

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

Б1.О.05 «ИЗБРАННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Социальная психология

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Кандидат психологических наук,

доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии К.В. Мартиросян

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Кандидат философских наук, доцент

С.В.Хрипунова

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Избранные проблемы социальной психологии» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина Б1.О.05 «Избранные проблемы социальной психологии»
обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных,
общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименован ие Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовател ьный результат **
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культурного взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	<i>Способен моделировать поведение с учетом социально-психологических особенностей участников социального взаимодействия</i>	УК-5.1. Владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы	ОПК-6.1.	<i>Способен осуществлять индивидуальное психологическое консультирование.</i>	ОПК-6.1. Знает основные подходы и школы в психологическом

		<p>предоставлен ия психологичес ких услуг по индивидуальн ому, семейному и групповому психологичес кому консультиров анию в соответствии с потребностям и и целями клиента</p>			<p>консультиро вании (психодинам ический, когнитивно- поведенчески й, экзистенциа льный и гуманистиче ский подходы); особенности диагностики и коррекции психологичес ких проблем различного происхожде ния. ОПК-6.1. Умеет эффективно взаимодейст вовать с клиентом, ставить цели и задачи консультиро вания, разрабатыва ть индивидуаль ный план работы; помогать клиенту осознавать и решать личные проблемы, повышать уровень самоосознан ия и ответствен ности. ОПК-6.1. Владеет навыками установлени я</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>доверительных отношений с клиентом, методами активного слушания, техникой эмпатии и рефрейминга ; техниками диагностики и коррекции тревожности, депрессии, низкой самооценки и других распространенных психологических трудностей.</p>
	ОПК-7	<p>Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	ОПК-7.1.	<p>Способен организовывать и проводить мероприятия по психологическому просвещению населения.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основные психологические концепции, касающиеся общих закономерностей человеческой психики и поведения; распространенные мифы и заблуждения о психологии; современные подходы к популяризации и психологических знаний. ОПК-7.1. Умеет разрабатывать</p>

					<p>информационно-просветительские программы для различных аудиторий; выступать публично, ясно и убедительно излагать материал; привлекать внимание общественности к вопросам психологической культуры. ОПК-7.1. Владеет навыками устного и письменного публичного выступления, созданием инфографик и презентаций; эффективными коммуникативными техниками и методами привлечения внимания аудитории.</p>
	ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования	ОПК-8.1..	Способен поставить задачи, сформулировать запрос супервизору, использовать супервизию для контроля и	Знает основные подходы и методы индивидуальной супервизии, цель и задачи сессии

		профессиональной деятельности психолога		совершенствования профессиональной деятельности психолога.	супервизора, отличия различных моделей супервизионной работы. Умеет анализировать случаи клинической практики, находить зоны развития и совершенствования в работе психолога, предлагать конструктивные рекомендации и по улучшению качества работы. Владеет техниками проведения индивидуальных супервизий, навыками рефлексии и метарефлексии, знанием специализированных супервизорских приемов (например, использование круглых сессий, переформулирование, обратная связь
	ОПК-9	Способен выполнять основные	ОПК-9.1.	Способен планировать и организовывать	Знает стратегии планирования

		функции управления психологической практикой		в работу психологической службы.	и управления работой психологической службы; методы распределения обязанностей и загрузки сотрудников; требования к ресурсам и помещениям для осуществления психологической деятельности. Умеет формулировать задачи и цели подразделения, рационально распределять рабочую нагрузку, планировать график работы и распределение Владеет навыками управления временем, организацией рабочего пространства, управления персоналом, контроля исполнения поручений
	ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую	ОПК-10.1..	Способен к организации учебного	Знает особенности возрастной

		<p>ю деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительн о к образовательн ым потребностям представителе й различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченны ми возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>		<p><i>процесса с учётом образовательн ых потребностей и особенностей обучающихся различных возрастных групп.</i></p>	<p><i>психологии, современные педагогическ ие технологии и инновационн ые подходы в обучении, дидактическ ие принципы</i> Умеет <i>строить учебный процесс с учётом индивидуаль ных особенносте й учащихся, разрабатыва ть учебные планы и модули занятий, учитывающи е разнообразие познаватель ных стилей и потребност ей</i> Владеет <i>методами дифференци рованного обучения, приёмами активизации учебной активности, технологиям и интерактив ного обучения.</i></p>
	ПКо ОС-2	<p>Способен опираться на профессиональ ные знания в области психологии, в том числе на</p>	ПКо ОС-2.1..	<p><i>Способен применять фундаменталь ных психологически е теории в разработке</i></p>	<p>Знает <i>ключевые психологичес кие теории и концепции, используемы е в научной и</i></p>

		<p>конкретные психологические концепции, при проектировании и стандартного научного или прикладного исследования</p>		<p>дизайна исследования.</p>	<p>прикладной деятельности и психолога. Умеет использовать теорию для правильного определения предмета и объекта исследования, формирования гипотез и постановки задач. Владеет методами интеграции психологических теорий в проектирование исследовательских дизайнов и рабочих моделей</p>
	<p>ПКо ОС-10</p>	<p>Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и решении задач психологического сопровождения организационно-управленческой деятельности в учреждениях и организациях разного типа</p>	<p>ПКо ОС-10.1.</p>	<p>Способен анализировать потребности организаций и учреждений в психологическом сопровождении</p>	<p>Знает основные виды психологических услуг, специфику потребностей клиентов в зависимости от особе Умеет определять потребности и в психологической помощи, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности</p>

					<p>психологического сопровождения в организациях и учреждениях и организации, современные методы диагностики потребностей.</p> <p>Владеет навыками анализа конкретных ситуаций, методами оценки уровня готовности организаций к реализации психологических мероприятий</p>
--	--	--	--	--	---

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.05 Избранные проблемы социальной психологии входит в состав базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной к освоению обучающихся.

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часов (3 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 61 часа (лекций – 24 часа, практических занятий – 28 часа, Каттэк – 9 часа), на Срэк -18 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 27 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Дисциплина Б1.О.05 Избранные проблемы социальной психологии в соответствии с учебным планом изучается в 1 семестре на очной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Предмет и методы социальной психологии	10	4			4						4	2	О
Тема 2	Общение, межличностные отношения и взаимодействия	14	6			4/2*						4	4	О,Т
Тема 3	Психология групп	14	4			6						4	5	О
Тема 4	Личность в социальной психологии	16	6			6						4	8	О,Т
Тема 5	Практическая социальная психология	16	4			8/2*						2	8	О
Контроль		36												
Консультация		2												
Промежуточная аттестация									9					Экз
Итого		108	24			28/4*				9		18	27	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы социальной психологии УК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-9.1 ОПК-10.1, ПКo OC-2.1.. ПКo OC-10.1..

Социальная психология в системе научного знания. Дискуссии о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Социологический и психологический взгляды на предмет социальной психологии. Актуальные задачи и функции социальной психологии. Предпосылки возникновения социальной психологии. Теории социальной психологии. История развития социальной психологии. Интеракционизм в социальной психологии. Ролевые теории. Теории референтной группы (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф и др.). Необихевиоризм (Н. Миллер, Дж. Доллард, А. Бандура). Психоаналитическое направление. Социально-когнитивное направление в современной социальной психологии.

Методологические проблемы социально-психологического исследования. Методы социальной психологии. Наблюдение и эксперимент в социальной психологии. Виды экспериментов, достоинства и недостатки. Опросные методы. Количественные и качественные методы. Методы статистического анализа данных. Методы воздействия в социальной психологии.

Тема 2. Общение, межличностные отношения и взаимодействия УК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-9.1 ОПК-10.1, ПКo OC-2.1.. ПКo OC-10.1..

Проблема общения. Общение и деятельность. Функции общения. Структура общения. Общение и отношения. Понятие межличностных отношений. Типы отношений. Совместимость и работанность.

Общение как социальная перцепция. Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера. Механизмы перцепции. Идентификация, эмпатия, децентрация, рефлексия. Каузальная атрибуция. Ошибки социального восприятия: эффект ореола, эффект новизны, проекция. Стереотипы: понятие, виды. Межличностная аттракция, внутренние и внешние факторы аттракции.

Общение как обмен информацией. Речевые средства коммуникации. Невербальная коммуникация: средства и функции. Структура коммуникативного акта. Модель коммуникативного процесса по Лассуэлу. Коммуникативные барьеры. Проблема доверия в коммуникативном процессе.

Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия. Теории взаимодействия. Транзактный анализ Э.Берна. Понятие конфликта и конфликтного взаимодействия. Типы взаимодействий по Томасу. Подходы к исследованию межличностных конфликтов.

Тема 3. Психология групп УК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-9.1 ОПК-10.1, ПКo OC-2.1.. ПКo OC-10.1..

Проблема группы в социальной психологии. Классификация социальных групп. Большие группы. Социальные классы. Этнические и конфессиональные группы. Гендерные и возрастные группы. Психология толпы. Массовое сознание. Индивид и масса. Массовое стихийное поведение: паника и массовая агрессия. Механизмы воздействия на массы: заражение, внушение, подражание. Социальные движения.

Проблематика малой группы. История изучения малых групп. Границы малой группы. Типы малых групп. Структура малой группы. Статусное структурирование группы. Ролевая структура. Лидерство в малой группе. Теории лидерства. Стили лидерства. Лидерство и руководство.

Формирование и развитие малой группы. Движущие силы группового развития. Стадии группового развития. Параметрическая концепция Л.И.Уманского, теория деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе А.В.Петровского, двухмерная модель группового развития Б.Такмена.

Команда как особый тип малой группы. Классификация команд. Этапы командообразования. Тренинг командообразования.

Групповые нормы. Экспериментальные исследования конформизма. Нормативное влияние большинства и меньшинства. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Особенности принятия групповых решений. Эффективность групповой деятельности. Социально-психологический климат в группе. Групповая дискуссия. Мозговой штурм.

Психология межгрупповых отношений. Эксперименты М. Шерифа. Когнитивный подход Г. Тэджфела, Дж. Тернера. Психология межгрупповых отношений в рамках теории деятельности.

Тема 4. Личность в социальной психологии УК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-9.1 ОПК-10.1, ПКo OC-2.1.. ПКo OC-10.1..

Проблема личности в социальной психологии, общей психологии и социологии. Социализация: понятие, стадии, институты социализации. Социализация в группе.

Социальная установка: понятие, функции, структура. Установка и поведение. Иерархическая структура диспозиций личности.

Понятие социальной идентичности. Структура идентичности. Социально-психологические качества личности. Теории личности в социальной психологии.

Тема 5. Практическая социальная психология УК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-9.1 ОПК-10.1, ПКo OC-2.1.. ПКo OC-10.1..

Прикладные исследования и практическая социальная психология. Задачи и эффективность прикладного социально-психологического исследования. Отрасли практической социальной психологии. Социальный психолог в организации. Работа психолога в рекламе и СМИ. Социальный психолог образования. Направления работы психолога в политике и юриспруденции. Социальный психолог в науке и научных учреждениях.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет и методы социальной психологии	Опрос
Тема 2. Общение, межличностные отношения и взаимодействия	Опрос, тестирование
Тема 3. Психология групп	Опрос
Тема 4. Личность в социальной психологии	Опрос, тестирование
Тема 5. Практическая социальная психология	Домашнее задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. УК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-9.1 ОПК-10.1, ПКo OC-2.1.. ПКo OC-10.1..

Примерные вопросы к практическому занятию (опросу):

1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.
2. Предмет и задачи социальной психологии.
3. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке.
4. Основные этапы развития социальной психологии.

5. Особенности и тенденции развития социальной психологии на современном этапе.
6. Классификация методов социальной психологии.
7. Сравнительная характеристика количественных и качественных методов.
8. Эксперимент, достоинства и недостатки разных видов эксперимента.
9. Опросные методы в социальной психологии и социологии.
10. Наблюдение, карты наблюдений.
11. Социально-психологический тренинг.
12. Ролевые и деловые игры в социальной психологии.
- 13.

Типовые оценочные материалы по теме 2. УК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-9.1 ОПК-10.1, ПКo ОС-2.1.. ПКo ОС-10.1..

Примерные вопросы к практическому занятию (опросу):

1. Понятие общения. Функции и виды общения.
2. Общение и межличностные отношения.
3. Типы отношений и способы их оценки.
4. Интерактивная сторона общения. Типы взаимодействий по разным классификациям.
5. Стратегии поведения в конфликте.
6. Понятие конфликта. Структура и этапы межличностного конфликта.
7. Социально-психологический климат. Способы его оценки.
8. Совместимость и сработанность.
9. Невербальные средства общения.
10. Речь. Структура коммуникативного акта.
11. Барьеры в общении и способы их преодоления.
12. Сравнение восприятия и социальной перцепции
13. Механизмы социальной перцепции.
14. Эффекты (ошибки) межличностного восприятия.
15. Стереотипы: понятие, типы.
16. Аттракция. Внутренние и внешние факторы аттракции.

Тест:

1. Какой из следующих факторов наиболее важен для успешного общения между людьми?
 - А) Знание иностранных языков
 - В) Умение слушать и понимать собеседника
 - С) Уверенность в себе
 - D) Умение говорить на публике

2. Что из перечисленного является основным элементом межличностных отношений?
 - А) Конфликты
 - В) Эмоциональная связь
 - С) Финансовые интересы
 - D) Конкуренция

3. Какое из следующих утверждений верно в контексте взаимодействия между людьми?
 - А) Взаимодействие всегда приводит к конфликтам.
 - В) Взаимодействие может быть как позитивным, так и негативным.

- С) Взаимодействие не имеет значения в межличностных отношениях.
- D) Взаимодействие всегда строится на доверии.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Психология групп УК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-9.1 ОПК-10.1, ПКo OC-2.1.. ПКo OC-10.1..

Примерные вопросы к практическому занятию (опросу):

1. Понятие группы в социальной психологии.
2. Понятие малой группы. Типы малых групп.
3. Социально-психологические концепции развития малой группы.
4. Динамические процессы в малой группе.
5. Групповая сплоченность. Способы ее развития.
6. Феномен «группового давления» в малой группе. Влияние большинства и меньшинства.
7. Феномены принятия группового решения.
8. Типы стихийных групп и их общая характеристика
9. Механизмы воздействия на массы.
10. Характеристики больших групп (гендерный, возрастной, этнический, классовый признаки).
11. Подходы к изучению межгрупповых отношений.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Личность в социальной психологии УК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-9.1 ОПК-10.1, ПКo OC-2.1.. ПКo OC-10.1..

Примерные вопросы к практическому занятию (опросу):

1. Основные направления исследований личности в социальной психологии.
2. Значение изучения социально-психологических качеств личности
3. Социальная идентичность.
4. Установки и поведение личности.
5. Ценностные ориентации. Способы их определения.
6. Социализация личности: понятие, этапы.
7. Модель групповой социализации личности.

Тест:

1. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает концепцию "социальной идентичности"?
 - А) Личность формируется исключительно на основе индивидуальных характеристик.
 - В) Социальная идентичность определяется принадлежностью к различным социальным группам.
 - С) Личность не имеет никакого отношения к социальным взаимодействиям.
 - D) Социальная идентичность является фиксированной и не изменяется с течением времени.
2. Какой из следующих факторов наиболее сильно влияет на формирование личности человека?
 - А) Генетические предрасположенности
 - В) Социальное окружение и культурные нормы
 - С) Уровень IQ

– D) Физическая привлекательность

3. Что такое "эффект ореола" в контексте восприятия личности?

– А) Ситуация, когда негативные черты личности игнорируются из-за положительных.

– В) Влияние внешнего вида на восприятие личностных качеств.

– С) Предвзятость, основанная на предыдущем опыте общения с человеком.

– D) Оценка личности на основе ее социальных навыков.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Практическая социальная психология УК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-9.1 ОПК-10.1, ПКo OC-2.1.. ПКo OC-10.1..

Домашнее задание:

1. Выбрать одно из актуальных направлений практической социальной психологии.

2. Подготовить презентацию данного направления (область работы социального психолога, решаемые задачи, методы и технологии работы, необходимые личностные качества и профессиональные компетенции, трудности и ограничения).

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для экзамена

1. Предмет социальной психологии
2. Этапы становления социальной психологии как самостоятельной науки.
3. Дискуссии о предмете социальной психологии.
4. Основные теоретические направления западной социальной психологии
5. Особенности развития социальной психологии в России.
6. Бихевиористская модель взаимодействия человека и общества.
7. Когнитивная социальная психология
8. Психоаналитический подход в социальной психологии
9. Интеракционистский подход в социальной психологии
10. Социальная психология как естественно-научная область. Гуманитарные идеи в психологии и их влияние на социальную психологию.
11. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика. Три уровня методологии.
12. Особенности применения эксперимента в социальной психологии
13. Этапы социально-психологического исследования.
14. Классификация методов исследования в социальной психологии.
15. Понятие «общение» в социальной психологии.
16. Основные подходы к определению структуры общения
17. Общение и отношения. Типы и параметры межличностных отношений.
18. Основные характеристики коммуникативного процесса в общении.
19. Речь. Проблемы вербального общения.
20. Понятие о невербальном общении. Структура невербального общения.
21. Понятие «взаимодействия». Стратегии взаимодействия.
22. Особенности социальной перцепции.
23. Идентификация и эмпатия как механизмы социального познания
24. Каузальная атрибуция. Стереотипы. Ошибки социального восприятия.
25. Подходы к определению понятия «группа».
26. Понятие о малых группах. Типы малых групп.

27. Условия возникновения малых групп. Механизмы групповой динамики.
28. Уровни развития малых групп. Концепции группового развития (Л.И. Уманский, А.В. Петровский)
29. Двухуровневая модель группового развития (Б. Такмен).
30. Феномен лидерства в социальной психологии. Стили лидерства.
31. Теории лидерства.
32. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство».
33. Критерии определения эффективности руководства в концепциях Фидлера, Басса и Аймана.
34. Статус, роль, позиция в социальной психологии и социологии.
35. Подходы к определению и исследованию сплоченности.
36. Нормативное влияние большинства. Эксперименты по изучению конформизма в группах.
37. Групповая норма. Условия появления норм в группе.
38. Влияние меньшинства на группу.
39. Понятие «групповая структура». Подходы к измерению группового структурирования.
40. Большая группа. Виды больших социальных групп.
41. Индивид и масса. Особенности массового сознания.
42. Стихийное массовое поведение (паника, массовая агрессия).
43. Механизмы воздействия на массовое поведение.
44. Социальные движения как специфический феномен массового поведения.
45. Западные психологические теории и исследования межгруппового взаимодействия.
46. Межгрупповые отношения в деятельностном подходе.
47. Личность в социальной психологии, социологии, общей психологии.
48. Процесс социализации личности. Этапы социализации в обществе и малой группе.
49. Понятие о персональной и социальной идентичности личности.
50. Структура социальных установок. Установки и поведение.
51. Ценностные ориентации личности и их классификации.
52. Мотивы и потребности личности. Содержание диспозиционной концепции регуляции социального поведения (В.А. Ядов).
53. Социально-психологические качества личности.
54. Фундаментальная и прикладная социальная психология.
55. Социально-психологическая практика работы с персоналом в организациях.
56. Социальная психология в политике.
57. Социальный психолог в школе и семейной консультации.
58. Психологические подходы работы в рекламе.
59. Основные направления практической работы психолога.
60. Основные роли социального психолога – практика.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно» (не зачтено) - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» (зачтено) - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» (зачтено) - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» (зачтено) - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, рефератов, тестов и устного ответа на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% отлично	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
84% - 65% хорошо	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
64% - 55% удовлетворительно	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 54% неудовлетворительно	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30

КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-3

1. Какой из следующих факторов наиболее важен для успешного общения между людьми?

- А) Знание иностранных языков
- В) Умение слушать и понимать собеседника
- С) Уверенность в себе
- D) Умение говорить на публике

2. Что из перечисленного является основным элементом межличностных отношений?

- А) Конфликты
- В) Эмоциональная связь
- С) Финансовые интересы
- D) Конкуренция

3. Какое из следующих утверждений верно в контексте взаимодействия между людьми?

- А) Взаимодействие всегда приводит к конфликтам.
- В) Взаимодействие может быть как позитивным, так и негативным.
- С) Взаимодействие не имеет значения в межличностных отношениях.
- D) Взаимодействие всегда строится на доверии.

КТ – 2.

Тема 4-5

1. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает концепцию "социальной идентичности"?

- А) Личность формируется исключительно на основе индивидуальных характеристик.
- В) Социальная идентичность определяется принадлежностью к различным социальным группам.
- С) Личность не имеет никакого отношения к социальным взаимодействиям.
- D) Социальная идентичность является фиксированной и не изменяется с течением времени.

2. Какой из следующих факторов наиболее сильно влияет на формирование

личности человека?

- А) Генетические предрасположенности
- В) Социальное окружение и культурные нормы
- С) Уровень IQ
- D) Физическая привлекательность

3. Что такое "эффект ореола" в контексте восприятия личности?

- А) Ситуация, когда негативные черты личности игнорируются из-за положительных.
- В) Влияние внешнего вида на восприятие личностных качеств.
- С) Предвзятость, основанная на предыдущем опыте общения с человеком.
- D) Оценка личности на основе ее социальных навыков.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и

	допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Типовые оценочные материалы по теме 1. УК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-9.1 ОПК-10.1, ПКo ОС-2.1.. ПКo ОС-10.1..

Вопросы открытого типа:

Примерные вопросы к практическому занятию (опросу):

14. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.
15. Предмет и задачи социальной психологии.
16. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке.
17. Основные этапы развития социальной психологии.
18. Особенности и тенденции развития социальной психологии на современном этапе.
19. Классификация методов социальной психологии.
20. Сравнительная характеристика количественных и качественных методов.
21. Эксперимент, достоинства и недостатки разных видов эксперимента.
22. Опросные методы в социальной психологии и социологии.
23. Наблюдение, карты наблюдений.
24. Социально-психологический тренинг.
25. Ролевые и деловые игры в социальной психологии.

Типовые оценочные материалы по теме 2. УК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-9.1 ОПК-10.1, ПКo OC-2.1.. ПКo OC-10.1..

Вопросы открытого типа:

Примерные вопросы к практическому занятию (опросу):

1. Понятие общения. Функции и виды общения.
2. Общение и межличностные отношения.
3. Типы отношений и способы их оценки.
4. Интерактивная сторона общения. Типы взаимодействий по разным классификациям.
5. Стратегии поведения в конфликте.
6. Понятие конфликта. Структура и этапы межличностного конфликта.
7. Социально-психологический климат. Способы его оценки.
8. Совместимость и работанность.
9. Невербальные средства общения.
10. Речь. Структура коммуникативного акта.
11. Барьеры в общении и способы их преодоления.
12. Сравнение восприятия и социальной перцепции
13. Механизмы социальной перцепции.
14. Эффекты (ошибки) межличностного восприятия.
15. Стереотипы: понятие, типы.
16. Аттракция. Внутренние и внешние факторы аттракции.

Задания закрытого типа:

Тест:

1. Какой из следующих факторов наиболее важен для успешного общения между людьми?
 - А) Знание иностранных языков
 - В) Умение слушать и понимать собеседника
 - С) Уверенность в себе
 - D) Умение говорить на публике
2. Что из перечисленного является основным элементом межличностных отношений?
 - А) Конфликты
 - В) Эмоциональная связь
 - С) Финансовые интересы
 - D) Конкуренция
3. Какое из следующих утверждений верно в контексте взаимодействия между людьми?
 - А) Взаимодействие всегда приводит к конфликтам.
 - В) Взаимодействие может быть как позитивным, так и негативным.
 - С) Взаимодействие не имеет значения в межличностных отношениях.
 - D) Взаимодействие всегда строится на доверии.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Психология групп УК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-9.1 ОПК-10.1, ПКo OC-2.1.. ПКo OC-10.1..

Вопросы открытого типа:

Примерные вопросы к практическому занятию (опросу):

1. Понятие группы в социальной психологии.
2. Понятие малой группы. Типы малых групп.
3. Социально-психологические концепции развития малой группы.
4. Динамические процессы в малой группе.
5. Групповая сплоченность. Способы ее развития.
6. Феномен «группового давления» в малой группе. Влияние большинства и меньшинства.
7. Феномены принятия группового решения.
8. Типы стихийных групп и их общая характеристика
9. Механизмы воздействия на массы.
10. Характеристики больших групп (гендерный, возрастной, этнический, классовый признаки).
11. Подходы к изучению межгрупповых отношений.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Личность в социальной психологии УК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-9.1 ОПК-10.1, ПКo OC-2.1.. ПКo OC-10.1..

Вопросы открытого типа:

Примерные вопросы к практическому занятию (опросу):

1. Основные направления исследований личности в социальной психологии.
2. Значение изучения социально-психологических качеств личности
3. Социальная идентичность.
4. Установки и поведение личности.
5. Ценностные ориентации. Способы их определения.
6. Социализация личности: понятие, этапы.
7. Модель групповой социализации личности.

Задания закрытого типа:

Тест:

1. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает концепцию "социальной идентичности"?
 - А) Личность формируется исключительно на основе индивидуальных характеристик.
 - В) Социальная идентичность определяется принадлежностью к различным социальным группам.
 - С) Личность не имеет никакого отношения к социальным взаимодействиям.
 - D) Социальная идентичность является фиксированной и не изменяется с течением времени.
2. Какой из следующих факторов наиболее сильно влияет на формирование личности человека?
 - А) Генетические предрасположенности
 - В) Социальное окружение и культурные нормы
 - С) Уровень IQ
 - D) Физическая привлекательность
3. Что такое "эффект ореола" в контексте восприятия личности?

- А) Ситуация, когда негативные черты личности игнорируются из-за положительных.
- В) Влияние внешнего вида на восприятие личностных качеств.
- С) Предвзятость, основанная на предыдущем опыте общения с человеком.
- D) Оценка личности на основе ее социальных навыков.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Практическая социальная психология УК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-9.1 ОПК-10.1, ПКo OC-2.1.. ПКo OC-10.1..

Вопросы открытого типа:

Домашнее задание:

3. Выбрать одно из актуальных направлений практической социальной психологии.

4. Подготовить презентацию данного направления (область работы социального психолога, решаемые задачи, методы и технологии работы, необходимые личностные качества и профессиональные компетенции, трудности и ограничения).

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными	0-19

навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа предполагает ответы на вопросы по результатам применения статистических методов обработки данных. Все ответы на вопросы должны быть верными, полными и качественно оформленными.

Работа сдается в формате .pdf

Структура работы включает: 1) титульный лист, 2) перечень задач, которые необходимо выполнить в рамках итогового домашнего задания, 3) основная часть работы с выполненными заданиями.

Оформление текста: Гарнитура Times New Roman, 14 кегель, 1.5 интервал, поля 2см с каждой стороны, красная строка 1.25 см.

Оформление заголовков: Заголовки относятся только к каждому новому заданию, выделяются полужирным шрифтом, выравнивание по левому краю.

Оформление таблиц: таблицы вставляются только в графических форматах (.jpeg, .bmp и т. п., но не скриншот), таблицы должны быть предварительно отредактированы, должны содержать только важную информацию, должны быть пронумерованы и озаглавлены

Оформление графиков: графики должны быть информативны и отредактированы, а также пронумерованы и озаглавлены.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам практического занятия. Выступление должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>
Домашние задания	<p>Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции.</p> <p>Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на</p>

	практических примерах.
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p> <p>Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19061-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555859>
2. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543101>

8.2. Дополнительная литература

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489130> (дата обращения: 29.04.2022).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 N841 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2022 г.);

3. Локальные нормативные акты Академии: <https://www.ranepa.ru/sveden/document/>

4. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа РАНХиГС от 11 мая 2016 г. № 01-2211; от 1 сентября 2017 г. № 02-539): https://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

8.4. Интернет-ресурсы

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологический организациях и психологах в России;
2. <http://www.apa.org/> - сайт Американской Психологической Ассоциации;
3. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологический Ассоциации.
4. <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php> - этический кодекс психолога: Этический кодекс РПО от 14.02.2012 года // РПО;
5. E-library.ru
6. Ebsco.com
7. Scopus.com

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.