

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол № 9 от 24.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
Б1.О.03 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ЛИЧНОСТИ И  
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

---

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**37.04.01 Психология**

---

(код, наименование направления подготовки /специальности)

**Социальная психология**

---

(наименование образовательной программы)

**Очная**

---

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**

Т.И. Забродина, канд. пед. наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой:**

Хрипунова С.В., канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии

---

*(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)*

Рабочая программа Б1.О.03 «Психологические подходы к личности и индивидуальности» дисциплины одобрена на заседании кафедры *социологии, общей и юридической психологии*

протокол № 9 от «24» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.03 «Психологические подходы к личности и индивидуальности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\* (выбрать):

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**</b>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат**</b>
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культурного взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Способен моделировать поведение с учетом социально-психологических особенностей участников социального взаимодействия	На уровне знаний: Основные положения социальной психологии личности, социальной группы, межличностного общения, На уровне умений: Целенаправленно осуществлять межличностное и социальное взаимодействие, регулировать социально-психологические процессы в контактных социальных группах. На уровне навыков: Оценивать социальные ситуации, в том числе ситуации социального

					взаимодейств ия, с использован ием социально- психологиче ских критериев
--	--	--	--	--	---

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Психологические подходы к личности и индивидуальности» входит в состав базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной к освоению обучающихся.

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина Б1.О.03 «Психологические подходы к личности и индивидуальности» осваивается в 1 семестре 1 курса (очная форма). Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часов (3 з.е.).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 56 часов (лекций – 24 часа, практических занятий – 28 часов, Каттэк – 4 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 52 часа.

Освоение дисциплины опирается теоретические знания в области общей психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере практической психологии. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы в профессиональной деятельности, для работы с организационными структурами, персоналом.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ													
Тема 1	Введение. Психология личности как научная дисциплина	10	2			2									6	О
Тема 2	Психодинамические теории	10	2			2									6	О
Тема 3	Развитие психодинамического направления в изучении личности	10	2			2/2									6	О, Реф
Тема 4	Диспозициональное направление в исследовании	10	2			2									6	О, Реф

	личности													
Тема 5	Когнитивный подход в исследовании личности	14	2		4								8	О
Тема 6	Бихевиоральный подход в исследовании личности	12	4		2								6	О, Т
Тема 7	Гуманистический подход в исследовании личности	14	2		6								6	О, Т
Тема 8	Деятельностный подход в психологии личности	12	4		4								4	О, Реф
Тема 9	Личность и индивидуальность	12	12		4/2								4	О, Реф
Промежуточная аттестация		4							4					<b>Зачет</b>
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>24</b>		<b>28/4</b>				<b>4</b>				<b>52</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1 Введение. Психология личности как научная дисциплина.**

Специфика психологии личности как научной дисциплины. Общая характеристика понятия личность. Многообразие подходов к изучению личности. Основные направления в исследовании личности. Компоненты теории личности. Основные вопросы, затрагиваемые теориями личности.

### **Тема 2 Психодинамический подход в изучении личности**

Общая характеристика психодинамического подхода. З. Фрейд как основоположник психодинамического подхода. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности. Периодизация развития. Структура личности. Сознание и бессознательное. Понятие нормы и патологии.

Аналитическая психология Юнга. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности. Понятие архетипа. Структура личности.

Индивидуальная психология А. Адлера. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности.

Представление о личности в теории Г. Мюррея. Основные виды потребностей. Потребности и прессы. Понятие темы.

Интерперсональная теория личности Г. Салливана. Структура личности в теории Г. Салливана. Динамизмы, Я-система, когнитивные процессы.

### **Тема 3 Развитие психодинамического подхода.**

Развитие теории Фрейда в социокультурном направлении. Теория личности Э. Фромма. Понятие свободы. Бегство от свободы. Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности. Социальные типы характера. Социокультурная теория личности К. Хорни. Понятие базальной тревоги. Невротические потребности. Эгопсихология Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития. Понятие идентичности.

### **Тема 4 Диспозициональное направление в исследовании личности.**

Вклад Г. Оллпорта в формирование диспозиционального подхода. Понятие черты личности. Виды черт. Методы измерения. Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Категории черт личности. Динамические черты: аттитюды, эрги и чувства. Развитие личности. Источники данных для факторного анализа. L, Q и T данные. Теория черт личности Г. Айзенка. Нейрофизиологические основы черт. Суперчерты личности. Теория большой пятерки. Источники формирования теории. Фундаментальная лексическая гипотеза. Возрастные изменения. Вклад наследственности.

### **Тема 5 Когнитивный подход в исследовании личности.**

Общая характеристика когнитивного подхода. Основные принципы концепции теории личностных конструктов Дж. Келли. Представление о природе человека в теории Дж. Келли. Эмпирическая валидизация теории Дж. Келли. Метод реконструкции системы личностных конструктов. Возможности применения репертуарных решеток.

### **Тема 6 Бихевиоральный подход в исследовании личности.**

Социальный бихевиоризм А. Бандуры. Представление о природе человека. Научение через моделирование. Самоподкрепление. Самоэффективность. Теория социального научения Дж. Роттера. Потенциал поведения. Прогноз поведения.

Интернальный и экстернальный локус контроля. Когнитивно-аффективная теория У. Мишелла. Парадокс последовательности. Взаимодействие ситуационных и личностных переменных.

#### **Тема 7 Гуманистический подход в исследовании личности.**

Зарождение идей гуманистической психологии в работах Г. Оллпорта. Понятие проприума. Развитие проприума. Понятие функциональной автономии мотивов. А. Маслоу и теория самоактуализации. Дефицитарные мотивы и мотивы роста. Феноменологическая теория К. Роджерса. Представление о природе человека. Я концепция и ее формирование. Развитие Я-концепции.

#### **Тема 8 Деятельностный подход в психологии личности.**

Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии. Теория личности С.Л. Рубинштейна. Теория личности А.Н. Леонтьева. Представление о природе личности. Движущие силы развития личности. Критерии зрелости личности. Смысловая структура личности.

#### **Тема 9 Личность и индивидуальность.**

Личность и индивидуальность. Индивидуальные различия. Темперамент как один из параметров индивидуальных различий. Основные подходы в теориях темперамента. Конституциональные теории. Теория Э. Кречмера. Теория У. Шелдона. Теории. Основанные на свойствах нервной системы. Вклад И.П. Павлова. Свойства ВНД и типы темперамента. Развитие теории Павлова в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Факторная теория темперамента В.М. Русалова.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

*тестирование, реферат, эссе, упражнения, опрос, контрольная работа, кейс и т.д.*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Типовые оценочные материалы по теме 1

*Вопросы для обсуждения на практических занятиях:*

- 1) Специфика психологии личности как научной дисциплины. Сравнение психологии личности и общей психологии.
- 2) Основные направления в исследовании личности.
- 3) Компоненты теории личности.
- 4) Представление о развитии личности. Вариативность представлений о детерминантах развития.
- 5) Основные вопросы, затрагиваемые теориями личности.

### Типовые оценочные материалы по теме 2

*Вопросы для обсуждения на практических занятиях:*

- 1) Представление о движущих силах развития личности в психоанализе.

- 2) Биологические и культурные факторы в развитии личности в теории З. Фрейда.
  - 3) Периодизация развития личности согласно теории З. Фрейда.
  - 4) Типы характера в психоанализе в зависимости от фиксации на стадии развития.
  - 5) Элементы структуры личности, их функции и их формирование.
  - 6) Сознание и бессознательное в классическом психоанализе.
  - 7) Понятие нормы и патологии в психоанализе. Формирование неврозов.
- Понятие защитных механизмов.
- 8) Представление о движущих силах развития личности в теории К. Юнга.
  - 9) Понятие архетипа.
  - 10) Структура личности в теории К. Юнга.
  - 11) Представление о движущих силах развития личности в теории А. Адлера.
  - 12) Понятие креативного Я в теории А. Адлера.
  - 13) Чувство неполноценности и варианты компенсации в теории А. Адлера.
  - 14) Порядок рождения и его связь с жизненным стилем.
  - 15) Представление о личности в теории Г. Мюррея.
  - 16) Виды потребностей и их взаимодействие в теории Г. Мюррея.
  - 17) Проявление потребностей в теории Г. Мюррея.
  - 18) Понятие личности в интерперсональной психологии Г. Салливана.
  - 19) Структура личности в теории Г. Салливана.
  - 20) Динамика личности в теории Г. Салливана.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

*Вопросы для обсуждения на практических занятиях:*

- 1) Отличие теории личности Э. Фромма от классического психоанализа.
- 2) Варианты бегства от свободы в теории Фромма.
- 3) Представление о позитивной свободе в теории Фромма.
- 4) Экзистенциальные потребности в теории Фромма.
- 5) Социальные типы характера в теории Фромма.
- 6) Социокультурная теория личности К. Хорни.
- 7) Понятие базальной тревоги в теории К. Хорни.
- 8) Невротические потребности в теории К. Хорни.
- 9) Эго-психология Э. Эриксона.
- 10) Эпигенетический принцип в представлении о развитии личности в теории Э. Эриксона.
- 11) Психосоциальные стадии развития личности в теории Э. Эриксона.
- 12) Понятие идентичности.

*Примерные темы рефератов:*

- 1) Теории личности, в которых личность оценивается как максимально изменяемая.
- 2) Теории личности, в которых личность оценивается как максимально неизменяемая.
- 3) Теории личности, построенные личность оценивается как максимально рациональная.
- 4) Теории личности, построенные личность оценивается как максимально иррациональная.
- 5) Развитие психодинамического подхода в теории Э. Фромма.
- 6) Отношение человека к свободе в теории Э. Фромма.

### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

*Вопросы для обсуждения на практических занятиях:*

- 1) Вклад Г. Оллпорта в формирование диспозиционального подхода.
- 2) Критика психоанализа в теории Г. Оллпорта.
- 3) Понятие черты личности и виды черт в теории Г. Оллпорта. Методы измерения черт.
- 4) Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
- 5) Категории черт личности в теории Р. Кеттела. Динамические черты: аттитюды, эрги и чувства.
- 6) Источники данных для факторного анализа в теории Р. Кеттела. L , Q и T данные.
- 7) Теория черт личности Г. Айзенка.
- 8) Нейрофизиологические основы черт в теории Г. Айзенка.
- 9) Суперчерты личности в теории Г. Айзенка.
- 10) Сравнение представлений о чертах в теориях Г. Оллпорта, Р. Кэттела и Г. Айзенка.
- 11) Теория Большой Пятерки. Источники формирования теории.
- 12) Фундаментальная лексическая гипотеза как основа теории личности.
- 13) Методы измерения черт в теории Большой Пятерки.

*Примерные темы рефератов:*

- 1) Представление о проприуме и его развитии в теории Г. Оллпорта.
- 2) Понятие функциональной автономии мотивов в теории Г. Оллпорта.
- 3) Вклад Г. Оллпорта в формирование диспозиционального подхода.
- 4) Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
- 5) Источники данных для факторного анализа в теории Р. Кеттела. L , Q и T данные.
- 6) Категории черт личности в теории Р. Кеттела. Динамические черты: аттитюды, эрги и чувства.
- 7) Сравнение представлений о чертах в теориях Г. Оллпорта, Р. Кэттела и Г. Айзенка.
- 8) Теория Большой Пятерки. Источники формирования теории.
- 9) Фундаментальная лексическая гипотеза как основа теории личности в теории Большой Пятерки.
- 10) Нейрофизиологические основы черт в теории Г. Айзенка.
- 11) Представление о природе человека в теории Дж. Келли.
- 12) Возможности применения метода репертуарных решеток.

### **Типовые оценочные материалы по теме 5**

*Вопросы для обсуждения на практических занятиях:*

- 1) Основные принципы концепции теории личностных конструктов Дж. Келли.
- 2) Представление о природе человека в теории Дж. Келли.
- 3) Эмпирическая валидизация теории Дж. Келли.
- 4) Метод реконструкции системы личностных конструктов.
- 5) Возможности применения репертуарных решеток.
- 6) Сравнение теории Келли с психоаналитическим и бихевиоральным подходами.

### **Типовые оценочные материалы по теме 6**

*Вопросы для обсуждения на практических занятиях:*

- 1) Общая характеристика бихевиорального подхода в сравнении с глубинной психологией.
- 2) Социальный бихевиоризм А. Бандуры.
- 3) Представление о природе человека в теории А. Бандуры.

- 4) Научение через моделирование. Самоподкрепление. Самоэффективность.
- 5) Теория социального научения Дж. Роттера.
- 6) Понятие потенциала поведения в теории Дж. Роттера и определяющие его факторы.
- 7) Интернальный и экстернальный локус контроля.
- 8) Представление о взаимодействии ситуационных и личностных переменных в теории У. Мишелла.
- 9) Когнитивно-аффективные единицы в теории У. Мишелла.

*Примерные тестовые задания:*

Выберете правильный вариант ответа.

1. Сверх-Я в теории З. Фрейда формируется на основе:
  - 1) Биологической детерминации
  - 2) Вытесненных желаний
  - 3) Осознаваемых желаний
  - 4) Идентификации с образами родителей
2. Сознание в теории З. Фрейда формируется на основе:
  - 1) Биологической детерминации
  - 2) Деятельности
  - 3) Соединения слов с внешними и внутренними впечатлениями
  - 4) Коллективного бессознательного
3. Архетипы в теории К. Юнга:
  - 1) Формируются культурой
  - 2) Формируются на основе личного опыта
  - 3) Передаются мистическим путем
  - 4) Формируются на основе личного бессознательного
4. Метод направленных ассоциаций был предложен:
  - 1) Фрейдом
  - 2) Юнгом
  - 3) Адлером
  - 4) Ни кем из перечисленных
5. Согласно теории А. Адлера чувство неполноценности:
  - 1) Является источником развития
  - 2) Результат вытесненных комплексов
  - 3) Навязывается ребенку культурой начиная с подросткового возраста
  - 4) Тормозит развитие личности
6. В теории Э. Эриксона выделено:
  - 1) Три стадии возрастного развития
  - 2) Пять стадий возрастного развития
  - 3) Восемь стадий возрастного развития
  - 4) Десять стадий возрастного развития
7. Какой из типов социального характера описан Э. Фроммом:
  - 1) Рецептивный тип
  - 2) Надежный тип
  - 3) Непродуктивный тип
  - 4) Нарцисстический тип
8. Какой из механизмов бегства от свободы не входит в число перечисленных Э. Фроммом:
  - 1) Авторитаризм
  - 2) Индивидуализм
  - 3) Конформизм
  - 4) Деструктивность
9. Согласно К. Хорни, Эдипов комплекс:

- 1) Является врожденным
  - 2) Связан с тревогой, возникающей в результате нарушений взаимоотношений с родителями
  - 3) Не существует, это ошибка Фрейда
  - 4) Формируется на основе опыта отношений с грудью матери
10. Разделенная реальность в теории Г. Салливана характеризуется:
- 1) Прототаксические переживания
  - 2) Синтаксические переживания
  - 3) Паратаксические переживания
  - 4) Интаксические переживания
11. Согласно теории Г. Мюррея тема – это:
- 1) Содержание Свех-Я
  - 2) Результат взаимодействия потребностей и прессов
  - 3) Характеристика эмоционального комплекса
  - 4) Защитная стратегия

*Средства контактной самостоятельной работы:* проверка и обратная связь по письменным работам.

### **Типовые оценочные материалы по теме 7**

*Вопросы для обсуждения на практических занятиях:*

- 1) Общая характеристика гуманистического подхода к исследованию личности.
- 2) Представление о проприуме и его развитии в теории Г. Оллпорта.
- 3) Понятие функциональной автономии мотивов в теории Г. Оллпорта.
- 4) Представление о природе потребностей и их формировании в теории А. Маслоу.
- 5) Иерархия потребностей в теории А. Маслоу.
- 6) Дефицитарные мотивы и мотивы роста в теории А. Маслоу.
- 7) Феноменологическая теория К. Роджерса.
- 8) Представление о природе человека в теории К. Роджерса
- 9) Я концепция и ее формирование в теории К. Роджерса.
- 10) Особенности терапевтической техники в клиентоцентрированной терапии.

*Примерные тестовые задания:*

Выберите правильный ответ

1. Согласно теории Г. Оллпорта центральные диспозиции – это:
  - 1) Совокупность устойчивых черт личности
  - 2) Совокупность ценностных ориентаций
  - 3) Смысловое ядро личности
  - 4) Черты, характеризующие только отдельных людей, достигших высоких результатов в жизни
2. Теория функциональной автономии мотивов предполагает, что:
  - 1) Актуальные мотивы обладают независимостью от прошлого опыта
  - 2) Функции мотивов независимы от осознаваемых желаний человека
  - 3) Отдельные мотивы обладают независимостью от других мотивов
  - 4) Мотивы обладают независимостью от контекста их проявления
3. Согласно теории Г. Айзенка структура личности определяется:
  - 1) Опыт человека
  - 2) Биологически детерминирована
  - 3) Представляет собой иллюзию
  - 4) Строится на основе системы ценностей

4. В теории Р. Кэттела общие черты – это:
- 1) Черты, присущие всем людям, независимо от культуры
  - 2) Черты, присущие всем представителям одной культуры
  - 3) Черты, проявляемые человеком во всех ситуациях
  - 4) Ни один из ответов не верен
5. Согласно Р. Кэттелу L- данные:
- 1) Отражают сведения о поведении человека в повседневной жизни
  - 2) Отражают показатели использования объективного измерения
  - 3) Отражают представление человека о себе
  - 4) Ни один ответ не верен
6. Согласно теории А. Бандуры:
- 1) Внешнее подкрепление не действует на человека
  - 2) Личность формируется только на основе внешнего подкрепления
  - 3) Внешнее подкрепление – это один из факторов формирования поведения личности
  - 4) Все перечисленные ответы не верны
7. Потенциал потребности, согласно Дж. Роттеру – это:
- 1) Определяет вероятность удовлетворения потребности
  - 2) Определяется силой потребности
  - 3) Определяет возможность влиять на потребность
  - 4) Определяется ценностью потребности
8. Согласно Дж. Келли человек по своей природе:
- 1) Рационален
  - 2) Иррационален
  - 3) Не всегда рационален
  - 4) Потенциально рационален
9. Согласно теории У. Мишела в число когнитивно-аффективных единиц не входят:
- 5) Саморегуляционные стратегии
  - 6) Черты личности
  - 7) Эмоциональные реакции
  - 8) Стратегии кодирования информации
10. В теории А. Маслоу дефицитарные потребности:
- 1) Нуждаются в удовлетворении
  - 2) Нуждаются в вытеснении
  - 3) Нуждаются в преодолении
  - 4) Все перечисленные варианты верны
11. Согласно К. Роджерсу оценочные суждения:
- 1) Способствуют продуктивному развитию личности
  - 2) Способствуют деструктивному развитию личности
  - 3) Не влияют на естественное развитие личности
  - 4) Являются основой позитивного внимания

*Средства контактной самостоятельной работы:* проверка и обратная связь по письменным работам.

### **Типовые оценочные материалы по теме 8:**

*Вопросы для обсуждения на практических занятиях:*

- 1) Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии.
- 2) Различие понятий индивид, личность, индивидуальность в отечественной психологии.
- 3) Варианты представлений о структуре личности в отечественной психологии.

- 4) Представление о природе личности в теории А.Н. Леонтьева.
- 5) Движущие силы развития личности в теории А.Н. Леонтьева.
- 6) Критерии зрелости личности в теории А.Н. Леонтьева.
- 7) Смысловая структура личности в теории А.Н. Леонтьева.

*Примерные темы рефератов:*

- 1) Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии.
- 2) Различие понятий индивид, личность, индивидуальность в отечественной психологии.
- 3) Варианты представлений о структуре личности в отечественной психологии.
- 4) Представление о природе личности в теории А.Н. Леонтьева.

*Средства контактной самостоятельной работы:* проверка и обратная связь по письменным работам.

### **Типовые оценочные материалы по теме 9:**

*Вопросы для обсуждения на практических занятиях:*

- 1) Проблема индивидуальных различий в психологии.
- 2) Общая характеристика темперамента.
- 3) Основные подходы в теориях темперамента.
- 4) Теория темперамента Э. Кречмера.
- 5) Теория темперамента У. Шелдона.
- 6) Теории темперамента, основанные на свойствах нервной системы. Вклад И.П. Павлова.
- 7) Свойства ВНД и типы темперамента в теории И.В. Павлова.
- 8) Развитие теории И.В. в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
- 9) Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
- 10) Факторная теория темперамента В.М. Русалова.

*Примерные темы рефератов:*

- 1) Проблема индивидуальных различий в психологии.
- 2) Основные подходы в теориях темперамента.
- 3) Теория темперамента Э. Кречмера.
- 4) Теория темперамента У. Шелдона.
- 5) Теории темперамента, основанные на свойствах нервной системы. Вклад И.П. Павлова.
- 6) Свойства ВНД и типы темперамента в теории И.В. Павлова.
- 7) Развитие теории И.В. Павлова в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
- 8) Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
- 9) Факторная теория темперамента В.М. Русалова.

*Средства контактной самостоятельной работы:* проверка и обратная связь по письменным работам.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ – 1.**

##### ***Тема 1, Тема 2, Тема 3***

*Эссе:*

***Тематика 1:*** Психодинамический подход как фундаментальная теория личности: основные концепции и принципы.

***Тематика 2:*** Динамика развития личности в контексте психодинамического подхода: роль бессознательного и внутренних конфликтов.

***Тематика 3:*** Защитные механизмы личности в психодинамическом подходе: функции, виды и роль в развитии индивидуальности.

***Тематика 4:*** Структура личности в психодинамической теории: взаимодействие ид, эго и супер-эго.

#### **КТ – 2.**

##### ***Тема 4, Тема 5***

*Тестовые задания*

#### **1. Кто является основоположником теории черт личности?**

- А) Г. Айзенк
- Б) Г. Олпорт
- В) Р. Кеттелл
- Г) Б. Мюррей

#### **2. Сколько основных черт личности выделил Г. Айзенк в своей модели?**

- А) Две (экстраверсия-интроверсия и нейротизм)
- Б) Три (психотизм, экстраверсия, нейротизм)
- В) Пять (открытость, добросовестность, экстраверсия, доброжелательность, нейротизм)
- Г) Семь

#### **3. Что такое кардинальная диспозиция по Г. Олпорту?**

- А) Главная черта личности, определяющая все поведение человека
- Б) Второстепенная черта, влияющая на поведение в определенных ситуациях
- В) Временная черта, возникающая под влиянием ситуации
- Г) Черта, проявляющаяся только в социальной среде

**4. Какой метод исследования черт личности разработал Р. Кеттелл?**

- А) Факторный анализ
- Б) Проективные методики
- В) Клиническое интервью
- Г) Наблюдение

**5. Сколько факторов личности выделил Р. Кеттелл в своей 16-факторной модели?**

- А) 12
- Б) 14
- В) 16
- Г) 18

**6. Кто является основоположником когнитивного подхода в психологии?**

- А) Дж. Келли
- Б) А. Бек
- В) Ж. Пиаже
- Г) Л. Фестингер

**7. Что такое личностные конструкты по теории Дж. Келли?**

- А) Биологические характеристики личности
- Б) Устойчивые способы интерпретации опыта
- В) Эмоциональные реакции на события
- Г) Социальные роли индивида

**8. Какой процесс является центральным в когнитивной теории личности?**

- А) Восприятие
- Б) Память
- В) Мышление
- Г) Внимание

**9. Что такое когнитивный диссонанс согласно теории Л. Фестингера?**

- А) Состояние психического дискомфорта из-за противоречивых убеждений
- Б) Процесс принятия решений
- В) Способ обработки информации
- Г) Механизм защиты личности

**10. Какая когнитивная модель используется для объяснения депрессивного мышления?**

- А) Модель когнитивной триады
- Б) Теория личностных конструктов
- В) Теория когнитивного диссонанса
- Г) Модель атрибутивного стиля

КТ – 3.

## Тема 2-5

### Кейсы:

#### 1. Ситуация:

Анна, 25 лет, работает в крупной компании уже 3 года. Она получила высшее образование по специальности «Менеджмент», но чувствует, что работа не приносит удовлетворения. Периодически задумывается о смене профессии, но боится сделать неверный выбор.

#### Задачи исследования:

1. Определить профессиональные интересы и склонности
2. Выявить уровень профессиональной идентичности
3. Проанализировать факторы, влияющие на профессиональное самоопределение

#### 2. Ситуация:

Максим, 14 лет, обучался на дому из-за хронического заболевания. Сейчас планирует переход в обычную школу.

#### Задачи:

1. Проанализировать влияние изоляции на формирование личности
2. Выявить компенсаторные механизмы
3. Разработать программу адаптации

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТопределены критерии оценивания результатов выполнения задания.

#### Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

#### Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает

	понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия		
85-100	Свыше 80% правильных ответов.		Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.		Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### 1. Что такое кардинальная диспозиция по Г. Олпорту?

- А) Главная черта личности, определяющая все поведение человека
- Б) Второстепенная черта, влияющая на поведение в определенных ситуациях
- В) Временная черта, возникающая под влиянием ситуации
- Г) Черта, проявляющаяся только в социальной среде

### 2. Какой метод исследования черт личности разработал Р. Кеттелл?

- А) Факторный анализ
- Б) Проективные методики
- В) Клиническое интервью
- Г) Наблюдение

**3. Сколько факторов личности выделил Р. Кеттелл в своей 16-факторной модели?**

- А) 12
- Б) 14
- В) 16
- Г) 18

**4. Кто является основоположником когнитивного подхода в психологии?**

- А) Дж. Келли
- Б) А. Бек
- В) Ж. Пиаже
- Г) Л. Фестингер

**5. Какой процесс является центральным в когнитивной теории личности?**

- А) Восприятие
- Б) Память
- В) Мышление
- Г) Внимание

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью,	20-29

логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения»

может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

#### Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

1) Психология личности как психологическая дисциплина. Особенности предмета и методов. Основные направления.

2) Структура личности в теории З. Фрейда.

3) Общая характеристика теории личности А.Адлера.

4) Общая характеристика теории личности К. Юнга.

5) Общая характеристика теории личности Г. Мюррея.

6) Общая характеристика теории личности Э. Эриксона. Понятие идентичности в теории Э. Эриксона.

7) Общая характеристика теории личности К. Хорни.

8) Представление о социальных характерах в теории Э. Фромма.

9) Варианты бегства от свободы в теории Э. Фромма.

10) Общая характеристика интерперсональной теории личности Г. Салливана.

11) Общая характеристика теории А. Бандуры.

12) Общая характеристика теории личности Дж. Роттера.

13) Когнитивно-аффективная теория личности У. Мишела.

14) Общая характеристика теории личности А. Маслоу.

15) Общая характеристика представления о личности К. Роджерса.

16) Понятие функциональной автономии мотивов в теории Г. Оллпорта.

17) Общая характеристика теории личности Р. Кэттелла.

18) Структура личности в теории Г. Айзенка.

19) Структура личности в теории Большой пятерки.

20) Сравнение гуманистических и психодинамических теорий личности.

21) Сравнение диспозициональных и когнитивно-бихевиористских теорий личности.

22) Общая характеристика теории личности А.Н. Леонтьева.

23) Основания выделения темпераментов в теории Э. Кречмера.

24) Типы темпераментов в теории Э. Кречмера.

25) Основания выделения типов темперамента в теории У. Шелдона.

26) Типы темпераментов в теории У. Шелдона.

27) Теория темперамента И.В. Павлова.

10) Развитие теории темперамента И.В. Павлова в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.

28) Факторы, описывающие темперамент в теории В.М. Русалова

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538770>

2. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542195>

3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538854>

4. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538947>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540621>

2. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543961>

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 N841 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2022 г.);

3. Локальные нормативные акты Академии: <https://www.ranepa.ru/sveden/document/>

4. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа РАНХиГС от 11 мая 2016 г. № 01-2211; от 1 сентября 2017 г. № 02-539): [https://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Polozhenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](https://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Polozhenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

#### 8.4. Интернет-ресурсы

1. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
2. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
4. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyru.ru/> (открытый доступ)
5. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
6. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://roscopy.ru> (открытый доступ)
7. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
9. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

### 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.