

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

Б1.В.08 «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Социальная психология

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии К.В. Мартиросян

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Кандидат философских наук, доцент

С.В.Хрипунова

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины РПД Б1.В.08 «Психология семьи» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина РПД Б1.В.08 «Психология семьи» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименован ие Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовател ьный результат **
	ПКс-6	Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<i>ПКс-6.1.</i>	<i>Способность разрабатывать профилактические мероприятия для предупреждения профессионального выгорания</i>	<i>ПКс-6.1.</i> <i>Знает</i> <i>психологические характеристики профессий повышенного риска, симптомы и стадии профессионального выгорания.</i> <i>Умеет</i> <i>разрабатывать комплекс профилактических мер для снижения уровня стресса и повышения устойчивости и работников</i> <i>Владеет</i> <i>современными и диагностическими и коррекционными техниками, направленными на поддержание</i>

					<i>профессионального долголетия</i>
--	--	--	--	--	---

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Психология семьи» входит в состав вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" и является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 58 часов (лекций – 20 часов, практических занятий – 34 часа, Катгэк – 4 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 14 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Дисциплина Б1.В.08 «Психология семьи» в соответствии с учебным планом изучается в 3 семестре на очной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Конт роль	СРкр	СРэк		СР	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ													
Тема 1	Социально-психологический подход в определении семьи как особой общности людей	8	2			4									2	О
Тема 2	Семья в контексте психотерапии и консультирования	10	2			4									4	О
Тема 3	Психологические особенности молодой семьи	8	2			4/2*									2	О
Тема 4	Системный подход к диагностике и психотерапии семейных отношений	8	2			4									2	О,Т

Тема 5	Семейные роли	8	2			4							2	О
Тема 6	Семейные коммуникации	8	2			4							2	О
Тема 7	Проблемные зоны в психологии материнства. Детско-родительские отношения	8	2			4/2*							-	О
Тема 8	Феноменология семейных конфликтов	6	2			2							-	О
Тема 9	Техники работы психолога с семьей	8	2			4							-	О,Т
Промежуточная аттестация									4					
Итого		72	20			34/4*			4				14	2 ЗЕТ

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-психологический подход в определении семьи как особой общности людей. ПКс-6.1

Динамический подход к изучению семейных отношений: эмоциональный, экологический, мифологический, биоорганизмический, пространственно-временной, энергетический аспекты.

Тема 2. Семья в контексте психотерапии и консультирования. ПКс-6.1

Семья как пациент; генограмма семьи. Специфическая атмосфера семейной терапии. Семейная боль. Причины и мотивы обращения семьи за психологической помощью. Отношения психотерапевта, психолога-консультанта с семьей.

Тема 3. Психологические особенности молодой семьи. ПКс-6.1

Проблема соединения. Тематический выбор, свобода выбора. Сексуальность и мотивы создания семейного союза. Героическое поведение. Психологическая характеристика мужской и женской позиций в контексте семейных отношений. Феноменология и динамика процесса семейной психотерапии с молодыми семьями.

Тема 4. Системный подход к диагностике и психотерапии семейных отношений. ПКс-6.1

Системный подход к диагностике и психотерапии семейных отношений
Семья как система: векторность сил, гомеостаз, системная целостность, особенность «попадания» в систему, границы, иерархия, подгруппы, коалиции, роли, коммуникации. Теория и практика системного семейного мышления.

Тема 5 Семейные роли. ПКс-6.1

Механизмы формирования семейных ролей. Семейные маски и стереотипы. Семейные мифы, семейный сценарий и семейный театр. Диады и триады как условия функционирования семейных ролей. Классификация семейных систем и проблема программирования семейной роли..

Тема 6. Семейные коммуникации. ПКс-6.1

Три языка общения. Эффективное общение как подлинная Встреча. Чистое и зашумленное послания. Стереотипы общения. Семейные коммуникации и самооценку личности. Семья и личностный рост. Структура коммуникативного акта. Условия эффективного межличностного общения в семье. Классификация типов взаимодействия в семье по С.В. Ковалеву. Виды нарушений межличностной коммуникации.

Тема 7. Проблемные зоны в психологии материнства. Детско-родительские отношения. ПКс-6.1

Самоценность женщины и эффективность материнской роли. Женщина на пути преодоления собственной негативности. Семья как инструмент воспитания. Цели и мотивы семейного воспитания, типы семейного воспитания. Родительские позиции Психологические механизмы формирования детского невроза в семье. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Общение родителей и детей как детерминанта развития ребенка. Роли ребенка в семье.

Тема 8. Феноменология семейных конфликтов. ПКс-6.1

Динамика изживания семейных психологических травм. Стадии и психологическая сущность развода. Психологическое содержание ревности и измены.

Психология эмоционально-личностных и сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях. Принципы и методы психотерапии эмоциональных дисгармоний в семье.

Тема 9. Техники работы психолога с семьей. ПКс-6.1

Техника проведения первичного интервью: генограмма, циркулярные вопросы, семейный портрет. Прояснение актуальных проблемных зон, технология работы с семейными парами. Стереоскопическое эмпатическое слушание и прояснение коммуникаций. Работа с частями Я. Семейные скульптуры.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.08 «Психология семьи» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Социально-психологический подход в определении семьи как особой общности людей	Устный опрос
Тема 2	Семья в контексте психотерапии и консультирования	Устный опрос,
Тема 3	Психологические особенности молодой семьи	Устный опрос,
Тема 4	Системный подход к диагностике и психотерапии семейных отношений	Устный опрос, тестирование
Тема 5	Семейные роли	Устный опрос
Тема 6	Семейные коммуникации	Устный опрос,
Тема 7	Проблемные зоны в детско-родительских отношениях	Устный опрос,
Тема 8	Дисгармоничные и «особые» семьи	Устный опрос
Тема 9	Техники работы психолога с семьей	Устный опрос,

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Социально-психологический подход в определении семьи как особой общности людей. ПКс-6.1

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите социально-психологический подход в определении семьи.
2. Охарактеризуйте динамический подход к изучению семейных отношений.
3. Опишите основные подходы в психотерапии семейных отношений.
4. Проведите сравнительный анализ подходов к изучению семьи.
5. Опишите основные нормативные и ненормативные кризисы семейной жизни

Типовые оценочные материалы по теме 2. Семья в контексте психотерапии и консультирования. ПКс-6.1

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные подходы в психотерапии консультировании семьи.
2. Опишите базовые характеристики (особенности) семейного консультирования и психотерапии.
3. В чем заключается специфика атмосферы семейной терапии.
4. Приведите примеры основных причин и мотивов обращения семьи за психологической помощью.
5. Охарактеризуйте отношения психотерапевта, психолога-консультанта с семьей.
- 6.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Психологические особенности молодой семьи. ПКс-6.1

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите базовые психологические особенности молодой семьи
2. Охарактеризуйте проблему создания семьи и трудности данного этапа.
3. Основные мотивы создания семьи.
4. Охарактеризуйте мужскую и женскую позицию в контексте семейных отношений.
5. Опишите феноменологию и динамику процесса семейной психотерапии с молодыми семьями.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Системный подход к диагностике и психотерапии семейных отношений. ПКс-6.1

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте современные направления в диагностике и психотерапии семейных отношений.
2. Опишите системный подход в психотерапии семейных отношений.
3. Раскройте понятие «семья как система».
4. Теория и практика системного семейного мышления.
5. Приведите примеры и опишите базовые техники системной семейной терапии.

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Под функциями семьи понимают:
 - а. её обязанности по отношению к обществу;
 - б. направления деятельности семьи, выражающие ее сущность;
 - в. структуру потребностей членов семьи;
 - г. все перечисленное.

2. Функции семьи тесно связаны:
 - а. с потребностями общества в институте семьи;
 - б. с базовыми потребностями человека;
 - в. с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;
 - г. с требованиями общества к семейной организации.
3. Субъективные факторы, которые негативно отражаются на реализации функций семьи – это:
 - а. личностные особенности, условия семейной жизни и характер взаимоотношений;
 - б. уровень экономического благополучия членов семьи;
 - в. любовь между супругами;
 - г. все перечисленное.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Семейные роли. ПКс-6.1

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите механизмы формирования семейных ролей.
2. Опишите семейные маски и стереотипы.
3. Проанализируйте базовые семейные мифы, семейные сценарии.
4. Опишите диады и триады как условия функционирования семейных ролей.
5. Охарактеризуйте классификацию семейных систем и проблему программирования семейной роли..

Типовые оценочные материалы по теме 6. Семейные коммуникации ПКс-6.1

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите особенности семейных коммуникаций.
2. Охарактеризуйте эффективное семейное общение.
3. Опишите особенности семейных коммуникации и их связь с самооценностью личности. Как взаимосвязаны семья и личностный рост?
4. Опишите структуру коммуникативного акта и условия эффективного межличностного общения в семье.
5. Охарактеризуйте классификацию типов взаимодействия в семье.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Проблемные зоны в психологии материнства. Детско-родительские отношения. ПКс-6.1

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите типичные проблемные зоны в психологии материнства.
2. Охарактеризуйте особенности детско-родительских отношений.
3. Как взаимосвязаны самооценность женщины и эффективность материнской роли.
4. Раскройте содержание направления перинатальной психологии и ее роли.
5. Семья как инструмент воспитания. Цели и мотивы семейного воспитания, типы семейного воспитания.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Феноменология семейных конфликтов. ПКс-6.1

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите феноменологию семейных конфликтов.
2. Опишите динамику изживания семейных психологических травм.
3. Стадии и психологическая сущность развода. Раскройте психологическое содержание ревности и измены.
4. Психология эмоционально-личностных и сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.

5. Опишите принципы и методы психотерапии эмоциональных дисгармоний в семье.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Техники работы психолога с семьей. ПКс-6.1

Вопросы для устного опроса:

1. Техники работы психолога с семьей.
2. Техника проведения первичного интервью: генограмма, циркулярные вопросы, семейный портрет.
3. Прояснение актуальных проблемных зон, технология работы с семейными парами.
4. Стереоскопическое эмпатическое слушание и прояснение коммуникаций.
5. Работа с частями Я. Семейные скульптуры.

Вопросы для тестирования:

1. Психотерапия выполняет функцию:
 - а. лечения и реабилитации
 - б. профилактики и частично развития
 - в. лечения и частично реабилитации
 - г. профилактики
2. Какая форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами предпочтительнее?
 - а. семейная психотерапия
 - б. аутогенная терапия
 - в. гештальт – терапия
 - г. игровая психотерапия
3. Терапия переживания - это метод:
 - а. гештальт - терапии
 - б. семейной терапии
 - в. когнитивной терапии
 - г. психоанализа

Вопросы для зачёта

1. Семейная психотерапия, ее место и роль в профессиональной деятельности психолога.
2. История развития психотерапевтической помощи семье за рубежом и в России.
3. Современная семья и факторы нарушения ее функционирования.
4. Жизненный цикл развития семьи, характеристика его этапов.
5. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи.
6. Теория систем как концептуальная основа семейной психотерапии.
7. Общие черты организации и проведения семейной психотерапии.
8. Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, особенности подтекста, поведение клиента.
9. Методы семейной психотерапии.
10. Методы изучения семейной истории.
11. Психоаналитическая (психодинамическая) модель семейной психотерапии.
12. Поведенческая модель семейной психотерапии.
13. Системная модель семейной психотерапии.
14. Семейная психотерапия, основанная на опыте.
15. Трансгенерационная модель семейной психотерапии.
16. Стратегическая семейная психотерапия.

17. Коммуникативная семейная психотерапия.
18. Постклассические направления семейной психотерапии.
19. Семейная психотерапия и психокоррекция семей, испытывающих трудности в построении супружеских отношений.
20. Семейная психотерапия и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка дошкольного возраста.
21. Семейная психотерапия и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка младшего школьного возраста.
22. Семейная психотерапия и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и детьми

Шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре при устном ответе, результаты текущих тестов, тест и ответы на вопросы на зачете.

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при письменном тесте во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Оценочная пятибалльная шкала

Балл	Название оценки	Описание
5	100% - 85% отлично	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, высокому уровню развития умений и навыков: - адекватно подбирать диагностические методики в работе с семьей ; - грамотно строить программу психологической коррекции семейных отношений; - диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний семейной структуры; - диагностики и коррекции характеристик психических процессов, различных видов деятельности членов семьи на основе инновационных разработок. Это позволяет успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.

4	84% - 65% хорошо	Оценка соответствует достаточно высокому развитию умений и навыков: - адекватно подбирать диагностические методики в работе с семьей ; - грамотно строить программу психологической коррекции семейных отношений; - диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний семейной структуры; - диагностики и коррекции характеристик психических процессов, различных видов деятельности членов семьи на основе инновационных разработок. Это позволяет успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.
3	64% - 55% удовлетворительно	Оценка свидетельствует о допустимом уровне умений и навыков: - адекватно подбирать диагностические методики в работе с семьей ; - грамотно строить программу психологической коррекции семейных отношений; - диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний семейной структуры; - диагностики и коррекции характеристик психических процессов, различных видов деятельности членов семьи на основе инновационных разработок. Это может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи внешнего специального обучения.
2	менее 54% неудовлетворительно	Оценка свидетельствует о частичном наличии умений и навыков: Оценка означает отсутствие практических умений и навыков: - адекватно подбирать диагностические методики в работе с семьей ; - грамотно строить программу психологической коррекции семейных отношений; - диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний семейной структуры; - диагностики и коррекции характеристик психических процессов, различных видов деятельности членов семьи на основе инновационных разработок. Проявляющихся не систематически либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии внешнего комплексного обучения.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
--------------------------------	---	------------------------------------	---

КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-4

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Под функциями семьи понимают:
 - д. её обязанности по отношению к обществу;
 - е. направления деятельности семьи, выражающие ее сущность;
 - ж. структуру потребностей членов семьи;
 - з. все перечисленное.
2. Функции семьи тесно связаны:
 - д. с потребностями общества в институте семьи;
 - е. с базовыми потребностями человека;
 - ж. с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;
 - з. с требованиями общества к семейной организации.
3. Субъективные факторы, которые негативно отражаются на реализации функций семьи – это:
 - д. личностные особенности, условия семейной жизни и характер взаимоотношений;
 - е. уровень экономического благополучия членов семьи;
 - ж. любовь между супругами;
 - з. все перечисленное.

КТ – 2.

Тема 5-9

Вопросы для тестирования:

1. Психотерапия выполняет функцию:
 - д. лечения и реабилитации
 - е. профилактики и частично развития
 - ж. лечения и частично реабилитации
 - з. профилактики
2. Какая форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами предпочтительнее?
 - д. семейная психотерапия
 - е. аутогенная терапия
 - ж. гештальт – терапия
 - з. игровая психотерапия
3. Терапия переживания - это метод:

- д. гештальт - терапии
- е. семейной терапии
- ж. когнитивной терапии
- з. психоанализа

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
------	--

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Не требуется дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Социально-психологический подход в определении семьи как особой общности людей. ПКс-6.1

Вопросы открытого типа

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите социально-психологический подход в определении семьи.
2. Охарактеризуйте динамический подход к изучению семейных отношений.
3. Опишите основные подходы в психотерапии семейных отношений.
4. Проведите сравнительный анализ подходов к изучению семьи.
5. Опишите основные нормативные и ненормативные кризисы семейной жизни

Тема 2. Семья в контексте психотерапии и консультирования. ПКс-6.1

Вопросы открытого типа

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные подходы в психотерапии консультировании семьи.
2. Опишите базовые характеристики (особенности) семейного консультирования и психотерапии.
3. В чем заключается специфика атмосферы семейной терапии.
4. Приведите примеры основных причин и мотивов обращения семьи за психологической помощью.

5. Охарактеризуйте отношения психотерапевта, психолога-консультанта с семьей.

Тема 3. Психологические особенности молодой семьи. ПКс-6.1

Вопросы открытого типа

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите базовые психологические особенности молодой семьи
2. Охарактеризуйте проблему создания семьи и трудности данного этапа.
3. Основные мотивы создания семьи.
4. Охарактеризуйте мужскую и женскую позицию в контексте семейных отношений.
5. Опишите феноменологию и динамику процесса семейной психотерапии с молодыми семьями.

Тема 4. Системный подход к диагностике и психотерапии семейных отношений. ПКс-6.1

Вопросы открытого типа

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте современные направления в диагностике и психотерапии семейных отношений.
2. Опишите системный подход в психотерапии семейных отношений.
3. Раскройте понятие «семья как система».
4. Теория и практика системного семейного мышления.
5. Приведите примеры и опишите базовые техники системной семейной терапии.

Задания закрытого типа:

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Под функциями семьи понимают:
 - и. её обязанности по отношению к обществу;
 - к. направления деятельности семьи, выражающие ее сущность;
 - л. структуру потребностей членов семьи;
 - м. все перечисленное.
2. Функции семьи тесно связаны:
 - и. с потребностями общества в институте семьи;
 - к. с базовыми потребностями человека;
 - л. с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;
 - м. с требованиями общества к семейной организации.
3. Субъективные факторы, которые негативно отражаются на реализации функций семьи – это:
 - и. личностные особенности, условия семейной жизни и характер взаимоотношений;
 - к. уровень экономического благополучия членов семьи;
 - л. любовь между супругами;
 - м. все перечисленное.

Тема 5. Семейные роли. ПКс-6.1

Вопросы открытого типа

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите механизмы формирования семейных ролей.
2. Опишите семейные маски и стереотипы.
3. Проанализируйте базовые семейные мифы, семейные сценарии.

- 4.Опишите диады и триады как условия функционирования семейных ролей.
- 5.Охарактеризуйте классификацию семейных систем и проблему программирования семейной роли..

Тема 6. Семейные коммуникации ПКс-6.1

Вопросы открытого типа

Вопросы для устного опроса:

- 1.Опишите особенности семейных коммуникаций.
- 2.Охарактеризуйте эффективное семейное общение.
- 3.Опишите особенности семейных коммуникации и их связь с самооценностью личности.
- 4.Как взаимосвязаны семья и личностный рост?
- 5.Опишите структуру коммуникативного акта и условия эффективного межличностного общения в семье.
- 6.Охарактеризуйте классификацию типов взаимодействия в семье.

Тема 7. Проблемные зоны в психологии материнства. Детско-родительские отношения. ПКс-6.1

Вопросы открытого типа

Вопросы для устного опроса:

- 1.Опишите типичные проблемные зоны в психологии материнства.
- 2.Охарактеризуйте особенности детско-родительских отношений.
- 3.Как взаимосвязаны самооценность женщины и эффективность материнской роли.
- 4.Раскройте содержание направления перинатальной психологии и ее роли.
- 5.Семья как инструмент воспитания. Цели и мотивы семейного воспитания, типы семейного воспитания.

Тема 8. Феноменология семейных конфликтов. ПКс-6.1

Вопросы открытого типа

Вопросы для устного опроса:

- 1.Опишите феноменологию семейных конфликтов.
- 2.Опишите динамику изживания семейных психологических травм.
- 3.Стадии и психологическая сущность развода. Раскройте психологическое содержание ревности и измены.
- 4.Психология эмоционально-личностных и сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.
- 5.Опишите принципы и методы психотерапии эмоциональных дисгармоний в семье.

Тема 9. Техники работы психолога с семьей. ПКс-6.1

Вопросы открытого типа

Вопросы для устного опроса:

- 1.Техники работы психолога с семьей.
- 2.Техника проведения первичного интервью: генограмма, циркулярные вопросы, семейный портрет.
- 3.Прояснение актуальных проблемных зон, технология работы с семейными парами.
- 4.Стереоскопическое эмпатическое слушание и прояснение коммуникаций.
5. Работа с частями Я. Семейные скульптуры.

Задания закрытого типа

Вопросы для тестирования:

1. Психотерапия выполняет функцию:
 - и. лечения и реабилитации
 - к. профилактики и частично развития
 - л. лечения и частично реабилитации
 - м. профилактики
2. Какая форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами предпочтительнее?
 - и. семейная психотерапия
 - к. аутогенная терапия
 - л. гештальт – терапия
 - м. игровая психотерапия
3. Терапия переживания - это метод:
 - и. гештальт - терапии
 - к. семейной терапии
 - л. когнитивной терапии
 - м. психоанализа

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы,	0-19

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Не требуется дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Максимально значимым элементом в работе является выполнение заданий контрольных работ и эффективное взаимодействие с членами учебной группы, самостоятельная работа над контрольной работой. Рекомендуется при организации самостоятельной работы и работы над проектом работать с пособием: Гагай В. В. Семейное консультирование: учебник для студ. вузов / Валентина Васильевна Гагай. - СПб.: Речь, 2010. - 316 с.

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами,

перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/514089>
2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/510854>
3. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/515895>

8.2. Дополнительная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/511726>
2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/514227>
3. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492166>

8.3. Нормативные правовые документы.

Положение об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367, уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Академия).

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБСИРbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.