

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01 «ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»**

---

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**37.04.01 Психология**

---

(код, наименование направления подготовки /специальности)

**Социальная психология**

---

(наименование образовательной программы)

**Очная**

---

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социологии,  
общей и юридической психологии

Севостьянов Ю.О.

Заведующий кафедрой социологии, общей и  
юридической психологии

Хрипунова С.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» одобрена одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.01 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-2.	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.	Способен применять принципы проектного подхода в решении задач учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	УК-2.1. Знает общие принципы изучения отраслей, методологию и основные подходы к функциональному определению роли психолога в разных сферах. УК-2.1. Умеет формулировать задачи профессиональной деятельности психолога в различных областях практики. УК-2.1. Владеет Навыком планировать профессиональную деятельность в различных областях практик с учетом ресурсов и ограничений.
	УК-5.	Способность анализировать и учитывать разнообразие культурного взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	Способен моделировать поведение с учетом социально-психологических особенностей участников социального взаимодействия	УК-5.1. Знает Различные определения понятия «культура» и исторические типы культур; важнейшие достижения культуры в ходе исторического развития; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе УК-5.1. Умеет адекватно

					<p>оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных народов; объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</li> </ul> <p>УК-5.1. Владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</p>
--	--	--	--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.01 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» входит в состав базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной к освоению обучающихся.

Дисциплина Б1.О.01 Отрасли психологии, психологические практики и психологические изучается на 1 курсе в 1-м семестре (очная форма обучения) в

соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 32 часа (практики – 28 часов, Каттэк – 4 часа) и на самостоятельную работу – 76 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)				СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк					Конт роль	
Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ													
Тема 1	Введение в предмет. Общий обзор отраслей психологии и психологических практик, знакомство с методологией и общей концепцией их изучения	10				2									8	О
Тема 2	Роль психолога в сфере педагогической психологии	12				4									8	ПР
Тема 3	Психолог в спорте, основные задачи и актуальные	12				4/2*									8	Реф

	проблемы													
Тема 4	Психологические практики в медицинских учреждениях	12				4							8	Кол
Тема 5	Психолог в бизнес-сфере, основные задачи, актуальные проблемы	14				4							10	О
Тема 6	Военная и экстремальная психология	12				4/2*							8	Эс
Тема 7	Психологическая работа в сфере рекламы и маркетинга	12				2							10	Реф
Тема 8	Задачи психолога в инженерной психологии, нейронауки	12				2							10	О
Тема 9	Психотерапия, виды, школы, различия, сходства	8				2							6	Кол
Промежуточная аттестация		4								4			4	Зачет
<b>Итого</b>		<b>108</b>				<b>28/4*</b>				<b>4</b>			<b>76</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Введение в предмет «отрасли психологии, психологические службы и психологические практики». УК-2.1, УК-5.1**

Общие принципы изучения отраслей. Методология и основные подходы к функциональному определению роли психолога в разных сферах.

### **Тема 2. Работа психолога в образовательных учреждениях. УК-2.1, УК-5.1**

Матрица профессиональных ролей психолога в зависимости от задач, контингента и типа учреждений. Основные трудности и актуальные проблемы. Особенности работы с детьми (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст). Специфика работы с педагогическим сообществом. Работа с управленцами в образовательных учреждениях. Возможности и ограничения. Исследовательская работа и участие в методической подготовке обучающихся программ. Различия в обучении детей и взрослых. Тренинг как форма работы.

### **Тема 3. Психолог в спорте УК-2.1, УК-5.1**

Понятие спортивной психологии, место спортивной психологии в структуре психологических практик. Задачи психолога при работе с индивидуальными спортсменами, тренерами, командами. Подготовка к соревнованиям, основные методы работы, их ограничения и возможности. Понятие стресса, знакомство со способами управления стрессом. Мотивационные проблемы, трудности волевой регуляции. Групповые конфликты. Ограничения роли психолога.

### **Тема 4. Психологические практики в медицинских учреждениях УК-2.1, УК-5.1**

Медицинская психология. Основные форматы работы психолога в ЛПУ. Развитие культуры пациентоориентированности – возможности работы психолога. Актуальные трудности. Мировая практика и специфика отечественного здравоохранения. Паллиативная психология. Перинатальная психология. Современные системы управления ЛПУ, психология управления на службе ЛПУ. Эмоциональное выгорание врачей.

### **Тема 5. Психолог в бизнесе. УК-2.1, УК-5.1**

Специфика психологического знания для бизнеса. Участие в HR-процессах. Исследовательская работа. Организация психологической службы внутри организации (основные трудности и риски). Гештальт подход в управлении организациями. Психоанализ и психодрама в коучинге. Необходимый пул компетенций психолога для бизнеса.

### **Тема 6. Военная и экстремальная психология. УК-2.1, УК-5.1**

Основные задачи психолога в военных учреждениях. Границы роли. Исследовательская работа. Проектная работа. Трудности и актуальные проблемы. Современные подходы к изучению военного лидерства.

### **Тема 7. Психологическая работа в сфере рекламы и маркетинга УК-2.1, УК-5.1**

Психология потребительского поведения. Исследовательская деятельность, тематика, приемы. Формат фокус-групп. Методы НЛП. Формирующие эксперименты. Психология массового сознания. Убеждение групп.

### **Тема 8. Задачи психолога в инженерной психологии. УК-2.1, УК-5.1**

Компьютерные науки и психология. История исследований и практических работ. Понятие юзабилити. Основные возможности применения психологического знания в нейронауках.

#### **Тема 9. Психотерапия УК-2.1, УК-5.1**

Виды, школы, сходства и различия. Психоанализ. Гештальт-психология. Когнитивно-бихевиореальная терапия. Экзистенциальный анализ. Схема-терапия. Транзактный анализ. Психодрама. Арт-методы. Телесно-ориентированная терапия. Возможности использования психотерапии в организации.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Введение в предмет. Общий обзор отраслей психологии и психологических практик, знакомство с методологией и общей концепцией их изучения	Практическая работа
Тема 2. Роль психолога в сфере педагогической психологии	Реферат
Тема 3 Психолог в спорте, основные задачи и актуальные проблемы	Коллоквиум
Тема 4 Психологические практики в медицинских учреждениях	Опрос
Тема 5. Психолог в бизнес-сфере, основные задачи, актуальные проблемы	Эссе
Тема 6. Военная и экстремальная психология	Реферат
Тема 7. Психологическая работа в сфере рекламы и маркетинга	Опрос
Тема 8. Задачи психолога в инженерной психологии, нейронауки	Коллоквиум
Тема 9. Психотерапия, виды, школы, различия, сходства	Практическая работа

## **5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):**

### **Типовые оценочные материалы по теме 1 УК-2.1, УК-5.1**

#### *Примерные вопросы для практической работы*

1. Кто я», «какой я психолог», какие у меня сильные стороны и области для развития», «я в будущем».

### **Типовые оценочные материалы по теме 2 УК-2.1, УК-5.1**

#### *Примерные вопросы рефератов*

1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?

2. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?

3. В какой степени можно согласиться с утверждением, что «...современное обучение бихевиористично по методу и ассоциативно по природе»?

4. Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта?

5. Какие методы исследования могут естественно использоваться в педагогической практике?

6. Почему использование тестов в педагогической психологии имеет этическую характеристику?

7. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?

8. Каковы основные тенденции и принципы современного образования?

9. Как связаны между собой культура и образование?

10. Что означают личностный и деятельностный компоненты в личностно-деятельностном подходе?

### **Типовые оценочные материалы по теме 3 УК-2.1, УК-5.1**

#### *Примерные вопросы для докладов для коллоквиума*

1. Какие задачи решает психологическая наука в спорте?

2. В чем заключается общая психологическая подготовка спортсменов?

3. Каковы особенности специальной психологической подготовки спортсменов?

4. Перечислите средства и методы психологической подготовки в спортивной деятельности.

5. Какие качества спортсмена относятся к волевым?

6. В чем заключается помощь спортсменам в спортивной и профессиональной ориентации?

7. Психологические принципы формирования качеств личности.

8. Структура деятельности тренера.

9. Специфика деятельности тренера.

10. Задачи психодиагностики.

11. Задачи общей психологической подготовки в спорте.

12. Задачи специальной психологической подготовки в спорте.

13. Группы методов психодиагностики.

14. Спортивно важные качества (СВК) личности.

15. Профессионально важные качества личности тренера.

16. Виды мотивов спортивной деятельности.

17. Формирование мотивов спортивной деятельности.

18. Поддержание мотивов спортивной деятельности.

19. Факторы формирования спортивного коллектива.

## 20. Границы роли психолога

### Типовые оценочные материалы по теме 4 УК-2.1, УК-5.1

#### Примерные вопросы для опроса

1. Определение медицинской психологии, её место и значение в практической деятельности врача и психолога.
2. Основные этапы становления медицинской психологии как самостоятельной науки.
3. Предмет медицинской психологии. Клиническая и медицинская психология.
4. Основные разделы общей и частной медицинской психологии.
5. Понятия «симптом» и «синдром». Позитивная и негативная симптоматика.
6. Методы исследования в клинической психологии.
7. Особенности взаимоотношений медработника и пациента.
8. Качества медработника, влияющие на его авторитет.
9. Ятрогении и эгогении.
10. Этические модели в медицине.
11. Современные проблемы биомедицинской этики.
12. Влияние профессии на психическую жизнь человека.
13. Профессиональная деформация и синдром эмоционального выгорания медработников.

### Типовые оценочные материалы к теме 5 УК-2.1, УК-5.1

#### Примерные темы эссе

1. Психология управления или психология в управлении
2. Психология управления vs менеджмент
3. Кому в бизнесе нужна психология больше всего?
4. Хороший HR = хороший психолог?
5. Может ли бизнес обойтись без психологии?
6. Психологическая служба в организации – основные трудности и этические дилеммы

### Типовые оценочные материалы к теме 6 УК-2.1, УК-5.1

#### Примерные темы рефератов

1. Психология личности военнослужащего и воинского коллектива.
2. Психология боевой подготовки в воинской части, подразделении.
3. Методика реализации индивидуального подхода к воспитанию в воинской части, подразделении.
4. Личность офицера и воинский коллектив.
5. Структура взаимодействия в группе.
6. Психологические и деловые особенности подчиненного.
7. Возможности и ограничения работы психолога в военном учреждении

### Типовые оценочные материалы к теме 7 УК-2.1, УК-5.1

#### Примерные темы для опроса

1. Назовите основные проблемы современной рекламы.
2. В чем заключается предмет психологии рекламы?
3. Перечислите основные методы изучения психологии рекламы.
4. Как представлены в рекламной деятельности основные процессы психики:
  - ощущения;
  - восприятие;
  - внимание;
  - память;

- воображение;
- мышление?

5. Приведите примеры рекламных сообщений, в которых использованы основные модальности ощущений и восприятия:

- зрительные;
- слуховые;
- вкусовые;
- осязательные;
- обонятельные;
- двигательные;
- тактильные и др.

6. Приведите примеры из личных наблюдений рекламы эмоциональной:

- позитивной;
- негативной;
- нейтральной.

7. В чем состоят приемы запоминания рекламы, лишенной возможности стать навязчивой?

8. Каковы механизмы воздействия рекламных сообщений на покупательское поведение?

9. В чем суть латерального воздействия на психику человека и как оно реализуется в рекламной практике?

10. Каковы основные признаки, особенности творческой рекламы

### **Типовые оценочные материалы к теме 8 УК-2.1, УК-5.1**

*Тема коллоквиума* - место нейронаук в изучении проблематики психологии личности: обзор исследований

### **Типовые оценочные материалы к теме 9 УК-2.1, УК-5.1**

*Темы для практической работы*

1. Психодинамическое направление в психотерапии.
2. Аналитическая индивидуальная психотерапия (психоанализ).
3. Групповая динамическая психотерапия.
4. Поведенческое направление в психотерапии.
5. Гуманистическое направление в психотерапии.
6. Недирективная (клиент-центрированная) психотерапия К. Роджерса.
7. Экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В. Франкла.
8. Гештальт-терапия.
9. Индивидуальная психология А. Адлера.
10. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга.
11. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса.
12. Когнитивная психотерапия А. Бека.
13. Психодрама Дж. Морено.
14. Телесно-ориентированная психотерапия.
15. Терапия творческим самовыражением. Арт-терапия: направления, специфика.
16. Системная семейная психотерапия.
17. Семья как психотерапевт. В. Сатир.
18. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия.
19. Нейролингвистическое программирование как направление психотерапии.
20. Трансактный анализ как теория личности и системная психотерапия.
21. Трансперсональная психотерапия С. Грофа.
22. Психосинтез Р.Ассаджиоли как современное направление психотерапии.
23. Нарративный подход в психологии и психотерапии.

24. Коучинг – новое направление психотерапии и пс. консультирования.  
 25. Психотерапия в детском и подростковом возрасте (сказкотерапия, арт-терапия, ...)
26. Психотерапия зависимостей  
 27. Групповая психотерапия  
 28. Психическое и психологическое здоровье - соотношение понятий, критерии.  
 29. Понятие нормы в психологии и психотерапии.  
 30. Модель хронотопа в психотерапии.  
 31. Психическая травма: феноменология, диагностика, лечение
- План реферата (доклада):
1. Краткая история метода (направления). Автор, его биография
  2. Концепция нормы (становление и функционирование «здоровой» личности)
  3. Концепция патологии (причины и механизм возникновения невроза)
  4. Основные понятия (термины), описывающие п-т процесс
  5. Позиции психотерапевта и клиента
  6. Особенности взаимодействия психотерапевта и клиента
  7. Конкретные техники, приемы, упражнения (практический блок) – не менее 3-х

### Шкала оценивания

#### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

#### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных

ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

#### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;  
 В – количество верно решенных задач;  
 О – общее количество задач.

#### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине
--------------------------------	---	------------------------------------	--

			(отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X  
Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### КТ – 1.

1. Наука – это (выберите правильные ответы):

- А) сфера человеческой деятельности
- Б) способ познания мира
- В) система знаний
- Г) система учреждений и организаций
- Д) художественное познание

2. Что можно отнести к характеристикам житейских психологических знаний? Выберите правильные ответы:

- А) знания обобщены
- Б) источник знаний – эксперимент
- В) источник знаний – наблюдение
- Г) источник знаний – интуиция
- Д) знания конкретизированы
- Е) передача знаний затруднена

3. Какому критерию должно отвечать научное знание? Выберите один ответ.

- А) истинность
- Б) полезность
- В) доступность

4. Основная задача общей психологии: научное описание психических явлений  
Выберите один ответ.

- А) Определение задач психологии правильное
- Б) Определение не полное, задачи психологии гораздо шире
- В) Определение неправильное

5. Грани между психологией и искусством, психологией и религией. Выберите один ответ.

- А) иногда условны
- Б) четко разграничены

6. Умозрительное знание может считаться объективным? Выберите один ответ.

- А) Да
- Б) Нет

В) предлагает свои разработки в виде рекомендаций для совершенствования разнообразных сфер человеческой деятельности

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

**КТ – 2.**

1. Научная проблема возникает в результате (Выберите правильные ответы):

- А) невозможности объяснить данные в рамках имеющихся представлений
- Б) наличия противоречий в знании
- В) личного любопытства автора

2 Психологическая практика (выберите один ответ)

- А) предполагает, что психолог, обладающий соответствующими знаниями и владеющий методами практической работы, выполняет запрос клиента на оказание психологической помощи в той или иной форме
- Б) это психология научно-исследовательская, ставящая перед собой собственно познавательные задачи

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- При проведении занятий лекционного типа: устный опрос.
- При проведении практических занятий: процесс работы над проектом, тестирование.

- При контроле результатов самостоятельной работы: результаты проектной работы

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов: подготовки программ социально-психологического тренинга, тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### **Типовые оценочные материалы по теме 1 УК-2.1, УК-5.1**

*Примерные вопросы для практической работы*

1. Кто я», «какой я психолог», какие у меня сильные стороны и области для развития», «я в будущем».

### **Типовые оценочные материалы по теме 2 УК-2.1, УК-5.1**

*Примерные вопросы рефератов*

1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основных направления развития психологии?

2. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?

3. В какой степени можно согласиться с утверждением, что «...современное обучение бихевиористично по методу и ассоциативно по природе»?

4. Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта?

5. Какие методы исследования могут естественно использоваться в педагогической практике?

6. Почему использование тестов в педагогической психологии имеет этическую характеристику?

7. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?

8. Каковы основные тенденции и принципы современного образования?

9. Как связаны между собой культура и образование?
10. Что означают личностный и деятельностный компоненты в личностно-деятельностном подходе?

### **Типовые оценочные материалы по теме 3 УК-2.1, УК-5.1**

#### *Примерные вопросы для докладов для коллоквиума*

1. Какие задачи решает психологическая наука в спорте?
2. В чем заключается общая психологическая подготовка спортсменов?
3. Каковы особенности специальной психологической подготовки спортсменов?
4. Перечислите средства и методы психологической подготовки в спортивной деятельности.
5. Какие качества спортсмена относятся к волевым?
6. В чем заключается помощь спортсменам в спортивной и профессиональной ориентации?
7. Психологические принципы формирования качеств личности.
8. Структура деятельности тренера.
9. Специфика деятельности тренера.
10. Задачи психодиагностики.
11. Задачи общей психологической подготовки в спорте.
12. Задачи специальной психологической подготовки в спорте.
13. Группы методов психодиагностики.
14. Спортивно важные качества (СВК) личности.
15. Профессионально важные качества личности тренера.
16. Виды мотивов спортивной деятельности.
17. Формирование мотивов спортивной деятельности.
18. Поддержание мотивов спортивной деятельности.
19. Факторы формирования спортивного коллектива.
20. Границы роли психолога

### **Типовые оценочные материалы по теме 4 УК-2.1, УК-5.1**

#### *Примерные вопросы для опроса*

14. Определение медицинской психологии, её место и значение в практической деятельности врача и психолога.
15. Основные этапы становления медицинской психологии как самостоятельной науки.
16. Предмет медицинской психологии. Клиническая и медицинская психология.
17. Основные разделы общей и частной медицинской психологии.
18. Понятия «симптом» и «синдром». Позитивная и негативная симптоматика.
19. Методы исследования в клинической психологии.
20. Особенности взаимоотношений медработника и пациента.
21. Качества медработника, влияющие на его авторитет.
22. Ятрогении и эгогении.
23. Этические модели в медицине.
24. Современные проблемы биомедицинской этики.
25. Влияние профессии на психическую жизнь человека.
26. Профессиональная деформация и синдром эмоционального выгорания медработников.

### **Типовые оценочные материалы к теме 5 УК-2.1, УК-5.1**

#### *Примерные темы эссе*

7. Психология управления или психология в управлении
8. Психология управления vs менеджмент

9. Кому в бизнесе нужна психология больше всего?
10. Хороший HR = хороший психолог?
11. Может ли бизнес обойтись без психологии?
12. Психологическая служба в организации – основные трудности и этические дилеммы

### **Типовые оценочные материалы к теме 6 УК-2.1, УК-5.1**

#### *Примерные темы рефератов*

8. Психология личности военнослужащего и воинского коллектива.
9. Психология боевой подготовки в воинской части, подразделения.
10. Методика реализации индивидуального подхода к воспитанию в воинской части, подразделении.
11. Личность офицера и воинский коллектив.
12. Структура взаимодействия в группе.
13. Психологические и деловые особенности подчиненного.
14. Возможности и ограничения работы психолога в военном учреждении

### **Типовые оценочные материалы к теме 7 УК-2.1, УК-5.1**

#### *Примерные темы для опроса*

1. Назовите основные проблемы современной рекламы.
2. В чем заключается предмет психологии рекламы?
3. Перечислите основные методы изучения психологии рекламы.
4. Как представлены в рекламной деятельности основные процессы психики:
  - ощущения;
  - восприятие;
  - внимание;
  - память;
  - воображение;
  - мышление?
5. Приведите примеры рекламных сообщений, в которых использованы основные модальности ощущений и восприятия:
  - зрительные;
  - слуховые;
  - вкусовые;
  - осязательные;
  - обонятельные;
  - двигательные;
  - тактильные и др.
6. Приведите примеры из личных наблюдений рекламы эмоциональной:
  - позитивной;
  - негативной;
  - нейтральной.
7. В чем состоят приемы запоминания рекламы, лишенной возможности стать навязчивой?
8. Каковы механизмы воздействия рекламных сообщений на покупательское поведение?
9. В чем суть латерального воздействия на психику человека и как оно реализуется в рекламной практике?
10. Каковы основные признаки, особенности творческой рекламы

### **Типовые оценочные материалы к теме 8 УК-2.1, УК-5.1**

Тема коллоквиума - место нейронаук в изучении проблематики психологии личности: обзор исследований

### Типовые оценочные материалы к теме 9 УК-2.1, УК-5.1

Темы для опроса

1. Психодинамическое направление в психотерапии.
  2. Аналитическая индивидуальная психотерапия (психоанализ).
  3. Групповая динамическая психотерапия.
  4. Поведенческое направление в психотерапии.
  5. Гуманистическое направление в психотерапии.
  6. Недирективная (клиент-центрированная) психотерапия К. Роджерса.
  7. Экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В. Франкла.
  8. Гештальт-терапия.
  9. Индивидуальная психология А. Адлера.
  10. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга.
  11. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса.
  12. Когнитивная психотерапия А. Бека.
  13. Психодрама Дж. Морено.
  14. Телесно-ориентированная психотерапия.
  15. Терапия творческим самовыражением. Арт-терапия: направления, специфика.
  16. Системная семейная психотерапия.
  17. Семья как психотерапевт. В. Сатир.
  18. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия.
  19. Нейролингвистическое программирование как направление психотерапии.
  20. Трансактный анализ как теория личности и системная психотерапия.
  21. Трансперсональная психотерапия С. Грофа.
  22. Психосинтез Р.Ассаджиоли как современное направление психотерапии.
  23. Нарративный подход в психологии и психотерапии.
  24. Коучинг – новое направление психотерапии и пс. консультирования.
  25. Психотерапия в детском и подростковом возрасте (сказкотерапия, арт-терапия, ...)
  26. Психотерапия зависимостей
  27. Групповая психотерапия
  28. Психическое и психологическое здоровье - соотношение понятий, критерии.
  29. Понятие нормы в психологии и психотерапии.
  30. Модель хронотопа в психотерапии.
  31. Психическая травма: феноменология, диагностика, лечение
- План реферата (доклада):
1. Краткая история метода (направления). Автор, его биография
  2. Концепция нормы (становление и функционирование «здоровой» личности)
  3. Концепция патологии (причины и механизм возникновения невроза)
  4. Основные понятия (термины), описывающие п-т процесс
  5. Позиции психотерапевта и клиента
  6. Особенности взаимодействия психотерапевта и клиента
  7. Конкретные техники, приемы, упражнения (практический блок) – не менее 3-х

#### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности	40

развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

### 6.5. Методы проведения зачета

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет проводится в три этапа: 1 этап – разработка и проведение тренинговой программы, 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос.

### 6.6. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
ПКс-4.	ПКс-4.1.	<p>ПКс-4.1. Знает правила оформления результатов научной деятельности, требования стандартов к научным публикациям и докладам.</p> <p>ПКс-4.1. Умеет составлять четкую структуру научного текста, выделять ключевые положения и выводы исследования.</p> <p>ПКс-4.1. Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций, презентаций и отчетов.</p>
ПКс-4.	ПКс-4.2.	<p>ПКс-4.2. Знает методики представления научных материалов, приемы привлечения внимания слушателей и визуализации информации.</p> <p>ПКс-4.2. Умеет выступать публично, аргументированно защищать собственные исследовательские позиции.</p> <p>ПКс-4.2. Владеет техникой эффективной презентации, созданием наглядных иллюстративных материалов.</p>
ПКс-4.	ПКс-4.3.	<p>ПКс-4.3. Знает технологии трансформации фундаментальных знаний в прикладные решения, алгоритмы разработки рекомендаций и инструкций.</p> <p>ПКс-4.3. Умеет разрабатывать практические рекомендации на основе полученных научных выводов.</p> <p>ПКс-4.3. Владеет приёмами адаптации научных открытий к требованиям конкретной ситуации и целевой группы пользователей.</p>

### 3 этап. Вопросы для устного опроса

1. Понятие коммуникативной компетентности. Структура и основные составляющие коммуникативной компетентности.
2. Коммуникативная компетентность как составляющая профессиональной компетентности специалистов сферы «человек-человек».
3. Коммуникативная компетентность и коммуникативные компетенции: подходы к изучению, соотношение понятий.
4. Понятие коммуникативной ситуации. Основные составляющие. Алгоритм анализа коммуникативной ситуации.
5. Основные коммуникативные барьеры.
6. Факторы, определяющие успешность переговоров, презентации, публичного выступления.
7. Коммуникативные техники делового общения: виды, правила и алгоритм использования.
8. Эффективная деловая письменная коммуникация: основные правила.
9. Специфика телефонных переговоров, установление контакта по телефону. Типичные ошибки, используемые в телефонных переговорах.
10. Манипулятивное общение: понятие, признаки, техники противостояния.
11. Специфика профессионального общения. Особенности профессиональной коммуникативной деятельности психолога.
12. Коммуникативные техники психолога: виды, правила и алгоритм использования.
13. Техники вербализации: повторение, перефразирование, интерпретация.
14. Техники распознавания ложных и недостоверных сообщений собеседника.

15. Регуляция психоэмоционального напряжения в беседе: техники и правила.
16. Проведение интервью: основные техники. Типичные ошибки интервьюирования.
17. Эффективная обратная связь. Понятие и правила конструктивной критики.
18. Особенности коммуникации с представителями различных возрастных групп.
19. Классификация субъектов затрудненного общения. Особенности коммуникации с субъектами затрудненного общения.
20. Техники, применяемые в ситуациях затрудненного общения (конфликтный, агрессивный собеседник и др.).
21. Критерии оценки коммуникативной компетентности. Диагностика коммуникативной компетентности: основные методы.
22. Развитие коммуникативной компетентности. Структура тренинга коммуникативной компетентности.
23. Закономерности общения и взаимодействия. Классификация общения. Общение: структура, функции, основные понятия
24. Психологическое пространство общения. Виды пространства. Зависимость пространства от социо-культурного аспекта.
25. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)
26. Основные коммуникативные барьеры в общении.
27. Невербальная коммуникация и ее особенности
28. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)
29. Определение трансакции в теории Э. Берна. Примеры параллельных и пересекающихся трансакций.
30. Три ролевые позиции во взаимодействии людей в трансактном анализе Э.Берна. Основные конфликтогенные трансакции в теории Э.Берна.

### **Шкала оценивания**

Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области экономики предприятия.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 85-100% - «отлично» (5);
- 65-84% - «хорошо» (4);
- 64-55% - «удовлетворительно» (3);
- менее 55% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических
-------------------------	--

	задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)**

### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

#### Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

#### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

##### Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

##### Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 8.1. Основная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543910>
2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/519332>
3. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/514908>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/519386>
2. Технологии кадровых практик на государственной службе: мастер-класс : учебник и практикум для вузов / Л. В. Фотина [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Фотиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15403-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/520471>

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Положение об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367, уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Академия).

### 8.4. Интернет-ресурсы

ЭБС IPBooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>  
 ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>  
 ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>  
 Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>  
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru/>  
 Электронная библиотечная система «Книгафонд» <http://www.knigafond.ru/>

Электронная библиотечная система «Online» <http://www.biblioklyb.ru/>

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.