

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.03.01 «Социальная психология личности»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Социальная психология

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Терелянская И.В.

Заведующий кафедрой социологии, общей и
юридической психологии

Хрипунова С.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01 «Социальная психология личности»
одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии
Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	11
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....	14
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	27
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....	31
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	34
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 «Социальная психология личности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
	ПКс-6	Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	ПКс-6.1	Способность разрабатывать профилактические мероприятия для предупреждения профессионального выгорания	<p>Знает теоретические основы, стадии развития и методы диагностики профессионального выгорания; современные подходы к профилактике выгорания; принципы разработки профилактических программ с учётом специфики профессиональной деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей целевой аудитории.</p> <p>Умеет анализировать профессиональную среду на предмет рисков выгорания; проводить диагностику уровня выгорания у специалистов; разрабатывать комплексные профилактические программы; подбирать методы и техники для профилактики выгорания; оценивать эффективность профилактических мероприятий.</p> <p>Владеет навыками проектирования образовательных и тренинговых программ; техниками саморегуляции и управления стрессом; методами коммуникации и проведения групповых занятий; этическими принципами профессиональной деятельности психолога.</p>

					<p>Знает теоретические основы разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p>
			ПКс-6.2	Способность проектировать программы социальной реабилитации и профилактики девиантного поведения	<p>Умеет обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>
					<p>Владеет навыками применения общих тренинговых методов, соблюдает основные принципы, правила и стадии работы в группе социально-психологического тренинга.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 «Социальная психология личности» осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часов (2 ЗЕТ).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, математической статистики, а также на приобретенные ранее умения и навыки работы с компьютером и вычислений. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для экспертной деятельности психолога.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 54 часа (лекций – 20 часов, практики – 30 часов, Каттэк – 4 часов) и на самостоятельную работу – 18 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
1 семестр														
Тема 1	Предмет дисциплины «Социальная психология личности», ее задачи и методы. Проблема личности в классической социологии и в ранних социально-психологических концепциях	5	2			2							1	О, СЗ
Тема 2	Развитие проблематики социальной психологии личности	5	2			2							1	О, СЗ
Тема 3	Понятие социализации. Культура как агент	6	2			2							2	О, СЗ

	социального влияния													
Тема 4	Анализ социализации в рамках бихевиористских концепций	8	2			4							2	О, СЗ
Тема 5	Анализ социализации в рамках когнитивистских концепций	8	2			4							2	О, СЗ
Тема 6	Формирование норм и ценностей как результат социализации	8	2			4							2	О, СЗ
Тема 7	Институциональные уровни социального влияния	8	2			4							2	О, СЗ
Тема 8	Я-концепция как результат социального развития личности	8	2			4							2	О, СЗ
Тема 9	Социальная идентичность личности	6	2			2							2	О, 3
Тема 10	Социальная установка	6	2			2							2	О, 3
Промежуточная аттестация		4							4					Зачет
Итого		72	20			30/4			4				18	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема личности в классической социологии и в ранних социально-психологических концепциях. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Структурно-функционалистская и феноменологическая парадигмы в анализе проблемы личности. Различные точки зрения на соотношение индивидуального и социального в становлении личности. Поиск «третьего пути» в понимании социальной природы личности: 1) личность как продукт культуры, 2) личность как «модус» взаимодействия, 3) личность как субъект общественных отношений.

Тема 2. Развитие проблематики социальной психологии личности. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Социальная психология личности как самостоятельная предметная область: феноменологический, методологический, гносеологический и социальный аспекты. Личность в системе социальных связей как основная проблема социальной психологии личности. Социальное влияние и активность личности. Основные направления социальной регуляции (трансляция культуры, социальных норм и социальных ролей) и формы проявления личностной активности в социальном процессе.

Тема 3. Понятие социализации. Культура как агент социального влияния. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Понятие о социализации. Социализация и гоминизация (Ж. Пиаже). Соотношение понятий социализации и социального развития личности, социализированности, воспитания, ресоциализации. Социализация и воспитание. Социализация как процесс усвоения индивидом групповых норм. Социализация как инкультурация. Процесс межпоколенной трансмиссии культуры. Концепция М. Хесковитца. Этапы инкультурации. Социализация как интернализация социальных моделей поведения и социальных значений (символов, ценностей, установок). Факторы успешности процессов интернализации. Социализация как адаптация. Содержание процессов, факторы и критерии успешности социально-психологической адаптации. Позиция социального конструкционизма в отношении проблемы социализации. Интериоризация социальных норм. Механизмы социализации. Стадии, этапы, институты социализации. Роль школы в социализации личности.

Культурная вариативность представлений о личности. Критерии классификации различных культур. Индивидуализм/коллективизм, степень избегания неопределенности, толерантность к отклонениям от социальных норм, контекстность, маскулинность/феминность как «измерения» культур. Особенности самокатегоризации и когнитивных процессов представителей различных культур. Межкультурные различия когнитивных стилей, эталонных схем причинности, атрибутивных процессов. Культурная вариативность процессов социализации. Межкультурные различия социального поведения (норм экспрессивности, социальной компетентности, конформности, полоролевого поведения). Межкультурные различия моральных суждений и ценностей.

Тема 4. Анализ социализации в рамках бихевиористских концепций. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Социальное развитие личности как результат воздействия внешних факторов (адаптивные модели социального поведения). Личность как результат научения (концепция Б. Скиннера). Бихевиористское направление в групповой психотерапевтической работе и возможности психологической коррекции социального поведения (на примере тренинга уверенного поведения). Социальное развитие

личности как результат взаимодействия факторов окружения и познавательных переменных (концепции А. Бандуры и Дж. Роттера). Когнитивные механизмы самооффективности.

Тема 5. Анализ социализации в рамках когнитивистских концепций. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Мотивационные концепции личности. Возможные основания для классификации и виды потребностей, выделяемые в рамках различных мотивационных концепций (на примере взглядов Г. Мюррея и А. Маслоу). Понятие социальных мотивов. Мотивы аффилиации, власти и достижения как основные мотивы, определяющие социальное поведение человека. Эмпирическое изучение мотива аффилиации: история и современность (исследования Мехрабяна, Шипли и Вороффа, Фишмана, Уолкера и Хейнса).

Мотив власти как внутренний регулятор социального поведения. Социальный и социально-психологический контексты формирования властной мотивации. Личностные причины актуализации мотива власти (концепция А. Адлера). Информационная власть как ведущая особенность постиндустриального общества. Просоциальные и антисоциальные мотивы.

Тема 6. Формирование норм и ценностей как результат социализации. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Нормативный канон человека и стиль социализации. Усвоение социальных норм и формирование персональной системы ценностей как один из результатов социализационного процесса. Особенности ценностных ориентации на различных этапах социализации. Кросс-культурные исследования нормативной социализации (Д. Уайтинг и И. Чайльд).

Американские социально-психологические исследования 1970-х годов по выработке конформных установок к социальным требованиям. Исследования предварительной социализации и ресоциализации в зарубежной социальной психологии в 1980-х годах. Исследования социально-ригидного поведения и прототипических моделей ценностей и 1990-х годах. Социализация в меняющемся мире. Изменение содержания и механизмов социализации в условиях быстрых социальных изменений

Тема 7. Институциональные уровни социального влияния. Институциональные уровни социального влияния. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Семья как институт социализации. Семья как малая группа. Состав семьи, сплоченность и качество внутрисемейной коммуникации как параметры взаимозависимости структурно-динамических особенностей семьи и особенностей социального развития ребенка. Система образования как институт социализации. Особенности системы образования с точки зрения социального влияния на личность. Основные направления исследований школы как института социализации. Средства массовой информации как агент социализации. Интерпретативность, интерактивность и экспрессивность как ведущие характеристики современных СМИ. Личность и современная информационная среда: социализационное влияние новых информационных технологий.

Тема 8. Я-концепция как результат социального развития личности. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Значимые другие и формирование Я-концепции. Особенности социальной сети как фактор динамики Я-представлений. Феномен изменчивости-устойчивости Я-концепции, возможные факторы влияния (возрастные, социальные, индивидуальные).

«Множественность Я» в современном мире. Различные теоретические подходы к изучению Я-концепции в социальной психологии. Феноменологическое направление в исследованиях Я-концепции. Генетическое направление в исследованиях Я-концепции. Возможные основания для классификаций Я-представлений. Понятие «рабочая Я-концепция» (концепция Р. Маркус).

Тема 9. Социальная идентичность личности. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Социально-исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности. Модель социального развития личности в концепции Э. Эриксона. Анализ

взаимосвязи структурно-содержательных особенностей идентичности и социальных норм, изучение механизмов формирования идентичности (теории Г. Тэджфела, Дж. Тернера и У. Дуаза).

Представления о возможных этапах в развитии идентичности (на примере взглядов Э. Эриксона, Р. Томэ и Дж. Марсиа). Причины современной экспансии термина «идентичность». Методологические и методические проблемы эмпирического изучения идентичности

Тема 10. Социальная установка. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Исследования социальной установки в общей психологии. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.03.01 «Социальная психология личности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

	Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Предмет дисциплины «Социальная психология личности», ее задачи и методы. Проблема личности в классической социологии и в ранних социально-психологических концепциях	Опрос, ситуационные задачи
Тема 2	Развитие проблематики социальной психологии личности	Опрос, ситуационные задачи
Тема 3	Понятие социализации. Культура как агент социального влияния	Опрос, ситуационные задачи
Тема 4	Анализ социализации в рамках бихевиористских концепций	Опрос, ситуационные задачи
Тема 5	Анализ социализации в рамках когнитивистских концепций	Опрос, ситуационные задачи
Тема 6	Формирование норм и ценностей как результат социализации	Опрос, ситуационные задачи

Тема 7	Институциональные уровни социального влияния	Опрос, ситуационные задачи
Тема 8	Я-концепция как результат социального развития личности	Опрос, ситуационные задачи
Тема 9	Социальная идентичность личности	Опрос, решение задач
Тема 10	Социальная установка	Опрос, решение задач

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Проблема личности в классической социологии и в ранних социально-психологических концепциях. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

Личность как предмет исследования в социологии и психологии.

В чем суть структурно-функционалистской и феноменологической парадигм в анализе проблемы личности.

Какие Вам известны точки зрения на соотношение индивидуального и социального в становлении личности?

Поиск «третьего пути» в понимании социальной природы личности:

- 1) личность как продукт культуры,
- 2) личность как «модус» взаимодействия,
- 3) личность как субъект общественных отношений.

Как Вы понимаете феномены «личность как продукт культуры», «личность как «модус» взаимодействия», «личность как субъект общественных отношений»?

Задание. Алгоритм составления психологического портрета литературного персонажа с учётом влияния социума

1. Выбор произведения и персонажа
2. Ознакомление с текстом
3. Сбор и систематизация исходных данных
4. Диагностика доминирующих психологических черт

Определение психотипа героя, черт характера, типа темперамента, мотивации, защитных механизмов, стиля мышления и поведения (см. ниже).

Обязательно отразите, как каждое качество сформировалось под воздействием общества, близких людей, значимых событий и окружения.

5. Анализ динамики формирования личности
6. Выделение ключевого влияния социума
7. Интерпретация психологических особенностей в контексте исторической эпохи и жанра
8. Сопоставление с реальностью
9. Заключение и оформление психологического портрета

Тема 2. Развитие проблематики социальной психологии личности. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область: феноменологический, методологический, гносеологический и социальный аспекты.

2. Личность в системе социальных связей как основная проблема социальной психологии личности.

3. Социальное влияние и активность личности.

4. Основные направления социальной регуляции (трансляция культуры, социальных норм и социальных ролей) и формы проявления личностной активности в социальном процессе.

5. Какие основные проблемы в социальной психологии личности?
6. Рассмотрите основные направления социальной регуляции (трансляция культуры, социальных норм и социальных ролей) и формы проявления личностной активности в социальном процессе (познание социального мира, социальное поведение и самоопределение).

Задание.

Рассмотрите один из кейсов:

- феномен «групп смерти» в соцсетях;
- влияние инфлюэнсеров на потребительские предпочтения;
- формирование профессиональной идентичности в организации.

Для выбранного кейса:

- выделите субъекты и объекты социального влияния;
- определите используемые механизмы влияния (убеждение, заражение, подражание и т. д.);
- предложите стратегии минимизации негативного воздействия.

Тема 3. Понятие социализации. Культура как агент социального влияния.

ПКс-6.1, ПКс-6.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Понятие о социализации.
2. Социализация и гоминизация (Ж. Пиаже).
3. Соотношение понятий социализации и социального развития личности, социализированности, воспитания, ресоциализации.
4. Концепция М. Хесковитца. Этапы инкультурации.
5. Механизмы социализации.
6. Стадии, этапы, институты социализации. Роль школы в социализации личности.
7. Культурная вариативность представлений о личности.
8. Критерии классификации различных культур.

Задание.

Заполни таблицу на основе Теории когнитивного развития Пиаже (генетическая эпистемология)

№	Ситуация	Период развития по Ж.Пиаже
1	Мама даёт ребёнку две одинаковые порции печенья, расположенные рядом друг с другом. Затем одну порцию она рассыпает на столе, делая видимой большую площадь, хотя количество остаётся прежним. Малыш убеждён, что теперь одна кучка больше, потому что визуально она выглядит объёмнее.	
2	Взрослый берет сладкую вату и сминает ее из объемной воздушной массы в лепешку. Затем ребенку задаётся вопрос: изменилась ли масса или количество ваты после того, как она приняла новую форму? Ребенок отвечает, то да, т.к. «шар» больше «лепешки»	
3	См. условие предыдущей задачи. Ребенок отвечает, что количество ваты не изменилось, т.к. не добавили новой ваты и не убрали кусочки из старой. Изменилась только форма	
4	Ребёнок берёт игрушечную машинку и катит её перед собой руками. Если родители уберут машину из поля зрения малыша, ребёнок пока ещё не сможет представить себе, что машинка существует вне зоны видимости. Это отражает отсутствие постоянного представления	

	объектов, которое появляется позже.	
5	Подросток размышляет над вопросом: «Что было бы, если бы Земля вращалась быстрее?» Он мысленно моделирует последствия: изменение продолжительности суток, гравитации, погодных условий и даже биологической эволюции видов.	
6	Учительница показывает классу два стакана одинаковой воды. Она переливает воду из первого стаканчика во второй, более высокий и узкий сосуд. Дети видят, что уровень жидкости поднялся выше. Однако большинство детей понимают, что общее количество воды осталось неизменным.	

Тема 4. Анализ социализации в рамках бихевиористских концепций. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Социальное развитие личности как результат воздействия внешних факторов (адаптивные модели социального поведения).
2. Личность как результат научения (концепция Б. Скиннера).
3. Бихевиористское направление в групповой психотерапевтической работе и возможности психологической коррекции социального поведения (на примере тренинга уверенного поведения).
4. Социальное развитие личности как результат взаимодействия факторов окружения и познавательных переменных (концепции А. Бандуры и Дж. Роттера).
5. Когнитивные механизмы самоэффективности.

Задание.

Рассмотрите кейс:

Подросток демонстрирует агрессивное поведение в школе. Учителя пробовали наказания, но это усилило проблему. Психолог предлагает использовать методы оперантного научения и социального научения.

- Предложите 2–3 стратегии коррекции на основе концепции Б. Скиннера (подкрепление, гашение, формирование поведения).
- Разработайте план вмешательства с использованием принципов А. Бандуры (моделирование, позитивные образцы).
- Оцените возможные риски и этические ограничения каждого подхода.

Тема 5. Анализ социализации в рамках когнитивистских концепций. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Мотивационные концепции личности.
2. Возможные основания для классификации и виды потребностей, выделяемые в рамках различных мотивационных концепций (на примере взглядов Г. Мюррея и А. Маслоу).
3. Мотивы аффилиации, власти и достижения как основные мотивы, определяющие социальное поведение человека.
4. Эмпирическое изучение мотива аффилиации: история и современность (исследования Мехрабяна, Шипли и Вороффа, Фишмана, Уолкера и Хейнса).
5. Мотив власти как внутренний регулятор социального поведения.
6. Личностные причины актуализации мотива власти (концепция А. Адлера).

Задание.

Рассмотрите кейс:

Руководитель отдела демонстрирует ярко выраженную потребность во власти. Его стиль управления вызывает конфликты, но обеспечивает высокие результаты. Сотрудники делятся на две группы: одни восхищаются им, другие планируют увольнение.

- Определите, какие мотивы (аффилиации, власти, достижения) доминируют у руководителя. Приведите 2–3 аргумента.
- Проанализируйте, как эти мотивы влияют на групповую динамику и продуктивность.
- Предложите 2–3 стратегии коррекции стиля управления с учётом мотивационной структуры личности.

Тема 6. Формирование норм и ценностей как результат социализации. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Нормативный канон человека и стиль социализации.
2. Усвоение социальных норм и формирование персональной системы ценностей как один из результатов социализационного процесса.
3. Особенности ценностных ориентации на различных этапах социализации.
4. Кросс-культурные исследования нормативной социализации (Д. Уайтинг и И. Чайльд).
5. Американские социально-психологические исследования 1970-х годов по выработке конформных установок к социальным требованиям.
6. Исследования предварительной социализации и ресоциализации в зарубежной социальной психологии в 1980-х годах.
7. Исследования социально-ригидного поведения и прототипических моделей ценностей и 1990-х годах. Социализация в меняющемся мире.
8. Изменение содержания и механизмов социализации в условиях быстрых социальных изменений

Задание.

1. Социализация - это ...
2. Перечислите три сферы социализации, дайте им определение и кратко расскажите, как происходит социализация по этим сферам.
3. Кратко опишите, как происходит процесс социализации с позиции Биологического контекста, Культурного контекста и Социобиологии
4. Перечислите стадии социализации и дайте им краткую характеристику.
5. Перечислите институты социализации и укажите их роль в процессе социализации
6. Перечислите стадии социализации по Ч.Х.Кули и Д. Г. Миду и их проявление
7. Перечислите различия между социализацией детей и взрослых по О. Г. Брим-младшему
8. Опишите смысл процесса социализация как ответ на кризис по Д. Клаузен

Тема 7. Институциональные уровни социального влияния
Институциональные уровни социального влияния. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Семья как институт социализации.
2. Состав семьи, сплоченность и качество внутрисемейной коммуникации как параметры взаимозависимости структурно-динамических особенностей семьи и особенностей социального развития ребенка.
3. Система образования как институт социализации.
4. Средства массовой информации как агент социализации.
5. Интерпретативность, интерактивность и экспрессивность как ведущие характеристики современных СМИ.
6. Личность и современная информационная среда: социализационное влияние новых информационных технологий.

Задание.

1. Составьте таблицу, сравнивающую семью, систему образования и СМИ как институты социализации. Критерии сравнения:

1. основные функции в процессе социализации;
2. механизмы социального влияния (подкрепление, моделирование, нормативное давление и т. д.);
3. возрастные периоды наибольшей эффективности влияния;
4. позитивные и негативные эффекты влияния на личность;
5. современные трансформации института (под влиянием цифровизации).

Сделайте вывод о том, какой институт оказывает наиболее сильное влияние на социализацию в XXI веке и почему.

Тема 8. Я-концепция как результат социального развития личности. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Значимые другие и формирование Я-концепции.
2. Особенности социальной сети как фактор динамики Я-представлений.
3. Феномен изменчивости-устойчивости Я-концепции, возможные факторы влияния (возрастные, социальные, индивидуальные).
4. «Множественность Я» в современном мире.
5. Различные теоретические подходы к изучению Я-концепции в социальной психологии.
6. Феноменологическое направление в исследованиях Я-концепции.
7. Генетическое направление в исследованиях Я-концепции.

Задание.

Рассмотрите кейс:

Пользователь 25 лет активно ведёт аккаунты в 3 соцсетях. В одной он позиционирует себя как эксперта, в другой — как тусовщика, в третьей — как семьянина. Это вызывает внутренний конфликт и тревогу.

Задания:

1. выделите механизмы формирования разных «Я» в каждой соцсети (подражание, идентификация, нормативное давление);
2. определите, какие факторы (возрастные, социальные, индивидуальные) влияют на эту множественность;
3. предложите 2–3 стратегии интеграции «множественных Я» для снижения тревоги;
4. оцените этические аспекты психологического консультирования в подобных случаях.

Тема 9. Социальная идентичность личности. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Социально-исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности.
2. Модель социального развития личности в концепции Э. Эриксона.
3. Анализ взаимосвязи структурно-содержательных особенностей идентичности и социальных норм, изучение механизмов формирования идентичности (теории Г. Тэджфела, Дж. Тернера и У. Дуаза).
4. Представления о возможных этапах в развитии идентичности (на примере взглядов Э. Эриксона, Р. Томэ и Дж. Марсия).
5. Причины современной экспансии термина «идентичность».
6. Методологические и методические проблемы эмпирического изучения идентичности

Задание.

Задание.

Сравните подходы Г. Тэджфела (теория социальной идентичности), Дж. Тернера (теория самокатегоризации) и У. Дуаза. Оформите в виде таблицы с колонками:

1. «Автор и теория»;
2. «Основной механизм формирования идентичности»;
3. «Роль социальных норм»;
4. «Методы изучения»;
5. «Критика теории».

Сделайте вывод о том, какая теория лучше объясняет современные процессы идентичности (миграция, цифровизация).

Тема 10. Социальная установка. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Исследования социальной установки в общей психологии.
2. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии.
3. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок.

Задание.

Гражданин N изначально негативно относился к вакцинации. После общения с врачом, просмотра документального фильма и рассказов друзей его позиция изменилась на поддерживающую.

1. выделите механизмы изменения установки (убеждение, социальное доказательство, эмоциональное воздействие);
2. определите, какие компоненты установки изменились (когнитивный, аффективный, поведенческий);
3. предложите 2–3 стратегии для изменения установок в аналогичных ситуациях (например, в корпоративной среде);
4. оцените этические аспекты целенаправленного воздействия на установки.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не

владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{V}{O} \times 100\% ,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{V}{O} \times 100\% ,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

V – количество верно решенных задач;

O – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля

успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Тема 1-3

1. Изучение личности как проблемы ее индивидуальных различий было реализовано в работах:

- а) Б.М. Теплова и его школы
- б) Г. М. Андреевой и ее школы
- в) А.Р. Лурия и его школы
- г) А.Н. Леонтьева и его школы

2. Какое направление представляет природу человека и его отношение к себе и другим через понятие «актуализация»:

- а) когнитивная психология
- б) гуманистическая психология
- в) психоанализ
- г) бихевиоризм

3. Кто был основателем теории логотерапии и экзистенциального анализа:

- а) А.Адлер
- б) С.Московичи
- в) В.Франкл
- г) А.Фрейд

4. Введение в научный обиход понятия «личностное пространство» связывают с именем:

- а) Г. Зиммеля.
- б) А.Бодалева
- в) К.Роджерса
- г) Э.Фромма

5. Концепция развития личности как системного качества индивида предложена:

- а) А.Р.Лурия
- б) П.Я.Гальпериным
- в) А.Н.Леонтьевым
- г) Г.М.Андреевой

6. «Проблемы конкретной личности проистекают из того, где она проводит границу между собой и окружающим миром» - это точка зрения:

- а) Ф.Перлза
- б) К.Уилбера
- в) К.Хорни
- г) Э.Фромма

7. Какой социальный тип характера не был описан Э. Фроммом?

- а) рыночный
- б) эксплуатирующий
- в) рецептивный
- г) ригидный

8. В классификации личностных типов К.Хорни, связанных с ориентацией в отношениях с другими людьми, нет:

- а) уступчивого типа
- б) враждебного типа
- в) эксцентричного типа
- г) обособленного типа

9. В типологии личностей по Д.Шмертцу нет :

- а) «высокосоциализированных личностей»
- б) «изолированных личностей»
- в) «отстраненных личностей»
- г) «подавленных личностей»

10. Классификацию личностей, основанную на идеях К. Юнга, включающую 16 типов, в конце 50-х годов прошлого столетия разработали:

- а) Майерс и Бригс
- б) Томас и Келманн
- в) Фишер и Юри
- г) Выгодский и Леонтьев

Ключ: 1) а; 2) б; 3) в; 4) а; 5) в; 6) б; 7) г; 8) в; 9) а; 10) а;

КТ – 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Тема 4-6

1. Группа, которая является «системой отчета», эталоном для сравнения своего статуса со статусом других лиц, нормативной оценки своего поведения

- а) группа членства
- б) первичная группа
- в) референтная группа
- г) неформальная группа

2. Характеристика группы «мы-чувство»

- а) выражает потребность отдифференцировать одну общность от другой
- б) является индикатором осознания принадлежности личности к некоторой группе
- в) является признаком социальной идентичности личности
- г) все вышеперечисленное

3. Нонконформизмом называется

- а) высокий уровень фрустрации
- б) низкий уровень фрустрации
- в) неподчинение нормам группы
- г) невербальная агрессия

4.

5. Определенные правила, которые выработаны группой, приняты ею, и которым должно подчиняться поведение членов группы, чтобы была возможна их совместная деятельность это

- а) групповые ожидания
- б) групповые нормы
- в) групповые санкции
- г) групповые процессы

6. Основоположником социометрического направления в изучении групп является

- а) К. Левин
- б) Дж. Морено
- в) Э. Мэйо
- г) С. Аш

7.

8. Стратометрическая концепция групповой активности разрабатывалась

- а) Л.И. Уманским
- б) Б.Д. Парыгиным
- в) В.В. Шпалинским
- г) А.В. Петровским

9. «Феномен внутригруппового фаворитизма» отражает

- а) неадекватность межгруппового восприятия
- б) зависимость группового восприятия от характера совместной деятельности
- в) стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы
- г) все вышеперечисленное

10. Группа, объединенная по определенному признаку, общность людей, включающая субъектов, не имеющих прямых или косвенных объективных взаимоотношений друг с другом, - это

- а) референтная группа
- б) диффузная группа
- в) условная группа
- г) большая группа

Ключ: 1) г; 2) б; 3) в; 4) б; 5) б; 6) г; 7) в; 8) в; 9) б; 10) а;

КТ – 3.

Тема 7-10

1 Личное, субъективное восприятие человеком своего собственного положения в группе, - это:

- а) роль
- б) внутренняя установка
- в) позиция
- г) роль

2. Одним из первых феномены социальной власти (влияния), внутригрупповые конфликты, динамику групповой жизни изучал:

- а) К.Левин
- б) С.Аш
- в) Б.Такмен
- г) З.Фрейд

3. «Стадия ориентировки в задаче» в модели Б. Такмена в сфере деловой активности является:

- а) первой стадией
- б) второй стадией
- в) третьей стадией
- г) четвертой стадией

4. Группы, объединенные по какому-то общему признаку (например, по возрасту, полу и т. д.), называются

- а) условными;
- б) членскими;
- в) естественными;
- г) закрытыми

5. «Иллюзия неуязвимости; не подвергаемая сомнению вера в нравственность группы; иллюзия единодушия» - это симптомы внутригруппового феномена:

- а) интрагрупповой фаворитизм;
- б) огруппление мышления;
- в) социальная лень;
- г) конформизм

6. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин;
- г) А.Маслоу

7. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

- а) первичные и вторичные;
- б) формальные и неформальные;
- в) группы членства и референтные;
- г) публика и аудитория.

8. Параметрическая концепция групповой активности разрабатывалась

- а) Л.И. Уманским
- б) Б.Д. Парыгиным
- в) В.В. Шпалинским
- г) А.В. Петровским

9. Исследование конформизма С. Ашем происходило под влиянием эксперимента

- а) В. Лабунской
- б) Г. Андреевой
- в) М. Шерифа
- г) Н. Трипплета

10. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;
- в) Т. Ньюкома;
- г) К. Левина

Ключ: 1) а; 2) а; 3) б; 4) в; 5) г; 6) а; 7) в; 8) б; 9) в; 10) б.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и

	самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Проблема личности в классической социологии и в ранних социально-психологических концепциях. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Личность как предмет исследования в социологии и психологии.
2. В чем суть структурно-функционалистской и феноменологической парадигм в анализе проблемы личности.

3. Какие Вам известны точки зрения на соотношение индивидуального и социального в становлении личности?
4. Поиск «третьего пути» в понимании социальной природы личности:
5. 1) личность как продукт культуры,
6. 2) личность как «модус» взаимодействия,
7. 3) личность как субъект общественных отношений.
8. Как Вы понимаете феномены «личность как продукт культуры», «личность как «модус» взаимодействия», «личность как субъект общественных отношений»?

Тема 2. Развитие проблематики социальной психологии личности. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область: феноменологический, методологический, гносеологический и социальный аспекты.
2. Личность в системе социальных связей как основная проблема социальной психологии личности.
3. Социальное влияние и активность личности.
4. Основные направления социальной регуляции (трансляция культуры, социальных норм и социальных ролей) и формы проявления личностной активности в социальном процессе.
5. Какие основные проблемы в социальной психологии личности?
6. Рассмотрите основные направления социальной регуляции (трансляция культуры, социальных норм и социальных ролей) и формы проявления личностной активности в социальном процессе (познание социального мира, социальное поведение и самоопределение).

Тема 3. Понятие социализации. Культура как агент социального влияния. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Понятие о социализации.
2. Социализация и гоминизация (Ж. Пиаже).
3. Соотношение понятий социализации и социального развития личности, социализированности, воспитания, ресоциализации.
4. Концепция М. Хесковитца. Этапы инкультурации.
5. Механизмы социализации.
6. Стадии, этапы, институты социализации. Роль школы в социализации личности.
7. Культурная вариативность представлений о личности.
8. Критерии классификации различных культур.

Тема 4. Анализ социализации в рамках бихевиористских концепций. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Социальное развитие личности как результат воздействия внешних факторов (адаптивные модели социального поведения).
2. Личность как результат научения (концепция Б. Скиннера).
3. Бихевиористское направление в групповой психотерапевтической работе и возможности психологической коррекции социального поведения (на примере тренинга уверенного поведения).
4. Социальное развитие личности как результат взаимодействия факторов окружения и познавательных переменных (концепции А. Бандуры и Дж. Роттера).
5. Когнитивные механизмы самоэффективности.

Тема 5. Анализ социализации в рамках когнитивистских концепций. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Тема 6. Формирование норм и ценностей как результат социализации. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Нормативный канон человека и стиль социализации.
2. Усвоение социальных норм и формирование персональной системы ценностей как один из результатов социализационного процесса.
3. Особенности ценностных ориентации на различных этапах социализации.
4. Кросс-культурные исследования нормативной социализации (Д. Уайтинг и И. Чайльд).
5. Американские социально-психологические исследования 1970-х годов по выработке конформных установок к социальным требованиям.
6. Исследования предварительной социализации и ресоциализации в зарубежной социальной психологии в 1980-х годах.

Тема 7. Институциональные уровни социального влияния
Институциональные уровни социального влияния. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

7. Семья как институт социализации.
8. Состав семьи, сплоченность и качество внутрисемейной коммуникации как параметры взаимозависимости структурно-динамических особенностей семьи и особенностей социального развития ребенка.
9. Система образования как институт социализации.
10. Средства массовой информации как агент социализации.
11. Интерпретативность, интерактивность и экспрессивность как ведущие характеристики современных СМИ.
12. Личность и современная информационная среда: социализационное влияние новых информационных технологий.

Тема 8. Я-концепция как результат социального развития личности. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

8. Значимые другие и формирование Я-концепции.
9. Особенности социальной сети как фактор динамики Я-представлений.
10. Феномен изменчивости-устойчивости Я-концепции, возможные факторы влияния (возрастные, социальные, индивидуальные).
11. «Множественность Я» в современном мире.
12. Различные теоретические подходы к изучению Я-концепции в социальной психологии.
13. Феноменологическое направление в исследованиях Я-концепции.
14. Генетическое направление в исследованиях Я-концепции.

Тема 9. Социальная идентичность личности. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

7. Социально-исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности.
8. Модель социального развития личности в концепции Э. Эриксона.

9. Анализ взаимосвязи структурно-содержательных особенностей идентичности и социальных норм, изучение механизмов формирования идентичности (теории Г. Тэджфела, Дж. Тернера и У. Дуаза).

10. Представления о возможных этапах в развитии идентичности (на примере взглядов Э. Эриксона, Р. Томэ и Дж. Марсиа).

11. Причины современной экспансии термина «идентичность».

12. Методологические и методические проблемы эмпирического изучения идентичности

Тема 10. Социальная установка. ПКс-6.1, ПКс-6.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях

4. Исследования социальной установки в общей психологии.

5. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии.

6. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением	0-19

<p>монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 страниц.

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных	40

примеров	
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает

конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/588456>
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/598705>
3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/598714>
4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/586494>

8.2. Дополнительная литература

1. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебник для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/586355>

2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/585331>

3. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/589562>

4. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15855-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/598425>

1. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20201-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/588619>

5. urait.ru/bcode/588619

6. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/559794>

7. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/586720>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)

2. ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>

2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)

4. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)

5. Российская психология – информационно-аналитический портал http://rospsy.ru (открытый доступ)

6. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)

7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)

8. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

9. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: MicrosoftWindows 7 Prof, MicrosoftOffice 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.