

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
очная**

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

К.В. Мартиросян

Кандидат психологических наук, старший преподаватель
кафедры социологии, общей и юридической психологии

Заведующий кафедрой:

С.В. Хрипунова

Кандидат философских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Этнопсихология одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Этнопсихология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций* (выбрать):

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат**
<p>Компетенция направлена на формирование профессионального действия: оказание квалифицированной психологической помощи клиентам(результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p> <p>ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности,</p>	ПК - 10	Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	ПК-10.3	Способность определить специфику социальной группы и доминирующую социальную ориентацию субъекта (группы), качество актуальных отношений субъект-субъекта, субъекта-группы и группы-группы, конфликтные зоны и зоны развития. Разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром согласно теме выпускной	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические школы в этнологии и этнопсихологии <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание этнических авто- и гетеростереотипов, предпосылки возникновения и степень развития ксенофобии и агрессивных реакций на основе неконструктивных межэтнических отношений <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление социально-психологических рекомендаций по предупреждению межэтнических конфликтов

<p>общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p>				<p>квалификационной работы</p>	
---	--	--	--	--------------------------------	--

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Этнопсихология» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 10 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Наиболее близкими, смежными по содержанию являются курсы антропологии и социальной психологии.

При очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем– 52 часов (лекции – 20 часов, практики – 24 часа, Каттэк – 4 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 22 часа.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэ к	Контроль	СРкр	СРэ к		СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Этнический парадокс современности	6	2		-			-						4	О
Тема 2	Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире	4	2		-									2	О
Тема 3	Социально-психологические определения этнической группы	4	2		-									2	О
Тема 4	Этнопсихология как междисциплинарна	4	2		-									2	О

	я область знаний. Предмет энопсихологии														
Тема 5	Культура как психологическое понятие	4	2	-									2	О, Т	
Тема 6	Еtic-подход к изучению культуры в этнопсихологии	4	2	-									2	О	
Тема 7	Еtic-подход к изучению культуры в этнопсихологии	4	2	-									2	О, Э	
Тема 8	Сравнительно- культурный подход к исследованию перцептивных процессов	4	2	-									2	О	
Тема 9	Зрительные иллюзии и культура	4	-	-									2	О	
Тема 10	Этнокультурная вариативность социализации	4	-	-	2								2	О	
Тема 11	Этническая социализация и культурная трансмиссия	2	-		2									О	
Тема 12	Влияние культуры на развитие	2	-		2									О	

	ребенка													
Тема 13	Этнокультурная вариативность процессов социализации подростка	2	-			2/2*								О
Тема 14	Этнокультурная социализация и обретение эго-идентичности	2	-			2								О, Т
Тема 15	Стратегии аккультурации мигрантов и вынужденных переселенцев	2	-			2/2*								О
Тема 16	Проблемы взаимодействия малых и доминирующих этнических групп	2	-			2								О, ПИЗ
Тема 17	Психология межэтнических конфликтов	2	-			-								О, Т
Промежуточная аттестация		4							4					<i>Зачет</i>
Итого		72	16			16/4			4				22	2 ЗЕ

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Этнический парадокс современности

Этнические противоречия современности:

- тенденция к интеграции и глобализации, нарастающей унификации духовной и материальной культуры;
- тенденция народов к сохранению самобытности, уникальности бытовой культуры и психологического склада, всплеск этнической идентичности, фольклоризация профессиональной культуры, стремления восстановить национальную государственность.

Тема 2. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире

Реакция отставших народов на порождающую этнокультурное разделение труда экономическую и технологическую экспансию народов более развитых; мировая социальная конкуренция и интенсификация внутриэтнического взаимодействия; повышение влияния больших социальных групп в экономике и политике и облегчением процессов их сплочения благодаря средствам массовой коммуникации.

Сходство психологических функций семьи и этноса, этнос как большая семья. Этническая идентичность, трансляция ценностей, культурная ориентация, аттитюды.

Тема 3. Социально-психологические определения этнической группы

Этнос как устойчивая во времени межпоколенная группа: стабильность состава, устойчивость этнического статуса, невозможность «исключения» из этноса. Этнос как стабильная и надежная группа поддержки. Сравнительный анализ психологических функций этнических групп и политических партий и субкультурных объединений. Постфигуративные, кофигуративные, префигуративные этнические культуры.

Тема 4. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.

Предмет этнопсихологии

Смежность и неоднозначность содержания понятий «этнос» и «культура». Многообразие определений науки: «Психология народов» (В. Вундт), «Психологическая антропология», «Сравнительно-культурная психология», «Культурная психология», «Кросс-культурная психология» (Веггу, 1999). Примордиализм: этнос как «первородное» природно-социально-историческое образование (Л.Н. Гумилев). Социально-исторический вариант примордиализма Ю.В. Бромлея. Конструкционизм (Ф. Барт): этнос как форма социальной организации, структура которой создается в процессе социальной категоризации — отнесения себя и других к определенным категориям. Инструментализм: этнос — социально-психологический инструмент мобилизации и консолидации масс в борьбе за власть.

Этнос как группа людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как естественные и устойчивые этнодифференцирующие характеристики.

Тема 5. Культура как психологическое понятие

Культурная отличительность как основной этнодифференцирующий признак. Культура как центральное понятие этнопсихологических школ, изучающих связи этно-социальной среды и личностных характеристик индивида. Культура как «идейный автопортрет» – мифологизированный образ (Ю.М. Лотман). «Репрезентативная культура» (Ф. Тенбрук) и культурные универсалии: религиозные обряды, совместный труд, танцы, образование, спорт, приветствия и пр. Системное строение культуры (К. Леви-Стросс).

Несовпадение и неоднозначность границ культуры и этноса. Культура как предмет этнопсихологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, М. Коул).

Основные категории: культура, системное строение культуры, репрезентативная культура, культурные универсалии.

Тема 6. Etic-подход к изучению культуры в этнопсихологии

Etic-подход в этнопсихологии: изучение только одной культуры; использование специфичных для культуры единиц анализа и терминов носителей культуры; изучение разнообразных элементов культуры с точки зрения ее участника (изнутри системы); невозможность гипотез во избежание влияния культурной установки исследователя; невозможность априорного выделения и полагания единиц анализа и структуры -предстоящего исследования.

Тема 7. Etic-подход к изучению культуры в этнопсихологии

Особенности etic подхода: изучение двух или более культур с задачей объяснить межкультурные различия и межкультурное сходство; использование единиц анализа и сравнения, которые считаются свободными от культурного влияния; исследователь в позиции внешнего наблюдателя, дистанцирован от культуры; структура исследования и категории для ее описания, а также гипотезы конструируются заранее. «Объективные» методы исследования: психологические тесты, стандартизованные интервью, контент-анализ содержания продуктов культуры – мифов, сказок, газетных публикаций. Критика подхода М. Коулом: культура – не стимул, а психика – не реакция.

Тема 8. Сравнительно-культурный подход к исследованию перцептивных процессов

Первые сравнительно-культурные исследования в общей психологии, на рубеже XIX – XX столетий. Работы У. Риверс в составе Кембриджской этнографической экспедиции на островах пролива Торреса, на Новой Гвинее и в Южной Индии. Сенсорные способности: острота зрения, восприятие цвета, восприятие пространства, подверженность зрительным иллюзиям, острота слуха, обоняние, вкус, опознание веса, тактильная чувствительность. Понятие «сенсотип». Гипотеза баланса: межкультурные различия в специфических стимулах в области перцептивного опыта.

Тема 9. Зрительные иллюзии и культура

Исследование У. Риверса (1905 г.) межкультурных различий в подверженности зрительным иллюзиям. Влияние культуры на зрительное восприятие (М. Херсковиц, М. Сегалл, Д. Кэмпбелл). Основные гипотезы. Гипотеза «мира плотников»: люди западной культуры окружены множеством прямоугольных форм и в большей мере подвержены иллюзии Мюллера – Лайера. Гипотеза «перспективной живописи»: горизонтально-вертикальная иллюзия слабее проявляется у людей, которым редко приходится видеть горизонт или смотреть вдаль, например, у жителей мегаполисов.

Тема 10. Этнокультурная вариативность социализации

Понятия социализации, инкультурации и культурной трансмиссии.

Этнография детства как самостоятельная дисциплина. Ее предмет, теории и методы.

Круг проблем в современных исследованиях социализации детей: изучение процесса социализации, средств, методов и специфических способов освоения детьми культуры своего народа; исследование взаимосвязи между воспитанием детей и другими аспектами жизнедеятельности общества; сравнение обусловленных культурой непосредственных результатов социализации; изучение отдаленных результатов социализации, т.е. характерной для культуры взаимосвязи между методами воспитания ребенка и характером взрослого человека, что являлось исходной проблемой теории «Культура и личность».

Тема 11. Этническая социализация и культурная трансмиссия

Универсальность социализации и этническая специфичность инкультурации.

Этническая социализация и культурная трансмиссия. Этническая социализация: формирование у детей поведения, восприятия, ценностей и аттитюдов, свойственных одной из этнических общностей. Индивидуальный эффект – Я-концепция и самопринятие.

Культурная трансмиссия как групповой механизм: группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям. Виды трансмиссии: 1) вертикальная: культурные ценности, умения, верования и т.п. передаются от родителей к детям; 2) горизонтальная: освоение ребенком социального опыта и традиций культуры в общении со сверстниками; 3) «непрямая»: индивид обучается в специализированных институтах социализации (школах, вузах), а также на практике – у окружающих его, помимо родителей, взрослых (родственников, старших членов общины, соседей и т.п.).

Тема 12. Влияние культуры на развитие ребенка

Этнопсихология и психология развития: культура как общее предметное поле исследований. Онтогенез человека: биологический рост и присвоение культурных ценностей.

Сравнительно-культурные исследования и их теоретические основания: генетическая эпистемология Ж. Пиаже; теория морального развития Л. Колберга; эпигенетическая концепция жизненного пути человека Э. Эриксона.

Проблема культурного возраста в различных этнических культурах. Три вида факторов (М. Коул и С. Скрибнер): характер деятельности членов определенной культуры; участие в учебных ситуациях, что характерно для школ западного типа; участие в социальном взаимодействии с людьми из западных культур или соприкосновение с западными интеллектуальными ценностями.

Тема 13. Этнокультурная вариативность процессов социализации подростка

Подростковый возраст и актуальность проблем социализации и этнической инкультурации. Культурная и этническая маргинальность подростков (К. Левин). Этнокультурная вариативность психологического и социального содержания подросткового периода онтогенеза (Э. Эриксон). Этнокультурная идентичность как составляющая возрастной задачи подростково-юношеского возраста. Негативная этноидентичность и этническая нетерпимость.

Культурная нормативность кризиса отрочества: обряды перехода, инициация, их психологическая функция. Псевдо-этническая идентичность как механизм социально-политического манипулирования молодежью.

Тема 14. Этнокультурная социализация и обретение эго-идентичности

Этнокультурная социализация в контексте эго-идентичности.

Множественность направлений формирования идентичности: гендерная идентичность; социально-групповая идентичность; религиозно-идеологическая идентичность.

Основные категории: социализация, идентичность, гендерная идентичность, социально-групповая идентичность, религиозно-идеологическая идентичность.

Тема 15. Стратегии аккультурации мигрантов и вынужденных переселенцев

Последствия миграции для групповой и индивидуальной идентичности (С. Бокнер, 1982). Типология взаимодействия доминирующей этнической группы и группы мигрантов: интеграция; ассимиляция; сегрегация; геноцид.

Последствия миграции для индивида и социальные роли мигранта: «посредник», «медиатор», «перебежчик», «маргинал», «шовинист»

Варианты аккультурационных стратегий мигрантов по Дж. Бери:

ассимиляция; интеграция; сепаратизм; маргинализация. Полимотивированность стратегий поведения мигрантов и проблемы западных демократий (на примере Франции).

Основные категории: интеграция; ассимиляция; сегрегация; геноцид, ассимиляция; интеграция; сепаратизм; маргинализация.

Тема 16. Проблемы взаимодействия малых и доминирующих этнических групп

История исследований взаимодействия малых и больших этнических групп. Модель «плавильного котла наций» в США, ее достоинства и историческая ограниченность. Аттитюды и этнические стереотипы. Модели межэтнического взаимодействия.

Психологические механизмы ксенофобии.

Расхождение в групповых и индивидуальных стратегиях адаптации.

Основные категории: нормативность, ненормативность, охранение культурного наследия, ассимиляция, поликультуризм, адаптация, маневрирование этнической идентичностью.

Тема 17. Психология межэтнических конфликтов

Межгрупповые конфликты, классификация П. Сорокина:

- политические конфликты – борьба идет за власть, доминирование, влияние, авторитет;

- социально-экономические (или социальные в узком смысле слова) – «между трудом и капиталом»;

- этнические – по поводу прав и интересов этнических общностей (Здравомыслов, 1995).

Основные свойства этнических конфликтов: активизация этнической идентичности и сопровождающих ее группоцентристских атрибутивных процессов.

Основные категории: этнический конфликт, экономический конфликт, политический конфликт, фрустрация, агрессия.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен

быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, реферат, эссе, упражнения, опрос, контрольная работа, кейс и т.д.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Методология психологии как самостоятельная область знания

Вопросы для опроса:

Тема 1,2. История развития этнопсихологии. Становление отечественной этнопсихологии

Вопросы:

1. Становление этнической психологии за рубежом. Этапы развития зарубежной этнопсихологии: донаучный, философский, культурологический, феноменологический, научный.
2. Мифологические корни этнопсихологии. Античные авторы о народном характере. Идея народного духа в немецкой философии и истории.
3. М. Лацарус и Г. Штейнталь о психологии народов как науке о народном духе. Психология масс в интерпретации Г. Лебона. Психология народов В. Вундта.

4. Теория инстинктов социального поведения У. Макдаугалла. Архетипы К. Юнга. Сравнительно-культурные исследования У. Риверса.
5. Современная западная этническая психология. Современная культурно-историческая антропология и психология. Сравнительные исследования социализации детей (М. Мид, Б. и Д. Уайтинги).
6. Конфигурация культур (Р. Бенедикт). “Базовая личность” (А. Кардинер) и “модальная личность” (К. Дюбуа, Р. Линтон, А. Инкеме). Национальный и социальный характер народов современного индустриального общества (Дж. Горер, К. Клухон, Э. Фромм, Э. Эриксон).
7. Этнокультурная специфика психических заболеваний и измененных состояний сознания (Э. Бургиньон). Культурно-историческая психология социального восприятия и мышления (Дж. Брунер, М. Коул, Р. Заззо).
8. Становление этнической психологии в России. Отечественные философы и историки о русском национальном характере. Изучение психологической этнографии в русском географическом обществе.
9. Развитие идеи психологии народов в трудах А.А. Потебни. Г.Г. Шпет о предмете и задачах этнической психологии.
10. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского. Этнопсихологические экспедиции А.Р. Лурия и их современная оценка.
11. Отечественная этническая психология в XX веке. Основные научные школы в этнологии, этнопсихологии. Эволюционизм. Диффузионизм. Социологическая школа. Функционализм. Американская школа исторической этнологии.
12. Этнопсихологическая школа. Структурализм. Культурный релятивизм. Неозволюционизм.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание 1. Кто из российских учёных считается одним из основоположников отечественной этнопсихологии?

Варианты ответов:

- а) А.Р. Лурия
- б) К.Д. Кавелин
- в) Л.С. Выготский
- г) Н.Н. Миклухо-Маклай

Задание 2. Какой период считается временем зарождения этнопсихологических исследований в России?

Варианты ответов:

- а) 1860-е годы
- б) 1920-е годы
- в) 1940-е годы
- г) 1970-е годы

Задание 3. Какое из перечисленных направлений НЕ относится к этапам развития отечественной этнопсихологии?

Варианты ответов:

- а) Культурно-историческое направление
- б) Марксистско-ленинское направление

- в) Антропологическое направление
- г) Психоаналитическое направление

Ключ: 1-Б; 2-А; 3-Г

Тема 3. Этническая социализация

Вопросы:

1. Социализация в разных культурах и у разных народов.
2. Процессы социализации и инкультурации.
3. Культурная вариативность процессов социализации в детском возрасте.
4. Формирование этнической идентичности.
5. Этапы формирования этнической идентичности Ж.Пиаже.
6. Стадии становления этнической идентичности Финни.
7. Факторы формирования этнической идентичности.
8. Возможности управления этнической идентичностью.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание 1. Что является основным результатом успешной этнической социализации личности?

Варианты ответов:

- а) Формирование этнической идентичности
- б) Овладение профессиональными навыками
- в) Развитие творческих способностей
- г) Адаптация к природной среде

Задание 2. Какие агенты социализации играют ключевую роль в процессе этнической социализации на ранних этапах развития личности?

Варианты ответов:

- а) Семья и ближайшее окружение
- б) Средства массовой информации
- в) Формальное образование
- г) Профессиональные сообщества

Задание 3. Какой из перечисленных факторов НЕ является существенным в процессе этнической социализации?

Варианты ответов:

- а) Языковая среда
- б) Система традиционных ценностей
- в) Генетическая предрасположенность
- г) Культурные традиции

Ключ: 1-А; 2-А; 3-В

Тема 4. Культурно-психологические характеристики этнической группы

Вопросы:

1. Национальный характер. Определение, сущность. Структура (составляющие).
2. Ментальность и менталитет народа. Национальное сознание и национально-психологические особенности. Функции национальной психики.
3. Задания к просмотру фильма О. Иоселиани «И стал свет»:
 - описать основные черты национального характера членов племени;
 - описать уникальные особенности брачно-семейного уклада племени;
 - описать особенности культурного контакта племени с цивилизацией и его последствия
 - сформулировать вопросы, требующие обсуждения и разъяснения.

Кейс 1. Исследование межэтнического взаимодействия в многонациональном коллективе**Ситуация:**

На крупном промышленном предприятии работает многонациональный коллектив. Наблюдаются сложности во взаимодействии между представителями разных этнических групп, связанные с различиями в коммуникативных стилях, традициях и ценностях.

Задание:

1. Проанализировать культурно-психологические особенности представленных этнических групп
2. Выявить основные факторы, влияющие на межэтническое взаимодействие
3. Разработать программу исследования культурных различий
4. Предложить рекомендации по оптимизации межэтнического взаимодействия

Кейс 2. Адаптация мигрантов в новом культурном контексте**Ситуация:**

В крупном городе наблюдается приток мигрантов из разных регионов. Возникают проблемы адаптации, связанные с различиями в культурных нормах, традициях и образе жизни.

Задание:

1. Исследовать культурно-психологические характеристики мигрантов
2. Выявить основные трудности адаптации
3. Проанализировать стратегии адаптации различных этнических групп
4. Разработать программу поддержки адаптационного процесса

Тема 5. Особенности восприятия этническими группами друг друга. Этнические стереотипы**Вопросы:**

1. Социальные и национальные установки. Структура установки
2. Этнические стереотипы. Определение, сущность. Характеристики этнических стереотипов. Структура этнических стереотипов. Функции этнических стереотипов
3. Возникновение, формирование этнических стереотипов. Национальные предрассудки и предрассудки. Методы исследования этнических стереотипов.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание 1. Что является основным компонентом этнического стереотипа?

Варианты ответов:

- а) Эмоциональная оценка
- б) Устойчивое представление о характерных чертах этнической группы
- в) Индивидуальные характеристики
- г) Генетические особенности

Задание 2. Какой из перечисленных механизмов НЕ относится к способам формирования этнических стереотипов?

Варианты ответов:

- а) Внушение
- б) Подражание
- в) Генетическая передача
- г) Социальное научение

Задание 3. Какие функции выполняют этнические стереотипы в межгрупповом восприятии?

Варианты ответов:

- а) Только познавательная
- б) Только оценочная
- в) Познавательная и оценочная
- г) Регулятивная и защитная

Ключ: 1-Б; 2-В; 3-В

Тема 6. Особенности восприятия этническими группами друг друга. Этноцентризм

Вопросы:

1. Этноцентризм. Определение, сущность. Показатели этноцентризма.
2. Функции этноцентризма.
3. Этноцентризм и национализм. Этноцентризм и идеология
4. Задание: сформулировать и обосновать свое мнение по вопросу значения и роли этноцентризма в современном обществе. Возможно ли, на Ваш взгляд, преодоление этноцентризма. Если да, то каким образом?

Задание 1. Что представляет собой этноцентризм в межэтническом восприятии?

Варианты ответов:

- а) Стремление к культурной изоляции
- б) Тенденция оценивать другие культуры с позиции своей собственной
- в) Отрицание существования культурных различий
- г) Желание изучать другие культуры

Задание 2. Какие формы этноцентризма выделяют исследователи?

Варианты ответов:

- а) Благожелательный и воинственный

- б) Открытый и скрытый
- в) Активный и пассивный
- г) Прямой и косвенный

Задание 3. Какой из перечисленных факторов НЕ способствует развитию этноцентризма?

Варианты ответов:

- а) Культурная изоляция
- б) Недостаток межкультурного общения
- в) Высокий уровень толерантности
- г) Сильное чувство групповой принадлежности

Ключ: 1-Б; 2-А; 3-В

Тема 7. Психологическая специфика этнических конфликтов

Вопросы:

1. Этнический конфликт. Определение, сущность, специфика. Предпосылки, причины возникновения. Динамика этнических конфликтов
2. Классификации этнических конфликтов
3. Специфика разрешения этнических конфликтов. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов
4. Этнический терроризм.

Кейс 1. Конфликт в многонациональном районе города

Ситуация:

В одном из районов крупного города, где проживают представители разных этнических групп, обострилась конфликтная ситуация. Причиной стали разногласия по поводу использования общественного пространства (парковая зона), где разные группы хотят проводить свои традиционные праздники и мероприятия.

Задание:

1. Проанализировать психологические механизмы возникновения конфликта
2. Выявить основные стороны конфликта и их интересы
3. Определить уровень эскалации конфликта
4. Разработать план урегулирования ситуации

Кейс 2. Конфликт в образовательной среде

Ситуация:

В средней школе возник конфликт между учениками разных национальностей из-за различий в религиозных традициях и обычаях. Ситуация осложняется тем, что часть родителей поддерживает своих детей и усиливает напряжённость.

Задание:

1. Провести анализ причин конфликта
2. Выявить психологические особенности участников
3. Определить стратегии поведения сторон
4. Разработать программу профилактики подобных конфликтов

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2, Тема 3

Эссе:

Тематика 1: «Эволюция представлений об этнической психологии: от древних философских концепций до современных научных парадигм»

Тематика 2: «Методологические основы этнопсихологии: исторический анализ становления научного подхода»

Тематика 3: «Вклад российских учёных в формирование этнопсихологической науки: от Кавелина до современности»

Тематика 4: «Цифровая среда как фактор трансформации процессов этнической социализации»

КТ – 2.

Задание 1. Что является основным компонентом культурно-психологического портрета этнической группы?

Варианты ответов:

- а) Генетические особенности
- б) Система ценностей и традиций
- в) Территориальное расположение
- г) Экономические показатели

Правильный ответ: б) Система ценностей и традиций

Задание 2. Как называется процесс формирования представлений об иных этнических группах?

Варианты ответов:

- а) Этническая идентификация
- б) Этническая категоризация
- в) Этническая адаптация
- г) Этническая ассимиляция

Правильный ответ: б) Этническая категоризация

Задание 3. Какой фактор оказывает наибольшее влияние на формирование образа «другой» этнической группы?

Варианты ответов:

- а) Личный опыт общения
- б) Средства массовой информации
- в) Семейное воспитание
- г) Образовательная система

Правильный ответ: а) Личный опыт общения

Задание 4. Что такое этнический стереотип в контексте межгруппового восприятия?

Варианты ответов:

- а) Объективное описание этнической группы
- б) Устойчивое упрощённое представление о группе
- в) Индивидуальное мнение о представителях группы
- г) Научная классификация этнических особенностей

Правильный ответ: б) Устойчивое упрощённое представление о группе

Задание 5. Какая функция НЕ характерна для этнических стереотипов в межгрупповом восприятии?

Варианты ответов:

- а) Познавательная
- б) Оценочная
- в) Адаптационная
- г) Генетическая

Правильный ответ: г) Генетическая

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Свыше 80% правильных ответов. Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ или для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета/зачета с оценкой/экзамена/защиты курсовой работы (проекта)*.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. История развития этнопсихологии. Становление отечественной этнопсихологии

Вопросы открытого типа:

Вопрос 1. Вклад российских учёных в становление этнопсихологии как самостоятельной дисциплины: проанализируйте роль К.Д. Кавелина, Н.Н. Миклухо-Маклая, Г.Г. Шпета и других исследователей в формировании методологической базы этнопсихологических исследований.

Вопрос 2. Влияние исторических периодов на развитие отечественной этнопсихологии: как социально-политические изменения в России (от дореволюционного периода до современности) отразились на направлениях этнопсихологических исследований и их практической значимости?

Вопрос 3. Современные тенденции развития этнопсихологии в России: какие новые направления исследований появились в постсоветский период и как они связаны с историческими традициями отечественной этнопсихологической науки?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий. (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ или для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной

подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на

методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи. Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль.

Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем. В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536101>
2. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535821>
3. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540126>

8.2. Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536051>

2. Худавердян, В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами : учебное пособие для вузов / В. Ц. Худавердян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13432-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543566>
3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/519889>
4. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/493472>
5. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/510649>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).

8.4. Интернет-ресурсы

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: MicrosoftWindows 7 Prof, MicrosoftOffice 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.