

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 «ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП»

(код и наименование дисциплины)

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Социальная психология

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Доцент кафедры социологии, общей и
юридической психологии, кандидат
философских наук

Хрипунова С.В.

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии,
кандидат философских наук, доцент

Хрипунова С.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психология групп» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. 24 апреля 2026 года протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психология групп» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)* | Код компетенции ** | Наименование Компетенции ** | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций ** | Образовательный результат ** |
|--------------------------------------|--------------------|---|--|---|--|
| | ПКс-6. | Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | ПКс-6.1. | Способность разрабатывать профилактические мероприятия для предупреждения профессионального выгорания | ПКс-6.1. Знает психологические характеристики профессий повышенного риска, симптомы и стадии профессионального выгорания. ПКс-6.1. Умеет разрабатывать комплекс профилактических мер для снижения уровня стресса и повышения устойчивости работников. ПКс-6.1. Владеет современными диагностическими и коррекционными техниками, направленными на поддержание профессионального долголетия |
| | | | ПКс-6.2. | Способность проектировать программы социальной реабилитации и профилактики девиантного поведения | ПКс-6.2. Знает основные типы социальных и поведенческих проблем, механизмы развития девиаций и риск-факторов. ПКс-6.3. Умеет разрабатывать эффективные программы индивидуального и группового сопровождения, способствующие профессиональному развитию и самореализации ПКс-6.3. Владеет методами активизации внутренних |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | ресурсов личности, содействия достижению целей профессионального совершенства и личного благополучия. |
|--|--|--|--|--|---|

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психология групп» входит в состав вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" и является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часов (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часов (лекций – 20 часов, практических занятий – 30 часов, Каттэк - 4) и на самостоятельную работу обучающихся – 18 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Знания и навыки, получаемые магистрантами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы с малыми и большими группами, трудовыми коллективами, с клиентами.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психология групп» реализуется после изучения дисциплин Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, Психологические подходы к личности и индивидуальности, Социализация и развитие личности.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психология групп» в соответствии с учебным планом изучается в 3 семестре на очной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | |
|--------|---|-------|---|----|---------------------------|--------|--|-----|----|------------------------|------|----|--------|--|-----------|-----------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | СРкр | СРэк | СР | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | | | | Каттэк | | Конт роль | |
| | | | Л/ДОТ | ВЛ | ЛР | ПЗ/ДОТ | | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в дисциплину «Психология групп». Основной понятийный аппарат дисциплины. Объект и предмет науки. | 6 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | 2 | <i>О, Р</i> |
| Тема 2 | Модели группообразования. Модели коллективообразования. Этапы группообразования. Команда. | 8 | 2 | | | 4/2 | | | | | | | | | 2 | <i>О, Р</i> |
| Тема 3 | Внутригрупповые процессы | 8 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | 2 | <i>О, Р, ДИ</i> |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----------|-----------|--|--|-----------|--|--|----------|--|--|--|-----------|-----------------|
| Тема 4 | Динамические процессы в малой группе. | 6 | 2 | | | 2 | | | | | | | 2 | <i>О, Р</i> |
| Тема 5 | Структурные характеристики группы. | 6 | 2 | | | 2 | | | | | | | 2 | <i>О, Р, ДИ</i> |
| Тема 6 | Руководство и лидерство в группе. | 8 | 2 | | | 4 | | | | | | | 2 | <i>О, Р, ДИ</i> |
| Тема 7 | Совместная деятельность. Социально-психологический климат. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Групповое принятие решений. | 6 | 2 | | | 4 | | | | | | | | <i>О, Р, ДИ</i> |
| Тема 8 | Межличностные отношения в групповом процессе. | 6 | 2 | | | 2 | | | | | | | 2 | <i>О, Р</i> |
| Тема 9 | Социальная психология межгрупповых отношений | 8 | 2 | | | 4/2 | | | | | | | 2 | <i>О, Р, РС</i> |
| Тема 10 | Межгрупповые процессы | 6 | 2 | | | 2 | | | | | | | 2 | <i>О, Р, РС</i> |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | 4 | | | | | Зачет |
| Итого | | 72 | 20 | | | 30 | | | 4 | | | | 18 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами,

привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), разбор ситуаций (РС), диагностическое исследование (ДИ) и др.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология групп». Основной понятийный аппарат дисциплины. Объект и предмет науки. ПКс-6.1, ПКс-6.2.

Понятие группы. Виды групп и особенности. Изучение групп в отечественной и зарубежной психологии. Теоретико-методологические и исторические аспекты исследования малой группы. Малая группа, ее виды и особенности. Большая группа. Типологии групп по различным основаниям. Изучение групп в отечественной и зарубежной психологии

Тема 2. Модели группообразования. Модели коллективообразования. Этапы группообразования. Команда. ПКс-6.1, ПКс-6.2.

Модели группообразования. Однофакторные модели. Частные модели. Двухфакторные модели. Модель Петровского, Уманского. Теория развития группы В.Бенниса и Г.Шепарда. Динамическая теория функционирования группы В.Байона. Подход Дж.Хоманса. Принцип 4 К (по Манзу и Симзу): клика, комбинат, кружок, команда. Коллектив: понятие, основные подходы к изучению. Команда. Этапы группообразования и уровни развития группы.

Тема 3. Внутригрупповые процессы ПКс-6.1, ПКс-6.2.

Феномен группового давления. Конформизм, конформность, конформное поведение. Эксперименты на конформность и их результаты. Формирование неформальной структуры малой группы. Позиции в неформальной структуре. Явление социальной лени. Феномен «огруппления мышления».

Групповая нормализация. Групповая поляризация. Внутригрупповой конфликт. Обзор современных исследований. Классификация межличностных конфликтов. Подходы к исследованию межличностного конфликта: мотивационный; когнитивный; деятельностный; организационный

Тема 4. Динамические процессы в малой группе. ПКс-6.1, ПКс-6.2.

Механизмы групповой динамики: идеосинкратический кредит, (Е. Холландер), психологический обмен, разрешение групповых противоречий (Ф.Шамбо). Основные экспериментальные разработки. Функционирование группы. Управление группой. Фасилитация. Модерация. Медиация. Организация групповой дискуссии. Этапы, задачи, средства. Фокус-группа. Внутригрупповой конфликт. Диагностика социально-психологических характеристик малой группы и межгрупповых отношений

Тема 5. Структурные характеристики группы. ПКс-6.1, ПКс-6.2.

Роли, ролевое поведение, ролевой конфликт. Классификации ролей по Р.Шиндлеру, А.М.Петтигрю, Р.Беннету, по В.И.Викторову и т.д. Ролевая структура группы (Б. Пономарев, Р.Бейлс, М. Белбин, А. Ярошевский и др.).

Групповые нормы, их функции, классификация. Функционирование норм в группе. Социальные санкции. Нормативная регуляция поведения. Критерии и виды отклонения от нормы. Девиантное поведение, объяснения девиаций (культурологические, социологические и психологические теории). Критерии оценки нормативности поведения (В.Д. Менделевич).

Тема 6. Руководство и лидерство в группе ПКс-6.1, ПКс-6.2.

Теории лидерства. Руководство и лидерство. Стиль руководства. Формы власти.. Теории лидерства и руководства.

Тема 7. Совместная деятельность. Социально-психологический климат. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Групповое принятие решений. ПКс-6.1, ПКс-6.2.

Решение групповых задач. Социальная фасилитация, феномен «сдвига риска». Влияние групповой дискуссии на принятие решений. Эффективность групповых решений и индивидуальных. Феномен «огруппления мышления».

Групповая сплоченность. Социально-психологический климат. Понятие, подходы к изучению. Основные критерии здорового и нездорового СПК. Методы и приемы создания нужного СПК в организации. Социометрия.

Межличностная совместимость, ее виды. Теория интерперсональных отношений Шутца. Гипотеза комплементарности Р. Винча. Схема изучения межличностной совместимости в малой группе. Четыре плана (измерения) совместимости. Детерминанты групповой сплоченности. Групповая сплоченность как межличностная аттракция, как результат мотивации группового членства, как ценностно-ориентационное единство. Средства поддержания группового единства.

Тема 8. Межличностные отношения в групповом процессе. ПКс-6.1, ПКс-6.2.

Социальная дистанция. Межличностная привлекательность. Межличностное восприятие.

Тема 9. Социальная психология межгрупповых отношений ПКс-6.1, ПКс-6.2.

Факторы, влияющие на восприятие группой группы. Виды межгрупповых отношений. Способы оптимизации межгруппового взаимодействия: гипотеза контакта (Г.Олпорт), условия изменения стереотипов, когнитивные модели оптимизации межгруппового взаимодействия. Требования, предъявляемые к своей группе и другим группам. Групповая идентичность.

Тема 10. Межгрупповые процессы. ПКс-6.1, ПКс-6.2.

Межгрупповая дискриминация (внутригрупповой фаворитизм, внешнегрупповая враждебность). Межгрупповая дифференциация и интеграция в динамике внутригрупповых и межгрупповых отношений. Факторы детерминации межгрупповых отношений. Эффект внутригруппового фаворитизма и внешнегрупповой дискриминации. Межгрупповая предубежденность. Социальная категоризация. Теория групповой идентичности. Межгрупповые конфликты. Этноцентризм и межгрупповые установки определения этноцентризма.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p> | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | <p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p> |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | | Не зачтено | F |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

| № п/п | Тема | Вопросы, выносимые на СРС | Методы текущего контроля |
|-------|------|---------------------------|--------------------------|
|-------|------|---------------------------|--------------------------|

| 1 | 2 | 3 | успеваемости |
|------------------|---|---|--------------|
| 3 семестр | | | |
| 1 | Введение в дисциплину «Психология групп». Основной понятийный аппарат дисциплины. Объект и предмет науки. | | О, Р |
| 2 | Модели группообразования. Модели коллективообразования. Этапы группообразования. Команда. | | О, Р |
| 3 | Внутригрупповые процессы | | О, Р, ДИ |
| 4 | Динамические процессы в малой группе. | | О, Р |
| 5 | Структурные характеристики группы. | | О, Р, ДИ |
| 6 | Руководство и лидерство в группе. | | О, Р, ДИ |
| 7 | Совместная деятельность. Социально-психологический климат. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Групповое принятие решений. | | О, Р, ДИ |
| 8 | Межличностные отношения в групповом процессе. | | О, Р |
| 9 | Социальная психология межгрупповых отношений | | О, Р, РС |
| 10 | Межгрупповые процессы | | О, Р, РС |

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1 | 100 | 0,3 | 30 |
| КТ 2 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

| № п/п | Тема | Вопросы, выносимые на СРС | Очная форма обучения |
|------------------|--|---|----------------------|
| 3 семестр | | | |
| 1 | Введение в дисциплину «Психология групп». Основной понятийный аппарат дисциплины. Объект и предмет науки. | Понятие группы. Виды групп и особенности. Изучение групп в отечественной и зарубежной психологии. Теоретико-методологические и исторические аспекты исследования малой группы. Малая группа, ее виды и особенности. Большая группа. Типологии групп по различным основаниям. Изучение групп в отечественной и зарубежной психологии. | <i>О, Р</i> |
| 2 | Модели группообразования. Модели коллективообразования. Этапы группообразования. Команда. | Модели группообразования. Однофакторные модели. Частные модели (Н. Обер, Е. Мабри, И.П. Волков). Двухфакторная модель Б. Такмена. Теория развития группы В.Бенниса и Г.Шепарда. Динамическая теория функционирования группы В.Байона. Подход Дж.Хоманса. Принцип 4 К (по Манзу и Симзу): клика, комбинат, кружок, команда. Коллектив: понятие, основные подходы к изучению. Модели коллективообразования (А.В. Петровский, Л.И. Уманский). Этапы группообразования и уровни развития группы. Команда. Психологические аспекты командной работы. | <i>О, Р</i> |
| 3 | Внутригрупповые процессы | Эксперименты на конформность и их результаты. Формирование неформальной структуры малой группы. Внутригрупповой конфликт. Обзор современных исследований. | <i>О, Р, ДИ</i> |
| 4 | Динамические процессы в малой группе. | Диагностика социально-психологических характеристик малой группы и межгрупповых отношений | <i>О,Р, ДИ</i> |
| 5 | Структурные характеристики группы. | Критерии и виды отклонения от нормы. Девиантное поведение, объяснения девиаций (теории Э. Дюркгейма, Р.Мертон, культурологические и психологические теории девиации). Критерии оценки нормативности поведения (В.Д. Менделевич). | <i>О, Р</i> |
| 6 | Руководство и лидерство в группе. | Теории лидерства. | <i>О, Р, ДИ</i> |
| 7 | Совместная деятельность. Социально-психологический климат. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Групповое принятие решений. | Социометрия. | <i>О, Р, ДИ</i> |
| 8 | Межличностные отношения в групповом процессе. | Социальная дистанция. Межличностная привлекательность. Межличностное восприятие. | <i>О, Р</i> |
| 9 | Социальная психология межгрупповых отношений | Способы оптимизации межгруппового взаимодействия: гипотеза контакта (Г.Олпорт), условия изменения стереотипов, когнитивные модели оптимизации межгруппового взаимодействия. | <i>О, Р, РС</i> |
| 10 | Межгрупповые процессы | Эффект внутригруппового фаворитизма и внешнегрупповой дискриминации. Межгрупповая предубежденность. Межгрупповые конфликты. | <i>О, Р, РС</i> |

О – опрос, РС – разбор ситуации, Р – реферат, ДИ - диагностическое исследование

КТ-1

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология малой группы и межгрупповых отношений». Основной понятийный аппарат дисциплины. Объект и предмет науки. ПКс-6.1, ПКс-6.2.

1. Чем отличаются первичные группы от вторичных? Приведите пример.

2. Что такое референтная группа? Какова роль референтной группы в становлении личности? Каковы функции референтной группы?

Тема 2. Модели группообразования. Модели коллективообразования. Этапы группообразования. Команда. ПКс-6.1, ПКс-6.2

1. Какие однофакторные и какие двухфакторные модели группообразования Вы знаете?
2. Какова специфика группообразования в экстремальных условиях?
3. В чем отличие клики от комбината, кружка и команды?
4. На какой этап в модели Такмена приходится фаза конфликта? Приведите пример.
5. В чем суть параметрического подхода Г. Хофстеде? Каким образом он используется для анализа межгрупповых отношений?

Тема 3. Внутригрупповые процессы. ПКс-6.1, ПКс-6.2

1. В чем суть экспериментов С. Аша, Милгрема, Шерифа?
2. Дайте характеристику явлению социальной лени. Приведите примеры.
3. Дайте характеристику феномену «огруппления мышления». Приведите примеры.
4. Дайте характеристику феномену «групповая нормализация». Приведите примеры.
5. Дайте характеристику феномену «групповая поляризация». Приведите примеры.
6. Что общего между феноменами конформизма и огруппления мышления.
7. Приведите примеры нонконформизма.

Оценка умений проводить диагностическое исследование (ДИ)

1. Магистрант должен подготовить пакет диагностических методик, направленных на оценку внутригрупповых процессов и овладеть навыками проведения психологической диагностики и интерпретации результатов.

Минимальный пакет методик:

1. Тест Шутца
3. Тест Лири

Тема 4. Динамические процессы в малой группе. ПКс-6.1, ПКс-6.2

1. Охарактеризуйте механизмы групповой динамики (идеосинкретический кредит, (Е. Холландер), психологический обмен, разрешение групповых противоречий (Ф. Шамбо).
2. Охарактеризуйте процесс управления группой на примере организации групповой дискуссии (на каждом этапе)

Тема 5. Структурные характеристики группы. ПКс-6.1, ПКс-6.2

1. На примере конкретной деловой игры (предложенной преподавателем) рассмотрите ролевую структуру группы.
2. Что такое ролевой конфликт? Приведите примеры.
3. Какие Вы знаете критерии и виды отклонения от нормы

Оценка умений проводить диагностическое исследование (ДИ)

1. Магистрант должен подготовить пакет диагностических методик, направленных на оценку ролевой структуры группы и овладеть навыками проведения психологической диагностики и интерпретации результатов.

Минимальный пакет методик:

1. Тест М. Белбина

Проинтерпретируйте результаты теста М. Белбина конкретной группы X – ее ролевую структуру (предложена преподавателем). Какие комментарии Вы можете дать? Что нужно сделать, чтобы данная группа функционировала эффективно? В чем достоинства и слабые стороны этой группы? Как бы Вы могли оценить и проанализировать свою роль в данной команде? Какие формы организации командной работы Вы можете предложить для данной конкретной группы?

КТ-2

Тема 6. Руководство и лидерство в группе. ПКс-6.1, ПКс-6.2

1. На примере конкретной деловой игры (предложенной преподавателем) рассмотрите феномен выдвижения лидера.
2. На примере конкретных видео проанализируйте феномен лидерства (политического, лидерства в процессе решения задач).
3. В чем специфика и особенность модели принятия решений руководителем Врума-Йеттона?
4. В чем суть исполнительного и инициативного стилей руководства?

Оценка умений проводить диагностическое исследование (ДИ)

1. Магистрант должен подготовить пакет диагностических методик, направленных на оценку стиля руководства и овладеть навыками проведения психологической диагностики и интерпретации результатов.

Минимальный пакет методик:

1. Тест Ершова

Проинтерпретируйте результаты теста Ершова испытуемого Х (предложены преподавателем). В чем суть инициативного и исполнительного стилей руководства? Как отражается использование того или стиля на деятельности группы? Какие еще результаты теста Ершова важно использовать для оценки лидерства?

Тема 7. Совместная деятельность. Социально-психологический климат. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Групповое принятие решений. ПКс-6.1, ПКс-6.2

1. На примере конкретных видео проанализируйте феномены «сдвига риска», «огруппления мышления», групповой сплоченности в процессе решения групповых задач.
2. Сформулируйте основные критерии здорового и нездорового психологического климата на предприятии.
3. Какие Вы знаете методы и приемы создания нужного психологического климата в организации?
4. Что такое межличностная совместимость? Какие знаете ее виды?
5. В чем суть теории интерперсональных отношений Шутца?

Оценка умений проводить диагностическое исследование (ДИ)

1. Магистрант должен подготовить пакет диагностических методик, направленных на оценку внутригрупповых процессов и овладеть навыками проведения психологической диагностики и интерпретации результатов.

Минимальный пакет методик:

1. Тест «Социометрия»

Магистрант должен обсудить с преподавателем следующие вопросы:

- Какие групповые индексы Вы можете посчитать? Посчитайте индекс групповой сплоченности для данной конкретной группы (результаты предложены преподавателем).
 - Какие рекомендации Вы можете дать по повышению групповой сплоченности данной конкретной группы?
3. Что такое социально-психологический климат в группе? Перечислите основные критерии здорового и нездорового СПК на предприятии. Какие методы и приемы создания нужного СПК в организации Вам известны?
 4. На конкретном видеопримере, предложенном преподавателем, определите характеристики СПК данной группы. Какие рекомендации Вы можете дать для улучшения СПК?

Тема 8. Межличностные отношения в групповом процессе. ПКс-6.1, ПКс-6.2

1. Какие феномены межличностного восприятия Вам известны?
2. Каким образом взаимосвязаны феномены «межличностная привлекательность» и «межличностная совместимость»?
3. Каким образом межличностные отношения влияют на социально-психологический климат коллектива?

Тема 9. Социальная психология межгрупповых отношений ПКс-6.1, ПКс-6.2

1. Какие Вы знаете виды межгрупповых отношений?
2. Какие Вы знаете способы оптимизации межгруппового взаимодействия?
3. В чем сходство и в чем отличие требований, предъявляемых к своей группе и другим группам?
4. Что такое групповая идентичность?

Примеры для разбора ситуаций (РС) (полный пакет ситуаций находится на кафедре)

1. Покажите на конкретном видеопримере, предложенном преподавателем, особенности межгрупповых процессов при принятии решения. Как эти процессы повлияли на эффективность принятого решения?

Тема 10. Межгрупповые процессы. ПКс-6.1, ПКс-6.2

1. Какие Вы знаете межгрупповые процессы?
2. Что такое межгрупповая дискриминация?
3. Что такое межгрупповая дифференциация?
4. Приведите примеры межгрупповых конфликтов. В чем их специфика?

Примеры для разбора ситуаций (РС) (полный пакет ситуаций находится на кафедре)

1. Покажите на конкретном видеопримере, предложенном преподавателем, особенности межгрупповых процессов при принятии решения. Как эти процессы повлияли на эффективность принятого решения?

**Типовые материалы тестирования для оценки знаний по дисциплине
«Психология групп»**

(полные материалы имеются на кафедре психологии)

Вопросы к 1 срезу

1. Группа, которая является «системой отсчета», эталоном для сравнения своего статуса со статусом других лиц, нормативной оценки своего поведения

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| а) группа членства | б) первичная группа |
| в) референтная группа | г) неформальная группа |

2. Характеристика группы «мы-чувство»

- а) выражает потребность отдифференцировать одну общность от другой
- б) является индикатором осознания принадлежности личности к некоторой группе
- в) является признаком социальной идентичности личности
- г) все вышеперечисленное

3. Нонконформизмом называется

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| а) высокий уровень фрустрации | б) низкий уровень фрустрации |
| в) неподчинение нормам группы | г) невербальная агрессия |

Вопросы ко 2 срезу

1. Феномен, проявляющийся в направленности к гипертрофированной оценке положительных свойств собственной группы (склонности ее членов различными способами способствовать, помогать и т. п. друг другу, а не участникам других групп), - это:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| а) «межгрупповая дискриминация» | б) «сдвиг риска» |
| в) «межгрупповая референтность» | г) «групповая открытость» |

2. Критериями эффективного группового поведения при решении задач являются все, кроме:

- а) ориентация членов группы на действие
- б) включенность членов группы в дискуссию
- в) качественность решения
- г) ориентация на индивидуальные цели

3. Выделяется три уровня совместимости. Какой лишний?

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| а) биологический | б) психофизиологический |
| в) психологический | г) социально-психологический |

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания в рамках промежуточной аттестации возможны два варианта (в зависимости от технических условий):

1) аттестационный тест в системе дистанционного образования, включающий 20 вопросов по содержанию всего курса, с ограничением по времени 60 минут, и с одной попыткой;

2) устное собеседование с письменной подготовкой в течение 30 минут или письменный ответ на 2 вопроса экзаменационного билета в течение 60 минут.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Зачет по дисциплине проводится в 2 этапа.

- ✓ на первом этапе проводится устный опрос по дисциплине,
- ✓ на втором – умение проводить конкретные социально-психологические исследования по диагностике ролевой структуры группы, типа лидерства, внутригрупповых процессов и т.д.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------------|---|---|
| ПКс-6.2 | <p>Создает апробационные программы психологического консультирования и коррекции</p> <p>Применяет общие тренинговые методы, техники с целью повышения эффективности работы клиентов</p> | <p>Создает грамотные апробационные программы психологического консультирования и коррекции в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста согласно теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>Организовывает групповую работу по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для социализации; составляет программы тренинга с учетом поставленных целей, соблюдением основных принципов, правил и стадий групповой работы.</p> |

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

(Полные материалы на кафедре психологии)

Вопросы для устного опроса знаний и оценки умений проводить диагностическое исследование, типовые материалы тестирования для оценки знаний по дисциплине представлены выше.

Вопросы к зачету

1. Изучение групп в отечественной психологии: основные представители, идеи.
2. Изучение групп в зарубежной психологии: основные представители, идеи.
3. Понятие группы. Типология групп по различным основаниям. Виды, признаки, функции малой группы.
4. Типология групп: группы членства и референтные группы. Функции референтной группы (Хаймен, Келли)
5. Структура группы. Поуровневый анализ групповой структуры (иерархические системы внутригрупповых отношений). Официальные и неофициальные отношения.
6. Динамические модели групповой структуры (внутренняя и внешняя система Д.Хоманса, двухмерная модель групповой структуры Р. Бейлса, теория групповой синтаксичности Р.Кетелла).
7. Обеспечение устойчивого функционирования малой группы (условия и методы создания, основные проявления). Территориальность, личное пространство, пространственные расположения членов группы.
8. Роли, ролевое поведение, ролевой конфликт. Классификации ролей. Ролевая структура группы (Б. Пономарев, Р.Бейлс, М. Белбин, А. Ярошевский и др.)
9. Диагностика социально-психологических характеристик малой группы. Социометрическая техника: возможности и ограничения.

10. Механизмы групповой динамики (разрешение внутригрупповых противоречий -Ф.Шамбо), («идеосинкразический кредит» - Е. Холландер).
11. Механизмы групповой динамики (психологический обмен, ценностный обмен, феномен социального проникновения).
12. Теория социального обмена Дж.Хоманса.
13. Динамическая теория функционирования группы В.Байона.
14. Теория развития группы В.Бенниса и Г.Шепарда
15. Этапы группообразования и уровни развития группы. Способы образования групп. Модели группообразования (Н.Обер, И.Волков, Б.Такмен и др.).
16. Модели коллективообразования. Стратометрическая концепция А.В. Петровского. Параметрический подход Л.И. Уманского
17. Командообразование: этапы, техники командообразования.
18. Принцип 4 (по Манзу и Симзу): клика, комбинат, кружок, команда.
19. Нормативная регуляция поведения. Групповые нормы. Классификация норм. Функционирование норм в группе. Функции норм. Социальные санкции.
20. Изучение нормативного влияния группового большинства. Феномен группового давления. Виды, типы, уровни конформного поведения. Эксперименты на конформность и их результаты.
21. Изучение нормативного влияния группового меньшинства (исследования С. Московичи). Изучение последствий отклонения от групповых норм (исследования С. Шехтера).
22. Психологическая структура совместной деятельности: определение, признаки, виды. Основные типы совместной деятельности.
23. Факторы, определяющие эффективность совместной деятельности. Эффект социальной лени. Феномен огруппления мышления.
24. Психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава.
25. Групповая сплоченность. Детерминанты групповой сплоченности. Групповая сплоченность как межличностная аттракция, как результат мотивации группового членства, как ценностно-ориентационное единство. Средства поддержания группового единства.
26. Основные феномены решения групповой задачи. Социальная фасилитация, феномен «сдвига риска». Влияние групповой дискуссии на принятие решений.
27. Основные феномены решения групповой задачи. Эффективность групповых и индивидуальных решений. Феномен «огруппления мышления». Эффект социальной лени.
28. Межличностные отношения в групповом процессе. Социальная дистанция. Межличностная привлекательность. Межличностное восприятие.
29. Формы организации взаимодействия в служебных коллективах.
30. Межличностная совместимость, ее виды. Теория интерперсональных отношений Шутца. Гипотеза комплементарности Р. Винча. Схема изучения межличностной совместимости в малой группе. Измерение совместимости.
31. Внутригрупповой конфликт. Виды внутригрупповых конфликтов Обзор современных исследований. Подходы к исследованию внутригруппового конфликта.
32. Девиантное поведение, теории девиации. Критерии оценки нормативности поведения.
33. Социально-психологический климат в организации. Понятие, подходы к изучению.
34. Основные критерии здорового и нездорового психологического климата. Методы и приемы создания благоприятного психологического климата в организации.
35. Диагностика СПК, выявление причин и критериев оценки СПК.
36. Программы социально-психологических исследований малых групп и СПК в них.
37. Понятие «лидер» и руководитель». Типология лидеров и руководителей. Отличия лидерства и руководства (по Д.Б. Парыгину).
38. Теории происхождения лидерства.
39. Стили руководства, их возможности и ограничения. Факторы, влияющие на формирование стиля руководства. Зависимость между свойствами личности и отношениями в социальной группе.
40. Процесс управления группой. Управление группой как способ решения практических задач. Фасилитация как организация групповой коммуникации.
41. Процесс управления группой. Модерация как обеспечение результата обсуждения. Медиация как создание условий для индивидуальных проявлений и диагностики.

42. Межгрупповые отношения: факторы, влияющие на восприятие группой группы. Эксперименты М.Шерифа.
43. Межгрупповое взаимодействие. Социальная категоризация, социальное сравнение, социальная дискриминация, интрагрупповой фаворитизм.
44. Межгрупповое взаимодействие. Когнитивный подход Г.Тэшфела.
45. Интегративные межгрупповые феномены: групповая аффилиация, групповая открытость, межгрупповая референтность (по В.С.Агееву).
46. Проблема межкультурного взаимодействия. Параметрическая модель «измерений культуры» Г.Хофстеде.
47. Механизмы межэтнического восприятия. Этноцентризм. Исследования Д. Кемпбелла. Гипотеза контакта.
48. Специфика консультирования должностных лиц по вопросам формирования и поддержания благоприятного СПК.

**Примерные вопросы итогового теста по дисциплине «Психология групп»
(полный тест находится на кафедре)**

1. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) комбинат;
- г) корпорация.

2. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;
- в) Л.И.Уманский.
- Г) Г.М.Андреева

3. Школа «групповой динамики» - представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным;
- г) Л.И.Уманским

**Примерные варианты оценки уровня сформированных компетенций
(полный пакет находится на кафедре)**

1. Решение кейс-заданий:

1. Согласно теориям когнитивного диссонанса и восприятия, изменение аттитюдов происходит тогда, когда человек совершает противоречащий им поступок. Подумайте, какие аттитюды Вы хотели бы изменить, и на кого будет направлено Ваше воздействие. После этого придумайте два способа трансформации социальных установок: один соответствующий теории когнитивного диссонанса, второй – самовосприятия. Решите, как именно должно быть организовано воздействие, чтобы человек совершил поступок, противоречащий его аттитюдам, но сделал это добровольно. Используйте для этого эффекты недостаточного оправдания и запрещения, переоценки альтернатив и оправдания усилий, «ноги-в-дверях» и самовосприятия.
2. Вспомните и опишите ситуацию неэффективной коммуникации. Проанализируйте, кто был коммуникатором и реципиентом, какое сообщение передавалось, в каком коммуникативном поле происходила коммуникация, какие барьеры вставали на пути участников. Предложите способы повышения эффективности коммуникации. Укажите, кто их может осуществить, что именно и когда надо сделать.
3. Вспомните и опишите два примера конформизма, свидетелем которого Вы стали. Где это происходило, кто принимал участие во взаимодействии, к какому результату это привело? Выделите условия, способствующие возникновению конформизма. Опираясь на эти условия, придумайте способы уменьшения конформизма. Укажите, кто их может осуществить, что именно и когда надо сделать.

Разбор ситуаций:

1. Опишите пример социальной лени, свидетелем которой Вы стали. Где это происходило, кто принимал участие во взаимодействии, к какому результату это привело? Сформулируйте условия, способствующие возникновению этих эффектов. Опираясь на эти условия, придумайте способы уменьшения этих эффектов. Укажите, кто их может осуществить, что именно и когда надо сделать.
2. Приведите примеры различных видов лидерства в 3-4 художественных фильмах. Опишите, какой стиль используют персонажи, насколько он эффективен и почему.
3. Приведите примеры межкультурных различий из своего собственного опыта (проживание в поликультурном регионе), примеры из книг или художественных фильмов. Опишите, в чем они заключаются. Подумайте, к культурам какого типа (по Г.Хофстеде) принадлежали участники.

Проведение упражнений, направленных на оценку групповой работы и группового решения:

1. Проведение метода «мозговой штурм»: проведите «мозговой штурм» на конкретной группе (или проанализируйте процесс на видео-примере, предоставленном преподавателем). Какие особенности этой процедуры Вы наблюдаете? С чем это связано? Каким образом эти особенности отражаются на процедуре принятия группового решения?
2. Проведение метода групповой дискуссии: проведите групповую дискуссию в конкретной группе (или проанализируйте процесс на видео-примере, предоставленном преподавателем). Какие особенности этой процедуры Вы наблюдаете? С чем это связано? Каким образом эти особенности отражаются на процедуре принятия группового решения? Как влияет на процесс групповой дискуссии ролевая структура группы? Какие роли не были выбраны участниками группы? Какие признаки команды Вы наблюдали в данной конкретной группе? Что помешало группе стать командой? Какие ошибки взаимодействия между членами команды Вы наблюдали? Что надо сделать для их устранения?

Решение типичных ситуаций (студенты получают карточки с типичными ситуациями):

1. На Ваших глазах сотрудник резко отвечает клиенту по телефону. Что Вы ему скажете? Почему?
2. Ваш клиент говорит Вам такую фразу: «Что Вы всех оцениваете, глядя как Вы работаете, можно с тоски умереть». Отреагируйте, пожалуйста, из эго-состояния Родителя, Взрослого, Ребенка (по Э.Берну).
3. Разрешите проблемную ситуацию, предложенную преподавателем, при помощи технологии «Колесо». Рассмотрите пошаговый алгоритм решения таких задач.

Примерный список тем рефератов

1. Теория групповой динамики и теория поля К. Левина.
2. Параметрическая модель Г.Хофстеде.
3. Изучение групп в отечественной и зарубежной психологии
4. Психологические аспекты командной работы.
5. Управление группой как способ решения практических задач.
6. Межличностная совместимость, ее виды
7. Групповая сплоченность
8. Специфика межгруппового восприятия:
9. Влияние межгруппового взаимодействия на межгрупповые отношения и внутригрупповые процессы.
10. Трансактный анализ Э. Берна в психологии групп.

Шкала оценивания

| | |
|----------------------------------|--|
| 100% - 85% отлично | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 84% - 65% хорошо | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 64% - 55% удовлетворительно | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 54% неудовлетворительно | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой магистра. Тему реферата магистр выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к оформлению рефератов:

шрифт –13, поля – по 2 см, интервал – 1,5, объем – 12 стр.
обязательное требование – список использованной литературы
срок сдачи – до конца семестра

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют магистранту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь магистранту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь магистрант должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий магистранта («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение магистрантами дисциплины и помочь успешно сдать зачет.

Рекомендации по работе с литературой

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении, следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

. Методические указания для обучающихся по освоению адаптированной дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1 Основная литература.

1. *Сидоренков, А. В.* Психология малой группы. Методология и теория : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08433-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/516766>
2. *Сачкова, М. Е.* Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах : учебное пособие для вузов / М. Е. Сачкова. — 2-е изд, стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11502-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/516919>

8.2. Дополнительная литература

1. *Гулевич, О. А.* Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/514940>
2. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/519889>
3. *Почебут, Л. Г.* Организационная социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514264>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

По данной дисциплине не предусмотрены

8.4. Интернет-ресурсы

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России
2. <http://www.apa.org/> - сайт Американской Психологической Ассоциации
3. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологической Ассоциации
4. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> Этический кодекс психолога (РПО) от 14.02.2012 года
1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> E-library.ru: Научная электронная библиотек
2. [ebsco.com](https://www.ebsco.com) EBSCO
3. <https://scholar.google.com/> Google Академия

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.