

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 «Парадигмы оказания психологической помощи»**

---

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**37.04.01 Психология**

---

(код, наименование направления подготовки /специальности)

**Социальная психология**

---

(наименование образовательной программы)

**Очная**

---

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социологии,  
общей и юридической психологии

Терелянская И.В.

Заведующий кафедрой социологии, общей и  
юридической психологии

Хрипунова С.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Парадигмы оказания психологической помощи» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	13
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам ....	16
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	30
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) .....	37
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....	40
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	41

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Парадигмы оказания психологической помощи» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат**
	УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Способность устанавливать и развивать профессиональные контакты, составлять, переводить и редактировать академические тексты, представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях	<p><b>Знает</b> специфику коммуникативной деятельности; многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации; основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде, универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия; самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного</p>

					<p><i>выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в том числе на иностранном языке.</i></p>
					<p><b>Владеет</b> навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Парадигмы оказания психологической помощи» входит в состав вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" и является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 144 часов (4 ЗЕТ).

Для изучения курса необходимы знания студентами таких общих базовых курсов психологии как «Общая психологии», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Психология личности» и др.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 67 часов (лекции – 24 часов, лабораторные работы – 4 часа, практики – 28 часов, Каттэк – 9 часов) и на самостоятельную работу – 59 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Конт роль	СРкр		СРэк	СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Подходы к оказанию психологической помощи в отечественной и зарубежной психологии	7	2			2								3	О
Тема 2	Психолог и клиент	6	2			-								4	О, СЗ, Р
Тема 3	Специальные проблемы психологической помощи	7	2			2/2								3	О, СЗ, Р
Тема 4	Структура и модели психологического консультирования	7	2			2								3	О, СЗ, Р
Тема 5	Процесс психологической помощи	7	2		2	-								3	О, СЗ, Р
Тема 6	Психодинамическая парадигма в оказании	6	1			2								3	О, СЗ, Р

	психологической помощи: классический психоанализ З. Фрейда													
Тема 7	Психодинамическая парадигма в оказании психологической помощи: аналитическая психология К. Юнга	6	1			2							3	O, C3, P
Тема 8	Психодинамическая парадигма в оказании психологической помощи: индивидуальная психология А. Адлера	6	1			2							3	O, C3, P
Тема 9	Гештальт-парадигма в оказании психологической помощи	6	1			2							3	O, C3, P, T
Тема 10	Поведенческая (бихевиоральная) парадигма в оказании психологической помощи	6	1			2							3	O, C3, P
Тема 11	Когнитивно-поведенческая (когнитивно-бихевиоральная) парадигма в оказании психологической помощи	6	1			2							3	O, C3, P
Тема 12	Когнитивная парадигма в оказании	6	1			2/2							3	O, C3, P

	психологической помощи													
Тема 13	Конструктивистская парадигма в оказании психологической помощи	6	1			2							3	О, СЗ, Р
Тема 14	Гуманистическая парадигма в оказании психологической помощи	6	1			2							3	О, СЗ, Р
Тема 15	Парадигма трансактного анализа в оказании психологической помощи	6	1		2	-							3	О, СЗ, Р
Тема 16	Парадигма телесно-ориентированной терапии в оказании психологической помощи	6	1			2							3	О, СЗ, Р
Тема 17	Неклассические парадигмы в оказании психологической помощи	9	2			-							7	О, СЗ, Р
Тема 18	Консультирование в сети Интернет	6	1			2							3	О, СЗ, Р, Т
<b>Промежуточная аттестация</b>		29						2	9			18		Экзамен
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>24</b>		<b>4</b>	<b>28/4</b>		<b>2</b>	<b>9</b>			<b>18</b>	<b>59</b>	<b>4Е</b>

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Подходы к оказанию психологической помощи в отечественной и зарубежной психологии. УК-4.1**

Специфика психологического консультирования. Цели и задачи. Виды и формы психологического консультирования. Пространственная и временная организация консультативного процесса. Этические принципы психологического консультирования. Требования к личности психолога-консультанта. Оценка эффективности психологического консультирования.

### **Тема 2. Консультант и клиент. УК-4.1**

Требования к личности консультанта. Система ценностей консультанта. Профессиональная подготовка консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога. Профессиональная этика консультанта. Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент». Позиции консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента. Этические нормы консультанта и клиента.

### **Тема 3. Специальные проблемы психологического консультирования. УК-4.1**

Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Консультирование обсессивных личностей. Консультирование истерических личностей. Консультирование при параноидальных расстройствах. Консультирование шизоидных личностей. Консультирование асоциальных личностей. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. Консультирование при переживании вины. Консультирование клиентов с депрессивными и суицидальными намерениями. Консультирование при переживаниях утраты. Консультирование плачущих клиентов.

### **Тема 4. Структура и модели психологического консультирования. УК-4.1**

Модели структуры психологического консультирования: эклектическая модель Р. Кочюнаса; четырехступенчатая модель; пятишаговая модель консультирования (А. Е. Айви, М. Б. Айви, Л. Саймэк-Даунинг); шестишаговая модель А. Блазера. Понятие модели психологического консультирования: консультационная модель, психотерапевтическая модель; консультативная модель Г. Эгана. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования.

### **Тема 5. Процесс психологического консультирования. УК-4.1**

Этапы ведения консультативной беседы. Схема сбора психологического анамнеза. Структура жалобы клиента. Мифологемы в оказании психологической помощи. Определение консультативного контакта и его черты. Терапевтический климат. Навыки поддержания консультативного контакта. Первая встреча с клиентом. Психотерапевтический контракт. Консультативная беседа: технология ведения и основные этапы. Особые феномены в профессиональном взаимодействии психолога с клиентом. Перенос и контрперенос. Соппротивление. Условия успешного консультирования по К. Роджерсу.

### **Тема 6. Психодинамическая парадигма в оказании психологической помощи: классический психоанализ З. Фрейда. УК-4.1**

Организация консультативного процесса на базе психоанализа. Задачи консультанта. Психологические защиты. Психоаналитические техники.

**Тема 7. Психодинамическая парадигма в оказании психологической помощи: аналитическая психология К. Юнга. УК-4.1**

Структура личности в аналитической психологии К. Юнга. Экстраверсия-интроверсия. Собственно «Я» (Эго). Личное бессознательное. Коллективное бессознательное. Архетипы. Стадии развития по К. Юнгу. Основные теоретические положения К. Юнга. Цели психологической помощи в аналитической психологии К. Юнга. Роль психолога-консультанта. Специфика позиции и активность клиента. Психотехники в аналитической психотерапии. Краткая характеристика концепции. Юнгианская песочная психотерапия.

**Тема 8. Психодинамическая парадигма в оказании психологической помощи: индивидуальная психология А. Адлера. УК-4.1**

Представление о человеке А. Адлера. Основные понятия адлерианской концепции. Субъективное восприятие действительности. Целостность и целесообразность. Комплекс неполноценности и компенсация. Стиль жизни. «Телеология вымысла». Социальный интерес. Социальные личностные чувства. Социально-ориентированное поведение. Когнитивные социально-ориентированные допущения. Цели психологической помощи в адлерианской психотерапевтической модели. Роль психолога-консультанта. Позиция клиента. Психотехники в аналитической психотерапии А. Адлера.

**Тема 9. Гештальт-парадигма в оказании психологической помощи. УК-4.1**

Теоретические основы гештальт-терапии. Концепция гештальт-терапии. Базовые принципы гештальт-терапии. Основные понятия гештальт-терапии. Защитные функции в гештальт-терапии. Уровни невроза. Основные процедуры гештальт-терапии. Методы гештальт-терапии. Этапы терапевтического процесса.

**Тема 10. Поведенческая (бихевиоральная) парадигма в оказании психологической помощи. УК-4.1**

Теория классического обусловливания И.П.Павлова. Условно-рефлекторная терапия А. Сальтера. Страх и тревожность как причины невроза (Джозеф Вольпе). Теория «стимул - реакция» (К. Халл, Д. Доллард и Н.Миллер). Оперантное обусловливание Б.Ф.Скиннера. Мультимодальная терапия поведения (Арнольд Лазарус). Теория моделирования А.Бандуры. Теория каузальной атрибуции Джулиана Роттера. Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана. Методы поведенческой психотерапии: Тренинг вакцинации против стресса Дона Мейхенбаума. Процесс поведенческой психотерапии

**Тема 11. Когнитивно-поведенческая (когнитивно-бихевиоральная) парадигма в оказании психологической помощи. УК-4.1**

Общие принципы когнитивно-поведенческой психотерапии. Практические основы когнитивно-поведенческой терапии. Психотехнология работы с клиентами, имеющими психические нарушения. Психотерапия лиц с химической зависимостью. Посттравматические стрессовые расстройства. Структура человеческого опыта в когнитивно-поведенческой парадигме. Работа с концептуализациями трудностей клиентом. Поведенческие средства оказания помощи.

**Тема 12. Когнитивная парадигма в оказании психологической помощи. УК-4.1**

Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) поведения Альберта Эллиса. Рациональность и гуманизм. Эмоции, когниции и поведение. Биологические тенденции. Социальное научение и выбор иррациональных когниций. ABC-теория личности. Природа психологических расстройств и здоровья. Практика РЭТ. Основные терапевтические техники РЭТ. Психологическая помощь: теория и практика. Когнитивная психотерапия Аарона Бека. Когнитивная модель. Когнитивные искажения. Теория личности и расстройств личности. Взаимодействие генетических факторов и социального опыта. Обработка информации. Практика когнитивной терапии А. Бека. Реальностная терапия.

**Тема 13. Конструктивистская парадигма в оказании психологической помощи. УК-4.1**

Конструктивистская модель Дж. Келли. Социально-конструктивистская концепция психологической помощи: НЛП и нарративная модель. Основные принципы нейролингвистического программирования. Индивидуальные модели мира. Методические особенности проведения техник в нейролингвистическом программировании. Процесс психотерапии в нейролингвистическом программировании.

**Тема 14. Гуманистическая парадигма в оказании психологической помощи. УК-4.1**

Основные теоретические положения гуманистической психологии. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Цель работы с клиентом в рамках клиент-центрированного подхода. Теория и практика консультативной и психотерапевтической работы К. Роджерса. Экзистенциальный подход И. Ялома, Р. Мэя. Принципы и методы работы с клиентом. Логотерапия В. Франкла. Цель, этапы и методы работы в логотерапии.

**Тема 15. Парадигма транзактного анализа в оказании психологической помощи. УК-4.1**

Основные принципы и идеи транзактного анализа Э. Берна. Транзакция как основа социального взаимодействия. Концепция сценария жизни в транзактном анализе. Практические основы транзактного анализа. Техники, используемые в транзактном анализе

**Тема 16. Парадигма телесно-ориентированной терапии в оказании психологической помощи. УК-4.1**

История возникновения телесно-ориентированной терапии. Основные положения телесно-ориентированной терапии (по В. Райху и А. Лоуэну). Общие принципы проведения биоэнергетического анализа и работы с телом. Другие направления телесной терапии

**Тема 17. Неклассические парадигмы в оказании психологической помощи. УК-4.1**

Трансперсональная психотерапия. Трансперсональная психотерапия и концепция С. Грофа. Холотропная терапия С. Грофа. Психосинтез. Медитативная психотерапия. Эмоционально-образная терапия. Кататимно-имагинативная терапия Х.Лейнера. Эмоционально-образная терапия Н.Линде. Христианская психотерапия. Системные или семейные расстановки по Берту Хеллингеру

**Тема 18. Консультирование в сети Интернет. УК-4.1**

Киберпространство и перспективы психологического консультирования. Компьютерный дискурс. Предыстория: психотерапевтические письма. История консультирования в киберпространстве. Мифы интернет-консультирования. Виды, техники и процесс интернет-консультирования. Методы анализа текстов. Принципы услуг по охране психического здоровья онлайн. Необходимые навыки консультанта и характеристики клиента для эффективной работы в сети интернет

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.03 «Парадигмы оказания психологической помощи» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
Тема 1	Психологическое консультирование как вид помощи человеку	Опрос
Тема 2	Консультант и клиент	Опрос, ситуационные задачи, реферат
Тема 3	Специальные проблемы психологического консультирования	Опрос, ситуационные задачи, реферат
Тема 4	Структура и модели психологического консультирования	Опрос, ситуационные задачи, реферат
Тема 5	Процесс психологического консультирования	Опрос, ситуационные задачи, реферат
Тема 6	Психодинамическая парадигма в оказании психологической помощи: классический психоанализ З. Фрейда	Опрос, ситуационные задачи, реферат
Тема 7	Психодинамическая парадигма в оказании	Опрос, ситуационные задачи,

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
	психологической помощи: аналитическая психология К. Юнга	реферат
Тема 8	Психодинамическая парадигма в оказании психологической помощи: индивидуальная психология А. Адлера	Опрос, ситуационные задачи, реферат
Тема 9	Гештальт-парадигма в оказании психологической помощи	Опрос, ситуационные задачи, реферат, тест
Тема 10	Поведенческая (бихевиоральная) парадигма в оказании психологической помощи	Опрос, ситуационные задачи, реферат
Тема 11	Когнитивно-поведенческая (когнитивно-бихевиоральная) парадигма в оказании психологической помощи	Опрос, ситуационные задачи, реферат
Тема 12	Когнитивная парадигма в оказании психологической помощи	Опрос, ситуационные задачи, реферат
Тема 13	Конструктивистская парадигма в оказании психологической помощи	Опрос, ситуационные задачи, реферат
Тема 14	Гуманистическая парадигма в оказании психологической помощи	Опрос, ситуационные задачи, реферат
Тема 15	Парадигма транзактного анализа в оказании психологической помощи	Опрос, ситуационные задачи, реферат
Тема 16	Парадигма телесно-ориентированной терапии в оказании психологической помощи	Опрос, ситуационные задачи, реферат
Тема 17	Неклассические парадигмы в оказании психологической помощи	Опрос, ситуационные задачи, реферат
Тема 18	Консультирование в сети Интернет	Опрос, ситуационные задачи, реферат, тест

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Подходы к оказанию психологической помощи в отечественной и зарубежной психологии. УК-4.1**

***Вопросы для обсуждения***

1. Специфика психологического консультирования.
2. Цели и задачи.
3. Виды и формы психологического консультирования.
4. Пространственная и временная организация консультативного процесса.
5. Этические принципы психологического консультирования.
6. Требования к личности психолога-консультанта.
7. Оценка эффективности психологического консультирования.

***Задание:***

1. Рассмотрите подходы современников к понятиям «психологическое консультирование», «психологическая психотерапия», «психокоррекция».
2. Раскройте особенности подходов разных авторов Ю.Е. Алешиной, Н.Д. Линде, В.Ю. Меновщикова и других.
3. Подготовить и провести упражнения "У тебя получилось!", "Фокус на цели" (например, самоопределении), "Моя Самореализация". Проанализировать полученные результаты в группе.

## **Тема 2. Консультант и клиент. УК-4.1**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Требования к личности консультанта.
2. Система ценностей консультанта.
3. Профессиональная подготовка консультанта.
4. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога.
5. Профессиональная этика консультанта.
6. Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент».
7. Позиции консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента.
8. Этические нормы консультанта и клиента.

## **Тема 3. Специальные проблемы психологического консультирования. УК-4.1**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов.
2. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
3. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
4. Консультирование тревожных клиентов.
5. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
6. Консультирование обсессивных личностей.
7. Консультирование истерических личностей.
8. Консультирование при параноидальных расстройствах.
9. Консультирование шизоидных личностей.
10. Консультирование асоциальных личностей.
11. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
12. Консультирование при переживании вины.
13. Консультирование клиентов с депрессивными и суицидальными намерениями.
14. Консультирование при переживании утраты. Консультирование плачущих клиентов.

## **Тема 4. Структура и модели психологического консультирования. УК-4.1**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Модели структуры психологического консультирования: эклектическая модель Р. Кочюнаса.
2. Модели структуры психологического консультирования: четырехступенчатая модель.
3. Модели структуры психологического консультирования: пятишаговая модель консультирования (А. Е. Айви, М. Б. Айви, Л. Саймэк-Даунинг).
4. Модели структуры психологического консультирования: шестишаговая модель А. Блазера.
5. Понятие модели психологического консультирования: консультационная модель, психотерапевтическая модель.
6. Консультативная модель Г. Эгана.
7. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования.

## **Тема 5. Процесс психологического консультирования. УК-4.1**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Этапы ведения консультативной беседы.
2. Схема сбора психологического анамнеза.
3. Структура жалобы клиента.

4. Мифологемы в оказании психологической помощи.
  5. Определение консультативного контакта и его черты.
  6. Терапевтический климат.
  7. Навыки поддержания консультативного контакта.
  8. Первая встреча с клиентом.
  9. Психотерапевтический контракт.
  10. Консультативная беседа: технология ведения и основные этапы.
  11. Особые феномены в профессиональном взаимодействии психолога с клиентом.
- Перенос и контрперенос. Сопротивление.
12. Условия успешного консультирования по К. Роджерсу.

**Тема 6. Психодинамическая парадигма в оказании психологической помощи: классический психоанализ З. Фрейда. УК-4.1**

***Вопросы для обсуждения***

1. Организация консультативного процесса на базе психоанализа.
2. Задачи консультанта.
3. Психологические защиты.
4. Психоаналитические техники.

***Задание:***

1. Ознакомьтесь с литературой раскрывающей особенности психоаналитического направления в психологии. Раскройте особенности положений авторов развивающих современный психоанализ. Покажите специфику и отличия от классического подхода.
2. Подготовить методики диагностики тестовые и проективные, позволяющие выяснить особенности психологических свойств и состояний человека обратившегося на консультацию.

**Тема 7. Психодинамическая парадигма в оказании психологической помощи: аналитическая психология К. Юнга. УК-4.1**

***Вопросы для обсуждения***

1. Структура личности в аналитической психологии К. Юнга.
2. Экстраверсия-интраверсия.
3. Собственно «Я» (Эго).
4. Личное бессознательное и коллективное бессознательное.
5. Архетипы.
6. Стадии развития по К. Юнгу.
7. Основные теоретические положения К. Юнга.
8. Цели психологической помощи в аналитической психологии К. Юнга.
9. Роль психолога-консультанта.
10. Специфика позиции и активность клиента.
11. Психотехники в аналитической психотерапии.
12. Краткая характеристика концепции. Юнгианская песочная психотерапия.

**Тема 8. Психодинамическая парадигма в оказании психологической помощи: индивидуальная психология А. Адлера. УК-4.1**

***Вопросы для обсуждения***

1. Представление о человеке А. Адлера.
2. Основные понятия адлерианской концепции.
3. Субъективное восприятие действительности.
4. Целостность и целесообразность.
5. Комплекс неполноценности и компенсация.
6. Стил жизни.
7. «Телеология вымысла».

8. Социальный интерес.
9. Социальные личностные чувства.
10. Социально-ориентированное поведение.
11. Когнитивные социально-ориентированные допущения.
12. Цели психологической помощи в адлеровской психотерапевтической модели.

Роль психолога-консультанта.

13. Позиция клиента.
14. Психотехники в аналитической психотерапии А. Адлера.

#### **Тема 9. Гештальт-парадигма в оказании психологической помощи. УК-4.1**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Теоретические основы гештальт-терапии.
2. Концепция гештальт-терапии.
3. Базовые принципы гештальт-терапии.
4. Основные понятия гештальт-терапии.
5. Защитные функции в гештальт-терапии.
6. Уровни невроза.
7. Основные процедуры гештальт-терапии.
8. Методы гештальт-терапии.
9. Этапы терапевтического процесса.

#### **Тема 10. Поведенческая (бихевиоральная) парадигма в оказании психологической помощи. УК-4.1**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Теория классического обусловливания И.П.Павлова.
2. Условно-рефлекторная терапия А. Сальтера.
3. Страх и тревожность как причины невроза (Джозеф Вольпе).
4. Теория «стимул - реакция» (К. Халл, Д. Доллард и Н.Миллер).
5. Оперантное обусловливание Б.Ф.Скиннера.
6. Мультиформальная терапия поведения (Арнольд Лазарус).
7. Теория моделирования А.Бандуры.
8. Теория каузальной атрибуции Джулиана Роттера.
9. Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана.
10. Методы поведенческой психотерапии:
11. Тренинг вакцинации против стресса Дона Мейхенбаума.
12. Процесс поведенческой психотерапии

#### **Тема 11. Когнитивно-поведенческая (когнитивно бихевиоральная) парадигма в оказании психологической помощи. УК-4.1**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Общие принципы когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Практические основы когнитивно-поведенческой терапии.
3. Психотехнология работы с клиентами, имеющими психические нарушения.
4. Психотерапия лиц с химической зависимостью.
5. Посттравматические стрессовые расстройства.
6. Структура человеческого опыта в когнитивно-поведенческой парадигме.
7. Работа с концептуализациями трудностей клиентом.
8. Поведенческие средства оказания помощи.

##### ***Задание:***

1. Ознакомьтесь с литературой раскрывающей особенности когнитивно-бихевиорального направления в психологии. Раскройте особенности положений авторов

развивающих когнитивно-бихевиоральное направление. Покажите специфику данного подхода.

2. Подготовить и провести упражнения: "Комиссионный магазин", «Автопортрет», «Без маски», «Образ «Я». Оценить особенности сформированности и развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации одноклассников.

## **Тема 12. Когнитивная парадигма в оказании психологической помощи. УК-4.1**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) поведения Альберта Эллиса.
2. Рациональность и гуманизм.
3. Эмоции, когниции и поведение.
4. Биологические тенденции.
5. Социальное научение и выбор иррациональных когниций.
6. ABC-теория личности.
7. Природа психологических расстройств и здоровья.
8. Практика РЭТ. Основные терапевтические техники РЭТ.
9. Психологическая помощь: теория и практика.
10. Когнитивная психотерапия Аарона Бека.
11. Когнитивная модель.
12. Когнитивные искажения.
13. Теория личности и расстройств личности.
14. Взаимодействие генетических факторов и социального опыта.
15. Обработка информации.
16. Практика когнитивной терапии А. Бека.
17. Реальностная терапия.

## **Тема 13. Конструктивистская парадигма в оказании психологической помощи. УК-4.1**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Конструктивистская модель Дж. Келли.
2. Социально-конструктивистская концепция психологической помощи: НЛП и нарративная модель.
3. Основные принципы нейролингвистического программирования.
4. Индивидуальные модели мира.
5. Методические особенности проведения техник в нейролингвистическом программировании.
6. Процесс психотерапии в нейролингвистическом программировании.

## **Тема 14. Гуманистическая парадигма в оказании психологической помощи. УК-4.1**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Основные теоретические положения гуманистической психологии.
2. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
3. Цель работы с клиентом в рамках клиент-центрированного подхода.
4. Теория и практика консультативной и психотерапевтической работы К. Роджерса.
5. Экзистенциальный подход И. Ялома, Р. Мэя.
6. Принципы и методы работы с клиентом.
7. Логотерапия В. Франкла.
8. Цель, этапы и методы работы в логотерапии.

### ***Задание:***

1. Ознакомьтесь с литературой раскрывающей особенности гуманистического направления в психологии. Раскройте особенности положений авторов развивающих гуманистический подход. Покажите специфику данного подхода.

2. Ознакомьтесь с литературой раскрывающей особенности гештальтподхода в консультировании. Раскройте особенности положений авторов развивающих данный подход. Покажите специфику.

3. Ознакомьтесь с литературой раскрывающей особенности телесно-ориентированного направления в психологии. Раскройте особенности положений авторов развивающих данный подход. Покажите специфику.

4. Ознакомьтесь с литературой раскрывающей особенности арт-терапевтического подхода в психологии. Раскройте особенности положений авторов развивающих данный подход. Покажите специфику.

#### **Тема 15. Парадигма транзактного анализа в оказании психологической помощи. УК-4.1**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Основные принципы и идеи транзактного анализа Э. Берна.
2. Транзакция как основа социального взаимодействия.
3. Концепция сценария жизни в транзактном анализе.
4. Практические основы транзактного анализа.
5. Техники, используемые в транзактном анализе

#### **Тема 16. Парадигма телесно-ориентированной терапии в оказании психологической помощи. УК-4.1**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. История возникновения телесно-ориентированной терапии.
2. Основные положения телесно-ориентированной терапии (по В. Райху и А. Лоуэну).
3. Общие принципы проведения биоэнергетического анализа и работы с телом.
4. Другие направления телесной терапии

#### **Тема 17. Неклассические парадигмы в оказании психологической помощи. УК-4.1**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Трансперсональная психотерапия.
2. Трансперсональная психотерапия и концепция С. Грофа. Холотропная терапия С. Грофа.
3. Психосинтез.
4. Медитативная психотерапия.
5. Эмоционально-образная терапия. Кататимно-имагинативная терапия Х. Лейнера.
6. Эмоционально-образная терапия Н. Линде.
7. Христианская психотерапия.
8. Системные или семейные расстановки по Берту Хеллингеру

#### **Тема 18. Консультирование в сети Интернет. УК-4.1**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Киберпространство и перспективы психологического консультирования.
2. Компьютерный дискурс.
3. Предыстория: психотерапевтические письма.
4. История консультирования в киберпространстве.
5. Мифы интернет-консультирования.

6. Виды, техники и процесс интернет-консультирования.
7. Методы анализа текстов.
8. Принципы услуг по охране психического здоровья онлайн.
9. Необходимые навыки консультанта и характеристики клиента для эффективной работы в сети интернет

**Задание:**

1. Рассмотрите подходы современников к этапам и особенностям психологического консультирования. Раскройте особенности подходов разных авторов Ю.Е. Алешиной, Н.Д. Линде, В.Ю. Меновщикова и других.

2. Ознакомьтесь с литературой раскрывающей специфику транзактного анализа. Раскройте особенности положений авторов развивающих данный подход. Покажите специфику.

3. Ознакомьтесь с литературой раскрывающей особенности телесно-ориентированного направления в психологии. Раскройте особенности положений авторов развивающих данный подход. Покажите специфику.

4. Ознакомьтесь с литературой раскрывающей особенности арт-терапевтического подхода в психологии. Раскройте особенности положений авторов развивающих данный подход. Покажите специфику.

5. Клиентка обратилась за психологической помощью. Сформулировала свои проблемы следующим образом: «Я еще молодая! Я жить хочу!» Какое состояние переживает человек. Какие варианты помощи возможны. С позиций какого психологического подхода будете работать.

### Шкала оценивания

#### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

#### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

#### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### **КТ – 1.**

#### **Тема 1-6**

#### **Тест 1.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Адресованное консультанту выявление недовольства по поводу некоторых психологических трудностей, которые клиент хотел бы устранить, но не может сделать это самостоятельно, — это:

- а) жалоба
- б) самодиагноз
- в) запрос
- г) анамнез

2. Отличительной особенностью психологического консультирования по сравнению с психотерапией является то, что ...

- а) оно охватывает более широкий круг проблем
- б) оно более длительно по времени
- в) признается ведущая роль консультанта в решении проблем
- г) более строго оцениваются отклонения поведенческой активности человека от психической нормы

3. В соответствии с теорией Адлера чувство неполноценности может быть вызвано:

- Гиперопекой
- Отсутствием родителей
- Физическим недостатком
- Отвержением родителями
- Высмеиванием сверстниками
- Отсутствием игрушек

4. С точки зрения гештальт-теории человек, личность —

- а) больше, чем сумма его составляющих

- b) меньше, чем сумма его составляющих
- c) равна сумме его составляющих
- d) отлична от суммы его составляющих

5. Что является причиной невроза по Ф.Перлзу?

- a) большое количество разных потребностей у человека
- b) формирование нового гештальта
- c) завершённый гештальт
- d) блокировка незавершённых гештальтов

6. Какие из перечисленных относятся к основным взаимосвязанным процессам внутри когнитивных структур.

- a) дифференциации
- б) интеграции
- в) дескриптации
- г) соотнесения элементов

7. Какие варианты возможно отнести к цели психотерапии и консультирования, согласно бихевиоральному подходу.

- a) приобретение клиентом моделей поведения, которое у него отсутствует, но необходимо
- б) усиление (актуализация) нужных форм поведения, модели которого имеются у клиента, но в силу каких-либо причин были подавлены
- в) приносящие чувственные удовольствия (объятия с психологом)
- г) устранение ненужных, неадаптивных форм поведения
- д) эмоционально насыщенное разубеждение

8. На финальной (четвертой) стадии создания ТА Эрик Бёрн:

Сосредоточился на идеях о транзакциях и о психологических играх;

Занялся проблемой распределения энергии и действий;

Сконцентрировался на причинах, по которым отдельные люди выбирают те или иные психологические игры в своей жизни;

Разрабатывал понятие ЭГО-состояний.

9. Кто является основоположником теории «Треугольника отношений»?

Эрик Берн;

Стивен Карпман;

Харрис Грэхем;

Варне.

10. Рекомендуется вызывать или преувеличивать имеющиеся симптомы...

- a) при парадоксальной интенции;
- б) при имплозии;
- в) при аверсии;
- г) при дедукции.

10. При использовании метода систематической десенсибилизации при появлении признаков панических реакций...

- a) конфронтация моментально прекращается и степень опасности ситуации должна быть снижена;
- б) конфронтация продолжается, невзирая на реакцию клиента;

- в) конфронтация моментально прекращается и степень опасности ситуации должна остаться неизменной;
- г) конфронтация отсутствует.

## КТ – 2.

### Тема 7-12

#### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Для какого из направлений в психотерапии высказывание "Людям мешают не вещи, а то, какими они их видят» является наиболее подходящим:

- а) когнитивного;
- б) психоаналитического;
- в) клиент-центрированного;
- г) поведенческого.

2. В модели А-В-С А. Эллиса в качестве "В" рассматривается...

- а) система установок, убеждений человека;
- б) эмоции человека;
- в) поведение человека;
- г) ничего не рассматривается.

3. Что из нижеперчисленного можно отнести к иррациональным идеям, выделенным А. Эллисом:

- а) существенно, чтобы человека любили или одобряли практически все;
- б) люди плохие, порочные или подлые заслуживают наказания и обвинения;
- в) прошлые переживания и события являются определяющими для поведения в настоящем;
- г) существенно, чтобы человека не любили практически все.

4. Какой обобщающий термин применим к таким понятиям как "Произвольные умозаключения", "Избирательное внимание", "Сверхгенерализация", "Дихотомическое мышление"?

- а) когнитивные ошибки;
- б) когнитивный сдвиг;
- в) когнитивные проблемы;
- г) когнитивные заторы.

5. По А. Беку некоторые различия в индивидуальной восприимчивости, или уязвимости объясняются базовыми различиями

- а) в личностной организации (автономная или социотропная личность);
- б) в индивидной организации;
- в) во взглядах на одни и те же проблемы;
- г) во взглядах на различные проблемы.

6. В качестве этапов когнитивной терапии А. Бека могут быть названы:

- а) распознавание неадаптивного мышления;
- б) изменение неадаптивных правил на адаптивные;
- в) проверка правильности умозаключений;

г) проверка способов эмоционального реагирования в значимых ситуациях.

7. Определение ответственности за события или происшествия на основании анализа имеющихся фактов называется...

- а) техникой реатрибуции;
- б) техникой декатастрофизации;
- в) техникой децентрации;
- г) техникой деинсталляции.

8. А. Бек разрабатывал свой терапевтический подход по сравнению с А. Эллисом

- а) позже
- б) в одно время
- в) раньше
- г) никогда.

9. Проверка обоснованности автоматической мысли следствиями из нее принято называть

- а) декатастрофизацией
- б) реатрибуцией
- в) шкалированием
- г) протоколированием.

10. Кому принадлежит следующий вывод: расхождение идеального и реального Я является серьезным основанием для обращения за помощью к психотерапевту?

- а) К. Роджерсу
- б) А. Беку
- в) А. Эллису
- г) З. Фрейду
- д) Дж. Вольпе

**КТ – 3.**

### **Тема 13-18**

#### Кейсы:

Ситуационная задача № 1.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 2.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью,

иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена**

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

#### **Тема 1. Подходы к оказанию психологической помощи в отечественной и зарубежной психологии. УК-4.1**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Специфика психологического консультирования.
2. Цели и задачи.
3. Виды и формы психологического консультирования.
4. Пространственная и временная организация консультативного процесса.
5. Этические принципы психологического консультирования.
6. Требования к личности психолога-консультанта.
7. Оценка эффективности психологического консультирования.

##### ***Задание:***

1. Рассмотрите подходы современников к понятиям «психологическое консультирование», «психологическая психотерапия», «психокоррекция».
2. Раскройте особенности подходов разных авторов Ю.Е. Алешинной, Н.Д. Линде, В.Ю. Меновщикова и других.
3. Подготовить и провести упражнения "У тебя получилось!", "Фокус на цели" (например, самоопределении), "Моя Самореализация". Проанализировать полученные результаты в группе.

#### **Тема 2. Консультант и клиент. УК-4.1**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Требования к личности консультанта.
2. Система ценностей консультанта.
3. Профессиональная подготовка консультанта.

4. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога.
5. Профессиональная этика консультанта.
6. Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент».
7. Позиции консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента.
8. Этические нормы консультанта и клиента.

### **Тема 3. Специальные проблемы психологического консультирования. УК-4.1**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов.
2. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
3. Консультирование тревожных клиентов.
4. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
5. Консультирование обсессивных личностей.
6. Консультирование истерических личностей.
7. Консультирование при параноидальных расстройствах.
8. Консультирование шизоидных личностей.
9. Консультирование асоциальных личностей.
10. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
11. Консультирование при переживании вины.
12. Консультирование клиентов с депрессивными и суицидальными намерениями.
13. Консультирование при переживаниях утраты. Консультирование плачущих клиентов.

### **Тема 4. Структура и модели психологического консультирования. УК-4.1**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Модели структуры психологического консультирования: эклектическая модель Р. Кочюнаса.
2. Модели структуры психологического консультирования: четырехступенчатая модель.
3. Модели структуры психологического консультирования: пятишаговая модель консультирования (А. Е. Айви, М. Б. Айви, Л. Саймэк-Даунинг).
4. Модели структуры психологического консультирования: шестишаговая модель А. Блазера.
5. Понятие модели психологического консультирования: консультационная модель, психотерапевтическая модель.
6. Консультативная модель Г. Эгана.
7. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования.

### **Тема 5. Процесс психологического консультирования. УК-4.1**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Этапы ведения консультативной беседы.
2. Схема сбора психологического анамнеза.
3. Структура жалобы клиента.
4. Мифологемы в оказании психологической помощи.
5. Определение консультативного контакта и его черты.
6. Терапевтический климат.
7. Навыки поддержания консультативного контакта.
8. Первая встреча с клиентом.
9. Психотерапевтический контракт.
10. Консультативная беседа: технология ведения и основные этапы.

11. Особые феномены в профессиональном взаимодействии психолога с клиентом. Перенос и контрперенос. Сопротивление.
12. Условия успешного консультирования по К. Роджерсу.

**Тема 6. Психодинамическая парадигма в оказании психологической помощи: классический психоанализ З. Фрейда. УК-4.1**

*Вопросы для обсуждения*

1. Организация консультативного процесса на базе психоанализа.
2. Задачи консультанта.
3. Психологические защиты.
4. Психоаналитические техники.

**Задание:**

1. Ознакомьтесь с литературой раскрывающей особенности психоаналитического направления в психологии. Раскройте особенности положений авторов развивающих современный психоанализ. Покажите специфику и отличия от классического подхода.
2. Подготовить методики диагностики тестовые и проективные, позволяющие выяснить особенности психологических свойств и состояний человека обратившегося на консультацию.

**Тема 7. Психодинамическая парадигма в оказании психологической помощи: аналитическая психология К. Юнга. УК-4.1**

*Вопросы для обсуждения*

1. Структура личности в аналитической психологии К. Юнга.
2. Экстраверсия-интроверсия.
3. Собственно «Я» (Эго).
4. Личное бессознательное и коллективное бессознательное.
5. Архетипы.
6. Стадии развития по К. Юнгу.
7. Основные теоретические положения К. Юнга.
8. Цели психологической помощи в аналитической психологии К. Юнга.
9. Роль психолога-консультанта.
10. Специфика позиции и активность клиента.
11. Психотехники в аналитической психотерапии.
12. Краткая характеристика концепции. Юнгианская песочная психотерапия.

**Тема 8. Психодинамическая парадигма в оказании психологической помощи: индивидуальная психология А. Адлера. УК-4.1**

*Вопросы для обсуждения*

1. Представление о человеке А. Адлера.
  2. Основные понятия адлерианской концепции.
  3. Субъективное восприятие действительности.
  4. Целостность и целесообразность.
  5. Комплекс неполноценности и компенсация.
  6. Стиль жизни.
  7. «Телеология вымысла».
  8. Социальный интерес.
  9. Социальные личностные чувства.
  10. Социально-ориентированное поведение.
  11. Когнитивные социально-ориентированные допущения.
  12. Цели психологической помощи в адлерианской психотерапевтической модели.
- Роль психолога-консультанта.
13. Позиция клиента.

14. Психотехники в аналитической психотерапии А. Адлера.

### **Тема 9. Гештальт-парадигма в оказании психологической помощи. УК-4.1**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Теоретические основы гештальт-терапии.
2. Концепция гештальт-терапии.
3. Базовые принципы гештальт-терапии.
4. Основные понятия гештальт-терапии.
5. Защитные функции в гештальт-терапии.
6. Уровни невроза.
7. Основные процедуры гештальт-терапии.
8. Методы гештальт-терапии.
9. Этапы терапевтического процесса.

### **Тема 10. Поведенческая (бихевиоральная) парадигма в оказании психологической помощи. УК-4.1**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Теория классического обусловливания И.П.Павлова.
2. Условно-рефлекторная терапия А. Сальтера.
3. Страх и тревожность как причины невроза (Джозеф Вольпе).
4. Теория «стимул - реакция» (К. Халл, Д. Доллард и Н.Миллер).
5. Оперантное обусловливание Б.Ф.Скиннера.
6. Мультимодальная терапия поведения (Арнольд Лазарус).
7. Теория моделирования А.Бандуры.
8. Теория каузальной атрибуции Джулиана Роттера.
9. Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана.
10. Методы поведенческой психотерапии:
11. Тренинг вакцинации против стресса Дона Мейхенбаума.
12. Процесс поведенческой психотерапии

### **Тема 11. Когнитивно-поведенческая (когнитивно бихевиоральная) парадигма в оказании психологической помощи. УК-4.1**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Общие принципы когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Практические основы когнитивно-поведенческой терапии.
3. Психотехнология работы с клиентами, имеющими психические нарушения.
4. Психотерапия лиц с химической зависимостью.
5. Посттравматические стрессовые расстройства.
6. Структура человеческого опыта в когнитивно-поведенческой парадигме.
7. Работа с концептуализациями трудностей клиентом.
8. Поведенческие средства оказания помощи.

#### ***Задание:***

1. Ознакомьтесь с литературой раскрывающей особенности когнитивно-бихевиорального направления в психологии. Раскройте особенности положений авторов развивающих когнитивно-бихевиоральное направление. Покажите специфику данного подхода.
2. Подготовить и провести упражнения: "Комиссионный магазин", «Автопортрет», «Без маски», «Образ «Я». Оценить особенности сформированности и развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации одноклассников.

### **Тема 12. Когнитивная парадигма в оказании психологической помощи. УК-4.1**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) поведения Альберта Эллиса.
2. Рациональность и гуманизм.
3. Эмоции, когниции и поведение.
4. Биологические тенденции.
5. Социальное научение и выбор иррациональных когниций.
6. АВС-теория личности.
7. Природа психологических расстройств и здоровья.
8. Практика РЭТ. Основные терапевтические техники РЭТ.
9. Психологическая помощь: теория и практика.
10. Когнитивная психотерапия Аарона Бека.
11. Когнитивная модель.
12. Когнитивные искажения.
13. Теория личности и расстройств личности.
14. Взаимодействие генетических факторов и социального опыта.
15. Обработка информации.
16. Практика когнитивной терапии А. Бека.
17. Реальностная терапия.

### **Тема 13. Конструктивистская парадигма в оказании психологической помощи. УК-4.1**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Конструктивистская модель Дж. Келли.
2. Социально-конструктивистская концепция психологической помощи: НЛП и нарративная модель.
3. Основные принципы нейролингвистического программирования.
4. Индивидуальные модели мира.
5. Методические особенности проведения техник в нейролингвистическом программировании.
6. Процесс психотерапии в нейролингвистическом программировании.

### **Тема 14. Гуманистическая парадигма в оказании психологической помощи. УК-4.1**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Основные теоретические положения гуманистической психологии.
2. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
3. Цель работы с клиентом в рамках клиент-центрированного подхода.
4. Теория и практика консультативной и психотерапевтической работы К. Роджерса.
5. Экзистенциальный подход И. Ялома, Р. Мэя.
6. Принципы и методы работы с клиентом.
7. Логотерапия В. Франкла.
8. Цель, этапы и методы работы в логотерапии.

#### ***Задание:***

1. Ознакомьтесь с литературой раскрывающей особенности гуманистического направления в психологии. Раскройте особенности положений авторов развивающих гуманистический подход. Покажите специфику данного подхода.
2. Ознакомьтесь с литературой раскрывающей особенности гештальтподхода в консультировании. Раскройте особенности положений авторов развивающих данный подход. Покажите специфику.

3. Ознакомьтесь с литературой раскрывающей особенности телесно-ориентированного направления в психологии. Раскройте особенности положений авторов развивающих данный подход. Покажите специфику.

4. Ознакомьтесь с литературой раскрывающей особенности арт-терапевтического подхода в психологии. Раскройте особенности положений авторов развивающих данный подход. Покажите специфику.

#### **Тема 15. Парадигма транзактного анализа в оказании психологической помощи. УК-4.1**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Основные принципы и идеи транзактного анализа Э. Берна.
2. Транзакция как основа социального взаимодействия.
3. Концепция сценария жизни в транзактном анализе.
4. Практические основы транзактного анализа.
5. Техники, используемые в транзактном анализе

#### **Тема 16. Парадигма телесно-ориентированной терапии в оказании психологической помощи. УК-4.1**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. История возникновения телесно-ориентированной терапии.
2. Основные положения телесно-ориентированной терапии (по В. Райху и А. Лоуэну).
3. Общие принципы проведения биоэнергетического анализа и работы с телом.
4. Другие направления телесной терапии

#### **Тема 17. Неклассические парадигмы в оказании психологической помощи. УК-4.1**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Трансперсональная психотерапия.
2. Трансперсональная психотерапия и концепция С. Грофа. Холотропная терапия С. Грофа.
3. Психосинтез.
4. Медитативная психотерапия.
5. Эмоционально-образная терапия. Кататимно-имагинативная терапия Х. Лейнера.
6. Эмоционально-образная терапия Н. Линде.
7. Христианская психотерапия.
8. Системные или семейные расстановки по Берту Хеллингеру

#### **Тема 18. Консультирование в сети Интернет. УК-4.1**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Киберпространство и перспективы психологического консультирования.
2. Компьютерный дискурс.
3. Предыстория: психотерапевтические письма.
4. История консультирования в киберпространстве.
5. Мифы интернет-консультирования.
6. Виды, техники и процесс интернет-консультирования.
7. Методы анализа текстов.
8. Принципы услуг по охране психического здоровья онлайн.
9. Необходимые навыки консультанта и характеристики клиента для эффективной работы в сети интернет

##### ***Задание:***

1. Рассмотрите подходы современников к этапам и особенностям психологического консультирования. Раскройте особенности подходов разных авторов Ю.Е. Алешиной, Н.Д. Линде, В.Ю. Меновщикова и других.

2. Ознакомьтесь с литературой раскрывающей специфику транзактного анализа. Раскройте особенности положений авторов развивающих данный подход. Покажите специфику.

3. Ознакомьтесь с литературой раскрывающей особенности телесно-ориентированного направления в психологии. Раскройте особенности положений авторов развивающих данный подход. Покажите специфику.

4. Ознакомьтесь с литературой раскрывающей особенности арт-терапевтического подхода в психологии. Раскройте особенности положений авторов развивающих данный подход. Покажите специфику.

5. Клиентка обратилась за психологической помощью. Сформулировала свои проблемы следующим образом: «Я еще молодая! Я жить хочу!» Какое состояние переживает человек. Какие варианты помощи возможны. С позиций какого психологического подхода будете работать.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать	0-19

аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 страниц.

### Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40

Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает

конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

## **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

### **Рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/559865>
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/563387>
3. Сморова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Сморова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/562541>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е

изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/565125>

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/562062>

3. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебник для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/568103>

4. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/566422>

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 ( с посл. поправками)

2. ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

### **8.4. Интернет-ресурсы**

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>

2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)

4. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)

5. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)

6. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)

7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)

8. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

9. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.