

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 9 от 24.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

Б1.О.09 ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Социальная психология

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Т.И. Забродина, канд. пед. наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Хрипунова С.В., канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа *Б1.О.09 «Основы преподавания в ВУЗе»* дисциплины одобрена на заседании кафедры *социологии, общей и юридической психологии*

протокол № 9 от «24» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина **Б1.О.09 «Основы преподавания в ВУЗе»** обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций* (выбрать):

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименован ие Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовател ьный результат**
	ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	ОПК-10.2	Способен осуществлять педагогическую деятельность с использованием актуальных методов обучения с учетом образовательных потребностей и мотивации целевой аудитории	На уровне знаний: Содержание основных документов, включая образовательные и профессиональные стандарты, регламентирующие педагогическую деятельность в части новейших разработок в области образования и психологии, а также применительно к образовательным потребностям представителей различных категорий обучающихся (особые социальные группы,

		и при организации инклюзивного образования			<p>группы риска, лица с ограниченными возможностями здоровья и др.) Актуальные образовательные потребности и особенности учебной мотивации целевой аудитории, возможные практики работы с мотивацией обучающихся с применением новейших научных и практических разработок в сфере психологии образования</p> <p>На уровне умений:</p> <p>Проводить мониторинг, а при необходимости диагностику образовательных потребностей и особенностей учебной мотивации целевой аудитории, обозначенной выше, и с</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>учетом этого прогнозировать технологические вариации и разрабатывать соответствующие модели и практики преподавания психологии. Анализировать, прогнозировать и дидактически обеспечивать процесс обучения с применением актуальных и когерентных для различных категорий обучающихся в высших учебных заведениях образовательных технологий, в том числе в рамках инклюзивного образования.</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>Использовать действующие образовател</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>нные и профессиональные стандарты для самостоятельного проектирования технологических моделей, определения форм и методов контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>Разрабатывать комплект форм и методов, средств, а также техник, практик, инструментария для организации обучения по дисциплинам психологического профиля.</p>
--	--	--	--	--	---

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 Основы преподавания в ВУЗе входит в состав базовой части блока Б1 "Дисциплины (модули)" и является обязательной к освоению обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.09 Основы преподавания в ВУЗе в соответствии с учебным планом составляет 72 ак.ч. (2 з.е.).

Контактная работа (по всем видам занятий) – 32 часа (лекции - отсутствуют, практические занятия - 28 часов, Каттэк – 4 часа), самостоятельная работа – 40 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Учебная дисциплина Б1.О.09 «Основы преподавания в ВУЗе» реализуется после изучения: Б1.О.03 Психологические подходы к личности и индивидуальности и Б1.О.05 Избранные проблемы социальной психологии.

Дисциплина Б1.О.09 Основы преподавания в ВУЗе в соответствии с учебным планом изучается во 2 семестре на очной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)				СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк					Контроль
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Современный преподаватель: нормативная, психологическая, технологическая составляющие, риски профессии, роль и функционал в учебной коммуникации	22				8/2									ИПВ ТА ПЗ ОА СД ТС ИПО
Тема 2	Современный студент: социальные и психологические особенности поколенческой когорты обучающихся,	24				10									ИПВ ТА ПЗ ОА СД

	проблема учебной мотивации													ТС ИПО
Тема 3	Современные технологии обучения и преподавания в вузе в условиях активной цифровизации образования	22				10/2							12	ИПВ ТА ПЗ ОА СД ТС ИПО
Промежуточная аттестация		4							4					
Итого		72				28/4			4				40	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Современный преподаватель: нормативная, психологическая, технологическая составляющие, риски профессии, роль и функционал в учебной коммуникации

Академический модуль содержания данной темы включает следующие *семь* общих проблемных вопросов: "Преподаватель сегодня: каковы проблемы и противоречия (глазами студента, преподавателя, исследователя)? Образование vs Психология: каковы возможности педагогической рефлексии? Как обучать эффективно? - нормативный, психологический, технологический контексты. Преподаватель сегодня: кто он? — "актер на сцене", или "гид по индивидуальной траектории обучения — тьютор-ментор", или "активный участник обучения", или "модератор онлайн-курсов", или "фасилитатор онлайн-обучения"? Какова его роль и функционал? Каковы риски профессии, типичные ошибки? Каковы возможности психологической науки и практики в решении типичных профессиональных трудностей преподавателя? Как преподавателю избежать типичных ошибок и выстроить конструктивную педагогическую коммуникацию со студентами? Как оценить собственную готовность к преподаванию?".

Практический модуль содержания данной включает следующие собственно дидактические вопросы: нормативное обеспечение деятельности преподавателя высшей школы, Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты, локальные нормативные акты высшего учебного заведения и его структурных подразделений, регламентирующих процесс преподавания; отражение в данных документах инновационной составляющей развития высшего образования; особенности отражения технологических новаций в документации, разрабатываемой преподавателем, включая рабочие программы учебных дисциплин, фонды оценочных средств, карта универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для преподаваемых курсов и др.

Проектный модуль содержания данной темы включает следующие частные практические вопросы: преподавание как существенный аспект практики психолога в образовании, как одно из важных направлений взаимодействия научной и практической психологии с системой образования; актуальные технологические формы обучения психологии в современном вузе. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-конференция. Лекция-дискуссия. Лекция в форме панельной дискуссии. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция вдвоем. Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция-консультация.

Тема 2. Современный студент: социальные и психологические особенности поколенческой когорты обучающихся, проблема учебной мотивации

Академический модуль содержания данной темы включает следующие *семь* общих проблемных вопросов: "Студент сегодня: каковы противоречия — "новое поколение", стремительно изменяющийся социум, неопределенность ситуации развития, "вариабельность" парадигмы образования? Современный студент кто он: в чем особенности поколенческой когорты? Современный студент - кто он: как мотивировать и эффективно включить в конструктивную учебную коммуникацию? Современный студент — кто он: какие практики мотивированного обучения применять сегодня? Каковы возможности "сопровождения" студента преподавателем: индивидуальные особенности и конфликты в учебной коммуникации? Каковы возможности "поддержки" студента преподавателем: как оценить эффективность учебной коммуникации? Студент сегодня: class-studentordigital-student - в чем заключаются "цифровые инновации" в высшей школе?".

Практический модуль содержания данной включает следующие собственно дидактические вопросы: понятие об учебной мотивации и формах ее актуализации; особенности мотивирования студентов в киберпространстве. Критерии оценивания студентов; организация самостоятельной работы; управление многозадачностью и клиповым мышлением студентов; подготовка заданий к промежуточному контролю. Виды (методы) контроля (устный контроль или устный опрос; письменный контроль; тестовый контроль; графический контроль; программируемый контроль; практическая проверка; метод самоконтроля. Альтернативные дидактические формы реализации (организации) видов (методов) контроля на примере учебной дисциплины "Основы преподавания в вузе": "интерактив-проблематизация"; "теория-актуализация"; "практика-закрепление"; "онлайн-аналитика"; "спич-дискуссия"; "тест-самопроверка"; "интерактив-проектирование". Особенности проведения консультаций, их роль в обучении и аттестации.

Проектный модуль содержания данной темы включает следующие частные практические вопросы: конкретные формы занятий, которые являются предпочтительными для мотивирования студентов при аудиторной форме, при дистанционной форме; методы и техники повышения внимания и активности при проведении семинаров оффлайн, онлайн. Особенности и вариации интерактивных семинаров. Учебные дискуссии. Круглый столы. Учебные дебаты. Организационные игры. Мыследеятельность и мозговые штурмы. Индивидуальные формы активности. Формы активности в малых группах. Кейс-метод ... и др.???

Тема 3. Современные технологии обучения и преподавания в вузе в условиях активной цифровизации образования

Академический модуль содержания данной темы включает следующие семь общих проблемных вопросов: "DigitalEducation — каковы вызовы, актуальные проблемы и возможные пути их решения? Вызов первый — для общества — здоровье и благополучие студентов, преподавателей и сотрудников, vs образованный человек? Вызов второй — для образования: оперативная коммуникация новых процедур и правил игры; каково будущее образования — цифровое, смешанное или гибридное? Вызов третий — для вуза: минимальная инфраструктура для перехода в онлайн; каково форматное будущее собственно преподавания — Class-teacher, or Digital-teacher, or AI-teacher? Вызов четвертый — для студента: доступ к интернету и месту для занятий, стресс от обучения в новом формате, чувство одиночества из-за внезапной социальной изоляции; каков собственный "эталон" ("образ") самого себя как выпускника, как специалиста в своей сфере, как члена того или иного социума? Вызов пятый — для преподавателя: технические вопросы, выбор цифровых платформ для обучения, дидактического цифрового инструментария под конкретные задачи обучения (знания-умения - навыки - компетенции); совершенствование системы оценки, изменение системы оценивания, "профилактика списывания"; осмысление "эталона" ("образа") современного выпускника как востребованного в той или иной профессиональной сфере...? Digital-teacher — каково будущее профессии?

Практический модуль содержания данной включает следующие собственно дидактические вопросы: преподаватель вуза, его роль и функционал сегодня как тьютора в онлайн и/или смешанном формате обучения; и завтра как интегратора/модератора/фасилитатора междисциплинарных знаний в учебной коммуникации; персонального гида по образованию и карьерному росту; DataScientist - "разработчика" индивидуальной траектории образования; программиста "бот-учителей", нейронных сетей для сферы образования; разработчика учебных курсов/дисциплин на базе IT, AI технологий; тренера-педагога-психолога по майнд-фитнесу (техники развития индивидуальных когнитивных навыков); тренера-педагога-психолога по адаптации к

новой реальности (в т.ч. к онлайн-обучению); эксперт-консультант по поиску и развитию талантов; эксперт-консультанта по "образу будущего" (ребенка, школьника, студента, профессионала).

Проектный модуль содержания данной темы реализуется в форме рассмотрения в рамках учебного проектирования следующих вопросов: характеристика и особенности актуальных технологических форм преподавания в вузе: цифровые технологии в обучении, проблемы и перспективы; основы работы в LMS Moodle, Zoom и др. платформ для реализации онлайн-обучения; организация семинарских и практических занятий в онлайн среде Организация групповой и самостоятельной работы студентов с использованием цифровых сервисов и инструментов: для опросов Menti.com, для демонстраций Jamboard: для контроля успеваемости - платформы для создания тестов - и др. ??? Массовые онлайн курсы и их применение в обучении. Цифровые технологии и технологии искусственного интеллекта в обучении.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости****
Современный преподаватель: нормативная, психологическая, технологическая составляющие, риски профессии, роль и функционал в учебной коммуникации	УК, ПК, ГК, СК, ТК, ПП
<i>Современный студент: социальные и психологические особенности поколенческой когорты обучающихся, проблема учебной мотивации.</i>	УК, ПК, ГК, СК, ТК, ПП
Современные технологии обучения и преподавания в вузе в условиях активной цифровизации образования	УК, ПК, ГК, СК, ТК, ПП

Примечание:

**** для указанных выше организационных форм успеваемости используются следующие методы контроля успеваемости:

- а) для ИПВ - метод устного контроля (УК)
- б) для ТА - метод письменного контроля (ПК)
- в) для ПЗ - методы устного, письменного, графического контроля (УК, ПК, ГК)
- г) для ОА - методы самоконтроля и письменного контроля (СК, ПК)
- д) для СД - метод устного контроля (УК)
- е) для ТС - методы тестового контроля и самоконтроля (ТК)
- ж) для ИПО - метод практической проверки (ПП)

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Формы текущего контроля успеваемости имеют единый формат дидактических целей для каждой из трех тем. Типовой вариант для темы 1 приводится ниже.

Форма текущего контроля **"интерактив-проблематизация"** (ИПВ).

Задание: проведите анализ проблемного контента и отчитайтесь о результатах *устно* в рамках группового обсуждения.

"Вы — студент". Ознакомьтесь с рекомендуемым видео-контентом. Ответьте на вопрос: "Какие эмоции Вы чаще всего испытывали при общении с преподавателями вуза, в который Вы закончили?" Дайте до трех вариантов.

"Вы — преподаватель-предметник". Ознакомьтесь с рекомендуемым видео-контентом. Ответьте на вопрос: "Как повысить эффективность обучения?". "Какие ошибки совершает преподаватель в своей работе наиболее часто? Назовите пять наиболее значимых, на Ваш взгляд." (каждая формулировка может состоять не более, чем из 5-ти слов). Для ответа используйте рекомендуемый онлайн-инструментарий.

Форма текущего контроля успеваемости **"теория-актуализация"** (ТА).

Задание: прослушайте анонс мультимедиа-презентации (данная презентация может быть использована для выполнения итоговой самопроверки по теме).

"Вы — преподаватель-исследователь". В процессе знакомства с теоретическим материалом по теме сформулируйте одну проблему, на Ваш взгляд, наиболее актуальную для современного образования в высшей школе (7-10 слов). Далее, продумайте ответы на следующие вопросы. Какова социальная проблема ("запрос общества") может быть заложена в ответах на ключевые вопросы темы, отраженные на слайдах презентации? (социальный уровень проблемы). В чем ее практическая составляющая — почему это может быть актуально для практики, и чего "не хватает" для такой практики сегодня? (научно-методический уровень проблемы). Какие материалы могут носить сегодня спорный (дискуссионный) характер? Каких теоретических разработок сегодня недостаточно, есть ли есть дискуссии и, возможно, то или иное "незнание" в данной сфере? (научно-теоретический уровень проблемы).

Прокомментируйте в *письменном* виде Ваши размышления по данной теме (вариант - групповой чат или рекомендуемый бланк) в форме комментария по проблемной "связке" "Преподаватель/студент глазами студента/преподавателя, или "Психология vsor& Образование ... ?"

Форма текущего контроля успеваемости **"практика-закрепление"** (ПЗ).

Задание. Используя свободный веб-серфинг ознакомьтесь с содержательными признаками ключевых понятий темы и проведите дефиницию данных ниже терминов в том содержании, которое соответствует актуальной ситуации развития психологии и образования. Дополните рекомендуемый список расширяющими, на Ваш взгляд, данную проблематику понятиями (работа в подгруппах/залах, выполняется и обсуждается на занятии)

Обучение: ...

Преподавание: ...

Учение: ...

На основе проведенной дефиниции отразите смысловую *иерархию* рекомендованных выше терминов *текстуально* и *графически*, можно в форме ответа на вопрос "Какова взаимосвязь (соотношение) понятий "Обучение - Преподавание - Учение"?", используйте для ответа также понятия из дополненного Вами списка. О результатах отчитайтесь **устно** по подгруппам в рамках обсуждения.

Задание. Предложите решение педагогического кейса № 1 (используйте комплект кейсов на Google диске в общей папке "Педагогические кейсы для "Закрепления"). По каждой позиции - до 30-ти слов (индивидуальная письменная работа, выполняется и обсуждается на занятии). Примерная схема для записи решения:

Суть ситуации: ...

Проблема: ...

Варианты решений (два-три варианта): ...

Наиболее эффективный, на Ваш взгляд, вариант: ...

План его реализации (если вариант требует поэтапных решений): ...

Форма текущего контроля успеваемости "**онлайн-аналитика**" (ОА).

Задание. Работа в семи подгруппах. Используя свободный веб-серфинг (или рекомендуемые материалы), подготовьте экспресс-выступление ("speech") по одному вопросу из *семи* общих проблемных вопросов данной темы. Для наглядности выступления оформите один слайд для презентации. Прокомментируйте результаты совместного веб-поиска и анализа найденной информации в рамках спич-дискуссии.

Форма текущего контроля успеваемости "спич-дискуссия" (СД) имеет единый дидактический формат для каждой из трех тем. Типовой вариант приводится ниже.

Рекомендуемая схема выступления:

1) общая информация по заданному вопросу ("Какова актуальная проблема / одна из актуальных проблем преподавания сегодня?");

2) возможности психологии образования в решении данной проблемы на теоретическом уровне ("Как преподавателю избежать возможных ошибок и выстроить эффективную и конструктивную учебную коммуникацию со студентами?");

3) возможности и практические методы (диагностики, коррекции, консультирования) психологии образования в повышении эффективности преподавания ("Что и как "измерить", как интерпретировать, как активизировать, а при необходимости — как корректировать то или иное поведение преподавателя).

Форма текущего контроля успеваемости "**тест-самопроверка**" (ТС).

1. Выстраивание отношений доверия в учебной коммуникации - важнейшая задача преподавателя. Одним из условий возникновения таких отношений является готовность пересмотреть свою точку зрения в свете новых сведений
стремление к победе в словесном поединке с другой стороной
преобладание эмоций над рациональной оценкой ситуации

2. Модели поведения преподавателя: "Монблан", "Китайская стена", "Локатор", "Тетерев", "Гамлет", "Робот", "Я сам", "Союз". Автор типологии:

И.Б. Назарова

А.В. Юревич

Л.Д. Столяренко

3. Модели поведения преподавателя: "самоутверждающийся", "педант", "безразличный", "разгильдяй" "панибрат", "романтик". Автор типологии:

И.Б. Назарова

А.В. Юревич

Л.Д. Столяренко

4. Модели поведения преподавателя: "титан", "академик", "учитель по жизни", "мастер на все руки", "с крепким тылом", "дорабатывающий", "практик", "человек статуса", "бизнес-леди", "муж и жена". Автор типологии:

И.Б. Назарова

А.В. Юревич

Л.Д. Столяренко

5. Одним из важных направлений в психологии образования является исследование особенностей развития учащихся в процессе обучения на разных возрастных этапах. Данное направление напрямую связано:

с возрастной психологией

с социальной психологией

с дифференциальной психологией

6. Психология образования нацелена на изучение особенностей формирования "эталонов индивидуальности" в процессе обучения. Зарождение психологии образования как научной и практической отрасли связано, прежде всего:

с психологией личности

с психологией труда

с онтогенетической психологией

с психологической дидактикой

7. Разработка методов и практик эффективного обучения - важнейшее направление психологии образования. В данном случае речь идет, прежде всего, о возможности:

одновременного самоанализа "самого себя" как в роли студента, так и в роли преподавателя

активизации процесса обучения в разных и сложных (стремительно изменяющихся) условиях

предупреждения типичных ошибок, построении конструктивной коммуникации с учащимися, оценки собственной готовности к педагогической работе

8. Современная психология образования, и в частности ее прикладная отрасль - психодидактика, нацелена на интеграцию методологии обучения и психологии с целью эффективного развития сфер психики (личность, интеллект, EQ, психосоматика). В центре современной психологии образования лежит, прежде всего, разработка:

вопросов обучения с когнитивной, поведенческой, социально-средовой, нейробиологической точек зрения

дидактических принципов (природосообразность, наглядность, последовательность, осмысленность, посильность, систематичность, прочность)

задач обучения, видов интересов, задач управления обучением, методов управления обучением, видов обучения, ступеней обучения

9. Ян Амос Коменский по праву считается "отцом" современной дидактики. Его масштабные работы были направлены, в том числе, на обоснование:

задач обучения, видов интересов, задач управления обучением, методов управления обучением, видов обучения, ступеней обучения

дидактических принципов (природосообразность, наглядность, последовательность, осмысленность, посильность, систематичность, прочность)

вопросов обучения с когнитивной, поведенческой, социально-средовой, нейробиологической точек зрения

10. Уровни профессионального развития педагога: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, авторская педагогическая система. Высокая степень совершенства педагогических умений характерна для:

педагогической умелости

педагогического мастерства

Форма текущего контроля успеваемости "интерактив-проектирование" (ИПО).

Индивидуальное проектное задание выполняется самостоятельно по принципу "сквозной практической работы", включает в себя три этапа, для каждого из которых предлагается соответствующий дидактический материал (опорный бланк с необходимым теоретическим минимумом, конкретным заданием, методическими рекомендациями и др. информацией).

Проектирование включает в себя несколько поэтапных заданий, включая подготовку презентации и собственно презентацию проекта.

Цель поэтапных заданий: разработать один из технологических элементов, который может использовать современный преподаватель психологии, при возможности смоделировать его на практике (на одном из занятий), презентовать результаты.

Альтернативный вариант презентации предполагает выступление (15 минут) на итоговой учебной конференции.

Форма работы. Индивидуальная на всем протяжении курса. Каждый студент в итоге создает собственный учебный проект и презентует его группе на общей конференции.

Проблема: "Каковы современные и эффективные формы и методы преподавания психологии"?

Задача первого этапа: выбор одного частного случаев для проектирования.

Первые три поэтапных задания:

Задание. Выберите один элемент для проектирования элемента технологической формы преподавания психологии. Подумайте, почему избранная форма может быть сегодня эффективной в обучении?

Задание. Определитесь с контингентом, возрастной группой, типом образовательного учреждения, в котором можно реализовать избранный элемент, обозначьте кратко цель и/или примерные задачи его реализации.

Задание. Сформулируйте тему, по которой Вы разработаете в рамках проекта элемент технологической формы обучения психологии в предполагаемом образовательном учреждении для определенного контингента и возрастной группы обучающихся.

Результаты отразите письменно в рекомендуемой преподавателем форме протокола проекта.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Формы текущего контроля успеваемости имеют единый формат дидактических целей для каждой из трех тем. Типовой вариант для темы 2 приводится ниже.

Форма текущего контроля **"интерактив-проблематизация"** (ИПВ).

Задание: проведите анализ проблемного контента и отчитайтесь о результатах *устно* в рамках группового обсуждения.

"Вы — студент". Ознакомьтесь с видео: "Как поступить в РАНХиГС (студенты говорят ...)". Какие типичные черты современного студента (в общении, в учении, в жизненном целеполагании)? Назовите пять наиболее "ярких", на Ваш взгляд. Формулировка каждой черты из одного-двух слов.

"Вы — преподаватель-предметник". Ознакомьтесь с видео "Поколение Z. Дети Интернета. Кто они?" Каковы черты типичного представителя поколения Z (в общении, в учении, в жизненном целеполагании)? Назовите пять наиболее "ярких", на Ваш взгляд. Формулировка каждой черты из одного-двух слов.

Форма текущего контроля успеваемости **"теория-актуализация"** (ТА).

Задание: прослушайте анонс мультимедиа-презентации (данная презентация может быть использована для выполнения итоговой самопроверки по теме).

"Вы — преподаватель-исследователь". В процессе знакомства с теоретическим материалом по теме сформулируйте одну проблему, связанную с особенностями современного студента, и на Ваш взгляд, актуальную для современного образования в высшей школе. Формулировка может состоять не более, чем из 7-11 слов и должна

отражать объект (проблемное явление в контексте образования). Далее, продумайте ответы на следующие вопросы. Какова социальная проблема ("запрос общества") может быть заложена в ответах на ключевые вопросы темы, отраженные на слайдах презентации? (социальный уровень проблемы). В чем ее практическая составляющая — почему это может быть актуально для практики, и чего "не хватает" для такой практики сегодня? (научно-методический уровень проблемы). Какие материалы могут носить сегодня спорный (дискуссионный) характер? Каких теоретических разработок сегодня недостаточно, есть ли есть дискуссии и, возможно, то или иное "незнание" в данной сфере? (научно-теоретический уровень проблемы).

Прокомментируйте в *письменном* виде Ваши размышления о проблемной "связке" "Преподаватель/студент глазами студента/преподавателя, или "Психология vsor& Образование ... ?"

Форма текущего контроля успеваемости "**практика-закрепление**".

Задание. Используя свободный веб-серфинг ознакомьтесь с содержательными признаками ключевых понятий темы и проведите дефиницию данных ниже терминов в том содержании, которое соответствует актуальной ситуации развития психологии и образования. Дополните рекомендуемый список расширяющими, на Ваш взгляд, данную проблематику понятиями (работа в подгруппах/залах, выполняется и обсуждается на занятии)

Научение: ...

Учение: ...

Обучение: ...

На основе проведенной дефиниции отразите смысловую *иерархию* рекомендованных выше терминов *текстуально* и *графически*, можно в форме ответа на вопрос "Какова смысловая иерархия (взаимосвязь) данных категорий (Научение - Учение - Обучение)?"", используйте для ответа также понятия из дополненного Вами списка. О результатах отчитайтесь устно по подгруппам в рамках обсуждения.

Задание. Предложите решение педагогического кейса № 2 (используйте комплект кейсов на Google диске в общей папке "Педагогические кейсы для "Закрепления"). По каждой позиции - до 30-ти слов (индивидуальная письменная работа, выполняется и обсуждается на занятии). Примерная схема для записи решения:

Суть ситуации: ...

Проблема: ...

Варианты решений (два-три варианта): ...

Наиболее эффективный, на Ваш взгляд, вариант: ...

План его реализации (если вариант требует поэтапных решений): ...

Форма текущего контроля успеваемости "**онлайн-аналитика**" (ОА).

Задание. Работа индивидуальная. Подготовьтесь к спич-дискуссии "Преподаватель: личностные предпосылки, конфликты в учебной коммуникации, риски профессии" используя свободный веб-серфинг и/или рекомендуемые материалы. Подготовьте экспресс-выступление ("speech") по одному вопросу из предлагаемого списка. Внесите тезисы по Вашему вопросу на слайд по данной ссылке. Прокомментируйте результаты в рамках спич-дискуссии. Список вопросов для подготовки:

1) профессиональное развитие преподавателя высшей школы: сущность, личностные качества и умения педагога

2) тактика поведения преподавателя в ситуациях так называемой "ученической провокации" (зал 2)

3) тактика поведения преподавателя в ситуациях проявления лабильной акцентуации характера обучающегося

- 4) тактика поведения преподавателя в ситуациях проявления демонстративной акцентуации характера обучающегося
- 5) тактика поведения преподавателя в ситуациях проявления астенической акцентуации характера обучающегося
- 6) тактика поведения преподавателя в ситуациях проявления тревожно-мнительной акцентуации характера обучающегося
- 7) тактика поведения преподавателя в ситуациях проявления инертно-импульсивной акцентуации характера обучающегося
- 8) педагогический конфликт: сущность и классификация
- 9) педагогический конфликт: стадии и условия (варианты) предотвращения/прекращения
- 10) конфликты между преподавателями и студентами: типология и особенности проявления
- 11) групповая учебная коммуникация: педагогическая помощь группе в осознании проблем
- 12) групповая учебная коммуникация: групповое обсуждение проблемы (зал 12)
- 13) групповая учебная коммуникация: факторы, осложняющие процесс группового решения
- 14) групповая учебная коммуникация: интеграция группы как фактор развития отдельной личности
- 15) групповая учебная коммуникация: групповая сплоченность и ее диагностика
- 16) групповая учебная коммуникация: группа как источник психологической травмы личности
- 17) групповая учебная коммуникация: работа с негативными групповыми лидерами
- 18) профессиональное выгорание преподавателя: стадии, симптомы, профилактика
Форма текущего контроля успеваемости "спич-дискуссия" (СД).

Рекомендуемая схема выступления:

- 1) общая информация по заданному вопросу ("Какова актуальная проблема / одна из актуальных проблем образования?");
- 2) возможности психологии образования в решении данной проблемы ("Как выстроить эффективную и конструктивную учебную коммуникацию на индивидуальном уровне / на групповом уровне?");
- 3) практические методы психологии образования (диагностика, коррекция, консультирование) в решении данной проблемы ("Что и как "измерить", как интерпретировать, как активизировать, а при необходимости — как корректировать то или иное поведение студента/преподавателя).

Форма текущего контроля успеваемости "**тест-самопроверка**" (ТС). Самопроверка проводится в форме обучающего теста в онлайн-формате. В тест включены вопросы открытого и закрытого видов. Типовой вариант для темы 2 приводится ниже.

1. Одна из типичных особенностей когорты центениалов - восприятие только краткой и наглядной информации. Средний период концентрации представителя поколения Z на одном объекте составляет:

- 8 секунд
- 9 секунд
- 10 секунд

2. Одна из типичных особенностей когорты центениалов - потребность в абсолютно понятных целях. Для представителей поколения Z характерен:

- минимальный горизонт планирования
- отдаленный горизонт планирования
- максимальный горизонт планирования

3. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести:

- техники обратной связи
- техники индивидуальной работы
- техники заучивания и воспроизведения

4. Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций "дидактики Z":

- вариативность как возможность попробовать себя в разных областях
- апелляция к карьере в упорном труде
- направленность на светлое будущее

5. Уровни профессионального развития педагога: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, авторская педагогическая система. Высокая степень совершенства педагогических умений характерен для:

- педагогической умелости
- педагогического мастерства

6. Одна из типичных особенностей когорты центениалов - восприятие только краткой и наглядной информации. Средний период концентрации представителя поколения Z на одном объекте составляет:

- 8 секунд
- 9 секунд
- 10 секунд

7. Одна из типичных особенностей когорты центениалов - потребность в абсолютно понятных целях. Для представителей поколения Z характерен:

- минимальный горизонт планирования
- отдаленный горизонт планирования
- максимальный горизонт планирования

8. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести:

- техники обратной связи
- техники индивидуальной работы
- техники заучивания и воспроизведения

9. Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций "дидактики Z":

- вариативность как возможность попробовать себя в разных областях
- апелляция к карьере в упорном труде
- направленность на светлое будущее

10. Когда говорят о нарушении поведения со стороны обучающегося, как правило, используют термин "ученическая провокация".

- Верно
- Неверно

11. Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций "дидактики Z" апелляция к карьере в упорном труде.

- Верно
- Неверно

12. Одна из типичных особенностей когорты центениалов - стремление к саморазвитию. В понимании представителей поколения Z, саморазвитие - это любая активность, реализация интересов по желанию.

- Верно
- Неверно

13. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести игровые техники обучения.

- Верно
- Неверно

14. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести техники командного взаимодействия.

Верно

Неверно

15. Когда говорят о нарушении поведения со стороны обучающегося, как правило, используют термин "ученическая провокация".

Верно

Неверно

16. Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций "дидактики Z" апелляция к карьере в упорном труде.

Верно

Неверно

17. Одна из типичных особенностей когорты центениалов - стремление к саморазвитию. В понимании представителей поколения Z, саморазвитие - это любая активность, реализация интересов по желанию.

Верно

Неверно

Форма текущего контроля успеваемости "**интерактив-проектирование**" (ИПО).

Задача следующего поэтапного задания: краткое обоснование содержания и поэтапной логики реализации дидактических целей проектируемой технологической формы занятия.

Задание. Сделайте краткое дидактическое обоснование избранной Вами на этапе 1 технологической формы занятия. Для этого сопоставьте цели, задачи, структуру и технологические формы данного занятия с таксономией дидактических целей по Б. Блуму. Результаты отразите в письменной форме. Опорный список дидактических целей: Creating (создание); Evaluating (оценка); Analyzing (анализ); Applying (применение); Understanding (понимание); Remembering (воспроизведение запомнившегося).

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Формы текущего контроля успеваемости имеют единый формат дидактических целей для каждой из трех тем. Типовой вариант для темы 3 приводится ниже.

Форма текущего контроля "**интерактив-проблематизация**" (ИПВ).

Задание: проведите анализ проблемного контента и отчитайтесь о результатах *устно* в рамках группового обсуждения.

"Вы — студент". Ознакомьтесь с видео: "Что такое искусственный интеллект (AI) и как его используют сегодня". Как Вы относитесь к идее использования AI в обучении, и в целом к цифровизации образования? Дайте до трех вариантов.

"Вы — преподаватель-предметник". Ознакомьтесь с видео "Чат боты и искусственный интеллект в образовании". Как Вы относитесь к идее использования AI в обучении, и в целом к цифровизации образования? Дайте ответ в свободной формулировке.

Форма текущего контроля успеваемости "**теория-актуализация**" (ТА).

Задание: прослушайте анонс мультимедиа-презентации (данная презентация может быть использована для выполнения итоговой самопроверки по теме).

"Вы — преподаватель-исследователь". В процессе знакомства с теоретическим материалом по теме сформулируйте одну из проблем, связанных сегодня с цифровизацией образования. Продумайте ответы на следующие вопросы. Какова социальная проблема ("запрос общества") может быть заложена в ответах на ключевые вопросы темы, отраженные на слайдах презентации? (социальный уровень проблемы). В чем ее практическая составляющая — почему это может быть актуально для практики, и чего "не хватает" для такой практики сегодня? (научно-методический уровень проблемы). Какие материалы могут носить сегодня спорный (дискуссионный)

характер? Каких теоретических разработок сегодня недостаточно, есть ли есть дискуссии и, возможно, то или иное "незнание" в данной сфере? (научно-теоретический уровень проблемы).

Прокомментируйте в свободном обсуждении (можно в в общем чате) проблемную "связку" DigitalEducation — главные вызовы, или "Цифровизация vsor& Образование ... ?".

Форма текущего контроля успеваемости "**практика-закрепление**" (ПЗ).

Задание. Используя свободный веб-серфинг проведите дефиницию предлагаемых ниже понятий (используйте предлагаемый ориентир, выделенный курсивом):

Образование: ... *в условиях цифровизации* ...

Модерация: ... *преподаватель как модератор* ...

Фасилитация: ... *преподаватель как фасилитатор* ...

Обучение: ... *как единство преподавания и учения в онлайн* ...

Преподавание: ... *как организация онлайн-взаимодействия* ...

Учение: ... *как присвоение опыта получения знаний в онлайн* ...

Эффективность учения: ... *как результат адаптации к условиям обучения в онлайн*

...

Сопровождение учения: ... *как педагогическая помощь в адаптации к условиям* ...

На основе проведенной дефиниции отразите смысловую иерархию рекомендованных выше терминов *текстуально* и/или *графически*. О результатах отчитайтесь **устно** по подгруппам в рамках обсуждения.

Задание. Предложите решение педагогического кейса № 3 (используйте комплект кейсов на Google диске в общей папке "Педагогические кейсы для "Закрепления"). По каждой позиции - до 30-ти слов (индивидуальная письменная работа, выполняется и обсуждается на занятии). Примерная схема для записи решения:

Суть ситуации: ...

Проблема: ...

Варианты решений (два-три варианта): ...

Наиболее эффективный, на Ваш взгляд, вариант: ...

План его реализации (если вариант требует поэтапных решений): ...

Форма текущего контроля успеваемости "**онлайн-аналитика**" (ОА).

Задание. Работа в четырех подгруппах. Используя свободный веб-серфинг и рекомендуемые вопросы, подготовьте в каждой из четырех подгрупп три спикера, каждый из которых разворачивает один тезис ("За" или "Против") в кратком экспресс-выступлении. Внесите тезисы на рекомендуемый ресурс или оформите слайд в любом из удобных для Вас приложений. Прокомментируйте результаты в рамках спич-дискуссии, которая будет проведена в формате учебных дебатов. Рекомендуемые вопросы для подготовки даются ниже.

Подгруппа ("правительство") № 1: Три тезиса "За"

1) "Смешанное обучение — инновация XXI века" (спикер 1)

2) "Может ли онлайн-образование заменить традиционное?" (спикер 2)

3) "Цифровая дидактика" запускает вузы в совершенно новое пространство деятельности" (спикер 3)

Подгруппа ("оппозиция") № 2: Три тезиса "Против"

4) "Е-дидактика: кому, зачем и в каком виде она нужна" (спикер 4)

5) "Современная дидактика массового электронного образования" (спикер 5)

6) "Почему студенты и преподаватели невзлюбили дистанционное обучение" (спикер 6)

Подгруппа ("правительство") № 3: Три тезиса "За"

7) "Адаптация студентов к обучению в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза" (спикер 7)

8) "Адаптивное обучение с использованием ресурсов информационно-образовательной среды" (спикер 8)

9) "Применение искусственного интеллекта в высшем образовании: большие перспективы и неоднозначные последствия" (спикер 9)

Подгруппа ("оппозиция") № 4: Три тезиса "Против"

10) "Высшее образование и искусственный интеллект: эйфория и алармизм" (спикер 10)

11) "Технологии в образовании: как искусственный интеллект помогает развивать человеческий" (спикер 11)

12) "Искусственный интеллект в образовании: примеряем на Россию" (спикер 12)

Форма текущего контроля успеваемости "спич-дискуссия" (СД).

Рекомендуемая схема выступления:

1) общая информация по заданному вопросу ("Какая актуальная проблема поднимается в статье / одна из актуальных проблем образования?");

2) психологическая составляющая проблемы ("Каковы плюсы — "За" — или каковы минусы "Против" — цифровизации образования, каковы перспективы — "За" — или каковы риски — "Против", в чем однозначность/ неоднозначность последствий?");

3) практическая составляющая проблемы ("Какие полезные техники можно и нужно использовать в обучении/образовании, в чем их преимущества перед традиционными — "За", и в чем их "слабина" — "Против"?").

Форма текущего контроля успеваемости "тест-самопроверка" (ТС).

1. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести:

техники обратной связи

техники индивидуальной работы

техники заучивания и воспроизведения

2. Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций "дидактики Z":

вариативность как возможность попробовать себя в разных областях

апелляция к карьере в упорном труде

направленность на светлое будущее

3. Когда говорят о нарушении поведения со стороны обучающегося, как правило, используют термин "ученическая провокация".

Верно

Неверно

4. Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций "дидактики Z" апелляция к карьере в упорном труде.

Верно

Неверно

5. Одна из типичных особенностей когорты центениалов - стремление к саморазвитию. В понимании представителей поколения Z, саморазвитие - это любая активность, реализация интересов по желанию.

Верно

Неверно

6. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести игровые техники обучения.

Верно

Неверно

7. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести техники командного взаимодействия.

Верно

- Неверно
8. Когда говорят о нарушении поведения со стороны обучающегося, как правило, используют термин "ученическая провокация".
- Верно
- Неверно
9. Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций "дидактики Z" апелляция к карьере в упорном труде.
- Верно
- Неверно
10. Одна из типичных особенностей когорты центениалов - стремление к саморазвитию. В понимании представителей поколения Z, саморазвитие - это любая активность, реализация интересов по желанию.
- Верно
- Неверно
11. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести игровые техники обучения.
- Верно
- Неверно
12. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести техники командного взаимодействия.
- Верно
- Неверно
13. Сопоставьте положения и ответы.
- Положение 1. Цифровизация - вызов для общества.
- Положение 2. Цифровизация - вызов для образования.
- Ответ 1: организационные и психологические трудности "перехода", будущее ... "чему и для чего Я учусь?"
- Ответ 2: новые процедуры, правила игры, новое будущее.
- Ответ 3: здоровье vs благополучие vs образованность.
14. Сопоставьте положения.
- Положение 1. Цифровизация - вызов для общества
- Положение 2. Цифровизация - вызов для преподавателя
- Ответ 1: здоровье vs благополучие vs образованность
- Ответ 2: новые процедуры, правила игры, будущее
- Ответ 3: технические вопросы Zoom (альтернативных платформ)
15. Сопоставьте положения.
- Положение 1. Цифровизация - вызов для образования
- Положение 2. Цифровизация - вызов для вуза
- Ответ 1: новые процедуры, правила игры, будущее
- Ответ 2: организационные и психологические трудности "перехода"
- Ответ 3: инфраструктура; Class-, or Digital-, or AI-teacher.
16. Сопоставьте положения.
- Положение 1. Цифровизация - вызов для вуза
- Положение 2. Цифровизация - вызов для студента
- Ответ 1: организационные и психологические трудности "перехода"
- Ответ 2: как обучать сегодня, каково будущее профессии преподавателя
- Ответ 3: инфраструктура; Class-, or Digital-, or AI-teacher; ...
17. Сопоставьте положения.
- Положение 1. Цифровизация - вызов для студента
- Положение 2. Цифровизация - вызов для преподавателя
- Ответ 1: организационные и психологические трудности "перехода"
- Ответ 2: как обучать сегодня, каково будущее профессии преподавателя

Ответ 3: инфраструктура; Class-, or Digital-, or AI-teacher; ...

Форма текущего контроля успеваемости "интерактив-проектирование" (ИПО).

Задача заключительного задания: выбор формы презентации, ее подготовка и собственно презентация.

Задание. Выберите одну из удобных для Вас форм презентации разработанного Вами элемента технологической формы преподавания психологии. Например, презентация с мультимедиа-сопровождением. Подготовьтесь и презентуйте выполненный проект на занятии.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести техники командного взаимодействия.

1. Верно
2. Неверно

2. Когда говорят о нарушении поведения со стороны обучающегося, как правило, используют термин "ученическая провокация".

1. Верно
2. Неверно

3. Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций "дидактики Z" апелляция к карьере в упорном труде.

1. Верно

2. Неверно

4. Одна из типичных особенностей когорты центениалов - стремление к саморазвитию. В понимании представителей поколения Z, саморазвитие- это любая активность, реализация интересов по желанию.

1. Верно
2. Неверно

5. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести игровые техники обучения.

1. Верно
2. Неверно

6. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести техники командного взаимодействия.

1. Верно
2. Неверно

КТ – 2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Одна из типичных особенностей когорты центениалов - восприятие только краткой и наглядной информации. Средний период концентрации представителя поколения Z на одном объекте составляет:

1. 8 секунд
2. 9 секунд
3. 10 секунд

2. Одна из типичных особенностей когорты центениалов - потребность в абсолютно понятных целях. Для представителей поколения Z характерен:

1. минимальный горизонт планирования
2. отдаленный горизонт планирования
3. максимальный горизонт планирования

3. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести:

1. техники обратной связи
2. техники индивидуальной работы
3. техники заучивания и воспроизведения

4. Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций "дидактики Z":

1. вариативность как возможность попробовать себя в разных областях
2. апелляция к карьере в упорном труде
3. направленность на светлое будущее

5. Уровни профессионального развития педагога: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, авторская педагогическая система. Высокая степень совершенства педагогических умений характерен для:

1. педагогической умелости
2. педагогического мастерства

6. Одна из типичных особенностей когорты центениалов - восприятие только краткой и наглядной информации. Средний период концентрации представителя поколения Z на одном объекте составляет:

1. 8 секунд
2. 9 секунд
3. 10

секунд

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовые вопросы для зачета в форме тестирования

Модели поведения преподавателя: "Монблан", "Китайская стена", "Локатор", "Тетерев", "Гамлет", "Робот", "Я сам", "Союз". Автор типологии:

И.Б. Назарова
А.В. Юревич
Л.Д. Столяренко

Модели поведения преподавателя: "самоутверждающийся", "педант", "безразличный", "разгильдяй", "панибрат", "романтик". Автор типологии:

И.Б. Назарова
А.В. Юревич
Л.Д. Столяренко

Модели поведения преподавателя: "титан", "академик", "учитель по жизни", "мастер на все руки", "с крепким тылом", "дорабатывающий", "практик", "человек статуса", "бизнес-леди", "муж и жена". Автор типологии:

И.Б. Назарова
А.В. Юревич
Л.Д. Столяренко

Разработка методов и практик эффективного обучения - важнейшее направление психологии образования. В данном случае речь идет, прежде всего, о возможности:

одновременного самоанализа "самого себя" как в роли студента, так и в роли преподавателя

активизации процесса обучения в разных и сложных (стремительно изменяющихся) условиях

предупреждения типичных ошибок, построении конструктивной коммуникации с учащимися, оценки собственной готовности к педагогической работе

Современная психология образования, ивчастности, ее прикладная отрасль - психодидактика, нацелена на интеграцию методологии обучения и психологии с целью эффективного развития сфер психики (личность, интеллект, EQ, психосоматика). В центре современной психологии образования лежит, прежде всего, разработка:

вопросов обучения с когнитивной, поведенческой, социально-средовой, нейробиологической точек зрения

дидактических принципов (природосообразность, наглядность, последовательность, осмысленность, посильность, систематичность, прочность)

задач обучения, видов интересов, задач управления обучением, методов управления обучением, видов обучения, ступеней обучения

Уровни профессионального развития педагога: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, авторская педагогическая система. Высокая степень совершенства педагогических умений характерен для:

педагогической умелости

педагогического мастерства

Одна из типичных особенностей когорты центениалов - восприятие только краткой и наглядной информации. Средний период концентрации представителя поколения Z на одном объекте составляет:

8 секунд

9 секунд

10

секунд

Одна из типичных особенностей когорты центениалов - потребность в абсолютно понятных целях. Для представителей поколения Z характерен:

минимальный горизонт планирования

отдаленный горизонт планирования

максимальный

горизонт

планирования

К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести:

техники обратной связи

техники индивидуальной работы

техники

заучивания

и

воспроизведения

Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций "дидактики Z":

вариативность как возможность попробовать себя в разных областях

апелляция к карьере в упорном труде

направленность

на

светлое

будущее

Уровни профессионального развития педагога: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, авторская педагогическая система. Высокая степень совершенства педагогических умений характерен для:

педагогической умелости

педагогического мастерства

Одна из типичных особенностей когорты центениалов - восприятие только краткой и наглядной информации. Средний период концентрации представителя поколения Z на одном объекте составляет:

8 секунд

9 секунд

10

секунд

Одна из типичных особенностей когорты центениалов - потребность в абсолютно понятных целях. Для представителей поколения Z характерен:

минимальный горизонт планирования

отдаленный горизонт планирования

максимальный

горизонт

планирования

К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести:

техники обратной связи

техники индивидуальной работы

техники заучивания и воспроизведения

Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций "дидактики Z":

вариативность как возможность попробовать себя в разных областях

апелляция к карьере в упорном труде

направленность

на

светлое

будущее

Когда говорят о нарушении поведения со стороны обучающегося, как правило, используют термин "ученическая провокация".

Верно

Неверно

Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций "дидактики Z" апелляция к карьере в упорном труде.

Верно

Неверно

Одна из типичных особенностей когорты центениалов - стремление к саморазвитию. В понимании представителей поколения Z, саморазвитие- это любая активность, реализация интересов по желанию.

Верно

Неверно

К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести игровые техники обучения.

Верно

Неверно

К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести техники командного взаимодействия.

Верно

Неверно

Когда говорят о нарушении поведения со стороны обучающегося, как правило, используют термин "ученическая провокация".

Верно

Неверно

Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций "дидактики Z" апелляция к карьере в упорном труде.

Верно

Неверно

Одна из типичных особенностей когорты центениалов - стремление к саморазвитию. В понимании представителей поколения Z, саморазвитие- это любая активность, реализация интересов по желанию.

Верно

Неверно

К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести игровые техники обучения.

Верно

Неверно

К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести техники командного взаимодействия.

Верно

Неверно

Сопоставьте положения и ответы.

Положение 1. Цифровизация - вызов для общества.

Положение 2. Цифровизация - вызов для образования.

Ответ 1: организационные и психологические трудности "перехода", будущее ... "чему и для чего Я учусь?"

Ответ 2: новые процедуры, правила игры, новое будущее.

Ответ 3: здоровье vs благополучие vs образованность.

Сопоставьте положения.

Положение 1. Цифровизация - вызов для общества

Положение 2. Цифровизация - вызов для преподавателя

Ответ 1: здоровье vs благополучие vs образованность

Ответ 2: новые процедуры, правила игры, будущее

Ответ 3: технические вопросы Zoom (альтернативных платформ)

Сопоставьте положения.

Положение 1. Цифровизация - вызов для образования

Положение 2. Цифровизация - вызов для вуза

Ответ 1: новые процедуры, правила игры, будущее

Ответ 2: организационные и психологические трудности "перехода"

Ответ 3: инфраструктура; Class-, or Digital-, or AI-teacher.

Сопоставьте положения.

Положение 1. Цифровизация - вызов для вуза

Положение 2. Цифровизация - вызов для студента

Ответ 1: организационные и психологические трудности "перехода"

Ответ 2: как обучать сегодня, каково будущее профессии преподавателя

Ответ 3: инфраструктура; Class-, or Digital-, or AI-teacher; ...

Сопоставьте положения.

Положение 1. Цифровизация - вызов для студента

Положение 2. Цифровизация - вызов для преподавателя

Ответ 1: организационные и психологические трудности "перехода"

Ответ 2: как обучать сегодня, каково будущее профессии преподавателя

Ответ 3: инфраструктура; Class-, or Digital-, or AI-teacher; ...

Типовые вопросы для устного зачета

1. Современный преподаватель: понятие о нормативной, психологической, технологической составляющих деятельности.
2. Современный преподаватель: риски профессии, роль и функционал в учебной коммуникации.
3. Современный преподаватель: типичные ошибки и трудности, типология преподавателей, оценка собственной готовности к педагогической деятельности.
4. Нормативное обеспечение деятельности преподавателя высшей школы, Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты, локальные нормативные акты высшего учебного заведения и его структурных подразделений, регламентирующих процесс преподавания.
5. Отражение инновационной составляющей развития высшего образования в нормативных актах, регламентирующих процесс преподавания.
6. Характеристика документации, разрабатываемой собственно преподавателем, включая рабочие программы учебных дисциплин, фонды оценочных средств, карту универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для преподаваемых курсов.
7. Преподавание как аспект практики психолога в образовании и как одно из важных направлений взаимодействия научной и практической психологии с системой образования.
8. Актуальные технологические формы обучения психологии в современном вузе на примере лекции, разновидности современной лекции.
9. Современный студент: социальные и психологические особенности поколенческой когорты обучающихся.
10. Современный студент: проблема учебной мотивации, особенности мотивирования студентов в аудитории, в киберпространстве.
11. Современный студент: возможности его сопровождения и поддержки преподавателем.
12. Критерии оценивания студентов, виды (методы) контроля (устный контроль или устный опрос; письменный контроль; тестовый контроль; графический контроль; программируемый контроль; практическая проверка; метод самоконтроля)
13. Альтернативные дидактические формы реализации (организации) видов (методов) контроля на примере учебной дисциплины "Основы преподавания в вузе», их особенности.
14. Конкретные формы занятий, которые являются предпочтительными для мотивирования студентов при аудиторной форме, при дистанционной форме обучения.
15. Методы и техники повышения внимания и активности при проведении семинаров оффлайн, онлайн. Особенности и вариации интерактивной обратной связи.
16. Учебные дискуссии, их разновидности и характеристика.
17. Кейс-метод, его особенности.
18. Современные технологии обучения и преподавания в вузе в условиях активной цифровизации образования: вызовы для вуза, для преподавателя, для студента.
19. Преподаватель вуза, его роль и функционал как тьютора в онлайн и/или смешанном формате обучения, альтернативный функционал преподавателя в будущем.
20. Цифровые технологии в обучении, проблемы и перспективы, особенности работы преподавателя с использованием систем дистанционного образования.

Интегральная шкала оценивания

Низкий "неудовлетворительно" (не зачтено) - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) "удовлетворительно" (зачтено) - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый "хорошо" (зачтено) - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий "отлично" (зачтено) - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, рефератов, тестов и устного ответа на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% отлично	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
84% - 65% хорошо	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
64% - 55% удовлетворительно	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 54% неудовлетворительно	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционно-практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу: знакомят с новым учебным материалом; разъясняют учебные элементы, трудные для понимания; систематизируют учебный материал; ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия; узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану); ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
<p>Письменные работы (доклады, эссе и аналитические комментарии)</p>	<p>Тема письменной работы любого жанра формулируется по согласованию с преподавателем. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты исследований и т.п.). Текст письменной работы представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем письменной работы зависит от ее жанра. Доклад должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем, эссе - не менее 5-ти страниц того же формата, аналитический комментарий - не менее одной страницы того же формата. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов/разделов/абзацев в зависимости от жанра работы соответственно), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p>

<p>Групповые дискуссии разного уровня (вводная экспромт-дискуссия, основная - спич-дискуссия, заключительная - обсуждение проектных заданий)</p>	<p>Групповая дискуссия-это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность "на ходу" оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы.</p> <p>Семинар-дискуссия может содержать элементы "мозгового штурма": участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.</p>
<p>Устные опросы</p>	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; - знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; - наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
<p>Тестирование</p>	<p>Тест-это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения</p>

	<p>уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).</p>
--	---

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544579>
- Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510996>

8.2. Дополнительная литература.

1. Арбузова, Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05937-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515983>
2. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517081>
3. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514529>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 N 841 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2022 г.);

3. Локальные нормативные акты Академии: <https://www.ranepa.ru/sveden/document/>

4. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" (в редакции приказа РАНХиГС от 11 мая 2016 г. № 01-2211; от 1 сентября 2017 г. № 02-539): https://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России
2. <http://www.apa.org/> - сайт Американской Психологической Ассоциации
3. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологической Ассоциации
4. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> Этический кодекс психолога (РПО) от 14.02.2012 года
1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> E-library.ru: Научная электронная библиотек
2. ebSCO.com EBSCO
3. <https://scholar.google.com/> Google Академия

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.