

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06 «Практикум по качественным и количественным методам  
психологических исследований»**

---

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**37.04.01 Психология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Социальная психология**

---

*(наименование образовательной программы)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социологии,  
общей и юридической психологии

Терелянская И.В.

Заведующий кафедрой социологии, общей и  
юридической психологии

Хрипунова С.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Практикум по качественным и количественным методам психологических исследований» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	9
3. Содержание и структура дисциплины .....	10
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	17
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам ....	20
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине .....	53
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) .....	58
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....	61
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	62

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «Практикум по качественным и количественным методам психологических исследований» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК- 1.1	Способен осуществлять подбор диагностического и статистического психологического инструментария в соответствии с имеющимися теоретическим и представлениями	<p>ОПК-1.1. <b>Знает</b> основные направления и школы психологии, используемые концепции и представления; методологические принципы и стандарты отбора психологических тестов и опросников; характеристики валидности, надежности и стандартизации диагностических инструментов; требования к выбору критериев измерения психологических характеристик, методы количественного и качественного анализа эмпирических данных; возможности и границы применения основных методов статистики в психологии.</p> <p>ОПК-1.1. <b>Умеет</b> правильно подбирать диагностические методики в соответствии с научной проблемой и поставленными задачами; читать инструкции и понимать ограничения выбранных методик; проводить предварительный расчет необходимого объема выборки и требуемой мощности теста; интерпретировать результаты диагностических обследований и правильно трактовать статистические данные; подбирать подходящий</p>

				инструментарий в зависимости от особенностей целевых групп и типов исследований.
				ОПК-1.1. <b>Владеет</b> основными видами диагностических и статистических инструментов; навыками в проведении пилотных исследований и апробаций нового инструментария; способностью самостоятельно выбирать оптимальный инструмент для решения практических задач; навыками самостоятельного проведения измерений и сбора первичных данных; опытом составления отчетов и публикации результатов исследований.
			ОПК-1.2	ОПК-1.2. <b>Знает</b> научные направления и школы психологии, базовые понятия и закономерности; методологию научного исследования, включая теорию, гипотезы, выбор метода, сбор и обработку данных; методы анализа и интерпретации эмпирических данных; специфику прикладных и фундаментальных исследований в психологии; логико-математические основы статистики и вероятностные методы; основы построения анкеты, опроса, тестирования и качественных методов сбора данных: тенденции развития психологических исследований и современные подходы
		Способен разрабатывать программу фундаментального или прикладного психологического исследования в соответствии с имеющимися теоретическим и представлениями и эмпирическим и данными по изучаемой проблематике		ОПК-1.2. <b>Умеет</b> анализировать существующие теоретические представления и эмпирические данные по заданной тематике; формулировать проблему исследования, цели и задачи, выдвигать гипотезы; проектировать дизайн исследования, выбирать подходящие методы сбора данных; создавать анкеты,

					<p>опросники, бланки тестирования и другое измерительное оборудование; строить схему обработки и анализа собранных данных; интерпретировать результаты исследования, делать выводы и рекомендации; писать научные отчёты, статьи и тезисы для публикаций.</p> <p><b>ОПК-1.2. Владеет</b> работой с научной литературой и библиографическими ресурсами; навыками статистической обработки данных с использованием специализированных программ; опытом проведения эмпирических исследований различного масштаба; презентовать результаты исследования широкой аудитории; навыками решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе проведения исследования.</p>
					<p><b>ОПК-2.1. Знает</b> современные тенденции и достижения в науке и практике в соответствующей профессиональной области; методы систематизации и анализа научной литературы и результатов исследований; основные подходы к выявлению и формулированию исследовательских проблем и вопросов.</p> <p><b>ОПК-2.1. Умеет</b> выделять значимые направления и проблемы в рамках выбранной сферы деятельности; применять методы критического анализа публикаций и результатов предыдущих исследований; формулировать цели и задачи будущих исследований на основе проведенного анализа.</p> <p><b>ОПК-2.1. Владеет</b> навыком самостоятельного выбора методов и инструментов для анализа состояния отрасли.;</p>
		Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценочных и прикладных программ		Способен проводить анализ предметной области и определение ключевых направлений исследования	
	ОПК-2		ОПК-2.1		

					<p>умением синтезировать новые идеи и подходы, основанные на анализе актуальной ситуации в профессии.</p>
				ОПК-2.2	<p>Способен к разработке и внедрению научных программ и проектов</p>
					<p><b>ОПК-2.2. Знает</b> принципы планирования и разработки эффективных научных программ и проектов; структуру и содержание исследовательского проекта, включая этапы подготовки, реализации и завершения; особенности взаимодействия с различными участниками процесса исследования (заказчиками, исполнителями).</p>
					<p><b>ОПК-2.2. Умеет</b> составлять программу исследования, включающую обоснование, планирование, выбор методов и подходов; управлять ресурсами и процессами, необходимыми для успешного выполнения проекта; реализовать разработанный проект, обеспечивая достижение поставленных целей и задач.</p>
					<p><b>ОПК-2.2. Владеет</b> методиками проектирования и управления проектами в научной среде, умениями эффективно распределять ресурсы и управлять командой исследователей.</p>
	ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы диагностики в прикладных задачах психологической помощи.	<p><b>ОПК-3.1. Знает</b> научно-обоснованные методы и стандарты психодиагностики; современные методы диагностики когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер личности; факторы, влияющие на точность и валидность результатов тестирования.</p>
					<p><b>ОПК-3.1. Умеет</b> подбирать диагностический инструментальный исходя из специфики конкретного случая; интерпретировать результаты диагностических исследований и давать</p>

					<p>точные заключения; составлять индивидуальные планы коррекционной работы на основе результатов диагностики.</p> <p><b>ОПК-3.1. Владеет</b> профессиональными методами стандартизированной диагностики; психологическими тестами и техниками обследования; разработанными современными процедурами контроля точности результатов.</p>
					<p><b>ОПК-3.2. Знает</b> валидные методы оценки психологических изменений и адаптации индивида в образовательных и трудовых условиях; дифференцированный подход к диагностике детей, подростков и взрослых; возрастных и культурных особенностей при проведении диагностических мероприятий.</p>
				ОПК-3.2	<p>Способен проводить квалифицированную оценку состояния и динамики психологических процессов в образовательной и трудовой сферах.</p> <p><b>ОПК-3.2. Умеет</b> оценивать динамику психологических состояний, способностей и качеств личности; использовать интегративные подходы для комплексной оценки индивидуальности; применять эффективные стратегии интерпретации результатов диагностики.</p>
					<p><b>ОПК-3.2. Владеет</b> методами психологического индивидуального и группового обследования; процедурами отслеживания и регистрации изменений в поведении и состоянии обследуемых; опытом сопровождения образовательного и профессионального роста человека.</p>
	ПКс-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и	ПКс-3.1	Способность выявлять индивидуальные особенности психических процессов и	<b>ПКс-3.1. Знает</b> теоретические основы анализа базовых механизмов психики, методы диагностики и оценки психических процессов и состояний.

		индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе		состояний	<b>ПКс-3.1. Умеет</b> проводить диагностику и оценку индивидуальных особенностей психических процессов и состояний.
					<b>ПКс-3.1. Владеет</b> методами выявления и описания индивидуально-типологических характеристик психической активности человека.
			ПКс-3.2	Способность учитывать влияние биологического развития организма на формирование психических функций	<b>ПКс-3.2. Знает</b> закономерности взаимодействия физического здоровья, строения тела и функционирования мозга с особенностями психики.
					<b>ПКс-3.2. Умеет</b> оценивать степень влияния биологической составляющей на развитие психических свойств индивида.
					<b>ПКс-3.2. Владеет</b> приемами анализа взаимосвязи биологических факторов и психических проявлений.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина Б1.О.06 «Практикум по качественным и количественным методам психологических исследований» осваивается во 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 144 часов (4 ЗЕТ).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, математической статистики, а также на приобретенные ранее умения и навыки работы с компьютером и вычислений. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для экспертной деятельности психолога.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 79 часов (практики – 64 часа, Каттэк – 13 часов) и на самостоятельную работу – 38 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен и курсовая работа.



	исследованиях													
Тема 4	Проективные методы в психологическом исследовании	6			4								2	О, СЗ
Тема 5	Биографический метод в психологическом исследовании	6			4								2	О, СЗ
Тема 6	Психосемантические методы психологического исследования:	7			4								3	О, СЗ
Тема 7	Фокус-группы как метод психологического исследования	7			4								3	О, СЗ
Тема 8	Экспертная оценка	7			4								3	О, СЗ
Тема 9	Эмпирическое и теоретическое исследование	8			4						1		3	О, 3
Тема 10	Эксперимент как метод психологического исследования	8			4						1		3	О, 3
Тема 11	Основы психологического измерения.	8			4						1		3	О, 3
Тема 12	Проверка статистических гипотез	8			4						1		3	О, 3

Тема 13	Методы математической статистики	10				6					1		3	0,3
Тема 14	Разработка и апробация опросника	9				4/2					2		3	0,3
Тема 15	Подготовка отчёта по исследованию: структура, оформление, визуализация результатов	11				6/2					2		3	0,3
Промежуточная аттестация		31							2	13			18	Экзамен. Курсовая работа
<b>Итого</b>		<b>144</b>				<b>64/4</b>			<b>2</b>	<b>13</b>		<b>9</b>	<b>18</b>	<b>38</b>

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании. ОПК- 1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

Понятие метода исследования. Методы психологического исследования: проблема классификации (Б.Г. Ананьев, С.Л.Рубинштейн, В.Н. Дружинин и др.). Критерии выделения методов (предмет изучения, приемы исследования, характер получаемой информации и т.д.)

Основные методы сбора психологической информации (психодиагностика, наблюдение, опрос, анализ документов, биографический метод, и др.). Соотношение понятий «метод», «методика», «процедура исследования».

Качественные и количественные методы: методологические предпосылки, отличительные особенности, преимущества и ограничения. Варианты совместного использования качественных и количественных методов в конкретном исследовании.

Детерминанты выбора методов и методик психологического исследования (цель и тип исследования, особенности объекта и предмета, условия исследования и т.д.).

### **Тема 2. Наблюдение как метод психологического исследования. ОПК- 1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

Сущность метода наблюдения, различия житейского и научного наблюдения. Специфика наблюдения в психологии. Место наблюдения в психологических исследованиях.

Преимущества метода наблюдения. Сущностные ограничения метода наблюдения. Влияние субъект-субъектного характера наблюдения на получение данных. Пути компенсации эффекта реактивности и субъективности восприятия.

Виды наблюдения: достоинства, ограничения, контексты применения. Сочетание различных видов наблюдения, варианты использования.

Этапы организации и проведения наблюдения. Ситуации наблюдения и временные интервалы. Особенности выделения категорий для выявления характеристик предмета наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения и их анализа.

### **Тема 3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании. ОПК- 1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

Опрос как базовый метод социальных исследований. Виды опросов: письменный (анкетирование) и устный (интервьюирование, беседа), сферы их использования.

Сущность анкетирования, его преимущества и ограничения. Специфика анкетного опроса по сравнению с интервью. Виды анкетирования. Особенности очного и заочного анкетирования, опроса в Интернет.

Структура анкеты, содержание её основных блоков. Особенности оформления анкеты (в целом, при «письменном» опросе и опросе в Интернет). Специфика формулировки пунктов, связанных с социально-демографическими характеристиками респондентов.

Классификация вопросов. Варианты вопросов каждого типа, специфика их применения. Программные и анкетные вопросы. Назначение функциональных вопросов различного типа. Влияние типа вопроса на результаты опроса. Требования к формулировке вопросов и вариантов ответов. Типичные ошибки в формулировках и их влияние на результаты опроса.

Логика последовательности вопросов в анкете и интервью. Тип вопроса и его оптимальное место в анкете. Прямая и обратная «воронка» вопросов. «Воронка Гэллага». Влияние порядка расположения вопросов на характер получаемых данных

Этапы разработки анкеты (определение проблемы исследования, разработка вопросника, пилотажное исследование). Интеграция социологических и психологических компонентов в анкете

Интервью и беседа как «личные» формы реализации опросного метода: сходство и различия. Специфика интервью по сравнению с анкетированием. Достоинства и ограничения беседы и интервью. Структурированное, полуструктурированное и свободное интервью: сущность, достоинства и ограничения, контексты применения. Специфика дистанционного интервью.

Подготовка плана и вопросов интервью. Требования к организации интервью (место, время, условия). Стадии интервью и их содержание. Психологические аспекты взаимодействия интервьюера и респондента. Вербальные и невербальные приемы установления контакта и поддержания диалога. Подходы к переходам в темах и реагирования на темы, вводимые респондентом. Способы и приемы регистрации данных интервью. Аспекты подготовки стенограммы

Мотивация участия в опросе. Возможные причины отказа от участия в опросе или от ответа на вопросы. Типичные ошибки интервьюера. Факторы прерывания контакта интервьюера и респондента

#### **Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании. ОПК- 1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании. Классификация проективных методов (Лоуренс К. Франк). Наиболее часто используемые проективные методы. Диагностические возможности использования проективных методов в психологической практике, в разных возрастных, социальных группах. Графические методы в психодиагностике. Психологический анализ рисунка. Рисунок и его изменение. Образы и символы в рисунках. Количественные и качественные характеристики рисунков. Валидность и достоверность рисунков. Обзор наиболее известных методик. Методы «исследования продуктов деятельности человека». Характеристика категории «продукт деятельности». Метод контент-анализа. Метод контент-анализа: возможности применения метода для анализа текстов. Использование метода контент-анализа для психологических исследований в области массовых коммуникаций.

#### **Тема 5. Биографический метод в психологическом исследовании. ОПК- 1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

Использование биографического метода в психологическом исследовании. Автобиографическая память и ее структура. Понятия хронологического, психологического и личностного возраста. Деятельностный, количественный, имиджевый подход к исследованию «интервалов самоидентичности личности». Особенности психологического переживания прошлого, будущего, настоящего. Методы исследования «жизненного стиля» личности. Понятие и виды жизненного стиля. Метод анализа ранних детских воспоминаний в работе с жизненным стилем личности. Понятие жизненного сценария. Сценарии жизни в концепции, Э. Берна.

#### **Тема 6. Психосемантические методы психологического исследования. ОПК- 1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

Особенности психосемантических методов и их виды. Метод семантического дифференциала. Метод репертуарных решёток (Дж. Келли). Субъективное шкалирование. Ассоциативный эксперимент. Построение семантических сетей. Этапы

классического психосемантического исследования. Психосемантическая интерпретация. Сфера применения

**Тема 7. Фокус-группы как метод психологического исследования. ОПК- 1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

Сущность фокус-группы как качественного метода социально-психологического исследования. Групповая дискуссия как основной методический прием в работе фокус-группы. Преимущества и ограничения фокус-групп. Фокус-группы и индивидуальное интервью: общее и специфика. Фокус-группы и наблюдение. Место фокус-группы в социально-психологическом исследовании. Сферы применения фокус-групп.

Разработка плана проведения групповой дискуссии: определение цели, объекта и предмета фокус-группового исследования, контингента участников, разработка сценария и вопросов интервью («топик-гайда»), подбор стимульного материала и диагностических инструментов.

Численность участников фокус-группы, принципы и способы их подбора. Ограничения на участие в работе фокус-группы. Влияние численности и состава фокус-группы на её проведение.

Требования к помещению для проведения фокус-группы, размещению участников и техническому оснащению.

Социально-психологические явления, сопровождающие проведение фокус-группы (межличностные отношения между членами группы / группой и модератором; прохождение группой этапов развития; выделение групповых ролей; руководство и лидерство; групповая поляризация / конфликты / конформность и т.д.).

Функции модератора фокус-группы.

Начало работы фокус-группы (встреча участников фокус-группы; вводное слово модератора; «включение в работу»).

Особенности взаимодействия модератора с участниками фокус-группы. Принципы и приемы задавания вопросов и ведения диалога. Техники, используемые для активизации дискуссии и получения информации в ходе фокус-группы.

Роли участников фокус-группы и их влияние на групповую дискуссию.

Аспекты завершения работы фокус-группы. Обработка материалов фокус-группы, приемы и аспекты его анализа.

**Тема 8. Экспертная оценка. ОПК- 1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

Сущность и характерные особенности метода экспертных оценок. Достоинства метода экспертных оценок. Требования к экспертной группе и ее формированию. Процедура экспертного оценивания. Виды экспертного оценивания.

**Тема 9. Эмпирическое и теоретическое исследование. ОПК- 1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ПКс-3.1**

Характеристика научного исследования. Понятие о научном эмпирическом исследовании в психологии. Этапы научного исследования: постановка проблемы, актуальность, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи, план исследования, подбор методов и методик.

**Тема 10. Эксперимент как метод психологического исследования. ОПК- 1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ПКс-3.1**

Эксперимент в широком и узком смысле. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственной связи. Три условия установления причинно-следственной связи. Идеальный и реальный эксперимент.

Виды переменных: независимые, зависимые, внешние (побочные, дополнительные). Уровни переменных. Операционализация переменных.

Валидность эксперимента: внутренняя, внешняя, операциональная, экологическая. Контроль внешних переменных как способ повышения внутренней валидности. Общий принцип контроля внешних переменных.

Направления обсуждения внешней валидности эксперимента. Экологическая валидность как частный случай внешней валидности.

Внутригрупповой (внутрисубъектный) и межгрупповой (межсубъектный) экспериментальные планы. Способы контроля внешних переменных.

### **Тема 11. Основы психологического измерения.** *ОПК- 1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ПКс-3.1*

Введение в понятие измерение.

Краткая характеристика основных критериев качества исследования (репрезентативность, надежность, валидность).

Краткая характеристика основных видов шкалирования (нольмерное, одномерное, многомерное) с примерами.

Психологическая классификация шкал как уровней измерения С.Стивенса, выделение неметрических (наименований и порядка) и метрических (интервалов и отношений) шкал. Критерии различия шкал и основы для их выделения. Краткая характеристика каждой шкалы с примерами. Понятие переменных в психологии, их виды

### **Тема 12. Проверка статистических гипотез.** *ОПК- 1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ПКс-3.1*

Статистическая гипотеза. Нулевая гипотеза. Альтернативная гипотеза. Статистический критерий. Число степеней свободы. Статистическая значимость. Ошибка I рода. Ошибка II рода. Мощность (чувствительностью) критерия. Свойства статистической значимости. Основание выбора критерия.

### **Тема 13. Методы математической статистики.** *ОПК- 1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ПКс-3.1*

Классификация статистических методов. Описательная статистика. Корреляционный анализ. Сравнительный анализ групп. Дисперсионный анализ. Факторный анализ

### **Тема 14. Разработка и апробация опросника** *ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ПКс-3.1*

Определение цели и предмета исследования для разработки опросника. Составление пула утверждений, отражающих исследуемый феномен. Экспертная оценка: проверка формулировок на понятность, релевантность и соответствие цели. Формирование структуры опросника: определение шкал, типов вопросов (открытые, закрытые, полужакрытые), порядка предъявления. Пилотажное исследование. Расчёт альфа-Кронбаха. Анализ результатов пилотажа: исключение или переработка некорректных утверждений. Коррекция пунктов на основе полученных данных. Проведение основного исследования. Психометрическая проверка: оценка надёжности и валидности. Стандартизация: разработка норм для интерпретации индивидуальных результатов. Оформление методики: подготовка инструкции, бланков, ключей и руководства по использованию опросника.

### **Тема 15. Подготовка отчёта по исследованию: структура, оформление, визуализация результатов.** *ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ПКс-3.1*

Структура отчёта: титульный лист; оглавление; введение (актуальность, цель, задачи, гипотеза); теоретический обзор (анализ литературы по теме); методология (выборка, методы, процедура исследования); результаты (описание и анализ данных); обсуждение (интерпретация, сравнение с гипотезой и литературой); заключение (выводы, практическая значимость); список литературы; приложения (анкеты, стимульный материал, таблицы).

Оформление: соблюдение стандартов (ГОСТ, внутренних требований вуза, издательства и т.п.); единообразие шрифтов, интервалов, нумерации страниц; оформление ссылок и списка литературы; оформление таблиц и рисунков.

Визуализация результатов: диаграммы, графики, гистограммы для наглядного представления данных; выбор типа визуализации в зависимости от вида данных.

Научная статья. Структура статьи: название; аннотация; ключевые слова; введение (актуальность проблемы, обзор литературы, формулировка цели, задач и гипотез исследования; методы и методики; описание выборки (объём, характеристики); процедура проведения исследования; результаты; обсуждение (интерпретация результатов, сравнение с данными других авторов, обсуждение ограничений и практической значимости); заключение (краткие выводы по исследованию); список литературы; приложения (при необходимости): стимульный материал, полные таблицы, анкеты.

Оформление: соблюдение стиля и формата научного журнала или стандарта (ГОСТ).

Визуализация результатов - использование графиков, диаграмм, таблиц для наглядного представления данных.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.06 «Практикум по качественным и количественным методам психологических исследований» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

	Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании.	Опрос, ситуационные задачи
Тема 2	Наблюдение как метод психологического исследования	Опрос, ситуационные задачи
Тема 3	Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании	Опрос, ситуационные задачи
Тема 4	Проективные методы в психологическом исследовании	Опрос, ситуационные задачи
Тема 5	Биографический метод в психологическом исследовании	Опрос, ситуационные задачи
Тема 6	Психосемантические методы психологического исследования:	Опрос, ситуационные задачи
Тема 7	Фокус-группы как метод психологического исследования	Опрос, ситуационные задачи

Тема 8	Экспертная оценка	Опрос, ситуационные задачи
Тема 9	Эмпирическое и теоретическое исследование	Опрос, решение задач
Тема 10	Эксперимент как метод психологического исследования	Опрос, решение задач
Тема 11	Основы психологического измерения.	Опрос, решение задач
Тема 12	Проверка статистических гипотез	Опрос, решение задач
Тема 13	Методы математической статистики	Опрос, решение задач
Тема 14	Разработка и апробация опросника	Опрос, решение задач
Тема 15	Подготовка отчёта по исследованию: структура, оформление, визуализация результатов	Опрос, решение задач

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании. ОПК- 1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Понятие метода исследования. Методы психологического исследования: проблема классификации (Б.Г. Ананьев, С.Л.Рубинштейн, В.Н. Дружинин и др.).
2. Критерии выделения методов (предмет изучения, приемы исследования, характер получаемой информации и т.д.)
3. Основные методы сбора психологической информации.
4. Соотношение понятий «метод», «методика», «процедура исследования».
5. Качественные и количественные методы: методологические предпосылки, отличительные особенности, преимущества и ограничения.
6. Варианты совместного использования качественных и количественных методов в конкретном исследовании.
7. Детерминанты выбора методов и методик психологического исследования.

*Примерные вопросы для контрольной работы*

1. Философско-методологической основой количественных методов исследования выступают представления о человеке как \_\_\_\_\_
2. Философско-методологической основой качественных методов исследования выступают представления о человеке как \_\_\_\_\_
3. К преимуществам количественных методов исследования можно отнести \_\_\_\_\_ (укажите не менее 2)
4. К преимуществам качественных методов исследования можно отнести \_\_\_\_\_ (укажите не менее 2)
5. К ограничениям количественных методов исследования можно отнести \_\_\_\_\_ (укажите не менее 2)
6. К ограничениям качественных методов исследования можно отнести \_\_\_\_\_ (укажите не менее 2)

**Тема 2. Наблюдение как метод психологического исследования. ОПК- 1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Сущность метода наблюдения, различия житейского и научного наблюдения.
2. Специфика наблюдения в психологии.
3. Место наблюдения в психологических исследованиях.
4. Преимущества метода наблюдения.

5. Сущностные ограничения метода наблюдения.
6. Влияние субъект-субъектного характера наблюдения на получение данных.
7. Пути компенсации эффекта реактивности и субъективности восприятия.
8. Виды наблюдения: достоинства, ограничения, контексты применения.
9. Сочетание различных видов наблюдения, варианты использования.
10. Этапы организации и проведения наблюдения.
11. Ситуации наблюдения и временные интервалы.
12. Особенности выделения категорий для выявления характеристик предмета наблюдения.
13. Способы фиксации результатов наблюдения и их анализа.

*Внеаудиторное практическое задание «Проведение исследования с помощью метода наблюдения»*

Название конкретного отчета по заданию отражает «сюжет» выполненного исследования (его проблему и цель)

1. Введение к исследованию (до 1 стр.)

Кратко сформулируйте «сюжет» вашего исследования и проблему, ради решения которой вы хотите получить психологически значимую информацию (от чего вы отталкиваетесь / что требует проверки и т.д.). При выборе «сюжета» исследования необходимо исходить из его «локальности» и выполнимости задания в рамках курса

2. Разработайте программу проведения наблюдения, в которой опишите

1. объект и предмет исследования;
2. цель проведения исследования;
3. гипотезу, которая будет проверяться в исследовании, например:
4. о наличии явлений / их частоте / длительности;
5. о наличии специфики в проявлении тех или иных явлений у представителей разных групп.
6. кто именно будет являться объектом наблюдения (пол / возраст и иные социально-демографические параметры);
7. ситуация (ситуации), в которых будет осуществляться наблюдения (место условия, время и т.д.);
8. какой вид (виды) наблюдения предполагается использовать;
9. по степени формализации;
10. по включенности / скрытности;
11. по систематичности.
12. какие внешне фиксируемые формы поведения (в которых проявляется изучаемое явление) станут предметом вашего внимания;
13. какие конкретные единицы такого поведения (вербального или невербального) будут непосредственно отслеживаться;
14. как именно предполагается фиксировать проявление конкретной единицы поведения:
  15. наличие / отсутствие проявления;
  16. степень выраженности;
  17. отличительные особенности;
  18. длительность проявления и т.д;

В качестве примера можно использовать пример таблицы ниже. Достоинством работы будет представление параметров наблюдения в виде сходной по смыслу таблицы (её конкретная форма может быть разной в зависимости от сюжета задания).

Какие побочные переменные (ошибки метода) могут повлиять на получение данных и их достоверность.

Свой выбор по каждому их перечисленных аспектов аргументируйте

## Пример

Примерная логика выделения единиц наблюдения			
Явление	Внешне фиксируемые признаки явления	Единицы поведения	Наблюдаемый аспект единицы поведения
«А»	А-1	А-1-1	Частота
		А-1-2	Частота
	А-2	А-2-1	Длительность
		А-2-2	Наличие / отсутствие

3. На основе выделенных показателей разработайте протокол для проведения наблюдения

4. Проведите сбор данных на основе разработанной программы и подготовленного инструментария

### Требования к выборке исследования

Величина выборки зависит от выбранной проблемы и ракурса её рассмотрения при проведении наблюдения без деления на подгруппы - не менее 4 чел. при рассмотрении подгрупп в каждой должны быть не менее 2 испытуемых, например – 2 мужчины и 2 женщины

5. Подготовьте отчет по результатам наблюдения, включив в него следующие блоки

### Опишите процедуру наблюдения

в каких конкретных местах проводилось наблюдение;  
 в каких конкретных ситуациях проводилось наблюдение;  
 количество людей, за которыми вы наблюдали в каждой конкретной сессии наблюдения и их социально-демографические характеристики (пол / возраст и т.д.);  
 сколько продолжалась сессия (сессии) наблюдения в каждом случае;  
 что выступило начальным и завершающим моментом сессии наблюдения;  
 присутствовали ли в данных ситуациях факторы, затрудняющие наблюдение и / или способные повлиять на его результаты

Результаты наблюдения занесите в обобщенные таблицы, которые включаются в текст отчета и прокомментируйте каждую таблицу с точки зрения гипотез исследования (см. примеры ниже)

### Обсуждение результатов наблюдения

Пункты сформулированы применительно к фиксации частоты наблюдаемых явлений

1. какие категории являются наиболее и наименее частотными в целом в выборке и в подгруппах (например, мужской и женской / у людей разного возраста).

2. частота каких категорий наиболее варьируется или же совпадает (в целом и по подгруппам);

3. есть ли особенности поведения, которые можно считать характерными для выборки в целом и для подгрупп (есть ли определенные тенденции).;

4. присутствует ли между близкими по выраженности категориями содержательное сходство;

5. в чем проявляется общность / различие между подгруппами (что больше выражено)

При оценке времени протекания явлений учитывайте его среднюю длительность / минимальные и максимальные временные величины, их разброс в целом и в подгруппах и т.д.

Укажите:

1. возможные дополнительные факты, которые вы получили в ходе наблюдения (непосредственно не связанные с его целью, но с Вашей точки зрения достаточно интересные);

2. возможные комментарии, сделанные в ходе наблюдения (на полях протокола);

3. Выводы: как полученные результаты соотносятся с вашей гипотезой (гипотезами)?

4. дают ли они аргументы в пользу правомерности гипотезы?

5. есть ли аргументы против выдвинутой гипотезы?

Обязательные приложения к отчету по заданию

1. протоколы проведенных наблюдений по каждому испытуемому (проведенному наблюдению) всем показателям:

2. которые заполнялись непосредственно в процессе наблюдения (сканы);

3. перепечатанные в табличном виде;

4. сводная таблица результатов наблюдений с результатами каждого из наблюдаемых людей по каждому показателю

Примеры таблицы

Пример предполагает исследование, направленное на изучение особенностей поведения в подгруппах. Если в конкретном сюжете деления на подгруппы не предусмотрено, то скорректируйте форму таблицы, заполняя только итоговую колонку.

а) если вы оцениваете частоту проявления поведения

«Суммарная частота проявления ...»

№ 1	Единица наблюдения	Объект наблюдения				По выборке в целом
		Подгруппа А		Подгруппа Б		
		1	2	3	4	
1						
		Количество		Количество		
2						
		Количество		Количество		
3						
		Количество		Количество		

б) если вы оцениваете время проявления определенного поведения

«Длительность проявления определенного поведения»

№№ 1	Единица наблюдения	Объект наблюдения				По выборке в целом
		Подгруппа А		Подгруппа Б		
		1	2	3	4	
1						Ср. время
		Ср. время		Ср. Время		
2						
		Ср. время		Ср. Время		
3						
		Ср. время		Ср. Время		

		Ср. время	Ср. Время	
--	--	-----------	-----------	--

### *Контактная самостоятельная работа по теме 2*

Включает сопровождение работы студентов по выполнению внеаудиторного практического задания по сбору информации с помощью метода наблюдения:

- помощь в определении корректного «сюжета» исследования;
- консультирование (индивидуальное или в малых группах) по преодолению возникающих трудностей в выделении категорий наблюдения, его организации, обработке и анализе полученных данных
- проверку заданий и предоставление обратной связи по её результатам

### **Тема 3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании. ОПК- 1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

#### *Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Виды опросов: письменный (анкетирование) и устный (интервьюирование, беседа), сферы их использования.
2. Сущность анкетирования, его преимущества и ограничения.
3. Виды анкетирования.
4. Особенности очного и заочного анкетирования, опроса в Интернет.
5. Структура анкеты, содержание её основных блоков.
6. Особенности оформления анкеты (в целом, при «письменном» опросе и опросе в Интернет).
7. Специфика формулировки пунктов, связанных с социально-демографическими характеристиками респондентов.
8. Классификация вопросов.
9. Влияние типа вопроса на результаты опроса
10. Логика последовательности вопросов в анкете и интервью.
11. Этапы разработки анкеты (определение проблемы исследования, разработка вопросника, пилотажное исследование).

#### *Внеаудиторное практическое задание «Проведение исследования с помощью метода анкетирования*

1. Сформулируйте научную проблему (или аспект более широкой научной проблемы) для сбора информации, по которой возможно применение метода опроса
2. Разработайте анкету для изучения данной проблемы, обосновав её структуру и содержание
3. Опросите с помощью анкеты не менее 7 респондентов
4. После проведения опроса получите от респондентов обратную связь о восприятии формы и содержания анкеты (достоинством работы будет проведение пилотажного исследования на 2-3 респондентах для выявления в анкете слабых мест)
5. Обработайте и проинтерпретируйте полученные результаты.
6. Подготовьте отчет по заданию

#### Требования к анкете

Количество пунктов в анкете зависит от заявленной проблемы. При этом

- минимальное количество – 6-7 пунктов;
- ориентировочный максимум – 12-15.

В анкете необходимо использовать не менее 3 видов вопросов из числа изученных, например:

- открытых / закрытых
- прямых / косвенных

-предусматривающих шкалирование или ранжирование и т.д.

При использовании закрытых вопросов желательно попрактиковаться в использовании различных видов ответов

#### Рекомендуемая логика подготовки анкеты

1) выделите аспекты явления, которое вы хотите изучить, а на этой основе - определите примерные содержательные блоки анкеты (каждый из которых предназначен для получения информации об определенном аспекте изучаемой проблемы). Например, при изучении психологических аспектов профессиональной деятельности могут быть выделены такие блоки как:

- эмоциональные состояния человека на работе;
- удовлетворенность различными аспектами труда;
- оценка межличностных отношений в коллективе и т.д.

2) сформулируйте пункты, относящиеся к каждому блоку и при необходимости – варианты ответов. Количество выделяемых блоков и число вопросов в них зависит от авторского замысла и специфики изучаемых с помощью анкеты явлений (в конкретном блоке может быть только один пункт). Например, в блок вопросов по оценке межличностных отношений в коллективе могут быть включены вопросы:

- о степени частоте конфликтов определенных типов;
- о характере отношений с руководителем;
- о степени взаимной поддержки сотрудников и т.д.

3) выберите последовательность представления пунктов анкеты респондентам (и поясните, почему вы выбрали именно такую логику опроса);

4) сформулируйте необходимые для исследования вопросы о социально-демографических характеристиках респондентов;

5) сформулируйте введение к анкете

При разработке анкеты возможно использование формулировок из инструментария, примененного в научных исследованиях по близкой тематике или из текста психодиагностических методик (как в исходном, так и в модифицированном виде). При этом:

-обязательной является указание на первоисточник, из которого было сделано заимствование (эти источники следует привести в списке использованной литературы);

-если «чужая» формулировка была модифицирована. Укажите, в чем именно состояло изменение;

-количество таких заимствований не должно превышать 20% от количества пунктов анкеты

Также вы можете включить в отчет по заданию свое мнение об опросном инструментарии, который вы нашли в близких по тематике исследованиях (с точки зрения удачности и корректности использованных в них формулировок)

### Структура и содержание отчета по заданию

#### 1. Введение

-краткое описание выбранной для исследования проблемы и её психологических аспектов;

-какое (какие) психологические явление (явления) вы хотите изучить с помощью анкетирования;

-какую гипотезу вы хотите проверить с помощью полученных данных.

#### 2. Концепция разработанной анкеты

В тексте отчета развернуто опишите и аргументируйте:

-выбранную вами структуру анкеты (её содержательные блоки);

-к какому содержательному блоку анкеты относится конкретный пункт (приведенные ниже возможные варианты представления пунктов)

-почему использованы именно такие типы и формулировки пунктов анкеты и варианты ответов (в чем, с вашей точки зрения, их значимость для получения нужной информации и обеспечения её достоверности)

-выбранную последовательность представления пунктов анкеты респондентам (почему вы выбрали именно такую логику опроса)

Если вы проводили пилотажный опрос – опишите, какие именно недостатки были выявлены и как анкета была скорректирована

Текст подготовленного опросника нужно привести в приложении (в том виде, в каком он предлагался респондентам)

#### Возможные варианты представления пунктов

При описании результатов работы возможны различные варианты описания содержания анкеты:

##### Вариант 1

Пункты опросника обсуждаются в порядке их предъявления респонденту (при этом указывается принадлежность пункта к содержательному блоку).

##### Вариант 2

Указывается название и состав одного блока и обсуждается его содержание. Затем обсуждается второй блок и т.д.

##### Вариант 3

Вначале раскрывается структура опросника (например, в виде приведенный ниже таблицы), а далее обсуждается каждый блок и его содержание:

	Пункты, которые входят в блок
Блок 1 (название)	Пункт 3 (формулировка)
Блок 2 (название)	Пункт 2 и 5 (формулировка)
Блок 3 (название)	Пункт 1 и 4 (формулировка)

#### 3. Описание опроса, проведенного с помощью разработанной анкеты

В тексте отчета опишите:

-выборку вашего исследования (количество респондентов, их социально-демографические характеристики), возможные подгруппы

-данные, полученные данные по каждому из пунктов (для презентации данных можно использовать табличную форму<sup>1</sup>), например:

-распределение ответов в целом / по подгруппам (при их наличии)

-обобщение ответов на открытые вопросы;

распределение оценок на вопросы, предполагающие числовую оценку (распределение ответов по количеству выбравших каждый вариант; / средние значения по вопросу, минимальные / максимальные значения и т.д.).

Достоинством будет рассмотрение связи ответов на пункты анкеты (например, с помощью и совместных распределений ответов).

#### 4. Интерпретация полученных результатов и выводы по итогам опроса

5. Мнения респондентов об анкете и возможные недочеты в ней, а также как, по вашему мнению, можно скорректировать анкету.

#### *Внеаудиторное практическое задание «Анализ корректности формулировок методики»*

Проанализируйте представленные ниже пункты опросников с точки зрения качества их формулировки

1) выделите пункты, в которых, по вашему мнению, присутствуют не вполне корректные формулировки (затрудняющие респонденту работу с методикой или же способные повлиять на точность информации) например:

нарушены требования к формулировкам пунктов опросников;

пункт сформулированы стилистически неудачно (что затрудняет их восприятие и адекватное понимание) и т.д.

Учитывайте, что в конкретном пункте может одновременно присутствовать несколько недостатков

2) в соответствующей графе таблицы укажите, в чем конкретно вы видите некорректность;

3) по возможности предложите скорректированный вариант формулировки (при этом не нарушающий исходный смысл пункта).

Пример описания результатов анализа

Пункты методики NN	В чем вы видите недостаток формулировок пунктов и вариантов ответов	Предложения по переформулировке пункта
«Тревога мешает моим действиям»	Респонденту трудно ответить, так как не ясен контекст вопроса (какие действия имеются в виду)	

*Ориентировочные пункты для анализа*

1. Я выдвигаю одобряемые другими причины для того, чтобы оправдать такое поведение, которое может не понравиться окружающим

2. Я использую лесть, чтобы располагать к себе окружающих

3. Не люблю много раздумывать о своем будущем.

4. Я часто обижаю людей

5. Я охотно заменил бы своего начальника, чтобы показать, чего я могу добиться, даже рискуя наделать ошибок

6. Я даю объяснения до того, как делаю то, что может не понравиться окружающим

*Контактная самостоятельная работа по теме 3*

Включает сопровождение работы студентов по выполнению внеаудиторного практического задания по сбору информации с помощью метода анкетирования и анализу инструментария:

-помощь в определении корректного «сюжета» исследования;

-консультирование (индивидуальное или в малых группах) по преодолению возникающих трудностей при разработке анкеты, обработке и анализе полученных данных, а также при анализе качества предложенных в задании пунктов

-проверку заданий и предоставление обратной связи по её результатам

#### **Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании. ОПК- 1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании.

2. Классификация проективных методов (Лоуренс К. Франк).

3. Диагностические возможности использования проективных методов в психологической практике, в разных возрастных, социальных группах. Графические методы в психодиагностике.

4. Психологический анализ рисунка.

5. Методы «исследования продуктов деятельности человека».

6. Метод контент-анализа.

#### **Тема 5. Биографический метод в психологическом исследовании. ОПК- 1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Использование биографического метода в психологическом исследовании.

2. Автобиографическая память и ее структура.

3. Понятия хронологического, психологического и личностного возраста.
4. Деятельностный, количественный, имиджевый подход к исследованию «интервалов самоидентичности личности».
5. Особенности психологического переживания прошлого, будущего, настоящего. Методы исследования «жизненного стиля» личности.
6. Понятие и виды жизненного стиля.
7. Метод анализа ранних детских воспоминаний в работе с жизненным стилем личности.
8. Понятие жизненного сценария.
9. Сценарии жизни в концепции, Э. Берна.

**Тема 6. Психосемантические методы психологического исследования. ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Особенности психосемантических методов и их виды.
2. Метод семантического дифференциала.
3. Метод репертуарных решёток (Дж. Келли).
4. Субъективное шкалирование. Ассоциативный эксперимент.
5. Построение семантических сетей.
6. Этапы классического психосемантического исследования.
7. Психосемантическая интерпретация.
8. Сфера применения

**Тема 7. Фокус-группы как метод психологического исследования. ОПК- 1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Сущность фокус-группы как качественного метода социально-психологического исследования.
2. Сферы применения фокус-групп.
3. Разработка плана проведения групповой дискуссии: определение цели, объекта и предмета фокус-группового исследования, контингента участников, разработка сценария и вопросов интервью («топик-гайда»), подбор стимульного материала и диагностических инструментов.
4. Функции модератора фокус-группы.
5. Начало работы фокус-группы (встреча участников фокус-группы; вводное слово модератора; «включение в работу»).
6. Особенности взаимодействия модератора с участниками фокус-группы.
7. Роли участников фокус-группы и их влияние на групповую дискуссию.
8. Аспекты завершения работы фокус-группы.
9. Обработка материалов фокус-группы, приемы и аспекты его анализа.

**Тема 8. Экспертная оценка. ОПК- 1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Сущность и характерные особенности метода экспертных оценок.
2. Достоинства метода экспертных оценок.
3. Требования к экспертной группе и ее формированию.
4. Процедура экспертного оценивания. Виды экспертного оценивания.

**Тема 9. Эмпирическое и теоретическое исследование. ОПК- 1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ПКс-3.1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Характеристика научного исследования.

2. Понятие о научном эмпирическом исследовании в психологии.
3. Этапы научного исследования: постановка проблемы, актуальность, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи, план исследования, подбор методов и методик.

**Тема 10. Эксперимент как метод психологического исследования. ОПК- 1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ПКс-3.1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

Эксперимент в широком и узком смысле.

1. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственной связи.
2. Идеальный и реальный эксперимент.
3. Виды переменных: независимые, зависимые, внешние (побочные, дополнительные).
4. Уровни переменных.
5. Операционализация переменных.
6. Валидность эксперимента: внутренняя, внешняя, операциональная, экологическая.
7. Контроль внешних переменных как способ повышения внутренней валидности.
8. Общий принцип контроля внешних переменных.
9. Направления обсуждения внешней валидности эксперимента.
10. Экологическая валидность как частный случай внешней валидности.
11. Внутригрупповой (внутрисубъектный) и межгрупповой (межсубъектный) экспериментальные планы.
12. Способы контроля внешних переменных.

*Внеаудиторное практическое задание с применением метода эксперимента:  
«Запоминание законченных и незаконченных действий»*

*Замысел работы*

Студентам предлагается воспроизвести классический эксперимент Б.В. Зейгарник (см.: Зейгарник Б.В. Запоминание законченных и незаконченных действий // Левин К. Динамическая психология. М., 2002. С. 427-495). В терминах теории эксперимента он представляет собой однофакторный эксперимент с использованием внутригруппового (внутрисубъектного, интраиндивидуального) плана. При планировании эксперимента обсуждаются угрозы внутренней валидности при использовании внутригруппового плана, выявляются соответствующие способы контроля внешних переменных. Также обсуждаются вопросы внешней валидности — на какие другие группы испытуемых и другие виды деятельности можно перенести результаты, полученные в эксперименте.

*Критерии оценки работы*

Описание работы должно содержать всю необходимую информацию для ее воспроизведения. При обсуждении работы студент должен быть готов обосновать каждое свое действие при ее выполнении.

Особое внимание при оценке данной работы уделяется: обоснованности выбора способов контроля внешних переменных, обоснованности интерпретации результатов, обоснованности альтернативной интерпретации в случае отвержения гипотезы, обсуждению внешней валидности.

*Рекомендации по написанию отчета по данной работе*

Проведенное исследование описывается по стандартной форме и содержит 4 стандартных раздела: введение, теоретическую часть, эмпирическую часть, заключение.

Во введении обозначьте проблему исследования (на какой вопрос нужно получить ответ), сформулируйте гипотезу работы и статистические гипотезы: нулевую и направленную альтернативную. Опишите переменные — независимую, зависимую, внешние. Кратко охарактеризуйте особенности внутригруппового эксперимента.

Дайте заголовок теоретической части — чтобы из него было понятно, какая психологическая реальность исследуется в работе. Опишите методику и результаты эксперимента Б.В. Зейгарник, представьте объяснение его результатов в теории К. Левина (см.: Зейгарник Б.В. Понятия квазипотребности и психологического поля в теории К. Левина // Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. 2-е изд. М., 2009. С. 197-210).

Эмпирическая часть состоит из трех стандартных разделов: методика, результаты, обсуждение результатов. В разделе «Методика» представьте данные об испытуемых (количество, пол, возраст, социальный статус), опишите материалы, предъявляемые испытуемым, инструкцию экспериментатора и процедуру эксперимента.

В разделе «Результаты» приведите количество запомненных незавершенных и количество запомненных завершенных заданий для каждого испытуемого. Проверьте обе выборки на соответствие нормальному распределению – в случае соответствия используйте критерий Стьюдента, в случае несоответствия – критерий Вилкоксона. Сравните эмпирическое значение критерия с критическими, по результатам сравнения сделайте вывод о принятии или отвержении нулевой гипотезы, перейдите от статистических результатов к психологическим.

В разделе «Обсуждение результатов» представьте альтернативное объяснение результатам в случае неподтверждении гипотезы работы. Обсудите внутреннюю валидность – приведите способы контроля таких внешних переменных, как индивидуальные особенности испытуемых (включая объем памяти), фактор задачи, фактор времени. Обсудите внешнюю валидность эксперимента — на какие другие группы испытуемых и другие виды деятельности можно перенести результаты эксперимента. (Используйте для этого результаты экспериментов Б.В. Зейгарник с дошкольниками и школьниками.)

Заключение работы пишется симметрично введению — если во введении формулируются вопросы, на которые исследователь хочет получить ответ, то в заключении приводятся уже полученные ответы, а также намечаются перспективы дальнейших исследований (какие новые вопросы возникли в ходе настоящей работы и при интерпретации ее результатов).

#### *Контактная самостоятельная работа по теме 9*

Включает сопровождение работы студентов по выполнению внеаудиторного практического задания по организации и проведению исследования:

- a) помощь в определении корректного «сюжета» исследования;
- b) консультирование (индивидуальное или в малых группах) по преодолению возникающих трудностей при планировании, организации, проведении, обработке и анализе полученных данных;
- c) проверку заданий и предоставление обратной связи по её результатам.

### **Тема 11. Основы психологического измерения. ОПК- 1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ПКс-3.1**

#### *Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Введение в понятие измерение.
2. Краткая характеристика основных критериев качества исследования (репрезентативность, надежность, валидность).
3. Краткая характеристика основных видов шкалирования (нольмерное, одномерное, многомерное) с примерами.
4. Психологическая классификация шкал как уровней измерения С.Стивенса, выделение неметрических (наименований и порядка) и метрических (интервалов и отношений) шкал.
5. Критерии различия шкал и основы для их выделения. Краткая характеристика каждой шкалы с примерами.

6. Краткая история психофизики.
7. Исследования, направленные на изучение абсолютного и разностного порогов чувствительности.
8. Основные классические методы измерения порогов.
9. Психометрическая функция.

*Внеаудиторное практическое задание с применением метода «Да\Нет» теории обнаружения сигнала: «Измерение эффективности запоминания художественного и научного текстов при помощи модели ТОС»*

*Замысел работы*

Студентам предлагается самостоятельно провести исследование, направленное на измерение эффективности запоминания различных по стилю текстов (научный текст – отрывок из труда Дж. Брунера «О готовности к восприятию»; художественный текст – отрывок из романа В.Набокова «Дар») с помощью метода «Да\Нет».

*Критерии оценки работы*

Описание работы должно содержать всю необходимую информацию для ее воспроизведения. Работа должна полностью соответствовать методическим рекомендациям по её написанию. При обсуждении работы студент должен быть готов обосновать каждое свое действие при ее выполнении.

*Рекомендации по написанию отчета по данной работе*

Проведенное исследование описывается по стандартной форме и содержит 5 стандартных раздела: введение, методику, результаты, обсуждение результатов, заключение, приложения.

*Введение*

-- Охарактеризуйте объект исследования: какими особенностями обладают художественные и научные тексты? Чем они отличаются друг от друга? Назовите не менее 3 существенных отличий.

-- Изложите ваше мнение о сравнительной эффективности запоминания текстов научного и художественного типов. Считаете ли вы, что научные и художественные тексты запоминаются с различной успешностью? Объясните, почему вы так думаете (например, могут ли влиять на эффективность запоминания перечисленные различия между научным и художественным текстами? Если да, то каким образом; если нет, то почему? Одинаково ли организован сам процесс запоминания научного и художественного текста (опора на визуальные образы, схемы организации содержания текста и т.д.)?)

-- Сформулируйте проблему исследования, объект/ предмет

-- Поскольку для проведения исследования заимствована модель теории обнаружения сигнала, необходимо:

-- очень сжато передать суть ТОС;

-- определить основные понятия ТОС, которые используются в отчете (сигнал, шум, чувствительность, критерий принятия решения, возможные типы ответов испытуемого (FA, H, O, CR));

-- пояснить, в чем заключается аналогия между моделью ТОС и той процедурой оценки запоминания, которая была использована в нашем исследовании (что в данной работе является аналогом интенсивности ощущения? сигнала? шума? попаданий и ложных тревог?).

-- Сформулируйте *цель и задачи* исследования.

-- Сформулируйте *гипотезу* исследования; она касается сравнения уровня запоминания между научным и художественным текстом; *в гипотезе ОБЯЗАТЕЛЬНО необходимо описать, какие показатели ТОС и каким образом должны различаться (или быть похожими) для двух текстов.* Если у вас имеются другие осмысленные и

проверяемые гипотезы по поводу сравнения текстов между собой, вы можете описать их. Обоснуйте гипотезу, т. е. напишите, почему, на ваш взгляд должно быть именно так.

#### Методика

#### Испытуемые

Опишите себя как испытуемого (или своего испытуемого): укажите пол, возраст, социальный статус, род занятий. Если еще какие-то характеристики важны для вашего исследования, укажите их тоже.

#### Материалы

Опишите, какие тексты использовали в качестве экспериментального материала: из каких книг, каких авторов, какого объема, наличие/отсутствие сюжета, содержание, степень известности текста для испытуемого (научный текст – отрывок из труда Дж. Брунера «О готовности к восприятию», 245 слов; художественный текст – отрывок из романа В.Набокова «Дар», 284 слова).

#### Процедура

- Подробно опишите процедуру получения эмпирических данных.
- Каким был порядок проведения исследования?
- Какие задания выполняли испытуемые?
- Какие инструкции получали испытуемые?
- Что должен был делать экспериментатор.

#### Результаты

-- Для начала в общих чертах опишите (если еще не описали этого выше в работе), как с помощью проведенного исследования можно проверить гипотезу? Какие показатели интересуют вас в первую очередь? Почему чувствительность может использоваться как показатель уровня запоминания? Показателем чего является критерий принятия решения?

-- Далее для каждого текста (художественного и научного) должны быть представлены следующие результаты:

-- Описание того, сколько слов было в списке, используемом для проверки запоминания соответствующего текста. Сколько из них было слов из текста («значащих» стимулов), а сколько – не из текста («пустых» стимулов)? И соответственно, рассчитайте вероятность появления в списке тех и других слов. Приведите формулы, по которым вы их рассчитывали. Прокомментируйте, почему важно это знать.

-- Матрица исходов (таблица, где представлено количество всех возможных исходов; таблица должна быть озаглавлена; в тексте должно быть описано, что представлено в таблице).

#### Пример таблицы

		Ответ	
		«Да»	«Нет»
Слово	Из текста	Н	О
	Не из текста	FA	CR

-- Условные вероятности ложных тревог и попаданий. Опишите, что это такое; приведите формулы, по которым вы их рассчитывали.

-- z-значения для условных вероятностей попаданий и ложных тревог. Опишите, как вы их получили.

-- Значение чувствительности. Опишите, что это такое; приведите формулы, по которым вы их рассчитывали, и промежуточные шаги расчетов.

-- Значение критерия принятия решения. Опишите, что это такое; приведите формулу, по которой вы его рассчитывали, и сделайте вывод о том, какой именно критерий принятия решения (симметричный, строгий или либеральный) наблюдается в каждом тексте.

-- Для научного текста также приведите значение и формулу для расчета условной вероятности ложных тревог отдельно для слов-«дистракторов». Опишите, что в данном случае выступало в качестве дистракторов; сколько их было в научном тексте.

-- Для представления результатов используйте любые удобные для вас формы организации данных: таблицы/ графики/ диаграммы. НЕ забывайте комментировать значимые особенности перечисляемых данных, без этого представление результатов будет неполным (например, «показатель чувствительности для научного текста почти в 2 раза превышает значение чувствительности для художественного текста», «вероятность ложных тревог возрастает до 1 в случае слов-дистракторов, в то время как по тексту в целом она составляет всего 0,24»).

Обсуждение результатов

В любом порядке обсудите следующие моменты:

-- Подтверждена или опровергнута выдвинутая гипотеза? Приведите данные, на которых основан этот вывод.

-- Проанализируйте списки слов к текстам. Какой из них более труден для различения слов, встречавшихся и не встречавшихся в тексте? Почему? Как это должно сказываться на уровне запоминания? Соответствуют ли этому предположению полученные данные?

-- Какова вероятность ложных тревог для слов-дистракторов в научном тексте? Как это может сказываться на значении чувствительности по тексту в целом?

-- Попытайтесь объяснить полученные результаты сравнения уровня запоминания для двух текстов, т.е. за счет чего чувствительность при запоминании одного текста выше, чем у другого (или наоборот, почему чувствительность при запоминании обоих текстов одинакова). Для этого проанализируйте соотношение вероятности попаданий и ложных тревог в обоих текстах. Также используйте для объяснения выводы, сделанные в предыдущих пунктах.

-- Что дополнительного про стратегию запоминания научного текста можно сказать, исходя из данных по словам-дистракторам?

-- Опираясь на значения критериев принятия решения и вероятностей попаданий и ложных тревог, восстановите стратегию, которой пользовался испытуемый, распознавая слова из списков (т.е. как он принимал решение, что ему ответить – «да» или «нет» и насколько жестким был критерий принятия решения). Для какого текста испытуемый использовал более жесткую стратегию принятия решения? Почему?

Приложения

-- Протоколы опыта, заполненные испытуемым (по одному на каждый текст).

*Контактная самостоятельная работа по теме 6*

Включает сопровождение работы студентов по выполнению внеаудиторного практического задания по организации и проведению исследования:

помощь в определении корректного «сюжета» исследования;

консультирование (индивидуальное или в малых группах) по преодолению возникающих трудностей при планировании, организации, проведении, обработке и анализе полученных данных;

проверку заданий и предоставление обратной связи по её результатам.

## **Тема 12. Проверка статистических гипотез. ОПК- 1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ПКс-3.1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Статистическая гипотеза.
2. Нулевая гипотеза.
3. Альтернативная гипотеза.
4. Статистический критерий.
5. Число степеней свободы.

6. Статистическая значимость.
7. Ошибка I рода.
8. Ошибка II рода.
9. Мощность (чувствительностью) критерия.
10. Свойства статистической значимости. Основание выбора критерия.

### **Задание 1. «Разбор кейса: Влияние кофе на внимание»**

Сценарий: Исследователь хочет проверить, улучшает ли чашка кофе скорость реакции. Он набирает две группы людей. Одной группе даёт кофе, другой — плацебо (похожий по вкусу напиток без кофеина). Затем измеряет скорость их реакции.

*Вопросы для обсуждения и выполнения:*

1. Сформулируйте нулевую ( $H_0$ ) и альтернативную ( $H_1$ ) гипотезы для данного исследования.
2. Какой статистический критерий вы бы выбрали для сравнения двух групп и почему?
3. Объясните, что такое статистическая значимость (p-value) в контексте этого эксперимента. Что означает результат  $p < 0,05$ ?
4. Опишите, в чем заключается ошибка I рода и ошибка II рода на примере этого исследования. Каковы их возможные последствия?

### **Задание 2. «Математическая модель: Выбор критерия»**

Сценарий: Студенту предоставлены данные о результатах теста на тревожность в двух группах: «студенты перед экзаменом» и «студенты в обычный учебный день». Данные распределены ненормально.

*Вопросы для обсуждения и выполнения:*

1. Какое влияние на выбор критерия оказывает тот факт, что данные распределены ненормально?
2. Сравните t-критерий Стьюдента и U-критерий Манна — Уитни. В каких случаях используется каждый из них? Какой критерий подходит для этих данных и почему?
3. Что такое «число степеней свободы»? От чего оно зависит и как влияет на результат проверки гипотезы?
4. Дайте определение понятию «мощность критерия». От чего она зависит и как её можно повысить в данном исследовании?

### **Задание 3. «Дискуссия: Интерпретация результатов»**

Сценарий: Психолог провел исследование и получил результат, что уровень эмпатии у волонтеров статистически значимо выше, чем у контрольной группы ( $p = 0,03$ ). Он делает вывод: «Волонтерство развивает эмпатию».

*Вопросы для обсуждения:*

1. Является ли утверждение психолога корректным с точки зрения проверки статистических гипотез? Почему?
2. Объясните разницу между «статистической значимостью» и «практической значимостью» (эффектом). Может ли результат быть статистически значимым, но не иметь практической ценности?
3. Какие еще факторы (помимо волонтерства) могли повлиять на результат? Как это связано с понятием альтернативной гипотезы?
4. Основываясь на вопросах для опроса (например, «Свойства статистической значимости. Основание выбора критерия»), составьте краткий чек-лист для исследователя, который планирует проверку гипотез.

**Тема 13. Методы математической статистики. ОПК- 1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ПКс-3.1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Классификация статистических методов.
2. Описательная статистика.
3. Корреляционный анализ.
4. Сравнительный анализ групп.
5. Дисперсионный анализ.
6. Факторный анализ

**Задание 1. «Выбор инструмента»**

Сценарий: Представлены три исследовательские задачи:

1. Выяснить, есть ли связь между уровнем самооценки и успеваемостью студентов.
2. Сравнить уровень тревожности у студентов 1-го и 4-го курсов.
3. Проверить, влияет ли метод обучения (традиционный, игровой, дистанционный) на итоговый балл.

Задание: Для каждой задачи определите:

1. Тип данных (шкала измерения).
2. Подходящий статистический метод (из списка: описательная статистика, корреляционный анализ, сравнительный анализ, дисперсионный анализ).
3. Обоснуйте свой выбор, объяснив, почему другие методы здесь не подходят.

**Задание 2. «Интерпретатор данных: корреляция»**

Даны таблицы с вычисленными коэффициентами корреляции Пирсона ( $r$ ) для разных пар переменных :

№	Переменная 1	Переменная 2	Коэффициент корреляции ( $r$ )
1	Количество часов сна в сутки	Уровень концентрации внимания (тест)	+0,78
2	Уровень физической активности (дни в неделю)	Уровень депрессивных настроений (шкала)	-0,62
3	Уровень ежедневного стресса (самооценка)	Количество выкуриваемых сигарет	+0,45
4	Уровень дохода (в тыс. руб.)	Уровень субъективного счастья (шкала)	+0,32
5	Уровень эмпатии (тест)	Склонность к манипулированию (макиавеллизм)	-0,12
6	Время, проводимое в социальных сетях (часы/день)	Уровень ощущения одиночества (шкала)	+0,55
7	Количество прочитанных книг в месяц (не по учёбе)	Уровень словарного запаса (тест)	+0,68
8	Уровень перфекционизма (шкала)	Частота прокрастинации (самоотчёт)	+0,51
9	Возраст первого ребёнка	Уровень родительской тревожности	-0,39
10	Уровень удовлетворённости работой	Намерение сменить работу в ближайший год	-0,71
11	Экстраверсия (личный опросник)	Количество близких друзей	+0,49
12	Открытость опыту (личный)	Креативность (тест дивергентного)	+0,60

	опросник)	мышления)	
13	Уровень самооценки	Склонность к самозащите и оправданиям	-0,44
14	Количество часов, проведённых за видеоиграми (в неделю)	Успеваемость (средний балл)	-0,28
15	Уровень социальной поддержки (самооценка)	Иммунитет к стрессу (шкала жизнестойкости)	+0,73

Задание:

1. Опишите характер связи (прямая/обратная) и ее силу (слабая, средняя, сильная) для каждого коэффициента.

2. Объясните популярную фразу: «Корреляция не означает причинно-следственную связь» на примере одного из этих исследований.

3. Предложите третью переменную, которая могла бы влиять на обе изучаемые характеристики.

Задание 3. «Сравнение групп»

Сценарий: Приведены результаты исследования, сравнивающего две группы (например, экспериментальную и контрольную). Указаны средние значения по группам и значение p-value (например,  $p = 0.07$ ).

№	Название исследования	Группа 1 (Среднее $\pm$ SD)	Группа 2 (Среднее $\pm$ SD)	p-value
1	Влияние медитации на уровень тревожности	Экспериментальная (медитация): 35.2 $\pm$ 8.1	Контрольная: 48.7 $\pm$ 9.5	0.001
2	Сравнение уровня эмпатии у врачей и инженеров	Врачи: 72.5 $\pm$ 5.3	Инженеры: 65.1 $\pm$ 6.2	0.012
3	Эффективность нового метода запоминания слов	Экспериментальная: 18.4 $\pm$ 2.1	Контрольная: 15.9 $\pm$ 2.8	0.028
4	Уровень выгорания у офисных сотрудников и фрилансеров	Офисные сотрудники: 61.0 $\pm$ 10.4	Фрилансеры: 54.3 $\pm$ 11.2	0.045
5	Сравнение самооценки у подростков, занимающихся спортом, и не занимающихся	Спортсмены: 78.6 $\pm$ 4.5	Не-спортсмены: 72.1 $\pm$ 5.8	0.003
6	Влияние цвета стен в классе на концентрацию внимания (тест на время)	Синяя комната: 92.5 $\pm$ 3.8 сек	Желтая комната: 88.1 $\pm$ 4.2 сек	0.018
7	Уровень прокрастинации у студентов-гуманитариев и студентов-технарей	Гуманитарии: 55.3 $\pm$ 7.6	Технари: 49.8 $\pm$ 6.9	0.021
8	Сравнение удовлетворенности браком в парах с детьми и без детей (до 5 лет)	С детьми: 71.2 $\pm$ 9.1	Без детей: 78.5 $\pm$ 8.4	0.037
9	Эффективность терапии при социофобии (групповая vs индивидуальная) после курса	Групповая терапия: 22.1 $\pm$ 5.3 (баллы по шкале страха)	Индивидуальная терапия: 28.7 $\pm$ 6.1	<0.001
10	Уровень креативности у людей, слушающих классическую музыку, и тех, кто слушает поп-музыку (во время теста)	Классика: 14.2 $\pm$ 3.1 (кол-во идей)	Поп-музыка: 12.8 $\pm$ 2.9	0.152
11	Сравнение уровня агрессии у игроков в соревновательные видеоигры и	Соревновательные: 68.4 $\pm$ 9.2 (шкала	Симуляторы: 55.7 $\pm$ 8.5	<0.001

	игроков в симуляторы	агрессии)		
12	Влияние ароматерапии (лаванда) на качество сна в сравнении с плацебо (пустой диффузор)	Лаванда: $79.5 \pm 6.8$ (субъективная оценка сна)	Плацебо: $72.1 \pm 7.3$	0.009
13	Уровень цифровой грамотности у людей старшего возраста, прошедших курсы, и не проходивших их	Курсы прошли: $85.3 \pm 4.7$ (баллы из 100)	Курсы не проходили: $62.8 \pm 9.1$	<0.001
14	Сравнение уровня счастья у владельцев собак и владельцев кошек (по шкале субъективного счастья)	Владельцы собак: $65.4 \pm 5.2$	Владельцы кошек: $63.9 \pm 5.8$	0.245
15	Эффективность двух разных техник релаксации на снижение давления (после стресса)	Техника А: 118/76 мм рт. ст. (среднее)	Техника Б: 124/81 мм рт. ст. (среднее)	<0.001

Задание:

1. Сформулируйте нулевую гипотезу для этого исследования.
2. На основе полученного p-value примите решение: есть ли статистически значимые различия между группами? (Уровень значимости  $\alpha=0.05$ ).
3. Объясните, что такое ошибка I рода в данном контексте и каков риск ее совершить при принятом решении.

#### **Задание 4. «Дисперсионный конструктор: дизайн эксперимента»**

Сценарий: Исследователь хочет изучить влияние двух факторов на уровень стресса офисных работников: «Тип рабочего графика» (сменный/пятидневка) и «Наличие комнат отдыха» (есть/нет).

Задание:

1. Определите тип дисперсионного анализа (однофакторный или многофакторный), который необходимо применить.
2. Опишите структуру эксперимента (сколько будет групп, как будут распределены участники).
3. Объясните, какую дополнительную информацию (помимо влияния отдельных факторов) позволяет получить многофакторный анализ в данном случае.

#### **Задание 5. «Факторный анализ»**

Сценарий: Представлен список из 20 вопросов психологического теста на определение типа личности. Исследователь хочет сократить опросник, объединив вопросы в смысловые блоки.

Задание:

1. Объясните цель применения факторного анализа в данной ситуации.
2. Опишите результат работы этого метода (что такое «факторные нагрузки» и как они помогают сгруппировать вопросы).
3. Сравните факторный анализ с корреляционным. В чем принципиальное различие их целей?

#### **Задание 6. «Описательная статистика»**

Сценарий: Дан набор данных (например, результаты теста на креативность группы из 30 человек), содержащий аномальные значения (выбросы).

Задание:

1. Рассчитайте основные меры центральной тенденции (среднее арифметическое, мода, медиана).
2. Сравните полученные значения. Как наличие выбросов влияет на среднее арифметическое и медиану? Какой показатель является более устойчивым («робастным») в данном случае?

3. Объясните важность использования мер разброса (дисперсия, стандартное отклонение) для полного описания данных.

#### **Тема 14. Разработка и апробация опросника ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

##### **Задание 1. «Концепция и генерация: от идеи к утверждениям»**

Сценарий: Ваша команда получила заказ на разработку экспресс-опросника для оценки «Профессионального выгорания у офисных сотрудников».

Задание:

1. Сформулируйте цель и предмет исследования для этого опросника.
2. Составьте пул из 10 утверждений (пунктов), которые, на ваш взгляд, отражают феномен выгорания. Используйте разные формулировки (прямые и обратные).
3. Определите тип шкалы для ответов (например, 5-балльная шкала Лайкерта от «Полностью не согласен» до «Полностью согласен»).

##### **Задание 2. «Экспертная оценка и структура»**

Сценарий: Вы получили список из 20 утверждений, составленных другой группой (или преподавателем) для опросника «Уровень цифровой грамотности».

Задание:

1. Выступите в роли экспертов. Выберите 5 утверждений, которые кажутся вам неудачными. Объясните, почему (непонятная формулировка, двойное отрицание, несоответствие теме).
2. Предложите улучшенную формулировку для этих пунктов.
3. Предложите оптимальную структуру опросника: как лучше сгруппировать вопросы (например, по блокам: «Безопасность», «Поиск информации», «Коммуникация») и в каком порядке их расположить.

##### **Задание 3. «Пилотаж и «чистка» данных»**

Сценарий: Представлены гипотетические результаты пилотажного исследования (опросник из 10 пунктов, выборка N=30). Для каждого пункта рассчитан показатель альфа Кронбаха, если этот пункт удалить из шкалы.

Таблица данных:

№	Текст утверждения (пример)	Альфа Кронбаха (если пункт УДАЛИТЬ)	Решение
1	Я легко нахожу нужную информацию в интернете.	0.85	Оставить
2	Я часто чувствую себя неуверенно при работе с новым ПО.	0.78	Оставить
3	...	0.91	?
4	...	0.82	?
5	...	0.70	?

6	...	0.88	?
7	...	0.65	?
8	...	0.93	?
9	...	0.79	?
10 (Итоговая альфа со ВСЕМИ пунктами)**	-	0.80	-

Задание:

1. Проанализируйте таблицу. Вспомните правило: если удаление пункта повышает итоговую надежность шкалы, значит, этот пункт не согласован с остальными.
2. Определите, какие пункты (№3, №5, №7, №8) являются «слабыми звеньями» и подлежат исключению или переработке.
3. Обоснуйте свое решение.

#### **Задание 4. «Надежность и валидность»**

Сценарий: Исследователь разработал тест на «Креативность». Он проверил его надежность (ретестовую) и получил коэффициент корреляции  $r=0.10$ .

Задание:

1. Оцените надежность этого теста (высокая, низкая). Объясните свой вывод.
2. Предложите, что мог сделать не так исследователь.
3. Объясните разницу между надежностью и валидностью. Может ли тест быть надежным, но невалидным? Приведите пример.

#### **Задание 5. «Разработка норм: интерпретация результатов»**

Сценарий: Вы провели основное исследование ( $N=100$ ) с помощью своего опросника «Уверенность в публичных выступлениях». Средний балл по выборке составил  $M=65$ , стандартное отклонение  $SD=10$ .

Задание:

1. Используя стандартную шкалу ( $M \pm SD$ ), определите границы для трех уровней выраженности признака:
2. Низкий уровень (ниже среднего)
3. Средний уровень
4. Высокий уровень (выше среднего)
5. Если респондент набрал на тесте 82 балла, к какой группе вы его отнесете?

#### **Задание 6. «Финальный продукт: инструкция и руководство»**

Сценарий: Вы завершили разработку опросника «Отношение к здоровому образу жизни».

Задание:

1. Напишите краткую инструкцию для респондента (что нужно делать, как отвечать, сколько времени это займет).
2. Составьте план раздела «Руководство по использованию опросника», который будет включать психолога-исследователя. Какие обязательные разделы там должны быть? (Например: цель методики, описание выборки стандартизации, процедура проведения, ключи к обработке, таблицы норм).

**Тема 15. Подготовка отчёта по исследованию: структура, оформление, визуализация результатов. ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

Структура отчёта: титульный лист; оглавление; введение (актуальность, цель, задачи, гипотеза); теоретический обзор (анализ литературы по теме); методология (выборка, методы, процедура исследования); результаты (описание и анализ данных); обсуждение (интерпретация, сравнение с гипотезой и литературой); заключение (выводы, практическая значимость); список литературы; приложения (анкеты, стимульный материал, таблицы).

Оформление: соблюдение стандартов (ГОСТ, внутренних требований вуза, издательства и т.п.); единообразие шрифтов, интервалов, нумерации страниц; оформление ссылок и списка литературы; оформление таблиц и рисунков.

Визуализация результатов: диаграммы, графики, гистограммы для наглядного представления данных; выбор типа визуализации в зависимости от вида данных.

Научная статья. Структура статьи: название; аннотация; ключевые слова; введение (актуальность проблемы, обзор литературы, формулировка цели, задач и гипотез исследования; методы и методики; описание выборки (объём, характеристики); процедура проведения исследования; результаты; обсуждение (интерпретация результатов, сравнение с данными других авторов, обсуждение ограничений и практической значимости); заключение (краткие выводы по исследованию); список литературы; приложения (при необходимости): стимульный материал, полные таблицы, анкеты.

Оформление: соблюдение стиля и формата научного журнала или стандарта (ГОСТ).

Визуализация результатов - использование графиков, диаграмм, таблиц для наглядного представления данных.

*Внеаудиторное практическое задание с применением метода балльных оценок и парных сравнений: «Исследование «тема работы выбирается студентом» методами балльных оценок и парных сравнений»*

*Замысел работы*

Студентам предлагается самостоятельно провести исследование по выбранной ими тематике, направленное на одномерное шкалирование с применением методов балльных оценок и парных сравнений.

*Критерии оценки работы*

Описание работы должно содержать всю необходимую информацию для ее воспроизведения. Работа должна полностью соответствовать методическим рекомендациям по её написанию. При обсуждении работы студент должен быть готов обосновать каждое свое действие при ее выполнении.

Для выполнения этого задания студенты получают следующую инструкцию:

1) Придумать тему для исследования: выбрать измеряемый признак и 5 объектов, которые испытуемые будут оценивать по этому признаку. Предмет вашей работы должен быть отражен в ее названии.

2) Разработать стимульный материал, бланк для фиксации ответов, сформулировать инструкции.

-- Для метода балльных оценок необходимо разработать графическую или числовую шкалу для оценки объектов, указать на ней описательные прилагательные, выражающие разные степени оцениваемого признака, записать инструкцию для испытуемого и создать форму, где испытуемый будет отмечать свои ответы.

-- Для метода парных сравнений необходимо составить из пяти объектов пары (должно получиться 10 пар) и разработать случайную последовательность их предъявления так, чтобы каждая пара демонстрировалась 4 раза, при этом в половине предъявлений одной пары объекты должны меняться местами. Здесь также необходимо сформулировать инструкцию и разработать бланк для фиксации ответов.

-- Заполненные респондентами бланки обязательно должны быть приложены к отчету.

3) Собрать эмпирический материал, т. е. провести исследование на 6 испытуемых так, чтобы каждый из них оценивал объекты и по методу балльных оценок, и по методу парных сравнений.

4) Обработать полученные данные в рамках обоих методов, с построением порядковой и интервальной шкал измеряемого признака.

5) Написать отчет (структура отчета представлена ниже).

*Рекомендации по написанию отчета по данной работе*

Проведенное исследование описывается по стандартной форме и содержит 5 стандартных раздела: введение, методику, результаты, обсуждение результатов, заключение, приложения.

**Введение**

-- Опишите *общий замысел работы*: что вы хотите исследовать (т. е. что является предметом работы), на каком материале, с применением каких методов. Почему это представляется интересным, что можно установить с помощью этого исследования. Если вам известны какие-то факты, касающиеся исследуемого вопроса, полученные другими исследователями, приведите их со ссылками на источники.

-- Обязательно сформулируйте *цель (цели), задачи и гипотезу (гипотезы)* вашего исследования. Гипотезы могут касаться расположения объектов на шкале или сравнения результатов, полученных разными методами. Обязательно *обоснуйте* ваши гипотезы, т. е. опишите, почему, на ваш взгляд, результаты должны быть именно такими, как вы предполагаете в гипотезе.

-- Кратко охарактеризуйте использованные вами в работе методы (метод балльных оценок и метод парных сравнений): в чем суть каждого метода и измерительной процедуры, каковы исходные данные и какая шкала получается в результате; каковы возможности и ограничения методов.

**Методика**

*Испытуемые*

Охарактеризуйте выборку испытуемых: сколько человек, какого пола, какого возраста (приведите минимальное и максимальное значения и средний возраст). Если важны еще какие-то характеристики выборки, приведите их тоже (например, если важно, что все испытуемые являются студентами и т. п.).

*Материалы*

-- Опишите, что являлось измеряемым признаком (т. е. какую психологическую переменную вы измеряли).

-- Опишите, сколько и какие объекты предъявлялись испытуемым, по какому принципу были отобраны эти объекты.

-- Для метода балльных оценок опишите, каким вариантом метода балльных оценок вы пользовались (числовые или графические шкалы); опишите разработанные шкалы для вынесения оценки испытуемым (количество градаций признака: количество баллов или длина отрезка); какими категориями были заданы градации признака; поясните, почему выбрали именно такой вариант шкалы и именно такое количество градаций признака. Опишите способы контроля байесов (если вы их использовали).

-- Для метода парных сравнений оценок опишите, каким образом формировались пары объектов, каковы были особенности предъявления объектов испытуемому, как разрабатывалась последовательность предъявления пар объектов.

-- Опишите бланк (или бланки), который вы давали испытуемому. Пример бланка приведите в приложении.

#### *Процедура*

-- Приведите дословно инструкции, которые получал испытуемый.

-- Опишите, в каком порядке предъявлялись задания, что должен был делать испытуемый.

-- Как было организовано предъявление стимулов (на распечатанных бланках, в виде карточек или с экрана компьютера).

-- В какой форме испытуемый давал ответы, и как происходила их фиксация.

-- Опишите те аспекты процедуры, которые являются специфическими для метода парных сравнений: сколько пар объектов предъявлялось, сколько раз предъявлялась каждая пара, порядок предъявления пар, каково было общее число проб.

-- В какой форме проводилось исследование (индивидуальная или групповая).

#### *Результаты*

-- Для метода балльных оценок. Опишите, какие расчеты проводились с исходными данными, каким образом были подсчитаны необходимые показатели. Результаты вычислений представьте в виде таблицы, в которой укажите для каждого объекта медиану, квартили (первый и третий) и межквартильный размах по измеряемому признаку. В тексте работы опишите смысл этих показателей. Полную таблицу сырых данных (т. е. все оценки каждого объекта, полученные от каждого испытуемого) приведите в приложении. Постройте итоговую порядковую шкалу.

-- Для метода парных сравнений. Приведите последовательно все основные шаги расчетов, начиная с групповой матрицы частот (индивидуальные матрицы частот поместите в приложении): групповую матрицу частот – матрицу вероятностей – матрицу z-значений. Для каждой матрицы поясните в тексте отчета, что в ней содержится и как были рассчитаны соответствующие показатели. Опишите, получилась ли у вас в результате полная или неполная матрица, что на это указывает и что это означает. При необходимости также приведите упорядоченную матрицу z-значений (с указанием значения, по которому происходило упорядочивание), а также матрицу разниц z-значений. Рассчитайте шкальные значения всех стимулов (опишите, каким образом они были получены в вашем случае). Постройте итоговую интервальную шкалу (для правильного ее отображения лучше сделать это при помощи линейки и карандаша, а не в редакторе MS Word).

-- Подсчет корреляции результатов метод балльных оценок и метода парных сравнений. Посчитайте в Excel по функции КОРРЕЛ связь результатов разных методов. Согласуются ли они. Помните, чем ближе значение корреляции к 1 или -1, тем сильнее связь.

#### *Обсуждение результатов*

-- Опишите, каким образом расположились объекты на шкалах, построенных при помощи разных методов (не забывайте, что при интерпретации интервальной шкалы необходимо описывать расстояния между объектами, т. е. при обсуждении результатов использовать информацию о различиях в степени выраженности измеряемого признака). Совпадает ли порядок расположения объектов на разных шкалах? Если нет, то почему так могло получиться?

-- Как можно объяснить полученную последовательность расположения объектов на шкалах? Какие выводы об объектах и измеряемом признаке позволяют делать полученные шкалы.

-- Подтвердилась ли выдвинутая вами гипотеза? Обоснуйте ответ полученными данными (везде, где это требуется, приводите конкретные числа). Если гипотеза не получила подтверждения, попытайтесь объяснить, почему, на ваш взгляд, так произошло.

-- Сравните метод балльных оценок и парных сравнений. Согласуются ли полученные Вами данные с использованием разных методов? О чем говорит коэффициент

корреляции? Если связь слабая, как Вы думаете, почему так могло получиться? Сравните методы на основании вашего личного опыта их применения. Какой из них удобнее? Какие преимущества и недостатки каждого из методов вы для себя отметили? Отличается ли качество и точность данных, полученных с помощью разных методов? Если да, то в чем это выражается?

-- Насколько эффективной оказалась разработанная вами методика? Оцените, были ли удачным подбор объектов, разработанные инструкции, описание градаций признака (для метода балльных оценок), могли ли повлиять на оценки испытуемых систематические ошибки, и как именно.

**Заключение**

Коротко (1-2 предложения) опишите, в чем заключалась гипотеза и подтвердилась ли она.

**Приложения**

- 1) Протоколы, заполненные вашими испытуемыми (6 штук).
- 2) Бланк методики (необязательно, если в протоколе видно, что он собой представлял).
- 3) Разработанная вами последовательность предъявления пар стимулов (для метода парных сравнений).
- 4) Таблица исходных данных для построения шкалы по методу балльных оценок (все ответы, которые были даны каждым испытуемым для каждого объекта).
- 5) Индивидуальные матрицы частот для каждого испытуемого.

*Контактная самостоятельная работа по теме 7*

Включает сопровождение работы студентов по выполнению внеаудиторного практического задания по организации и проведению исследования:

- помощь в определении корректного «сюжета» исследования;
- консультирование (индивидуальное или в малых группах) по преодолению возникающих трудностей при планировании, организации, проведении, обработке и анализе полученных данных;
- проверку заданий и предоставление обратной связи по её результатам.

## Шкала оценивания

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области

	государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;  
 В – количество верно решенных задач;  
 О – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100

(сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ – 1.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

#### **Тема 1-4**

##### **Тема 1-2**

1. Какой ответ является наиболее корректным?

«Количественных методы психологического исследования ориентированы...»:

- а) на исследование индивидуальных тенденций развития психики
- б) на исследование общих закономерностей развития психики
- в) на изучение патологических отклонений в психике

2. Результаты применения качественных методов исследования могут быть

представлены в виде:

- а) распределений значения показателей
- б) вариантов высказываний
- в) корреляционных взаимосвязей,
- г) классификации

3. Общий для ряда методик принцип (способ), используемый для получения информации – это \_\_\_\_\_

4. Установленная последовательность конкретных действий при сборе и обработке данных – это \_\_\_\_\_ исследования

5. К числу ограничений количественных методов исследования относятся:

а) трудность выявления уникального в человеке

б) трудность выявления проблем, изначально «не заложенных» в инструментарий

в) трудность выявления нетипичных явлений

г) труднее изменять направленность данных в ходе исследования

#### **Тема 3-4**

1. Для наблюдения характерны:

- а) невмешательство в события;
- б) отслеживание происходящих изменений;
- в) активное взаимодействие с объектом обследования;
- г) возможность появления у обследуемого психологических барьеров;
- д) целенаправленное и фиксируемое восприятие объекта обследования.

2. К преимуществам метода наблюдения можно отнести (укажите не менее 2)

---

3. К существенным ограничениям метода наблюдения можно отнести (укажите не менее 2) \_\_\_\_\_

4. Одним из критериев объективности данных психологического наблюдения является:

- а) противоречивость данных, полученных разными наблюдателями
- б) последовательность данных, полученных разными наблюдателями
- в) синхронность данных, полученных разными наблюдателями
- г) согласованность данных, полученных разными наблюдателями

5. Назовите 2 любых способа, которые можно использовать для повышения достоверности данных наблюдения

6. В каком виде наблюдения исследователь фиксирует все особенности поведения, доступные для восприятия:

- а) выборочное;
- б) систематическое;
- в) несистематическое;
- г) сплошное.

#### **КТ – 2.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

#### **Тема 5-8**

##### **Тема 5-6**

1. Основным инструментом \_\_\_\_\_ является список специальных и определенным образом сгруппированных письменных вопросов

2. Укажите два любых преимущества анкетирования перед интервью \_\_\_\_\_

3. Открытые вопросы - это:

а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования;

б) вопросы со свободным ответом испытуемого;

в) вопросы, задаваемые группе испытуемых;

г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер

4. Укажите 2 любых требования к формулировке ответов к вопросам в анкете:

5. Приведите по 2 аргумента аргументы «за» и «против» использования Интернет-опроса для сбора информации от респондентов в сравнении с обычным анкетированием.

6. Укажите возможные, которые присутствуют в формулировке пункта анкеты «Как часто вы работаете сверхурочно в будни и выходные дни».

7. Укажите два любых преимущества интервью (беседы) перед анкетированием

8. Укажите 2 любые ошибки интервьюера и поясните, почему такое поведения являются ошибкой

9. Укажите не менее 3 причин, побуждающих респондента к отказу от участия в опросе или от ответа на вопрос

10. Укажите 2 любых внешние признака, свидетельствующих о потере респондентом мотивации к интервью

### **Тема 7-8**

1. Опрос небольшой группы людей, который осуществляется в непринужденной обстановке и дает возможность свободного обмена мнениями с респондентами – это ...

2. Оптимальной численностью фокус-группы считается

- а) от 1 до 4 человек;
- б) от 3 до 6 человек;
- в) от 6 до 12 человек;
- г) от 12 до 20 человек

3. Оптимальная длительность одной фокус-группы составляет:

- а) 30-45 минут;
- б) от 45 минут до 1,5 часов;
- в) 1,5-2 часа;
- г) 2-4 часа.

4. Топик-гайд фокус-группы — это:

- а) бланк регистрации событий фокус-группы;
- б) сценарий фокус-группы;
- в) список участников исследовательской команды;
- г) техническое средство для фиксации событий фокус-группы.

5. Модератор фокус-группы — это лицо, которое:

а) проводит беседу с респондентами;  
б) фиксирует высказывания участников фокус-группы, отмечая их эмоциональную окраску;

в) занимается подготовкой технического оборудования и раздаточных материалов, тиражированием методического инструментария, закупкой письменных принадлежностей и подарков для участников;

г) наблюдает за ходом фокус-группы, не вмешиваясь в ее события, отслеживает актуальность обсуждаемых

### **КТ – 3.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

### **Тема 9-10**

#### **Тема 9**

1. Создателем психометрики — науки о психологических измерениях, считается.... Свой подход он изложил в рамках разработанной им же науки, получившей название психофизики. Основы этой науки были представлены ученым в опубликованной им в 1860 г. работе, которая так и называлась — «Элементы психофизики».

2. К метрическим, или экстенсивным шкалам измерений относятся:

- а) наименований и порядка
- б) равных интервалов и отношений
- с) наименований и равных интервалов
- д) порядка и отношений

- е) наименований и отношений
- 3. С. Стивенс теоретически обосновал возможность и необходимость выделения четырех типов измерительных шкал. Самой сильной шкалой считается:
  - а) отношений
  - б) порядка
  - с) наименований
  - д) равных интервалов

### **Тема 11**

- 1) Рабочая характеристика приемника отражает соотношения вероятностей попаданий и
  - а) правильных отрицаний
  - б) стоимостью пропусков
  - с) ложных тревог
  - д) математических ожиданий в распределении сенсорного возбуждения
- 2) Наиболее простой и распространенной процедурой измерения чувствительности в теории обнаружения сигнала является предъявление большого числа пустых и значащих проб. Например, изучая слуховое восприятие, исследователь может обозначать пробы с помощью световых сигналов. Тогда пустая проба будет состоять из:
  - а) светового воздействия и не будет сопровождаться предъявлением самого звукового образца
  - б) светового сигнала и будет сопровождаться звуковым стимулом
  - с) звукового сигнала и не будет сопровождаться световым образцом
- 3) В теории обнаружения сигналов чувствительность понимается как величина:
  - а) отражающая соотношение сигнала и шума в каналах переработки информации, эта величина рассматривается как независимая от критерия принятия решения.
  - б) обратная к значению порога: чем выше порог, тем ниже чувствительность, и наоборот.
- 4) Для подхода, получившего название теории обнаружения сигнала (ТОС), центральным понятием является сенсорный \_\_\_\_\_. Этим термином обозначается любая спонтанная активность самих сенсорных систем независимо от модальности перерабатываемой информации.

### **КТ – 4.**

### **Тема 12-14**

### **Тема 11**

- 1) Результатом использования метода балльных оценок чаще всего является построение шкалы:
  - отношений
  - порядка
  - наименований
  - равных интервалов
- 2) Результатом использования метода парных сравнений чаще всего является построение шкалы:
  - а. отношений
  - б. порядка
  - с. наименований
  - д. равных интервалов
- 3) Что используют в качестве показателя вариативности оценок при анализе результатов проведенного метода балльных оценок:

- a. Стандартное отклонение
- b. Среднеквадратичное отклонение
- c. медиана
- d. межквартильный размах

4) Наиболее характерный *артефакт* (или дефект) процедуры парного сравнения — стопроцентное предпочтение одного стимула другому, что приводит к появлению в матрице вероятностей нулей и единиц. В такой ситуации для вычисления шкальных значений объектов нужно воспользоваться алгоритмом Торгерсона.

5) Результатом использования метода парных сравнений является построение шкалы, на которой будут расположены стимулы по степени выраженности оцененного свойства. Что является единицей измерения на этой шкале в соответствии с логикой Л.Терстоуна?

- a. Стандартное отклонение табличного нормального распределения
- b. Среднеквадратичное отклонение табличного нормального распределения
- c. медиана
- d. межквартильный размах
- e. вероятность предпочтения одного стимула другому

б) При построении шкалы, которая является результатом использования метода балльных оценок, для усреднения повторных оценок одного испытуемого или при получении усредненных баллов для построения групповой шкалы следует использовать:

- a) Стандартное отклонение
- b) Среднеквадратичное отклонение
- c) медиану
- d) межквартильный размах
- e) среднее

## Тема 12

1. Поскольку назначение факторного анализа состоит в уменьшении размерности данных, часть факторов признается незначимыми, тривиальными, и отбрасывается. Это достигается на основе применения специальных критериев. Наиболее известным критерием такого рода является критерий Кайзера. Согласно этому критерию, тривиальными признаются все факторы, при выделении которых собственные значения матрицы оказываются:

- a) меньше 0,5
- b) равны единице
- c) меньше единицы
- d) больше единицы

2. Каковы цели применения факторного анализа?

a) определение взаимосвязей между характеристиками сложного объекта исследования

- b) сокращение числа характеристик для описания данных
- c) увеличение числа характеристик для описания данных

3. Матрица \_\_\_\_\_ — это таблица, куда заносятся результаты измерения наблюдаемых переменных: в столбцах матрицы (по числу переменных) представлены оценки испытуемых (или одного испытуемого) каждой из переменной; строки матрицы — это различные наблюдения каждой переменной.

4. Этот факторный анализ нацелен на поиск общих факторов, лежащих за частными характеристиками сложного объекта. Его цель состоит в ответе на вопрос: «А лежит ли за набором характеристик объединяющий их более общий признак, или такого признака не существует?»

- a) конфирматорный
- b) эксплораторный

5. Заключительным этапом факторного анализа является процедура \_\_\_\_\_ интерпретации выделенных факторов.

### Тема 13

1. В причинно-следственных связях причина и следствие никогда не могут поменяться местами. Иными словами, требуется, чтобы изменение одной переменной, которая оказывается причиной, всегда предшествовало изменению другой переменной, которая рассматривается в качестве следствия. Выполнению этого условия служат специальные приемы организации эксперимента, которые получили название экспериментального

- a) управления
- b) воздействия
- c) планирования
- d) ведения

2. Эксперимент — это единственный метод психологического исследования, который позволяет проверять:

- a) динамические гипотезы
- b) гипотезы элементов множества
- c) статистические гипотезы
- d) причинно-следственные гипотезы
- e) нет правильного варианта

3. Независимая переменная — это те изменения в ситуации эксперимента, которые

a) не зависят от исследователя напрямую, но которые могут иметь место под действием независимой переменной.

b) зависят от самого исследователя; это то влияние на испытуемого, которое обеспечивает исследователь, чтобы узнать, ведет ли оно к наступлению интересующих его событий или изменений.

4. Часто один и тот же эксперимент может быть проведен и как внутрисубъектный, и как межгрупповой. Выбор одного из этих вариантов связан с решением вопроса о том, каким образом будет проконтролирована такая угроза внутренней валидности эксперимента, как индивидуальные особенности испытуемых, участвующих в разных экспериментальных условиях. Использование такого плана автоматически снимает эту проблему, а значит, уменьшает вероятность получения недостоверных результатов:

- a) межгруппового
- b) внутрисубъектного

5. Межгрупповыми называют эксперименты, в которых каждый испытуемый участвует в исследовании:

- a) при нескольких уровнях независимой переменной
- b) лишь при одном уровне независимой переменной
- c) лишь при двух уровнях независимой переменной
- d) нет правильного варианта

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов

темы		с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании. ОПК- 1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

8. Понятие метода исследования. Методы психологического исследования: проблема классификации (Б.Г. Ананьев, С.Л.Рубинштейн, В.Н. Дружинин и др.).

9. Критерии выделения методов (предмет изучения, приемы исследования, характер получаемой информации и т.д.)

10. Основные методы сбора психологической информации.

11. Соотношение понятий «метод», «методика», «процедура исследования».

12. Качественные и количественные методы: методологические предпосылки, отличительные особенности, преимущества и ограничения.

13. Варианты совместного использования качественных и количественных методов в конкретном исследовании.

14. Детерминанты выбора методов и методик психологического исследования.

### **Тема 2. Наблюдение как метод психологического исследования. ОПК- 1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

14. Сущность метода наблюдения, различия житейского и научного наблюдения.

15. Специфика наблюдения в психологии.

16. Место наблюдения в психологических исследованиях.

17. Преимущества метода наблюдения.

18. Сущностные ограничения метода наблюдения.

19. Влияние субъект-субъектного характера наблюдения на получение данных.

20. Пути компенсации эффекта реактивности и субъективности восприятия.

21. Виды наблюдения: достоинства, ограничения, контексты применения.

22. Сочетание различных видов наблюдения, варианты использования.

23. Этапы организации и проведения наблюдения.

24. Ситуации наблюдения и временные интервалы.

25. Особенности выделения категорий для выявления характеристик предмета наблюдения.

26. Способы фиксации результатов наблюдения и их анализа.

### **Тема 3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании. ОПК- 1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

12. Виды опросов: письменный (анкетирование) и устный (интервьюирование, беседа), сферы их использования.

13. Сущность анкетирования, его преимущества и ограничения.
14. Виды анкетирования.
15. Особенности очного и заочного анкетирования, опроса в Интернет.
16. Структура анкеты, содержание её основных блоков.
17. Особенности оформления анкеты (в целом, при «письменном» опросе и опросе в Интернет).
18. Специфика формулировки пунктов, связанных с социально-демографическими характеристиками респондентов.
19. Классификация вопросов.
20. Влияние типа вопроса на результаты опроса
21. Логика последовательности вопросов в анкете и интервью.
22. Этапы разработки анкеты (определение проблемы исследования, разработка вопросника, пилотажное исследование).
23. Интервью и беседа как «личные» формы реализации опросного метода: сходство и различия.
24. Требования к организации интервью (место, время, условия).
25. Мотивация участия в опросе

**Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании. ОПК- 1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

7. Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании.
8. Классификация проективных методов (Лоуренс К. Франк).
9. Диагностические возможности использования проективных методов в психологической практике, в разных возрастных, социальных группах. Графические методы в психодиагностике.
10. Психологический анализ рисунка.
11. Методы «исследования продуктов деятельности человека».
12. Метод контент-анализа.

**Тема 5. Биографический метод в психологическом исследовании. ОПК- 1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

10. Использование биографического метода в психологическом исследовании.
11. Автобиографическая память и ее структура.
12. Понятия хронологического, психологического и личностного возраста.
13. Деятельностный, количественный, имиджевый подход к исследованию «интервалов самоидентичности личности».
14. Особенности психологического переживания прошлого, будущего, настоящего. Методы исследования «жизненного стиля» личности.
15. Понятие и виды жизненного стиля.
16. Метод анализа ранних детских воспоминаний в работе с жизненным стилем личности.
17. Понятие жизненного сценария.
18. Сценарии жизни в концепции, Э. Берна.

**Тема 6. Психосемантические методы психологического исследования. ОПК- 1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

9. Особенности психосемантических методов и их виды.
10. Метод семантического дифференциала.

11. Метод репертуарных решёток (Дж. Келли).
12. Субъективное шкалирование. Ассоциативный эксперимент.
13. Построение семантических сетей.
14. Этапы классического психосемантического исследования.
15. Психосемантическая интерпретация.
16. Сфера применения

**Тема 7. Фокус-группы как метод психологического исследования. ОПК- 1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

10. Сущность фокус-группы как качественного метода социально-психологического исследования.
11. Сферы применения фокус-групп.
12. Разработка плана проведения групповой дискуссии: определение цели, объекта и предмета фокус-группового исследования, контингента участников, разработка сценария и вопросов интервью («топик-гайда»), подбор стимульного материала и диагностических инструментов.
13. Функции модератора фокус-группы.
14. Начало работы фокус-группы (встреча участников фокус-группы; вводное слово модератора; «включение в работу»).
15. Особенности взаимодействия модератора с участниками фокус-группы.
16. Роли участников фокус-группы и их влияние на групповую дискуссию.
17. Аспекты завершения работы фокус-группы.
18. Обработка материалов фокус-группы, приемы и аспекты его анализа.

**Тема 8. Экспертная оценка. ОПК- 1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

5. Сущность и характерные особенности метода экспертных оценок.
6. Достоинства метода экспертных оценок.
7. Требования к экспертной группе и ее формированию.
8. Процедура экспертного оценивания. Виды экспертного оценивания.

**Тема 9. Эмпирическое и теоретическое исследование. ОПК- 1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ПКс-3.1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Характеристика научного исследования.
2. Понятие о научном эмпирическом исследовании в психологии.
3. Этапы научного исследования: постановка проблемы, актуальность, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи, план исследования, подбор методов и методик.

**Тема 10. Эксперимент как метод психологического исследования. ОПК- 1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ПКс-3.1**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Эксперимент в широком и узком смысле.
2. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственной связи.
3. Три условия установления причинно-следственной связи.
4. Идеальный и реальный эксперимент.
5. Виды переменных: независимые, зависимые, внешние (побочные, дополнительные).
6. Уровни переменных. Операционализация переменных.
7. Валидность эксперимента: внутренняя, внешняя, операциональная, экологическая.

8. Контроль внешних переменных как способ повышения внутренней валидности.
9. Общий принцип контроля внешних переменных.
10. Направления обсуждения внешней валидности эксперимента.
11. Экологическая валидность как частный случай внешней валидности.
12. Внутригрупповой (внутрисубъектный) и межгрупповой (межсубъектный) экспериментальные планы.
13. Способы контроля внешних переменных.

**Тема 11. Основы психологического измерения.** *ОПК- 1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ПКс-3.1*

1. Введение в понятие измерение.
2. Краткая характеристика основных критериев качества исследования (репрезентативность, надежность, валидность).
3. Краткая характеристика основных видов шкалирования (нольмерное, одномерное, многомерное) с примерами.
4. Психологическая классификация шкал как уровней измерения С.Стивенса, выделение неметрических (наименований и порядка) и метрических (интервалов и отношений) шкал.
5. Критерии различия шкал и основы для их выделения.
6. Краткая характеристика каждой шкалы с примерами.
7. Понятие переменных в психологии, их виды

**Тема 12. Проверка статистических гипотез.** *ОПК- 1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ПКс-3.1*

1. Статистическая гипотеза.
2. Нулевая гипотеза.
3. Альтернативная гипотеза.
4. Статистический критерий.
5. Число степеней свободы.
6. Статистическая значимость.
7. Ошибка I рода.
8. Ошибка II рода.
9. Мощность (чувствительностью) критерия.
10. Свойства статистической значимости.
11. Основание выбора критерия.

**Тема 13. Методы математической статистики.** *ОПК- 1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ПКс-3.1*

1. Классификация статистических методов.
2. Описательная статистика.
3. Корреляционный анализ.
4. Сравнительный анализ групп.
5. Дисперсионный анализ.
6. Факторный анализ

**Тема 14. Разработка и апробация опросника** *ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ПКс-3.1*

1. Определение цели и предмета исследования для разработки опросника.
2. Составление пула утверждений, отражающих исследуемый феномен.
3. Экспертная оценка: проверка формулировок на понятность, релевантность и соответствие цели.

4. Формирование структуры опросника: определение шкал, типов вопросов (открытые, закрытые, полузакрытые), порядка предъявления. Пилотажное исследование.
5. Расчёт альфа-Кронбаха.
6. Анализ результатов пилотажа: исключение или переработка некорректных утверждений.
7. Коррекция пунктов на основе полученных данных
8. Проведение основного исследования.
9. Психометрическая проверка: оценка надёжности и валидности
10. Стандартизация: разработка норм для интерпретации индивидуальных результатов.
11. Оформление методики: подготовка инструкции, бланков, ключей и руководства по использованию опросника.

**Тема 15. Подготовка отчёта по исследованию: структура, оформление, визуализация результатов. ОПК- 1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ПКс-3.1**

1. Структура отчёта.
2. Оформление отчета.
3. Визуализация результатов отчета.
4. Научная статья. Структура статьи.
5. Оформление статьи.
6. Визуализация результатов статьи.

**6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29

<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>0-19</p>
---	-------------

#### **6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.**

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

### **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 страниц.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

## Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### Методические рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При

выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

#### **Рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/562505>

2. Либина, Е. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебник для вузов / Е. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/566399>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/560399>

2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебник для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/563684>

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/568735>

4. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19284-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/556236>

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 ( с посл. поправками)

2. ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

### 8.4. Интернет-ресурсы

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>

2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)

4. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)

5. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)

6. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)

7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)

8. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

9. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.