопросы для анализа:

- Какие признаки умственной отсталости можно выделить в данной ситуации?
- Каковы возможные причины данного состояния?
- Какие методы диагностики необходимо применить?
- Какие рекомендации можно дать педагогам и родителям?

Ожидаемый

результат:

Формирование навыков диагностики умственной отсталости и разработки плана коррекционной работы.

Кейс 2. Задержанное развитие конституционального генеза

Ситуация:

Девочка 6 лет, готовится к школе. Отстает в развитии от сверстников, но сохраняет любознательность и интерес к обучению. Родители отмечают медленное развитие речи и моторики.

Вопросы для анализа:

- Какой вариант задержанного развития можно предположить?
- Какие особенности характерны для данного варианта?
- Какие методы коррекции наиболее эффективны?
- Каковы перспективы интеграции в общеобразовательную среду?

Ожидаемый

результат:

Умение дифференцировать варианты задержанного развития и разрабатывать программу помощи.

Кейс 3. Интеграция ребенка с ЗПР в общеобразовательную среду

Ситуация:

Мальчик 9 лет с задержкой психического развития обучается в общеобразовательной школе. Наблюдаются трудности в освоении программы, но сохраняется мотивация к обучению.

Вопросы для анализа:

- Какие специальные образовательные условия необходимы?
- Какие формы коррекционной поддержки следует организовать?
- Как организовать взаимодействие с педагогами и родителями?
- Каковы перспективы дальнейшего обучения?

Ожидаемый результат:  
Формирование навыков планирования процесса интеграции и разработки индивидуальной образовательной программы.

Кейс 4. Комплексный случай нарушения развития

Ситуация:

Ребенок 7 лет с множественными нарушениями развития, включая задержку интеллектуального развития и нарушения поведения. Семья выражает желание интегрировать ребенка в общеобразовательную среду.

Вопросы для анализа:

- Какие факторы необходимо учитывать при планировании интеграции?
- Какие специалисты должны быть привлечены к работе?
- Какие программы коррекции следует разработать?
- Каковы возможные риски и пути их минимизации?

Ожидаемый результат:  
Умение разрабатывать комплексные программы помощи с учетом индивидуальных особенностей ребенка и условий интеграции.

**Тема 6. Проблема легких нарушений мозговой деятельности (ММД, ЗПР, иррегулярный вариант развития). ОПК-4.4**

**Вопросы для устного опроса**

1. Современное состояние проблемы легких нарушений мозговой деятельности.
2. Психология детей с легкими нарушениями мозговой деятельности.
3. Депривированное развитие как вариант дизонтогенеза.
4. Психологический потенциал ребенка, воспитывающегося в условиях депривации.

**Типовые материалы тестирования:**

(полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Как в специальной психологии расширяется термин ЗПР?

- а) Задержка педагогического развития
- б) Задержка профессионального развития
- в) Задержка психического развития
- г) Задержка психологического развития

2. Что такое дизграфия?

- а) Нарушение звукопроизношения
- б) Нарушение письменной речи
- в) Частичное специфическое нарушение слуха.
- г) Нарушение тембра голоса

**Кейс-задание:**

- работа с информацией анамнестического характера. Разбор конкретных ситуаций

**Тема 7. Развитие в условиях нарушения эмоционально-волевой регуляции. Ранний детский аутизм как вариант дизонтогенеза. ОПК-4.4**

**Вопросы для устного опроса**

1. Аутизм как вариант дизонтогенетического развития: определение понятия и причины нарушения.
2. Патогенетические факторы развития ребенка с аутизмом.
3. Социальные факторы в возникновении аутизма.
4. Возможности психолого-педагогического влияния: работа с ребенком, работа с родителями.

Вопрос 1. Что является основным признаком раннего детского аутизма?

- А) Нарушение коммуникативной сферы и социального взаимодействия
- Б) Только речевые нарушения

В) Исключительно двигательные расстройства

Вопрос 2. Какие основные варианты аутистического дизонтогенеза выделяют в специальной психологии?

А) Только классический аутизм

Б) Классический аутизм, атипичный аутизм, синдром Аспергера

В) Только синдром Аспергера и атипичный аутизм

Вопрос 3. Какие особенности эмоционально-волевой сферы характерны для детей с РДА?

А) Только повышенная тревожность

Б) Нарушение эмоционального контакта, стереотипность поведения, страхи

В) Чрезмерная эмоциональная выразительность

Вопрос 4. Каковы основные направления коррекционной работы при РДА?

А) Только медикаментозное лечение

Б) Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-бытовых умений, коррекция поведения

В) Исключительно работа с родителями

Правильные ответы:

1. А

2. Б

3. Б

4. Б

**Кейс-задание:**

- работа с информацией анамнестического характера. Разбор конкретных ситуаций

**Тема 8. Развитие в условиях повреждения анализаторных системы. ОПК-4.4**

**Вопросы для устного опроса**

1. Понятие о двигательных расстройствах, связанных с повреждениями ЦНС. Определение ДЦП.

2. Характеристика ведущего нарушения при ДЦП. Прогноз развития детей с ДЦП.

3. Особенности психического развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Развитие личности ребенка с ДЦП. Виды личностных аномалий у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Значение биологических и социальных факторов в возникновении различных отклонений личностного развития детей с ДЦП.

Тест по теме «Развитие в условиях повреждения анализаторных систем»

Вопрос 1. Что такое анализаторная система?

А) Совокупность органов чувств

Б) Комплекс анатомических структур, обеспечивающих восприятие и анализ информации из окружающей среды

В) Только зрительная и слуховая системы

Вопрос 2. Какие основные виды нарушений анализаторных систем существуют?

А) Только нарушения слуха и зрения

Б) Нарушения слуха, зрения, речи, тактильной чувствительности

В) Только врожденные нарушения сенсорных систем

Вопрос 3. Какие закономерности развития характерны для детей с нарушениями анализаторных систем?

А) Полное отсутствие компенсаторных возможностей

Б) Компенсаторная перестройка сохранных анализаторов, своеобразие развития познавательных процессов

В) Только замедление темпа развития

Вопрос 4. Каковы основные направления коррекционной работы при нарушениях анализаторных систем?

А) Только медицинская помощь

Б) Развитие сохранных анализаторов, формирование компенсаторных навыков, специальная психолого-педагогическая помощь

В) Исключительно технические средства реабилитации

Правильные ответы:

1. Б
2. Б
3. Б
4. Б

## **Тема 9. Проблема нетипичного варианта социализации. ОПК-4.4**

### ***Вопросы для устного опроса***

1. Специфика становления личности в условиях недостаточности биологических функций. Дефект как “социальный вывих” (Л.С. Выготский): социально-психологические последствия дефекта. Проблема двойной социальной обусловленности дефекта (Л.С. Выготский).

2. Социально-психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Проблема изменения общественного сознания в отношении к «аномальным» людям.

3. Возможности системы образования (социальной психологической службы, СМИ, литературы, искусства и др.) в организации работы по изменению социальных установок в отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья.

4. Понятие о коррекции, реабилитации и абилитации в специальной психологии и специальной педагогике. Психологические механизмы обучения и воспитания аномального ребенка.

### ***Темы рефератов:***

1. Реабилитация детей с ограниченными возможностями в Российской Федерации.

2. Возможности системы образования (социальной психологической службы) в организации работы по изменению социальных установок в отношении к детям с ограниченными возможностями.

3. Проблема организации комплексной помощи аномальным детям. Новые типы реабилитационных учреждений.

4. Социально-психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

### ***Типовые материалы тестирования:***

(полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Какая степень дефекта присуща большинству лиц, страдающих умственной отсталостью.

- а) дебильность
- б) имбицильность
- в) идиотия
- г) нет верного ответа

2. Сурдопсихология изучает

- а) особенности психического развития людей с нарушениями слуха
- б) особенности психического развития людей с нарушениями зрения
- в) особенности психического развития людей с нарушениями речи
- г) особенности психического развития людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

## **Тема 10. Институты социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования.
3. Школа как важнейший социальный институт.

Вопрос 1. Какие социальные институты играют ключевую роль в социализации детей с ОВЗ?

- А) Только семья и школа
- Б) Семья, образовательные учреждения, медицинские организации, учреждения социального обслуживания
- В) Только специализированные реабилитационные центры

Вопрос 2. Какова основная задача образовательных учреждений в процессе социализации детей с ОВЗ?

- А) Только обучение академическим навыкам
- Б) Создание специальных образовательных условий, формирование социальных компетенций, развитие коммуникативных навыков
- В) Исключительно медицинская реабилитация

Вопрос 3. Какую роль играет семья в социализации ребенка с ОВЗ?

- А) Только обеспечение материальных потребностей
- Б) Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, формирование базовых социальных навыков, поддержка развития
- В) Только контроль за медицинским состоянием ребенка

Вопрос 4. Какие условия должны обеспечивать институты социализации для эффективной интеграции ребенка с ОВЗ в общество?

- А) Только специальные образовательные программы
- Б) Безбарьерная среда, индивидуальный подход, психолого-педагогическое сопровождение, социальная поддержка
- В) Только медицинская помощь и реабилитация

Правильные ответы:

1. Б
2. Б
3. Б
4. Б

### **Темы рефератов:**

1. Специфика социализации аномальных детей.
2. Развитие детей с ограниченными возможностями под влиянием негативных социальных факторов.
3. Проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями. Социально-психологическая помощь в решении этих проблем.
4. Проблема изменения общественного сознания в отношении к аномальному развитию.

### **Кейс-задание:**

- разбор эффективности применения программ социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (На примере программы «Дом радости», «Разноцветное детство» и др.)

## **Тема 11. Проблема специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Консультирование лиц с ОВЗ.

2. Особенности специальной психодиагностики.
3. Организация тренингов с лицами с ОВЗ.

**Темы рефератов:**

1. Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования: социокультурный анализ современных тенденций.
2. Семья с ребенком-инвалидом.
3. Особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии.

**Типовые материалы тестирования:**

(полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Предметом изучения специальной психологии является:
  - а. воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
  - б. развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
  - в. своеобразии психического развития лиц с нарушенным зрением;
  - г. особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Задачами специальной психологии являются:
  - а. разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
  - б. изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
  - в. создание коррекционных педагогических технологий;
  - г. изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.
3. С какой наукой специальная психология имеет наиболее тесную связь?
  - а. с общей психологией;
  - б. с медицинской психологией;
  - в. с детской психиатрией;
  - г. с коррекционной педагогикой.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Свыше 80% правильных ответов. Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных. Обучающимся материал освоен полностью, без

	ответов.	существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

*Дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий не требуются*

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета/зачета с оценкой/экзамена/защиты курсовой работы (проекта)*.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

**1 этап. Кейс-задание. Анализ информации анамнестического характера (при различных заболеваниях различных отклонений в развитии) и определение индивидуального пути психологической помощи**

**2 этап. Материалы тестирования:**

1. Замедление темпа психического развития в результате недоразвития эмоциональной сферы либо под влиянием нейродинамических (астенических и цереброастенических) состояний является

- а) олигофренией
- б) аутизмом
- в) задержкой психического развития
- г) деменцией

2. Дебильность, имбицильность, идиотия – это не...

- а) виды нарушения речи
- б) степени умственной отсталости
- в) виды нарушения внимания
- г) все ответы верны

3. К видам умственной отсталости не относятся

- а) дебильность
- б) деменция
- в) имбицильность
- г) идиотия

**3 этап. Вопросы для устного опроса**

1. Предмет и задачи специальной психологии.

2. Понятие о дефекте развития (Л.С. Выготский). Системное строение дефекта (на примере конкретного нарушения).

3. Методы специальной психологии (изучение документации, эксперимент, изучение продуктов деятельности и др.), возможности их использования в социальной работе.

4. Специальная психология в системе смежных наук.

5. Понятие о причине детских аномалий развития. Формы нарушений ЦНС.

6. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Системный анализ невропатологического синдрома.
7. Онтогенез нервной системы. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
8. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений в психическом развитии ребенка.
9. Классификация психического дизонтогенеза.
10. Специфика становления личности в условиях недостаточности биологических функций. Дефект как «социальный вывих» (Л.С. Выготский): социально-психологические последствия дефекта.
11. Проблема компенсации в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Понятие об адаптивном поведении, его варианты.
12. Проблема общих закономерностей и специфических особенностей развития аномальных детей.
13. Интеллектуальная недостаточность по типу умственной отсталости: определение понятия, причины, структура нарушений, прогноз развития.
14. Легкие нарушения мозговой деятельности: определение понятия, причины, структура нарушений, прогноз развития.
15. Определение понятия "задержка психического развития". Этиология задержки психического развития. Основные клиничко-психологические формы (клинические варианты) ЗПР, их характеристика (краткая).
16. Депривированное развитие как вариант дизонтогенеза. Психологический потенциал ребенка, воспитывающегося в условиях депривации.
17. Развитие личности ребенка с легкими нарушениями мозговой деятельности.
18. Аутизм как вариант дизонтогенетического развития: определение понятия и причины нарушения. Патогенетические факторы развития ребенка с аутизмом.
19. Социальные факторы в возникновении аутизма. Возможности психолого-педагогического влияния: работа с ребенком, работа с родителями.
20. Понятие о двигательных расстройствах, связанных с повреждениями ЦНС. Определение ДЦП. Характеристика ведущего нарушения при ДЦП.
21. Особенности психического развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Прогноз развития детей с ДЦП.
22. Развитие личности ребенка с ДЦП. Виды личностных аномалий у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Значение биологических и социальных факторов в возникновении различных отклонений личностного развития детей с ДЦП.
23. Проблема двойной социальной обусловленности дефекта (Л.С. Выготский). Социализация человека с ограниченными возможностями здоровья: этико-психологические аспекты. Концепция позитивного окружения.
24. Проблема помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция, реабилитация и абилитация в специальной психологии и специальной педагогике.
25. Профилактика нарушений в развитии человека. Ранняя комплексная помощь. Проблема психологической диагностики нарушений (на примере конкретного нарушения).
26. Специальное образование детей с нарушениями развития: общая характеристика. Перспективы развития системы специального образования.
27. Понятие о специальной коррекционно-образовательной технологии. Методы педагогического воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья.
28. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

## Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время промежуточной аттестации по дисциплине определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Причем приняты следующие соответствия:

- 55%-100% – «зачтено»,
- менее 55% – «не зачтено».

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Причем приняты следующие соответствия:

- 85%-100% – «отлично»,
- 65%-84% – «хорошо»,
- 55%-64% – «удовлетворительно»,
- менее 55% – «неудовлетворительно».

Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой дисциплины, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

**Тема 1.** (указать наименование темы, индикатор (ы) компетенции, которому (которым) соответствует содержание темы и ее разделов в соответствии с п. 3.2 РПД).

Вопросы открытого типа:

Вопрос 1.....

Вопрос 2.....

Вопрос 3.....

Вопрос 4.....

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1.

Задание 2.

Задания закрытого типа:

Задание 1.

Задание 2.

Задание 3.

Задание 4.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и	0-19

последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

*Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий. (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ или для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора.*

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

### **Методические рекомендации по работе с кейсом**

Рекомендовано при работе с кейсом использовать следующий алгоритм работы:

1. Введение в проблему (краткое описание ситуации; изложение сути проблемы в одно предложение).
2. Сбор информации (описание всех существенных лиц; сопоставление важных аспектов проблемы; поиск и оценивание информации).
3. Рассмотрение альтернатив (разработка различных решений; изучение альтернативных вариантов).
4. Принятие решения (оценка вариантов решения проблемы; выбор оптимального решения).
5. Презентация решения (представление решения; аргументация выбора).
6. Сравнительный анализ (анализ стратегий поиска решений; сравнение с фактически принятым решением; разработка плана мероприятий)

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература.**

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/511645>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/512963>

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512965>

## **8.2. Дополнительная литература.**

1. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/515466>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/517222>

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/516881>

4. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/515847>

## **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

## **8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
5. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)
7. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
8. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://roscopy.ru> (открытый доступ)

9. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
10. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
11. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
12. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

#### **8.5. Иные источники**

Иные источники отсутствуют.

#### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.