

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.28 ЯЗЫК И МЫШЛЕНИЕ

(код и наименование дисциплины)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

канд. филол. наук, доц. кафедры лингвистики и МК

М.В. Денисенко

И.О. зав. кафедрой лингвистики и МК:

канд. филол. наук, доц.

Г.В. Барышникова

Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 Язык и мышление одобрена на заседании
кафедры лингвистики и МК

Протокол № 9 от 09.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.28 Язык и мышление обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-6.	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1.	Способен выстраивать траекторию саморазвития с учетом особенностей проявления физиологических механизмов сложного адаптивного поведения, которое становится основой для развития высших психических способностей человека.	УК ОС-6.1. 31. Знает принципы программу занятий по психологической тематике согласно современным требованиям. УК ОС-6.1. У1. Умеет анализировать различные формы и проявления социального поведения школьников и молодежи с учетом особенностей проявления физиологических механизмов сложного адаптивного поведения, УК ОС-6.1. Н1. Владет навыками разработки траектории саморазвития

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Б1.0.28. «Язык и мышление»** относится к Базовой части дисциплин учебного плана. Дисциплина общим объемом 72 часа (2 ЗЕТ) изучается в течение одного семестра и заканчивается зачетом во 1 семестре 1 курса – для очной формы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области русского языка, культуры речи, делового общения, делового этикета, а также на приобретенные ранее умения и навыки аргументированного и логичного построения текстов.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 36 часов (18 часов – лекции, 18 - практические занятия), на самостоятельную работу – 32 часа, контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Освоение дисциплины опирается на полученные ранее знания, направлен на развитие определенных качеств личности, формирование умений и навыков в области коммуникативной компетентности, развития эмпатии, целеполагания, умения конструировать учебные занятия, анализировать результаты своей деятельности.

а 6	языка. Фонетически уровень. Орфоэпические нормы													
Тема 7	Слово в системе языка. Лексическое значение слово. Многозначность	8	2			2/ 2						4	О, ПЗ	
Тема 8	Грамматические основы языка	4	2			-						2	О, ПЗ	
Тема 9	Язык и коммуникация. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления	6	2			2/ 2						2	О, КЗ, Т	
Промежуточная аттестация												4	Зачет	
Итого		72	18			18 /4			4			32		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Язык и мышление. Функции языка. Язык и речь. УК ОС-6.1.

Язык как особое общественное явление. Биологические факторы в языке. Сущность языка. Функции языка как его сущностные характеристики. Коммуникативная и когнитивная (гносеологическая) как основные функции языка. Частные функции: контактоустанавливающая, апеллятивная, эмотивная, волюнтаристическая, эстетическая, метаязыковая, кумулятивная и др. Язык и мышление. Полярные точки зрения на соотношение языка и мышления. Виды мышления. Поддержка языком словесно-логического мышления. Естественнонаучные доказательства связи языка и мышления. Нео-гумбольдтианство и когнитивная лингвистика о связях языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира – Б.Уорфа. Язык и речь. Взгляды Ф. де Соссюра, Л.В.Щербы и др. на соотношение языка и речи. Язык, речь, речевая деятельность, единицы языка и речи. Виды речи. Свойства языка и свойства речи. Теории порождения и восприятия речи. Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву.

Тема 2. Происхождение языка. Теории происхождения языка. УК ОС-6.1.

Язык как социальное, биологическое и ментально-психологическое явление. Язык человека и «язык» животных. Проблема происхождения языка. Основные теории (гипотезы) происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка, звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального договора, гипотеза трудовых выкриков, гипотеза происхождения слов из междометий. Диалектический материализм о происхождении языка и человека. Коллективный труд как фактор становления человека и его языка. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка и человека.

Тема 3. Язык как знаковая система. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. УК ОС-6.1.

Знаковый характер языка. Асимметрия лингвистического знака. Свойства лингвистического знака. Учение Ф. Де Соссюра о лингвистическом знаке. Лингвистические антиномии Ф. де Соссюра: язык-речь, синхрония-диахрония, внешняя - внутренняя лингвистика, синтагматика- парадигматика. Противоположность языка и речи как противоположность сущности и явления, общего и частного, потенциального и реального, иерархически организованного линейного, социального и индивидуального.

Тема 4. Формы существования языка. Язык и общество. УК ОС-6.1.

Основные этапы развития русского языка. Процессы интеграции и дифференциации в эволюции языка, взаимовлияние языков, понятие о субстрате и суперстрате. Причины изменения языка. Формы существования языка. Литературный язык и его характеристики. Территориальные диалекты. Просторечие, Жаргоны (профессиональные и социальные разновидности национального языка). Сфера употребления и среда использования языка. Понятие языковой ситуации. Социальная типология языков. Функционально-стилистические разновидности языка. Стили современного русского языка: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный, художественный.

Тема 5. Языковая норма, ее кодификация и распространение. УК ОС-6.1.

Норма в литературном языке. Варианты нормы: императивные и диспозитивные. Типы норм: орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические. Источники нормы. Кодификация нормы. Причины изменения языковых норм. Ортология и нормативные словари.

Тема 6. Уровни языка. Фонетический уровень. Орфоэпические нормы. УК ОС-6.1.
Фонемы как минимальные единицы языка. Особенности орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Смыслоразличительная функция ударения.

Тема 7. Слово в системе языка. Структура лексики языка. УК ОС-6.1.

Лексическое значение слова и понятие. Предметная отнесенность слова. Обобщающая функция слова. Мотивированность (внутренняя форма) слова. Семантическая структура слова. Прямое и переносное значение слова. Антонимы, паронимы, синонимы и синонимические ряды слов. Полисемия (многозначность). Пути развития значения. Различие метафоры и метонимии. Сужение и расширение значения. Многозначность и омонимия. Виды омонимов (омографы, омофоны, омоформы). Мотивировка слова. Научная и «ложная» этимология. Происхождение русских и заимствованных слов. Исторические изменения в словарном составе языка. Активная и пассивная лексика. Стилиевая стратификация лексики.

Тема 8. Грамматические основы языка. УК ОС-6.1.

Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Морфологические и синтаксические нормы как составные компоненты грамматических норм русского языка. Нарушения морфологических и синтаксических норм. Текст как универсальный знак языка и структурная единица процесса речевой коммуникации.

Тема 9. Язык и коммуникация. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. УК ОС-6.1.

Понятие «коммуникация». Основные этапы коммуникации. Единицы коммуникации. Общение и коммуникация. Виды коммуникации. Невербальные средства общения: сенсорика, кинесика, такесика, проксемика, хронемика. Речевые средства общения и коммуникативные барьеры. Эффективность общения. Факторы эффективности вербального и невербального общения. Принципы речевого общения Г. Грайса. Максимумы Дж.Лича.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый

вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите правильные	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в	Ответ считается верным, если правильно установлены

<p>нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>ответы</p>	<p>качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		<p>ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Язык и мышление. Функции языка. Язык и речь	Опрос, Доклад
2. Происхождение языка	Опрос, Доклад
3. Язык как знаковая система. Лингвистическая	Опрос, Доклад

концепция Ф. де Соссюра	
4. Формы существования языка. Язык и общество	Опрос, Доклад
5. Языковая норма, ее кодификация и распространение	Опрос Проверка практического домашнего задания, Доклад
6. Уровни языка. Фонетический уровень. Орфоэпические нормы	Контрольная работа
7. Слово в системе языка. Лексическое значение слово. Многозначность	Опрос Проверка практического домашнего задания
8. Грамматические основы языка	Опрос Проверка практического домашнего задания
9. Язык и коммуникация. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления	Опрос Тест

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Язык и мышление. Функции языка. Язык и речь. УК ОС-6.1.

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Язык как особое общественное явление. Сущность языка.
2. Функции языка.
3. Язык и мышление. Виды мышления. Речемыслительная деятельность человека. Концепции и подходы к изучению связи языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира – Б.Уорфа.
4. Язык и речь. Взгляды Ф. де Соссюра, Л.В.Щербы и др. на соотношение языка и речи.
5. Язык, речь, речевая деятельность, единицы языка и речи. Свойства языка и свойства речи.
6. Виды речевой деятельности.
7. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.
8. Теории порождения и восприятия речи. Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву.
9. Что такое языковая способность. Формирование языкового сознания и языковой компетенции в трактовке Ж. Пиаже и в концепции врожденных знаний Н. Хомского?

Темы докладов:

1. Язык как средство осуществления речевой деятельности.
2. Лингвистическая теория Э.Сепира – Б.Уорфа.
3. Вклад Л.В. Щербы в развитие теории языка.
4. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности.
5. Психолингвистическая характеристика чтения.
6. Внутренняя речь как специфический вид речевой деятельности.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Приведите определение речи как совокупности способов осуществления речевой деятельности. Назовите основные виды и формы речи.
2. Дайте характеристику основных форм внешней устной речи.

3. Сопоставьте между собой диалогическую и монологическую форму речи. Каковы черты сходства и различия этих форм речи?
4. Дайте определение понятия связная речь. Перечислите основные признаки связной речи.
5. Приведите общую характеристику письменной речи как специфической формы реализации речевой деятельности.
6. Укажите основные характеристики речевой деятельности письма.
7. В чем состоят специфические отличительные особенности чтения?
8. Укажите основные этапы формирования навыков чтения в процессе обучения. Кратко охарактеризуйте их.
9. Дайте общую характеристику внутренней речи как вида речевой деятельности.
10. Назовите и охарактеризуйте основные специфические качества внутренней речи (по концепции Л. С. Выготского — А. Р. Лурии — А. А. Леонтьева).
11. В чем состоят наиболее важные особенности структуры и семантики внутренней речи?
12. Укажите особенности формирования внутренней речи в онтогенезе.
13. Раскройте основные положения теории Н. И. Жинкина об особых кодах внутренней речи.
14. Что такое код УПК? В чем заключается его функциональное назначение в интеллектуальной деятельности человека?
15. Объясните роль внутренней речи в познавательной деятельности человека и процессах речевой коммуникации.
16. Назовите и охарактеризуйте основные единицы речи как психофизиологического процесса порождения и восприятия речевых высказываний.
17. Каковы основные положения концепции Московской психолингвистической школы о формировании языкового сознания?
18. Опишите особенности речевого (языкового) развития знакомого вам ребенка (брата, сестры, племянника, своего ребенка).

Тема 2. Происхождение языка. Теории происхождения языка. УК ОС-6.1.

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Язык как историческая категория. Связь истории языка с историей развития общества.
2. Проблема происхождения языка.
3. Основные теории (гипотезы) происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка, звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального договора, гипотеза трудовых выкриков, гипотеза происхождения слов из междометий.
4. Диалектический материализм о происхождении языка и человека. Коллективный труд как фактор становления человека и его языка.
5. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка и человека.

Темы докладов:

1. Язык человека и «язык» животных. Речь человека и процессы коммуникации у животных.

Тема 3. Язык как знаковая система. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. УК ОС-6.1.

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Язык как знаковая система.
2. Свойства знака. Означаемое и означающее. Асимметрия языкового знака.
3. Структура языка. Языковые уровни.

4. Учение Ф. Де Соссюра о лингвистическом знаке. Лингвистические антиномии Ф. де Соссюра: язык-речь, синхрония-диахрония, синтагматика-парадигматика.
5. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.

Тема 4. Формы существования языка. Язык и общество. УК ОС-6.1.

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Формы существования языка. Национальный язык и литературный язык.
2. Признаки современного русского литературного языка.
3. Территориальные диалекты.
4. Социальные диалекты (жаргоны, арг, профессиональная лексика)
5. Понятие языковой ситуации. Социальная типология языков.
6. Функционально-стилистические разновидности языка: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный, художественный стили.

Практическое домашнее задание:

1. Определите стилевую принадлежность 3 предложенных текстов, указав конкретные признаки стиля в каждом из текстов (3 текста разных функциональных стилей представлены в Приложении 1).
1. Подберите примеры текстов публицистического стиля. Определите, какие эмоционально-экспрессивные средства языка используют авторы.

Темы докладов:

1. История возникновения функциональных стилей русского языка.
2. Композиционные принципы научных текстов.

Тема 5. Языковая норма, ее кодификация и распространение. УК ОС-6.1.

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Понятие нормы языка и нормы речи. Норма и узус.
2. Признаки нормы.
3. Источники языковой нормы. Кодификация.
4. Императивные и диспозитивные нормы.
5. Виды норм по отношению к языковым уровням. Нормативные аспекты устной и письменной речи.

Практическое домашнее задание:

Задание 1. В чем разница между обязательной нормой и вариантной? Приведите примеры.

Задание 2. Какие типы речи выделяются по отношению к норме? Дайте им характеристику.

Задание 3. Исправьте предложения, укажите, какие лексические нормы нарушены.

1. Все слушали его с внимательностью. 2. Профессора принудили еще раз повторить некоторые правила.....

Задание 4. Найдите и исправьте речевые и грамматические ошибки.

1. По официальным данным, на промышленных предприятиях города работает 45 процентов населения. 2. Задача реформирования отечественной экономики более сложнее, чем это кажется на первый взгляд. 3. Необходимо учитывать, что налоги очень сильно изменяют и влияют на цену.....

Задание 5. Выберите из предложенных словосочетаний стилистически и грамматически правильные.

Приложить автобиографию; из собственной автобиографии; в моей автобиографии. Согласно прилагаемого расчета; согласно решению суда. Поселиться жить; стал проживать.....

Тема 6. Уровни языка. Фонетический уровень. Орфоэпические нормы. УК ОС-6.1.

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Язык как системно-структурное образование.
2. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка.
3. Фонетический уровень языка. Стили произношения.
4. Особенности орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Смыслоразличительная функция ударения.

Практическое домашнее задание:

Задание 1. Выпишите из орфоэпического словаря примеры, иллюстрирующие вариативность норм произношения.

Задание 2. Прочитайте слова, проверьте правильность произношения согласного звука перед гласным [Е].

Альтернатива, деканат, темп, диспансер, термин, декларация.....

Задание 3. Прочитайте слова, проверьте правильность произношения сочетаний согласных звуков.....

Задание 4. Как правильно нужно произносить следующие слова?

Афера, бытие, истекший, маневр, опека, отцветший, оседлый.

Задание 5. Выпишите из орфоэпического словаря примеры, иллюстрирующие вариативность акцентологических норм.

Задание 6. Расставьте ударение в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к словарям. Запомните место ударения в этих словах:

генезис, диспансер, добыча, договор, договоренность, дремота, досуг, закупоривать, заржаветь, злоба, зубчатый, индустрия, искра, избаловать, иначе, исподволь, каталог, квартал, красивее, корысть.....

Тема 7. Слово в системе языка. Структура лексики языка. УК ОС-6.1.

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Слово как центральная единица языка.
2. Лексическое значение слова и понятие. Семантическая структура слова. Прямое и переносное значение слова.
3. Полисемия (многозначность). Пути развития значения. Различие метафоры и метонимии. Сужение и расширение значения. Многозначность и омонимия. Виды омонимов (омографы, омофоны, омоформы).
4. Антонимы, паронимы, синонимы и синонимические ряды слов.
5. Мотивировка слова. Научная и «ложная» этимология.
6. Источники лексической двусмысленности.
7. Точность понятийная и предметная.

Практическое домашнее задание:

Задание 1. Составьте предложения с указанными ниже словами-синонимами, учитывая их различие по значению и/или стилистической окраске. В случае затруднения обращайтесь к толковым словарям:

Бояться – пугаться – трепетать – страшиться

Выступление – речь

Волнение – стресс.....

Задание 2. Разграничьте многозначные слова и омонимы, в скобках указывая их значение. В случае затруднения обращайтесь к толковым словарям.

Сбиться с такта – отбивать такт – отсутствие такта. Душевное тепло – в доме тепло – на улице один градус тепла.

Задание 3. Укажите слова, употребление которых приводит к нарушению лексической сочетаемости. Исправьте ошибки.....

Тема 8. Грамматические основы языка УК ОС-6.1.

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Основные единицы грамматического строя языка.

2. Лексическое и грамматическое значения слова.

3. Морфологические и синтаксические нормы как составные компоненты грамматических норм русского языка.

4. Текст как универсальный знак языка и структурная единица процесса речевой коммуникации. Семиотика текста.

Темы докладов:

1. Семантическая и синтаксическая организация текста

Практическое домашнее задание:

Задание 1. Напишите следующие числительные словами

1. Фирме предоставлен заем в размере 2758 руб.

2. Объем кредитования компании ограничен 23 564 руб.....

Задание 2. Сравните предложения и выберите правильный вариант. Объясните свой выбор

1. • Лаборанту был представлен отпуск без сохранения содержания.

• Лаборанту был дан отпуск без сохранения содержания.

• Лаборанту был предоставлен отпуск без сохранения содержания.....

Задание 3. Найдите ошибки в текстах приведенных ниже деловых документов.

1. Из-за несвоевременной оплаты Вами материалов не предоставляется возможным выполнить Ваш заказ в срок и новые поставки. Просим погасить задолженность.....

Задание 4. Допишите окончания в форме единственного числа:

МКАД оборудован... камерами видеонаблюдения, вкусн... какао, бессмыслен... пари, ООН принял... резолюцию, ФСБ рассекретил... некоторые документы, наступить на любим... мозоль, бел... рояль, строг... табу, вызывающ... хиппи, широк... авеню, мят... банкнот..., пышн... бакенбард..., необходим...корректив..., симпатичн... шимпан-зе, чугунн... рельс....

Задание 5. Образуйте множественное число от следующих существительных. В случае затруднений обращайтесь к словарю.

бухгалтер, дно, дилер, доктор, драйвер, заём, инженер.....

Задание 6. Определите значения слов.....

Тема 9. Язык и коммуникация. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. УК ОС-6.1.

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Язык и общение. Функции общения. Виды общения.
2. Общение и коммуникация. Основные этапы коммуникации. Единицы коммуникации.
3. Невербальные средства общения: сенсорика, кинесика, такесика, проксемика, хронемика.
4. Речевые средства общения и коммуникативные барьеры.
5. Эффективность общения. Факторы эффективности вербального и невербального общения.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100%-85%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84%- 65%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Крите-

рием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100%-85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
84%- 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100%-85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84%- 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки

менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.
-----------	---

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тест 1.

Тест 1

1. Общее языкознание изучает:
 - а) законы происхождения, развития, строения и функционирования конкретного языка;
 - б) общие законы происхождения, развития, строения и функционирования языков.

2. Внутреннюю организацию языка изучают науки:
 - а) когнитивная лингвистика, контрастивная лингвистика, социолингвистика;
 - б) фонетика, морфология, синтаксис, лексикология.

3. Процессы порождения и восприятия речи изучает:
 - а) социолингвистика;
 - б) синтаксис;
 - в) психолингвистика.

4. Когнитивная лингвистика изучает...
 - а) процессы порождения и восприятия речи;

- б) взаимодействие языка и культуры;
- в) процессы структурирования человеческого знания в языке.

5. Сравнительным изучением языков занимаются науки, входящие в раздел

- а) интралингвистика;
- б) компаративистика;
- в) экстралингвистика.

6. Языкознание относится к числу...

- а) гуманитарных, общественных наук;
- б) естественных наук.

7. Основой для развития общей теории языкознания явилось...

- а) сопоставительное языкознание;
- б) сравнительно-историческое языкознание;
- в) когнитивная лингвистика.

Тест 2

1. Язык по своей сущности явление...

- а) биологическое;
- б) социальное;
- в) психическое.

2. Укажите неверное утверждение:

- а) физические признаки человека не имеют отношения к языку;
- б) существование и развитие языка подчинено законам природы;
- в) язык возникает и развивается только в коллективе людей.

3. Сущность языка проявляется в его свойствах:

- а) выражать чувства и эмоции, влиять на психику людей, устанавливать контакт с собеседником, создавать художественных тексты;
- б) осуществлять выражение мысли, называть объекты и явления действительности, накапливать знания в словесной форме, быть средством познания мира, средством получения новых знаний.

4. Основная функция языка:

- а) регулятивная;
- б) контактная;
- в) коммуникативная.

5. Функция использования языка как средства влияния на психику другого человека называется...

- а) символической;
- б) регулятивной;
- в) суггестивной.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тест 3

1. Положение о том, что язык как система существует в сознании человека, а функционирует он в речи, обосновал...
 - а) И.А. Бодуэн де Куртенэ;
 - б) Ф. де Соссюр;
 - в) В. фон Гумбольдт.

2. Система знаков, которая хранится в мозгу человека, называется...
 - а) речь;
 - б) язык;
 - в) текст.

3. Л.В. Щерба предложил разграничить следующие аспекты языка:
 - а) речевая деятельность, языковая система, языковой материал;
 - б) языковая система, речевая деятельность, языковая способность.

4. Укажите неверный вариант характеристики особенностей языка в сравнении с речью:
 - а) средство общения, явление социальное, относительно стабильная система знаковых единиц, независимая от ситуации и обстановки общения;
 - б) процесс общения, явление физическое и физиологическое, вариантное, контекстно и ситуативно обусловленное.

5. Совокупность психологических и физиологических условий, которые обеспечивают говорение и понимание, называется...
 - а) речевой деятельностью;
 - б) языковой способностью;
 - в) языковой компетенцией.

6. В каких основных аспектах проявляется языковая деятельность?
 - а) ...в языковой системе и речи;
 - б) ...в говорении и понимании;
 - в) ...в языковой системе, речи и тексте.

Тест 4

1. Язык животных...
 - а) передается по наследству, имеет ограниченный набор смыслов, однонаправленность коммуникации, закрытость;
 - б) не передается по наследству, усваивается в результате обучения, передает любую информацию.

2. Искусственные языки создаются для того чтобы...
- а) обеспечить приспособление к окружающей среде;
 - б) передавать ограниченную информацию в определенных условиях;
 - в) дать людям простое, легко изучаемое средство международного общения.
3. В искусственных языках волапюк, интерлингва, эсперанто...
- а) грамматика конструируется, а словарный состав заимствуется из естественных языков, частично видоизменяясь;
 - б) грамматика и словарный состав конструируются по собственным правилам.
4. Отметьте те языки / азбуки, которые выполняют компенсаторную функцию:
- а) дактилология;
 - б) жестовая речь;
 - в) азбука Морзе;
 - г) азбука Брайля.
5. К системе условных сигналов относятся:
- а) светофор, химические формулы, сигнальные ракеты, язык цветов;
 - б) жесты, мимика, физический контакт, паузы.

Тест 5

1. Укажите неверное утверждение: Мышление – это...
 - а) высшая форма отражения действительности;
 - б) субъективная реальность;
 - в) объективная реальность.
2. Согласно теории вербальности мышления...
 - а) язык является материальной опорой мышления;
 - б) мышление не связано с речедвигательным кодом.
3. Укажите неверное утверждение:
 - а) УПК имеет сенсорную природу;
 - б) УПК содержит признаки словесного языка.
4. Кем впервые была высказана мысль о влиянии языка на мышление?
 - а) Ф. де Соссюром;
 - б) В. фон Гумбольдтом;
 - в) Э. Сепиром.
5. По теории языковой относительности...
 - а) каждому языку соответствует своя логика мышления;
 - б) развитие языка определяется обществом.
6. Каким термином обозначается совокупность зафиксированных в единицах языка представлений народа о действительности на определенном этапе развития этого народа –
 - а) когнитивная картина мира;
 - б) языковая картина мира.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
	85-100	Свыше 80% правильных

	ответов.	познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Язык и мышление. Функции языка. Язык и речь. УК ОС-6.1.

Вопросы для опроса:

1. Язык как особое общественное явление. Сущность языка.
2. Функции языка.
3. Язык и мышление. Виды мышления. Речемыслительная деятельность человека. Концепции и подходы к изучению связи языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира – Б.Уорфа.
4. Язык и речь. Взгляды Ф. де Соссюра, Л.В.Щербы и др. на соотношение языка и речи.
5. Язык, речь, речевая деятельность, единицы языка и речи. Свойства языка и свойства речи.
6. Виды речевой деятельности.
7. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.
8. Теории порождения и восприятия речи. Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву.
9. Что такое языковая способность. Формирование языкового сознания и языковой компетенции в трактовке Ж. Пиаже и в концепции врожденных знаний Н. Хомского?

Темы докладов:

1. Язык как средство осуществления речевой деятельности.
2. Лингвистическая теория Э.Сепира – Б.Уорфа.
3. Вклад Л.В. Щербы в развитие теории языка.
4. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности.
5. Психолингвистическая характеристика чтения.

6. Внутренняя речь как специфический вид речевой деятельности.

Вопросы открытого типа:

1. Приведите определение речи как совокупности способов осуществления речевой деятельности. Назовите основные виды и формы речи.
2. Дайте характеристику основных форм внешней устной речи.
3. Сопоставьте между собой диалогическую и монологическую форму речи. Каковы черты сходства и различия этих форм речи?
4. Дайте определение понятия связная речь. Перечислите основные признаки связной речи.
5. Приведите общую характеристику письменной речи как специфической формы реализации речевой деятельности.
6. Укажите основные характеристики речевой деятельности письма.
7. В чем состоят специфические отличительные особенности чтения?
8. Укажите основные этапы формирования навыков чтения в процессе обучения. Кратко охарактеризуйте их.
9. Дайте общую характеристику внутренней речи как вида речевой деятельности.
10. Назовите и охарактеризуйте основные специфические качества внутренней речи (по концепции Л. С. Выготского — А. Р. Лурии — А. А. Леонтьева).
11. В чем состоят наиболее важные особенности структуры и семантики внутренней речи?
12. Укажите особенности формирования внутренней речи в онтогенезе.
13. Раскройте основные положения теории Н. И. Жинкина об особых кодах внутренней речи.
14. Что такое код УПК? В чем заключается его функциональное назначение в интеллектуальной деятельности человека?
15. Объясните роль внутренней речи в познавательной деятельности человека и процессах речевой коммуникации.
16. Назовите и охарактеризуйте основные единицы речи как психофизиологического процесса порождения и восприятия речевых высказываний.
17. Каковы основные положения концепции Московской психолингвистической школы о формировании языкового сознания?
18. Опишите особенности речевого (языкового) развития знакомого вам ребенка (брата, сестры, племянника, своего ребенка).

Тема 2. Происхождение языка. Теории происхождения языка. УК ОС-6.1.

Вопросы для опроса:

6. Язык как историческая категория. Связь истории языка с историей развития общества.
7. Проблема происхождения языка.
8. Основные теории (гипотезы) происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка, звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального договора, гипотеза трудовых выкриков, гипотеза происхождения слов из междометий.
9. Диалектический материализм о происхождении языка и человека. Коллективный труд как фактор становления человека и его языка.
10. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка и человека.

Темы докладов:

1. Язык человека и «язык» животных. Речь человека и процессы коммуникации у животных.

Тема 3. Язык как знаковая система. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. УК ОС-6.1.

Вопросы для опроса:

1. Язык как знаковая система.
2. Свойства знака. Означаемое и означающее. Асимметрия языкового знака.
3. Структура языка. Языковые уровни.
4. Учение Ф. Де Соссюра о лингвистическом знаке. Лингвистические антиномии Ф. де Соссюра: язык-речь, синхрония-диахрония, синтагматика-парадигматика.
5. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.

Тема 4. Формы существования языка. Язык и общество. УК ОС-6.1.

Вопросы для опроса:

1. Формы существования языка. Национальный язык и литературный язык.
2. Признаки современного русского литературного языка.
3. Территориальные диалекты.
4. Социальные диалекты (жаргоны, арго, профессиональная лексика)
5. Понятие языковой ситуации. Социальная типология языков.
6. Функционально-стилистические разновидности языка: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный, художественный стили.

Практическое домашнее задание:

1. Определите стилевую принадлежность 3 предложенных текстов, указав конкретные признаки стиля в каждом из текстов (3 текста разных функциональных стилей представлены в Приложении 1).
2. Подберите примеры текстов публицистического стиля. Определите, какие эмоционально-экспрессивные средства языка используют авторы.

Темы докладов:

1. История возникновения функциональных стилей русского языка.
2. Композиционные принципы научных текстов.

Тема 5. Языковая норма, ее кодификация и распространение. УК ОС-6.1.

Вопросы для опроса:

6. Понятие нормы языка и нормы речи. Норма и узус.
7. Признаки нормы.
8. Источники языковой нормы. Кодификация.
9. Императивные и диспозитивные нормы.
10. Виды норм по отношению к языковым уровням. Нормативные аспекты устной и письменной речи.

Практическое домашнее задание:

Задание 1. В чем разница между обязательной нормой и вариантной? Приведите примеры.

Задание 2. Какие типы речи выделяются по отношению к норме? Дайте им характеристику.

Задание 3. Исправьте предложения, укажите, какие лексические нормы нарушены.

1. Все слушали его с внимательностью.
2. Профессора принудили еще раз повторить некоторые правила.....

Задание 4. Найдите и исправьте речевые и грамматические ошибки.

1. По официальным данным, на промышленных предприятиях города работает 45 процентов населения. 2. Задача реформирования отечественной экономики более сложнее, чем это кажется на первый взгляд. 3. Необходимо учитывать, что налоги очень сильно изменяют и влияют на цену.....

Задание 5. Выберите из предложенных словосочетаний стилистически и грамматически правильные.

Приложить автобиографию; из собственной автобиографии; в моей автобиографии. Согласно прилагаемого расчета; согласно решению суда. Поселиться жить; стал проживать.....

Тема 6. Уровни языка. Фонетический уровень. Орфоэпические нормы. УК ОС-6.1.

Вопросы закрытого типа:

1. Язык как системно-структурное образование.
2. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка.
3. Фонетический уровень языка. Стили произношения.
4. Особенности орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Смыслоразличительная функция ударения.

Практическое домашнее задание:

Задание 1. Выпишите из орфоэпического словаря примеры, иллюстрирующие вариативность норм произношения.

Задание 2. Прочитайте слова, проверьте правильность произношения согласного звука перед гласным [Е].

Альтернатива, деканат, темп, диспансер, термин, декларация.....

Задание 3. Прочитайте слова, проверьте правильность произношения сочетаний согласных звуков.....

Задание 4. Как правильно нужно произносить следующие слова?

Афера, бытие, истекший, маневр, опека, отцветший, оседлый.

Задание 5. Выпишите из орфоэпического словаря примеры, иллюстрирующие вариативность акцентологических норм.

Задание 6. Расставьте ударение в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к словарям. Запомните место ударения в этих словах:

генезис, диспансер, добыча, договор, договоренность, дремота, досуг, закупоривать, заржаветь, злоба, зубчатый, индустрия, искра, избаловать, иначе, исподволь, каталог, квартал, красивее, корысть.....

Тема 7. Слово в системе языка. Структура лексики языка. УК ОС-6.1.

Вопросы закрытого типа:

1. Слово как центральная единица языка.
2. Лексическое значение слова и понятие. Семантическая структура слова. Прямое и переносное значение слова.

3. Полисемия (многозначность). Пути развития значения. Различие метафоры и метонимии. Сужение и расширение значения. Многозначность и омонимия. Виды омонимов (омографы, омофоны, омоформы).
4. Антонимы, паронимы, синонимы и синонимические ряды слов.
5. Мотивировка слова. Научная и «ложная» этимология.
6. Источники лексической двусмысленности.
7. Точность понятийная и предметная.

Практическое домашнее задание:

Задание 1. Составьте предложения с указанными ниже словами-синонимами, учитывая их различие по значению и/или стилистической окраске. В случае затруднения обращайтесь к толковым словарям:

Бояться – пугаться – трепетать – страшиться

Выступление – речь

Волнение – стресс.....

Задание 2. Разграничьте многозначные слова и омонимы, в скобках указывая их значение. В случае затруднения обращайтесь к толковым словарям.

Сбиться с такта – отбивать такт – отсутствие такта. Душевное тепло – в доме тепло – на улице один градус тепла.

Тема 8. Грамматические основы языка УК ОС-6.1.

Вопросы закрытого типа:

1. Основные единицы грамматического строя языка.
2. Лексическое и грамматическое значения слова.
3. Морфологические и синтаксические нормы как составные компоненты грамматических норм русского языка.
4. Текст как универсальный знак языка и структурная единица процесса речевой коммуникации. Семиотика текста.

Темы докладов:

1. Семантическая и синтаксическая организация текста

Практическое задание:

Задание 1. Найдите существительные, от которых невозможно образовать существительные женского рода: бухгалтер, декан, дипломат, инженер, кандидат наук, президент, певец, пенсионер, посол, преподаватель, программист, ректор, секретарь, студент, учитель, физик-ядерщик.

Задание 2. Подберите к существительным женского рода соответствующие существительные мужского рода, если это возможно: балерина, маникюрша, массажистка, телеграфистка, машинистка, доярка, гонщица, сиделка.

Задание 3. Прокомментируйте следующий текст.

Если человек 19 века ехал в санаторию, входил в залу и смотрел там фильму, потом питался какой-нибудь овощью, снимал свою ботинку и ложился в постелю, то наш современник едет в санаторий, входит в зал и смотрит там фильм, потом питается каким-нибудь овощем, снимает свой ботинок и ложится в постель.

Задание 4. Допишите окончания в форме единственного числа:

МКАД оборудован... камерами видеонаблюдения, вкусн... какао, бессмыслен... пари, ООН принял... резолюцию, ФСБ рассекретил... некоторые документы, наступить на любим... мозоль, бел... рояль, строг... табу, вызывающ... хиппи, широк... авеню, мят... банкнот..., пышн... бакенбард..., необходим...корректив..., симпатичн... шимпанзе, чугуни... рельс....

Задание 5. Исправьте предложения:

1. Дайте, пожалуйста, один плацкарт.
2. Нужно внести необходимую коррективу.
3. Салону требуется маникюрист.
4. Главная бухгалтер Кузнецова уволилась.
5. Перед олимпиадой Сочи преобразились.

Задание 6. Образуйте множественное число от следующих существительных. В случае затруднений обращайтесь к словарю.

Брокер, бухгалтер, ваучер, вектор, дно, декодер, дилер, доктор, драйвер, заём, инженер, кабель, компьютер, лазер, лектор, округ, профессор, процессор, редактор, сервер, сканер, снайпер, таймер, тюнер, фактор, шило, шофер, штекер.

Задание 7. Определите значения слов : корпусы – корпуса, мехи – меха, образы – образа, учителя – учителя, гарнитур – гарнитура, кондукторы – кондуктора.

Задание 8. Исправьте ошибки.

1. Под словом «нравственность» понимают общепринятые формы моралей, охраняемые государством.
2. «Сервера» – это такое специальное слово, которым системные инженера называют особо мощные компьютера. А еще они частенько ищут драйвера, чтобы подключить сканера, и покупают тонера, чтобы устанавливать в принтера.
3. Ответственность организатора по выдаче призов ограничена количествами и видами этих призов.
4. Здесь продаются крема для чувствительной кожи.
5. Делаем полиэтиленовые мешки по размеру заказчика.
6. Эта фирма поставила себе целью обеспечить всех женщин тушами.
7. В МГУ работают известные профессора.
8. На заводе организована работа по обмену опытами.
9. Наша фабрика применяет высококачественные овечьи шерсти Монгольской степи."

Задание 9. Исправьте грамматические ошибки.

1. В овощном отделе представлен широкий ассортимент яблок, бананов, баклажан, апельсинов, мандарин.
2. В нашем институте много грузин, туркмен, узбек, цыган, армян.
3. Нужно успеть забрать ребенка из ясель.
4. Нужно купить пару туфлей, две пары носок и пару чулок.
5. В этом году к нам в институт приезжает группа турков.
6. Крышки для консервирования огурцов, помидор и других овощей продаются во втором отделе.
7. Для строительства нам понадобится несколько десятков гектар земли.

Задание 10. Исправьте ошибки.

1. Все движимое и недвижимое имущество завещаю моему племяннику Лебедь Р.И.
2. Открыта выставка работ Базилюк Ивана Сергеевича.
3. В журнале опубликовано интер-

вью с Жан-Поль Бельмондо. 4. Он занимается творчеством Мамин-Сибиряка. 5. Ким Чен Ир на этом съезде предаст власть Киму Чен Уну. 6. А сейчас прозвучит песня композитора Евгения Дога в исполнении Светланы Тома.

Задание 11. Образуйте форму Родительного падежа следующих фамилий

А) Мао Цзе Дун, Че Гевара, Башар Асад, Индира Ганди, Кристина Орбакайте, Вилле Хапасаало, Жюль Верн, Эдита Пьеха, Жан-Пьер Барда, София Ротару, Анна Нетребко, Тарас Шевченко, Тарас Бульба, Хилари Клинтон, Соловьев-Седой.

Б) Диприх, Донских, Богданович, Бонч-Бруевич, Гофер, Гобети, Борзых, Колюга, Беспрозванных, Дроз, Ковальчук, Ханенко, Ткач, Шевченко, Ярош, Ария, Беркаль, Ли, Наумчик, Журба, Дьячок-Тарасов, Розенталь, Немирович-Данченко, Друзь, Гречуха, Ким, Кнопка, Костава, Миголь, Малай, Лебеда, Джафарли, Воробей, Мутиц, Ребане, Присяжнюк, Алеха, Зарва, Марутян.

Задание 12. Раскройте скобки. Помните, что предлог «по» имеет значение «после чего» и употребляется с П.п.

Отчитаться по (возвращение) из командировки; подписать договор по (завершение) работ; приступить к переговорам по (прибытие) на место; доложить по (приезд) в управляющую компанию; приступить к обязанностям по (истечение) испытательного срока; оплата производится по (предъявление) квитанции.

Задание 13. Раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы, правильно употребляя падежные формы и предлоги.

Согласно приложению... № 2 к настоящему Положению; (в) случае увольнения... лица; (в) целях сокращения... периода адаптации; на основании... заявления... лица; (по) окончании... срок..., на который был разработан план; выдаваемая гражданам справка действительна (в) течении... год...; (в) соответствии... законодательства...; (в) связи ... подготовкой... материал...; (в) связи ... реализации... постановлений...; представить в Управление кадр... и государственн... служб... Администрации; (в) соответствии... Регламент...; (в) соответствии... правов... акт...; при условии... устранения... следующих замечаний; привести (в) соответствии... требования...; при указании... наименовании... должностного лица; (в) соответствии... письм... о предоставлении... информации о деятельности... по формированию..., подготовкой... и использовании... резерва управленческих кадров; (в) целях оптимизации... состава резерва управленческих кадров.

Задание 6. Произнесите числительные вслух. В случаях затруднения обращайтесь к словарям и учебникам.

1. Число участников колеблется между 457 и 502.
2. Дмитрий располагал уже 38000 людей.
3. На протяжении 1926 метров высота их колеблется между 11 и 21 метрами.
4. Наполеоновская армия насчитывала около 134 тысяч солдат и офицеров при 587 орудиях.
5. На 1 июня 1917 года действующая армия располагала 581 самолетом, в том числе: Северный фронт – 93, Западный — 125.
6. В 1917 году русская армия нуждалась в пополнении 3375 аппаратами, в том числе 1850 истребителями.
7. ... Город, в котором жило около 120 тыс. человек, распорядившись 572 десятинами пахотной земли, 257 — сенокосной, 735 — леса, 528 — воды.
8. Самая большая пирамида из 362194 бутылочных пробок была построена 17 – 19 ноября 1990 г. в Китае.

9. К концу 1989 года в мире насчитывалось более 320 трамвайных систем, из них наиболее развитая трамвайная сеть в Ленинграде, с 2402 вагонами и 64 маршрутами...
10. Из 4803 лондонских автобусов 4120 – двухэтажные.
11. Расстояния между его 466 станциями меньше, чем расстояния между станциями лондонского метро.
12. «Крогер» управляет 1235 супермаркетами, 958 магазинами.
13. Более чем в 350 залах хранится почти 3 млн. произведений искусства.
14. Приблизительно на 845 языках и диалектах говорят в Индии.

Тема 9. Язык и коммуникация. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. УК ОС-6.1.

Вопросы закрытого типа:

1. Язык и общение. Функции общения. Виды общения.
2. Общение и коммуникация. Основные этапы коммуникации. Единицы коммуникации.
3. Невербальные средства общения: сенсорика, кинесика, такесика, проксемика, хронемика.
4. Речевые средства общения и коммуникативные барьеры.
5. Эффективность общения. Факторы эффективности вербального и невербального общения.

Темы для рефератов

1. *Речевой этикет в историческом и этнокультурном аспекте.*
2. *Речевой этикет телефонного разговора.*
3. *Принципы делового общения Дейла Карнеги.*
4. *Сферы и правила использования в деловом общении визитных карточек.*
5. *История обращения в русской культуре.*

Практические задания:

Задание 1. Используя универсальные этикетные формулы, подготовьте несколько вариантов приветствия:

- а) поприветствуйте коллег в торжественной обстановке;
- б) поприветствуйте коллег в нейтральной обстановке;
- в) поприветствуйте начальника в нейтральной обстановке.

Задание 2. Вы – участник деловой встречи. Используя речевые формулы ситуаций рекомендации, приготовьтесь представить своего коллегу деловому партнеру.

Задание 3. Вы – участник деловой встречи. Используя речевые формулы ситуации знакомства, приготовьтесь представить себя.

Задание 4. Используя речевые формулы отказа, откажитесь от предложения участвовать в презентации. Позаботьтесь о том, чтобы собеседник не был обижен, смягчите отказ выражением сочувствия, сопереживания, а также надеждой на возможное сотрудничество в дальнейшем.

Задание 5. Прочитайте комплименты и комментарии к ним. Объясните, удачны ли комплименты. Предложите свой вариант.

Для коллеги: Когда ты мне помогаешь в работе, я чувствую себя уверенней.

Для клиента: Вы так быстро выбрали хит продаж. Мне бы ваш вкус.

Для руководителя: Мне нравится работать у Вас, я не боюсь за свой завтрашний

день.

Во всех трех приведенных примерах использована разная техника. Психологи шутят, что искренность – лучшая манипуляция, которая обезоруживает. В первом случае применена техника внушения: чтобы вас услышали, обратили внимание, нужно выстроить комплимент так, чтобы он начинался с какого-то действия вашего визави (когда ты мне помогаешь в работе...), вторая часть предложения строится на основе собственных ощущений, эмоций (я чувствую себя уверенней). После такого комплимента человек понимает, что своими действиями помогает другому. Разве теперь он сможет в чем-то ему отказать?

Во втором случае была использована техника позитивной оценки. Комплимент был сказан как бы между прочим, однако точно попал в цель, подняв самооценку клиента. Сначала идет констатация какого-то факта или действия со стороны клиента (быстро выбрали...), затем собственное приобщение, сравнение (мне бы так же...). Такой «случайно» брошенный комплимент клиент непременно запомнит и не раз вернется в эту компанию.

Третья техника еще более продвинутая – умение увидеть глазами других. Сначала идет какое-то личное чувство, эмоция (мне нравится у вас работать...) и вывод (я не боюсь за свое завтра). Руководитель воспринимает такой комплимент как выражение чувства благодарности своего сотрудника за его деловые качества, умение создать надежную компанию, у которой есть серьезная позиция на рынке.

Задание 6. Попробуйте сделать комплимент деловым качествам своих коллег, чужому офису, найдите какие-то положительные аспекты у своего клиента, скажите ему об этом, глядя в глаза, от чистого сердца.

Задание 7. Американский лингвист Робин Лакофф обратила внимание на то, что речевое сотрудничество говорящего и адресата, по сути, выражает этический аспект процесса коммуникации; с учетом этого автор предложила три принципа этического коммуникативного взаимодействия: 1) не навязывайся, 2) выслушай собеседника, 3) будь дружелюбен. Как эти принципы могут быть связаны с речевым этикетом? Ответьте письменно, приведите примеры.

Задание 8. Какую часть от общего лексического состава следующего телефонного диалога занимает этикетная лексика? Выделите в диалоге речевые формулы и определите их функциональное назначение.

А. — Алло. Я хотел бы поговорить с господином Зайцевым.

Б. — Я у телефона.

А. — С Вами говорит Александр Петров, представитель фирмы «Максвел» в Санкт-Петербурге.

Б. — Очень приятно. Слушаю Вас.

А. — Мне хотелось бы до начала переговоров кое-что уточнить.

Б. — Пожалуйста. Я Вас слушаю.

А. — Изменилась ли цена квадратного метра экспозиции в связи с инфляцией?

Б. — Да, конечно. Сейчас один квадратный метр площади в павильоне стоит двенадцать долларов, а на открытой площадке — восемь.

А. — Спасибо. Это все, что я хотел узнать.

Б. — Если у Вас возникнут еще какие-нибудь вопросы, звоните. Я к Вашим услугам.

А. — Спасибо. В случае необходимости я обязательно воспользуюсь Вашим предложением. Всего доброго.

Б. — До свидания.

Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность языка. Функции языка
2. Язык и мышление. Гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира – Б.Уорфа.
3. Язык и речь. Гипотезы о соотношении языка и речи.
4. Речевая деятельность. Единицы языка и речи.
5. Виды речевой деятельности.
6. Теории порождения и восприятия речи.
7. Внутренняя речь.
8. Письмо как вид речевой деятельности.
9. Происхождение языка. Теории происхождения языка.
10. Язык как знаковая система. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
11. Формы существования языка. Территориальные диалекты. Просторечие, Жаргоны (профессиональные и социальные разновидности национального языка).
12. Литературный язык и его особенности.
13. Функционально-стилистические разновидности языка.
14. Языковая норма. Виды и типы норм.
15. Слово в системе языка. Лексическое значение слова и понятие.
16. Точность словоупотребления. Понятийная и предметная точность.
17. Грамматическое значение слова. Морфологические нормы языка.
18. Грамматическое значение слова. Синтаксические нормы языка.
19. Понятие «коммуникация». Основные этапы коммуникации. Единицы коммуникации.
20. Общение и коммуникация. Виды общения.
21. Невербальные средства общения.
22. Коммуникативные барьеры.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы,	20-29

<p>знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «Язык и мышление» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Язык и мышление»;
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными меропрятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов и заданий для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Язык и мышление» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – во 2 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Язык и мышление» предполагает контактную форму работы (лекции, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Дисциплина «Язык и мышление» ориентирована на формирование у обучающихся представлений о речевой культуре как факторе профессионального успеха, лингвистических нормах на всех уровнях языковой системы, функционально-стилистической дифференциации речи.

Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий по русскому языку и культуре речи в основном одинакова — опрос по теоретическим вопросам, изложенным в лекционном материале, проверка домашнего задания, практическая работа (отработка), повторение и закрепление знаний, контроль, педагогическое общение.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту требуется предварительная самостоятельная работа по теме планируемого занятия. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Язык и мышление. Функции языка. Язык и речь.

Язык как особое общественное явление. Сущность языка. Функции языка как его сущностные характеристики. Язык и мышление. Виды мышления. Естественнонаучные доказательства связи языка и мышления. Нео-гумбольдтианство и когнитивная лингвистика о связях языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира – Б.Уорфа. Язык и речь. Взгляды Ф. де Соссюра, Л.В.Щербы и др. на соотношение языка и речи. Язык, речь, речевая деятельность, единицы языка и речи. Виды речи. Свойства языка и свойства речи. Теории порождения и восприятия речи. Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву.

Тема 2. Происхождение языка. Теории происхождения языка.

Язык как социальное, биологическое и ментально-психологическое явление. Язык человека и «язык» животных. Проблема происхождения языка. Основные теории (гипотезы) происхождения языка. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка и человека.

Тема 3. Язык как знаковая система. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

Знаковый характер языка. Асимметрия лингвистического знака. Свойства лингвистического знака. Учение Ф. Де Соссюра о лингвистическом знаке. Лингвистические антиномии Ф. де Соссюра: язык-речь, синхрония-диахрония, внешняя - внутренняя лингвистика, синтагматика- парадигматика.

Тема 4. Формы существования языка. Язык и общество.

Основные этапы развития русского языка. Процессы интеграции и дифференциации в эволюции языка, взаимовлияние языков, понятие о субстрате и суперстрате. Причины изменения языка. Формы существования языка. Литературный язык и его характеристики. Территориальные диалекты. Просторечие, Жаргоны (профессиональные и социальные разновидности национального языка). Функционально-стилистические разновидности языка. Стили современного русского языка: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный, художественный.

Тема 5. Языковая норма, ее кодификация и распространение.

Норма в литературном языке. Варианты нормы: императивные и диспозитивные. Типы норм: орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические. Источники нормы. Кодификация нормы. Причины изменения языковых норм. Ортология и нормативные словари.

Тема 6. Уровни языка. Фонетический уровень. Орфоэпические нормы.

Фонемы как минимальные единицы языка. Особенности орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Смыслоразличительная функция ударения.

Тема 7. Слово в системе языка. Структура лексики языка.

Лексическое значение слова и понятие. Предметная отнесенность слова. Обобщающая функция слова. Мотивированность (внутренняя форма) слова. Семантическая структура слова. Прямое и переносное значение слова. Антонимы, паронимы, синонимы и синонимические ряды слов. Полисемия (многозначность). Пути развития значения. Различие метафоры и метонимии. Сужение и расширение значения. Многозначность и омонимия. Виды омонимов (омографы, омофоны, омоформы). Мотивировка слова. Научная и «ложная» этимология. Происхождение русских и заимствованных слов. Исторические изменения в словарном составе языка. Активная и пассивная лексика. Стилиевая стратификация лексики.

Тема 8. Грамматические основы языка.

Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Морфологические и синтаксические нормы как составные компоненты грамматических норм русского языка. Нарушения морфологических и синтаксических норм. Текст как универсальный знак языка и структурная единица процесса речевой коммуникации.

Тема 9. Язык и коммуникация. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.

Понятие «коммуникация». Основные этапы коммуникации. Единицы коммуникации. Общение и коммуникация. Виды коммуникации. Коммуникативные барьеры: фонетические, социальные, психологические, семантические, культурные и др. Способы предотвращения коммуникативных неудач.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Овладение лингвистической терминологией и категориальным аппаратом коммуникативистики.
2. Развитие «языкового чутья» и навыка систематической рефлексии и проверки своей устной и письменной речи.
3. Совершенствование умений пользоваться справочными лингвистическими источниками (прежде всего – электронными).
4. Формирование понимания особой роли русского языка в государственном управлении и культурном пространстве РФ.

Для решения первой задачи обучающимся предлагается осуществить изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), в том числе и материалов лекции, подготовку конспекта ответа и презентации.

Для решения второй задачи необходимо ознакомление с типологией речевых ошибок и постоянное применение критериев подготовки грамотного высказывания в процессе устного и письменного речепорождения, а также регулярные самопроверки с помощью интерактивных интернет-сайтов с лингвистическими упражнениями (см. п. 6.5).

Для решения третьей задачи учащимся предлагается регулярно пользоваться словарями и справочниками русского языка, размещенными на Справочно-информационном портале «Грамота.ру», в Электронной библиотеке словарей русского языка «СЛОВАРИ.РУ», а также Национальным корпусом русского языка.

Для решения четвертой задачи учащимся предлагается ознакомиться с нормативно-правовыми актами, регламентирующими языковую политику РФ (см. п. 6.4).

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является *конспектирование первоисточников*.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой *план текста и четкое представление о неясных местах*, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует *выделить основные мысли автора* и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: *план, тезисы, конспект*.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль,

фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену, зачету

При подготовке к экзамену, зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена, зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. *Вендина, Т. И.* Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559821> (дата обращения: 15.04.2026).
2. *Сепир, Э.* Язык. Введение в изучение речи / Э. Сепир ; переводчик А. М. Сухотин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

05601-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564200> (дата обращения: 15.04.2026).

3. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19690-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560940> (дата обращения: 15.04.2026).

4. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559936> (дата обращения: 15.04.2026).

8.2. Дополнительная литература.

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510677>
2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/434722>

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Вендина Т. И. Введение в языкознание: учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449873>

2. Сепир Э. Язык. Введение в изучение речи / Э. Сепир; переводчик А. М. Сухотин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05601-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454843>

3. Глухов В. П. Психолингвистика: учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 172 — URL: <https://urait.ru/bcode/447834/>

4. Немченко В. Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449967>

8.4. Нормативные правовые документы и иная информация

1. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О государственном языке Российской Федерации".

2. "Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом" (утв. Президентом РФ 03.11.2015 N Пр-2283).

3. Постановление Правительства РФ от 20.05.2015 N 481 (ред. от 31.01.2017) "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы".

4. Постановление Правительства РФ от 23.11.2006 N 714 "О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации".

8.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – <http://www.gramota.ru/>
2. Электронная библиотека словарей русского языка «СЛОВАРИ.РУ» <http://slovari.ru>
3. Правила русского языка – <http://therules.ru/>
4. Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru/>
5. Русский филологический портал Philology.ru – <http://www.philology.ru/>
6. Сибирская ассоциация лингвистов-экспертов – <http://siberia-expert.com/>
7. Курс русского языка. Упражнения – http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/
8. Проверка орфографии и пунктуации – <https://text.ru>
9. Козырев В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — URL: <https://urait.ru/bcode/434722>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.