

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Антропология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(наименование образовательной программы)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2026

Волгоград, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кандидат политических наук, доцент кафедры
государственного управления и менеджмента

Горбачева Н.С.

Заведующий кафедрой государственного
управления и менеджмента

Сырбу А.Н.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Антропология» одобрена на заседании
кафедры государственного управления и менеджмента
Протокол от 25 марта 2026 года № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания.....	9
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....	14
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	23
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	27
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	30
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	32

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Осваиваемые компетенции

**Дисциплина Б1.В.08 Антропология обеспечивает формирование у обучающихся
следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:**

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетен ции **	Наименование Компетенции **	Код индикатор а достижени я компетенц ий **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК -6.	<i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствов ания на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>	УК-6.1	УК-6.1 Способность определить профессиональн ую траекторию развития	Знает методы антропологии как науки для развития личности; основные направления исторической и биологической эволюции человека; определяет степень воздействия генотипа и фенотипа на характер развития психологических особенностей личности. Знает стадии становления профессионала, классификацию профессий Умеет использовать профессиограмму и психограмму Умеет выстраивать индивидуальный план профессионального развития

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Антропология» входит в Блок 1 «Базовая часть» учебного плана. Дисциплина общим объемом 72 час изучается в течение одного семестра и заканчивается зачетом в 2 семестре.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Антропологии» могут быть полезны при написании выпускной квалификационной работы, в рамках дальнейшего обучения в магистратуре по психологическим специальностям, а также в ходе осуществления самостоятельной исследовательской деятельности.

По очной форме на контактную работу с преподавателем выделено 36 часов, на самостоятельную работу студентов: 36 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР	
			Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ										
Тема 1	Возникновение и развитие антропологии как науки	8	2			2									4	О, Т
Тема 2	Введение в антропогенез	8	2			2									4	О, Т
Тема 3	Теория и методика	8	2			2									4	О, Т
Тема 4	Отряд приматов	8	2			2/2*									4	О, Т

Тема 5	Род Номо	10	4			2							4	О, Т, КР
Тема 6	Видовое единство человечества	10	4			2							4	О, Т, КР
Тема 7	Палеоантропология	6	-			2/2*							4	О, Т
Тема 8	Палеоантропология Нижнего Поволжья	10	-			2							8	О, Т
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Итого		72	16			16/4							36	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Возникновение и развитие антропологии как науки. УК-6, УК-6.1	Антропология, предмет и место ее в системе наук. Основные разделы антропологической науки: морфология, антропогенез и расоведение. Антропология и медицина. Общий очерк истории антропологии. Развитие отечественной антропологии
Тема 2	Введение в антропогенез. УК-6, УК-6.1	Становление эволюционных взглядов на происхождение человека. Карл Линней и его «Система Природы». Жан Батист Ламарк – основатель трансформизма. Значение трудов Томаса Гексли, Эрнста Геккелц, Чарльза Лайелц и др. в становлении эволюционной теории. Эволюционная теория происхождения человека по Чарльзу Дарвину. Его работы «Происхождение человека и половой отбор» и «О выражении эмоций у человека и животных»
Тема 3	Теория и методика. УК-6, УК-6.1	Объект исследования, антропологические признаки, изучение изменчивости.
Тема 4	Отряд приматов. УК-6, УК-6.1	Общая характеристика отряда. Классификация отряда. Полуобезьяны или подотряд Prosimi, обзор примитивных качеств. Секция широконосых обезьян, основные представители, особенности строения и образа жизни. Секция узконосых обезьян Старого Света. Подотряд Anthropoidea. Характеристика гиббоновых, оранговых. Африканские антропоморфные обезьяны. Степень близости к человеку. Палеонтология отряда приматов. Ископаемые высшие обезьяны четвертичного периода. Поиски промежуточного звена. Австралопитековые: грацильные и массивные, время появления и дальнейшая их судьба

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 5	Род Homo. УК-6, УК-6.1	<p><i>Homo habilis</i>, примитивные и прогрессивные качества. Физический тип <i>Homo habilis</i>(a) и основные находки. Дискуссия по поводу таксономического положения <i>Homo habilis</i>(a).</p> <p><i>Homo erectus</i>, общий обзор костных остатков, прогрессивные и примитивные группы архантропов. Физический тип <i>Homo erectus</i> (a) и дифференциация внутри вида. Культурные особенности.</p> <p><i>Homo neandertalensis</i>. Полиморфизм вида. Признаки адаптации к жизни в предледниковой зоне. Территориальные группы неандертальцев их особенности. Классические и «атипичные» неандертальцы Европы, дискуссия. Теория «пресэпиенса», основные ее положения. Решение неандертальской проблемы на современном научном уровне. Культурная организация <i>Homo neandertalensis</i>.</p> <p><i>Homo sapiens</i>. Гипотезы полицентризма и моноцентризма. Социальные и биологические аспекты происхождения человека современного типа. Человек верхнего палеолита, основные находки, характеристика основных типов и культуры.</p>
Тема 6	Видовое единство человечества. УК-6, УК-6.1	<p>Биологические и социальные термины человеческих общностей. Понятие о расах. Популяция, племя, народ, этнос, нация. Морфология и изменчивость основных расовых признаков. История классификаций человеческих рас. Географическая и популяционная политипия <i>Homo sapiens</i>(a). Морфология больших человеческих рас. Географическое распределение расовых типов. Промежуточные расы, проблема происхождения. Миграционные и метисационные процессы у <i>Homo sapiens</i> (a).</p>
Тема 7	Палеоантропология. УК-6, УК-6.1	<p>Палеоантропология и история. Источники историко-антропологической реконструкции: а) палеоантропологические; б) иконография; в) скульптурные и графические; г) письменные. Палеодемография. Содержание и результаты. Методика палеоантропологических исследований: а) измерительные методы; б) описательные методы; в) биохимические и иммунологические; г) популяционно-статистические. Понятие о палеопопуляции. Уровни палеоантропологической реконструкции: а) индивидуальный уровень; б) групповой или популяционный.</p>
Тема 8.	<i>Палеоантропология Нижнего Поволжья.</i> УК-6, УК-6.1	<p>Эпоха бронзового века. Население и культуры раннего железного века. Антропология населения эпохи раннего и позднего средневековья. Современные популяции Нижнего Поволжья</p>

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания

достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы,</p>

<p>ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
1	Возникновение и развитие антропологии как науки	Устный опрос,

		<i>тестирование</i>
2	Введение в антропогенез	<i>Опрос, Реферат</i>
3	Теория и методика	<i>Опрос, Реферат, Практическое задание</i>
4	Отряд приматов	<i>Контрольная работа, Ситуационная задачи.</i>
5	Род Homo	<i>Опрос, Реферат, Практическое задание</i>
6	Видовое единство человечества	<i>Опрос, Реферат, Ситуационные задачи</i>
7	Палеоантропология	<i>Опрос, Реферат, Практическое задание</i>
8	Палеоантропология Нижнего Поволжья	<i>Опрос, Реферат, Контрольная работа.</i>

Итоговая аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Возникновение и развитие антропологии как науки. УК-6, УК-6.1

Вопросы устного опроса:

1. Объект и предмет антропологии.
2. Основные разделы антропологической науки.
3. Развитие антропологии как науки в древнем мире и в эпоху средневековья.
4. Современная Российская школа физической антропологии

Рефераты:

1. Московская школа антропологии.
2. Американская школа антропологии.
3. Немецкая школа антропологии.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Теория и методика. УК-6, УК-6.1

Вопросы устного опроса:

1. Методы антропологии.
2. Статистические методы антропологии. Школа английских биометриков.
3. Дерматоглифика, одонтология, дискретно-варьирующие признаки.

Рефераты:

1. Физиологическая антрология преспективы развития.
2. Биополиморфные биологические системы.
3. Индивидуальный и популяционный уровень исследования в антропологии

Практические задания на занятии:

1. Определить форму грудной клетки, спины, живота, ног и стоп студентов в группе.
2. Определить выраженность мышечного компонента, степень развития жировотложения, дать балловую оценку костного компонента.
3. Описательные признаки записать в антропологическом бланке (приложение 1).
4. Дать оценку развития жировотложения.
5. Охарактеризовать развитие костной системы.
6. Сделать выводы об аномальности или нормальности развития морфологических признаков.

Оборудование: оценочные рисунки, схемы и таблицы форм разных частей тела, мышечного компонента, жировотложения, костной системы, антропологический инструмент.

Типовые оценочные материалы по теме 3 Введение в антропогенез. УК-6, УК-6.1**Вопросы устного опроса:**

1. Система природы Карла Линнея.
2. Трансформизм.
3. Дарвинизм

Рефераты:

1. Эволюционная концепция Альфреда Уоллиса.
2. Происхождение человека и половой отбор Ч. Дарвина.
3. Социал-дарвинизм.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Отряд приматов. УК-6, УК-6.1**Вопросы устного опроса:**

1. Основные признаки приматов.
2. Полуобезьяны Мадагаскара.
3. Человекообразные обезьяны.

Рефераты:

1. Эволюция приматов четвертичного периода.
2. Высшие узконосые приматы

Ситуационные задачи.**Задача № 1.**

Эта обезьяна из семейства Гоминид обитает в тропической Африке, в бассейнах рек Конго и Нигер. Длина тела взрослой особи около 150 сантиметров, масса 50 килограмм,

половой деморфизм в размерах тела выражен слабо. Генетические исследования обнаруживают сходство с генетической базой человека на 96-98%.

1. Назовите вид обезьяны.
2. Какие еще приматы относятся к семейству Гоминид?

Ответ:

1. Шимпанзе обыкновенный.
2. К гоминидам также относят горилл и орангутанов.

Задача № 2.

Это крупная обезьяна. Название обезьяны в переводе с малайского означает «лесной человек». Рост самцов около 150 см, масса тела – 70-90 кг. Самки значительно меньше: около 100 см ростом при весе в 30-50 кг. Телосложение массивное, сильно развита мускулатура. Задние конечности короткие, передние – напротив – очень длинные, доходят до лодыжек. Волосяной покров редкий, красновато-коричневый. У самцов имеются борода и усы.

1. Назовите вид обезьяны.
2. Какова степень генетического сходства данной обезьяны с человеком.

Ответ:

1. Орангутан.
2. Степень генетического сходства с человеком 91%.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Род Homo. УК-6, УК-6.1

Вопросы устного опроса:

1. Ранние австралопитеки.
2. Человек умелый *Homo habilis* особенности морфологии.
3. Происхождение человека современного типа.

Рефераты:

1. Ранние Homo формы и морфологические особенности.
2. Развитие речи и интеллекта ранних хомо.
3. Моноцентризм или полицентризм – концепции сапиентации.

Практические задания на занятии:

1. Посмотреть учебный фильм «Жизнь человека» и на его основе написать эссе «Основные (биологические и социальные) факторы антропосоциогенеза».

Типовые оценочные материалы по теме 6 Видовое единство человечества.

Вопросы устного опроса:

1. Основные расовые признаки.
2. Классификация рас.
3. Расовые типы африканского континента

Рефераты:

1. Уралойдная раса.
2. Айнская раса.
3. Основные концепции расоведения.

Ситуационные задачи.

Задача № 1.

Перед Вами женщина среднего возраста пропорционального телосложения (мезоморфия), со светлой кожей, светлыми мягкими прямыми волосами. Разрез глаз горизонтальный, цвет глаз (радужки) – серый.

1. Определите по данному описанию, к какой из больших рас она принадлежит?
2. Укажите ареал распространения данной расы.

Ответ:

1. женщина относится к европеоидной расе.
2. европеоидная раса распространена преимущественно в Европе и Северной Африке.

Задача № 2.

Юноша, стоящий перед Вами, темнокожий, с темными глазами, темными и очень курчавыми волосами на голове. На лице бросаются в глаза широкий нос, губы с большой слизистой частью (как бы «вывернутые»), глаза широко открыты.

1. К какой расе, по Вашему мнению, принадлежит юноша?
2. Укажите ареал распространения данной расы.

Ответ:

1. юноша - представитель негроидной расы.
2. ареал распространения – Южная Африка, Австралия, Индонезия.

Задача № 3.

Перед Вами мужчина среднего роста, со смуглой кожей, прямыми, жесткими и очень темными волосами на голове. на уплощенном лице определяются темные глаза с выраженным эпикантусом, разрез глаз – небольшой.

1. К какой из больших рас он принадлежит?
2. Где данная раса распространена?

Ответ:

1. Это – представитель монголоидной расы.
2. Ареал распространения – весь Азиатский материк, Северная и Южная Америка.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Палеоантропология. УК-6, УК-6.1

Вопросы устного опроса:

1. Краниология, краниоскопия, остеометрия.
2. Методы палеоантропологических исследований.
3. Антропологические типы древних народов Евразии.

Рефераты:

1. Проблема искусственной деформации черепа человека.
2. Модификация тела человека – обряд или норма?
3. Индоарии история проблемы.

Практические задания на занятии:

1. Пользуясь признаками половой изменчивости, определить половую принадлежность демонстрируемого черепа.
2. Пользуясь признаками половой изменчивости, определить половую принадлежность тазовых костей.
3. Пользуясь признаками половой изменчивости, определить половую принадлежность трубчатых костей.
4. Отметить различия в строении мужского и женского скелета. Зарисовать мужской и женский таз.
5. Рассмотреть и определить степень зарастания швов на демонстрируемом черепе. Зарисовать возрастные изменения черепа.
6. Рассмотреть препараты окостенения трубчатых костей. Сделать зарисовки.
7. Определить длину тела по представленным трубчатым костям.

Оборудование: скелет, набор костей, сантиметровые ленты, методики оценки возрастных, половых особенностей скелета

Типовые оценочные материалы по теме 8. Палеоантропология Нижнего Поволжья. УК-6, УК-6.1

Вопросы устного опроса:

1. Антропология населения эпохи бронзы.
2. Палеоантропология раннего железного века.
3. Население средневековых городов Нижнего Поволжья

Рефераты:

1. Проблема происхождения обычая искусственной деформации головы у народов Нижнего Поволжья.

2. Аланская проблема.
3. Городское и кочевое население Нижнего Поволжья.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Задания контрольных работ

1. Срез

1. Антропология, предмет и ее место в системе наук. Основные разделы антропологии.
2. Методы антропологии. Значение работ П. Брока, Р. Мартина английских антропологов и др.
3. Общий очерк истории антропологии. Развитие антропологической науки в России и в СССР: московская и ленинградская школа антропологов.
4. Анатомия костной системы. Костная ткань ее строение. Кость как орган. Строение.

5. Скелет туловища. Грудная клетка, строение и выполняемые функции. Физиологические изгибы позвоночного столба, появление их в процессе филогенеза и онтогенеза.
6. Пояс и свободная верхняя конечность. Роль труда в эволюции верхней конечности, качественные и количественные изменения.
7. Пояс и свободная нижняя конечность. Особенности строения, связанные с прямохождением. Эволюционный аспект этой особенности.
8. Соединение костей туловища.
9. Понятие о краниологии. Строение мозгового отдела черепа. Черепной указатель. Градация черепов по черепному указателю.
10. Строение лицевого отдела черепа. Общелицевой указатель. Понятие о прогнатизме, мезогнатизме и ортогнатизме.
11. Соединение костей черепа. Онтогенез черепа.
12. Эволюционные взгляды древнегреческих философов и мыслителей средневековья. К.Линней и его "Система природы". Ж.Б.Ламарк - основатель трансформизма.
13. Значение трудов Т.Гексли, Э.Геккеля, Ч.Ляйеля, Л.Моргана и др. в становлении эволюционного взгляда на происхождение человека.
14. Селекционная концепция происхождения человека по Ч.Дарвину. Его труды "Происхождение человека и половой отбор" и "О выражении эмоций у человека и животных".
15. Общая характеристика отряда приматов. Классификация отряда приматов.
16. Подотряд Prosimii. Характеристика семейств: тупай, индри, лемуров, долгопятов. Примитивные черты.
17. Подотряд Anthroidea (человекоподобные). Широконосые обезьяны Нового Света.
18. Низшие узконосые обезьяны Старого Света. Обзор прогрессивных и примитивных признаков.
19. Семейство человекообразных обезьян. Степень близости их к человеку.
20. Палеонтология Anthroidea. Ископаемые обезьяны третичного и четвертичного периодов. Поиски промежуточного звена.

КТ – 2.

2. Срез

1. Палеонтология австралопитековых. Массивные и грацильные формы. Их отличительные особенности. Роль их в становлении человека.
2. Методы хронологии ископаемых костных остатков.
3. Гоминидная триада, изменения, претерпеваемые в процессе эволюции человека.
4. Homo habilis. Обзор костных остатков. Физический тип Homo habilis. Дискуссия.
5. Древнейшие люди (Homo erectus): Локальные варианты. Обзор костных остатков и физический тип древнейших людей. Особенности культуры.
6. Древние люди: неандертальцы и близкие к ним формы. Локальные варианты. Обзор основных находок.
7. Европейские неандертальцы, классификация. Обзор основных находок и их морфология.
8. Переднеазиатские неандертальцы. Особенности строения. Современное состояние неандертальской проблемы: Homo neanderthalensis или Homo neanderthalis?
9. Неандертальцы с территории бывшего СССР. Особенности их строения.
10. Культурная организация Homo neanderthalis.

11. *Homo sapiens*. Важнейшие находки человека верхнего палеолита Древние расовые типы и их морфология.
12. Физическая и культурная организации человека верхнего палеолита.
13. Уровни физической, социальной и культурной организации и палеоневрология.
14. Понятие о расах. Классификация человеческих рас. Формы существования *Homo sapiens*.
15. Теории моноцентризма, полицентризма и дицентризма.
16. Расы второго порядка и антропологические типы. Морфологические особенности и география европеоидных антропологических типов.
17. Морфологические особенности и география монголоидных антропологических типов.
18. Морфологические особенности и география негроидных антропологических типов.
19. Промежуточные малые расы и проблема их происхождения.
20. Морфология основных расовых признаков.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине Методы проведения экзамена.

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный (ключевой) индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-6.1 Способность определить профессиональную траекторию развития	Знает методы антропологии как науки для развития личности; основные направления исторической и биологической эволюции человека;	Точно определяет: - методы антропологии как науки для развития личности; основные направления исторической и биологической эволюции человека; - степень воздействия генотипа и фенотипа на характер развития психологических особенностей личности

Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине «Антропология» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Вопросы к зачету по дисциплине «Антропология»

1. Антропология, предмет и ее место в системе наук. Основные разделы антропологии.
2. Методы антропологии. Значение работ П. Брока, Р. Мартина английских антропологов и др.
3. Общий очерк истории антропологии. Развитие антропологической науки в России и в СССР: московская и ленинградская школа антропологов.
4. Анатомия костной системы. Костная ткань ее строение. Кость как орган. Строение.
5. Скелет туловища. Грудная клетка, строение и выполняемые функции. Физиологические изгибы позвоночного столба, появление их в процессе филогенеза и онтогенеза.
6. Пояс и свободная верхняя конечность. Роль труда в эволюции верхней конечности, качественные и количественные изменения.
7. Пояс и свободная нижняя конечность. Особенности строения, связанные с прямохождением. Эволюционный аспект этой особенности.
8. Соединение костей туловища.
9. Понятие о краниологии. Строение мозгового отдела черепа. Черепной указатель. Градация черепов по черепному указателю.
10. Строение лицевого отдела черепа. Общелицевой указатель. Понятие о прогнатизме, мезогнатизме и ортогнатизме.
11. Соединение костей черепа. Онтогенез черепа.
12. Эволюционные взгляды древнегреческих философов и мыслителей средневековья. К.Линней и его "Система природы". Ж.Б.Ламарк - основатель трансформизма.
13. Значение трудов Т.Гексли, Э.Геккеля, Ч.Ляйеля, Л.Моргана и др. в становлении эволюционного взгляда на происхождение человека.
14. Селекционная концепция происхождения человека по Ч.Дарвину. Его труды "Происхождение человека и половой отбор" и "О выражении эмоций у человека и животных".
15. Общая характеристика отряда приматов. Классификация отряда приматов.
16. Подотряд Prosimii. Характеристика семейств: тупай, индри, лемуров, долгопятов. Примитивные черты.
17. Подотряд Anthroproidea (человекоподобные). Широконосые обезьяны Нового Света.
18. Низшие узконосые обезьяны Старого Света. Обзор прогрессивных и примитивных признаков.
19. Семейство человекообразных обезьян. Степень близости их к человеку.
20. Палеонтология Anthroproidea. Ископаемые обезьяны третичного и четвертичного периодов. Поиски промежуточного звена.
21. Палеонтология австралопитековых. Массивные и грацильные формы. Их отличительные особенности. Роль их в становлении человека.
22. Методы хронологии ископаемых костных остатков.
23. Гоминидная триада, изменения, претерпеваемые в процессе эволюции человека.
24. Homo habilis. Обзор костных остатков. Физический тип Homo habilis. Дискуссия.
25. Древнейшие люди (Homo erectus): Локальные варианты. Обзор костных остатков и физический тип древнейших людей. Особенности культуры.
26. Древние люди: неандертальцы и близкие к ним формы. Локальные варианты. Обзор основных находок.

27. Европейские неандертальцы, классификация. Обзор основных находок и их морфология
28. Переднеазиатские неандертальцы. Особенности строения. Современное состояние неандертальской проблемы: *Homoneandertalissapiens* или *Homoneandertalis*?
29. Неандертальцы с территории бывшего СССР. Особенности их строения.
30. Культурная организация *Homoneandertalis*.
31. *Homosapiens*. Важнейшие находки человека верхнего палеолита Древние расовые типы и их морфология.
32. Физическая и культурная организации человека верхнего палеолита.
33. Уровни физической, социальной и культурной организации и палеоневрология.
34. Понятие о расах. Классификация человеческих рас. Формы существования *Homosapienssapiens*.
35. Теории моноцентризма, полицентризма и дицентризма.
36. Расы второго порядка и антропологические типы. Морфологические особенности и география европеоидных антропологических типов.
37. Морфологические особенности и география монголоидных антропологических типов.
38. Морфологические особенности и география негроидных антропологических типов.
39. Промежуточные малые расы и проблема их происхождения.
40. Морфология основных расовых признаков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Преподавание данного учебного предмета предполагает использование всех организационных форм обучения: лекций, семинаров и практических занятий. Обучение – групповое. Изучение данного курса предполагает использование интерактивных форм обучения (тренинговые и др.).

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия начинается с анализа учебной программы учебной дисциплины. Обращаем внимание на необходимость систематической и планомерной работы с монографической и периодической литературой по проблемам дисциплины.

Знакомство с темой следует начать с прочтения всего текстового материала в полном объеме (первичное, ориентировочное чтение на общее понимание содержания и формирование завершеного образа темы). Следует обратить на обязательное прочтение при этом проверочных вопросов по теме, которые располагаются в конце основного текста лекции.

Затем необходимо опять начать чтение текстового материала лекции (погружающее чтение, обеспечивающее углубленное знакомство с темой), ориентируясь на запоминание фактических данных (даты, названия работ, фамилии ученых и т.д.). При этом следует познакомиться со всеми дополнительными материалами по теме лекции (биографии ученых, хрестоматийный материал).

После завершения изучения содержания темы следует, используя систему проверочных вопросов, определить степень знакомства с базовыми положениями лекции.

Предлагаемый порядок работы с рабочей программой может быть видоизменен и сокращен в зависимости от уровня подготовленности обучаемого и с учетом его индивидуально-психологических особенностей.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с рабочей программой следует начинать со знакомства с его содержанием и программой курса. Это позволит обучающемуся сориентироваться в объеме предлагаемого к изучению материала, понять уровень его сложности и освоить навыки полномасштабного использования всех ресурсов, включенных в состав пособия. Рекомендовано при изучении особенностей развития психологической мысли на разных временных этапах использовать учебную и монографическую литературу.

Советы по подготовке к зачету

Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, ответить на вопросы для самопроверки, проверить собственные знания с помощью тестовой системы.

Обеспечение высокой профессиональной подготовки во многом зависит от способности студента работать самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях.

Самостоятельная работа предполагает знакомство с литературными источниками. Вашему вниманию предлагается список литературы к каждой теме, а также проверочные вопросы и задания.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- понимание сущности теоретических концепций, раскрывающих отдельные темы курса.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем внимательно проанализировать соответствующие разделы в учебниках и учебных пособиях (см. список литературы).

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию Алгоритм обучения

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература.

- 1) Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512349>
- 2) Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511950>
- 3) Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511273>

8.2. Дополнительная литература

- 1) Гизуллина, А. В. Антропология. Курс лекций : учебное пособие для вузов / А. В. Гизуллина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07548-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493398>
- 2) Борко, Т. И. Культурная антропология : учебник для вузов / Т. И. Борко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09047-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513607>

8.4. Нормативные правовые документы.

Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

8.5. Интернет-ресурсы.

ЭБСИРbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.