

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 Экспериментальная психология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Терелянская И.В.

Заведующий кафедрой социологии, общей и
юридической психологии

Хрипунова С.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.30 Экспериментальная психология одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы | 8 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 9 |
| 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания..... | 11 |
| 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам | 17 |
| 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине..... | 29 |
| 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)..... | 34 |
| 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет | 37 |
| 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 38 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.30 Экспериментальная психология обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** | Код компетенции** | Наименование компетенции** | Код индикатора достижения компетенций** | Наименование индикатора достижения компетенций** | Образовательный результат** |
|---------------------------------------|-------------------|--|---|---|---|
| ФГОС ВО | ОПК-5 | ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | ОПК-5.5 | Способность планировать и организовывать экспериментальные исследования с соблюдением этических норм и правил психологического экспериментирования, подбирать адекватные методы диагностики | Знать об основных закономерностях социализации личности, закономерностях возникновения социально-психологических отклонений в развитии личности; об основных закономерностях психического развития на разных возрастных этапах; теорий психического развития, кризисов психического развития, соотношения биогенетического и социогенетического подходов, функционального подхода, эгоидентичности; понятийного и категориального аппарата социальной психологии, специфики объекта и предмета социальной психологии, ее месте и роли в системе гуманитарного знания; о проблеме человека в современном мире, основных теоретических направлениях современной социальной психологии; о психологии больших и малых социальных групп, психологии лидерства, социального поведения, групповых нормах, ролях, механизме и стадиях группо- и коллективообразования; Уметь анализировать причины отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; определять ключевые новообразования, социальную ситуацию |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>развития и ведущую деятельность на каждом возрастном этапе; соотносить, анализировать, сопоставлять уровень и качество психического развития с возрастной нормой; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование; применять разные виды и методы индивидуального, группового обследования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации; определять содержание этнических авто</p> |
| | | | | <p>Владеть анализом причины отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; определять ключевые новообразования, социальную ситуацию развития и ведущую деятельность на каждом возрастном этапе; соотносить, анализировать, сопоставлять уровень и качество психического развития с возрастной нормой; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование; применять разные виды и методы индивидуального, группового обследования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации; определять содержание этнических авто</p> |

| | | | | |
|------|--|--------|---|--|
| ПК-7 | Способен изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | ПК-7.2 | Способность определить адекватность или патологичность психического развития. Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов. Проводить психологическое тестирование в соответствии с целями. Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов. Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов | <p>Знать об основных понятиях и категориях математики, применяемых в профессиональной деятельности; об основах поиска и отбора информации в базах данных и аналитико-синтетической переработки источников информации в учебной и научноисследовательской работе с применением основных математических и статистических методов; о базовых понятиях физики, биологии, химии и этологии, принципах организации научной деятельности.</p> <p>Уметь выбирать математические методы для решения прикладных задач; анализировать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов при обработке данных полученных при решении различных профессиональных задач; составлять макет данных, выбирать методы обработки данных, реализует в SPSS; использовать естественнонаучные понятия и системы для объяснения социальной жизни и поведения людей.</p> <p>Владеть навыками применения математического аппарата для решения прикладных задач, статистической обработки данных и интерпретации результатов; анализа и систематизации применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов при обработке данных</p> |
|------|--|--------|---|--|

| | | | |
|--|--|---------|---|
| | | | <p>полученных при решении различных профессиональных задач на основе современных информационнокоммуникационных технологий; анализа и интерпретации результатов экспериментального исследования; организации научной и управленческой деятельности.</p> |
| | | ПК- 7.3 | <p>Способность анализировать психологические составляющие экспертной деятельности психолога в рамках рассмотрения гражданских дел</p> <p>Способность создать заключение относительно текущего уровня психического развития, сделать прогноз относительно дальнейшего психосоциального развития человека в форме рекомендаций</p> |
| | | | <p>Знанием об основных понятиях и категориях математики, применяемых в профессиональной деятельности; об основах поиска и отбора информации в базах данных и аналитико-синтетической переработки источников информации в учебной и научноисследовательской работе с применением основных математических и статистических методов; о базовых понятиях физики, биологии, химии и этиологии, принципах организации научной деятельности.</p> <p>Умением выбирать математические методы для решения прикладных задач; анализировать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов при обработке данных полученных при решении различных профессиональных задач; составлять макет данных, выбирать методы обработки данных, реализует в SPSS; использовать естественнонаучные понятия и системы для объяснения социальной жизни и поведения людей.</p> <p>Навыками применения математического аппарата для решения прикладных</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | задач, статистической обработки данных и интерпретации результатов; анализа и систематизации применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов при обработке данных полученных при решении различных профессиональных задач на основе современных информационнокоммуникационных технологий; анализа и интерпретации результатов экспериментального исследования; организации научной и управленческой деятельности. |
|--|--|--|--|---|

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.30 «Экспериментальная психология» принадлежит к блоку базовая часть. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (180 часа).

Освоение дисциплины опирается на знание дисциплин «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психологии».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 69 часов (лекции – 18 часов, практики – 36 часов, Каттэк – 13 часа) и на самостоятельную работу – 63 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен и курсовая работа.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|--------|---|-------|---|--|---------------------------|--|--|-----|----|--------|------------------------|------|------|--|-------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Конт роль | СРкр | СРэк | | СР |
| Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в экспериментальную психологию | 10 | 1 | | 2 | | | | | | | 2 | | 5 | Д |
| Тема 2 | Методология научного исследования | 10 | 1 | | 2 | | | | | | | 2 | | 5 | Гр. Д |
| Тема 3 | Научные подходы в психологическом исследовании | 10 | 1 | | 2 | | | | | | | 2 | | 5 | О |
| Тема 4 | Теория психологического исследования | 12 | 1 | | 2 | | | | | | | 3 | | 6 | От |
| Тема 5 | Классификации методов психологического исследования | 15 | 2 | | 4 | | | | | | | 3 | | 6 | О, Т |
| Тема 6 | Неэмпирические методы в психологии | 15 | 2 | | 4 | | | | | | | 3 | | 6 | От |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|------------|-----------|-------------|--|--|--|----------|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| Тема 7 | Неэкспериментальные методы исследования в психологии | 15 | 2 | 4 | | | | | | | 3 | | 6 | ОТ |
| Тема 8 | Психологический эксперимент | 15 | 2 | 4 | | | | | | | 3 | | 6 | О |
| Тема 9 | Планирование психологического эксперимента | 15 | 2 | 4 | | | | | | | 3 | | 6 | П |
| Тема 10 | Корреляционные исследования | 15 | 2 | 4/2 | | | | | | | 3 | | 6 | От |
| Тема 11 | Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии. | 15 | 2 | 4/2 | | | | | | | 3 | | 6 | Д |
| Промежуточная аттестация | | 33 | | | | | | 2 | 13 | | | | 18 | Экзамен, Курсовая работа |
| Итого | | 144 | 18 | 36/4 | | | | 2 | 13 | | 30 | 18 | 63 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ЛР – лабораторные работы.

ВЛ – видео лекции.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: доклад (Д), опрос (О), тестирование (Т), диспут (Гр. Д), отчет об изученном или сформулированном исследовании (От), отчет (презентация) по результатам исследования (П.)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экспериментальную психологию. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Предмет, задачи экспериментальной психологии. Объем понятия «экспериментальная психология». История развития экспериментальной психологии в России и за рубежом. Первые эмпирические исследования в психологии: работы Э. Вебера, Г. Фехнера в области психофизического эксперимента. Исследования В. Вундта, его учеников – Крепелина, Титченера и др. Изучение закономерностей запоминания и забывания Г. Эббингаузом. Ассоциативные методики в эмпирической психологии сознания. Работы А. Бине, Ф. Гальтона. Работы У. Джемса и его учеников: С. Холла, Э. Торндайка, Д. Дьюи. Развитие экспериментальной зоопсихологии. Поведенческий эксперимент в исследованиях бихевиористов. Развитие собственно экспериментальных исследований. Отечественная психология: концепция «естественного эксперимента» Лазурского. Вклад Н. Н. Ланге в развитие экспериментальной психологии/ Схемы методик «двойной стимуляции» в работах Л. С. Выготского.

Тема 2. Методология научного исследования. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Норма научного знания и ее реализация в психологическом исследовании. Методология научного исследования. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости в науке. Типы научного исследования. Основные направления методологии современного научного исследования. Идиографический и номотетический подход в психологии.

Тема 3. Научные подходы в психологическом исследовании. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Становление естественнонаучной парадигмы в психологии, ее влияние принципы. Методические подходы, виды естественнонаучного подхода в психологическом исследовании. Теоретическое обоснование применения герменевтического метода в психологии. Актуальные проблемы современного гуманитарного междисциплинарного знания о человеке. Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологическом эмпирическом исследовании. Противопоставление экспериментальной (естественнонаучная парадигма) и неэкспериментальной (гуманистическая парадигма) психологии. Появление и развитие синергетического подхода. Выход современной экспериментальной психологии на новые пути развития в структуре научной картине мира.

Тема 4. Теория психологического исследования. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Виды психологического исследования. Этапы психологического исследования.

Подготовительный этап. Постановка проблемы. Отличие научной проблемы от житейской. Критерии выбора проблемы для эксперимента: актуальность, новизна, практическая значимость. Выдвижение гипотезы. Виды гипотез. Планирование исследования. Основной этап. Сбор данных. Виды данных. Заключительный этап. Обработка данных. Измерение в психологии. Способы вычислений основных статистических показателей: мер центральной тенденции, мер изменчивости. Принятие решения о гипотезе. Ошибки первого и второго рода. Представление результатов исследования. Интерпретация результатов. Выводы и включение результатов в систему знаний. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки.

Тема 5. Классификации методов психологического исследования. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Классификация психологических методов (по Б.Г.Ананьеву). Классификация по типу ответов испытуемых. Классификации по объекту исследования; по предмету исследования; по виду изучаемого компонента личности; по научным дисциплинам, преимущественно применяющим и разрабатывающим данные методы; по характеру и цели воздействия на объект изучения; по числу объектов изучения; по форме предъявляемого стимульного материала; по наличию и типу инструкции; по степени унификации методики; по материально-техническому обеспечению. Классификация В.Н.Дружинина. Классификация по мере вовлеченности в исследование диагноста и степень его влияния на результат исследования.

Тема 6. Неэмпирические методы в психологии. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Понятие о неэмпирических методах психологического исследования. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный.

Методы обработки данных: количественные (первичная и вторичная обработка данных, корреляционный, регрессионный, дисперсионный, факторный, кластерный анализ, шкалирование) и качественные (классификация, типологизация, систематизация, периодизация).

Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.

Тема 7. Неэкспериментальные методы исследования в психологии. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Наблюдение: виды, основные характеристики. Ведение, обработка, интерпретация результатов наблюдения. Интроспекция. Способы повышения объективности метода.

Беседа: сущность и специфика. Виды психологической беседы. Основные способы ведения беседы. Обработка и интерпретация данных, полученных при помощи психологической беседы.

Опрос. Специфика данного метода. Виды вопросов, правила формулировки вопросов. Особенности письменных опросников. Интервью как единство беседы и опроса. Виды интервью в психологии. Процедура интервьюирования. Анкетирование. Обработка и интерпретация данных, полученных при помощи психологического опроса. Метод экспертных оценок.

Анализ продуктов деятельности. Особенности метода, его достоинства и недостатки. Психологический анализ документов.

Тема 8. Психологический эксперимент. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Психологический эксперимент: понятие, этапы, виды. Правила конструирования выборки. Виды переменных. Предъявление независимой переменной, виды НП. Контроль дополнительных переменных (внешних и внутренних). Зависимая переменная. Фиксация эксперимента.

Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Доэкспериментальное общение. Экспериментальное общение. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Артефактные выводы и ошибки суждений. Послеэкспериментальное общение. Рекомендации по оптимизации экспериментального общения.

Тема 9. Планирование психологического эксперимента. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статистических групп.

Экспериментальные планы. План для экспериментальной и контрольной групп с предварительным и итоговым тестированием. План для экспериментальной и контрольной групп с тестированием только после воздействия. План Соломона для 4 групп.

Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент по плану временных серий. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. Множественные серии замеров. План с неэквивалентной контрольной группой. План с предварительным и итоговым тестированием на разных выборках. План с предварительным и итоговым тестированием и несколькими контрольными выборками. Сбалансированные и «лоскутные» планы.

Факторное планирование. Полное факторное планирование для 2 и 3 независимых переменных, графическое представление таких планов. Редуцированные многовариативные планы. Методы латинского квадрата, греко-латинского квадрата.

План «ex-post facto».

Тема 10. Корреляционные исследования. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Сущность корреляционного метода. Корреляционная гипотеза. Корреляционный подход: два понимания. Причинности в корреляционном исследовании. Особенности планирования корреляционного исследования. Полный план корреляционного исследования. Краткие характеристики неполных корреляционных планов: план со сравнением двух групп, план с одномерным исследованием одной группы в разных условиях, план исследования попарно эквивалентных групп, план структурного корреляционного исследования, план латентно-структурного корреляционного исследования, план лонгитюдного корреляционного исследования.

Тема 11. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Медико-психологические, психолого-педагогические, социально-психологические исследования: общая характеристика, особые требования. Специфика патопсихологического эксперимента. Психогенетическое, кросскультурное, гендерное исследования.

Систематизация и специфика экспериментальных исследований ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.30 Экспериментальная психология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос

сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква</p> |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | <p>Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы</p> |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | <p>Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p> |
| Задание закрытого типа на установление | Прочитайте текст и установите | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается | <p>Ответ считается верным, если правильно указана вся</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| последовательности | последовательность | <p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p> | <p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

| Тема | | Методы текущего контроля успеваемости |
|---------|--|---------------------------------------|
| Тема 1 | Введение в экспериментальную психологию | Устный доклад |
| Тема 2 | Методология научного исследования | Групповой диспут |
| Тема 3 | Научные подходы в психологическом исследовании | Устный опрос |
| Тема 4 | Теория психологического исследования | Отчет |
| Тема 5 | Классификации методов психологического исследования | Опрос, Письменный тест |
| Тема 6 | Неэмпирические методы в психологии | Отчет |
| Тема 7 | Неэкспериментальные методы исследования в психологии | Отчет |
| Тема 8 | Психологический эксперимент | Устный опрос |
| Тема 9 | Планирование психологического эксперимента | Презентация |
| Тема 10 | Корреляционные исследования | Отчет |
| Тема 11 | Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии. | Доклад |

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в экспериментальную психологию. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Устное сообщение (доклад) по истории экспериментальной психологии

Сообщение должно включать в себя биографию выбранного автора, основные положения его теории, подтверждающие эксперименты (основная часть сообщения), историческое влияние и современное наследие.

Список предложенных авторов: Э. Вебер, Г.Т. Фехнер, В. Вундт, Э. Титченер, Г. Эббингауз, Ф. Гальтон, Э. Торндайк, Ст. Холл, Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А.Ф. Лазурский, Н.И.Челпанов, Н.Н. Ланге, Л.С. Выготский, А. Ухтомский.

Тема 2. Методология научного исследования. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Аудиторная дискуссия по проблеме актуальности и значимости методологии научного исследования и принципов научного исследования.

Вопросы для организации дискуссии:

1. Чем обусловлена востребованность психологических знаний в современном обществе?
2. В чем отличие научной психологии от прикладной психологии, научно-популярной и поп-психологии?
3. В чем отличие научно-популярной психологии от поп-психологии?
4. В чем заключается опасность нарушения методологических принципов психологического исследования? Какой вред может нанести развитие в общественном сознании ориентация на популярную и поп-психологию?
5. Охарактеризуйте виды психологического объяснения. В чем особенности психологического объяснения?
6. В чем состоит проблема детерминизма в современной психологии?
7. В чем сходство и различие представлений о причинности в античности и современной науке?
8. Охарактеризуйте представленность учения Аристотеля о четырех причинах всего сущего в современных схемах причинного вывода.
9. Охарактеризуйте виды причинности в современной психологии.
10. Как проблема редукционизма решается в современной психологии?
11. Какие преимущества и ограничения имеет объяснительная традиция монизма в психологии?

Тема 3. Научные подходы в психологическом исследовании. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Вопросы для опроса:

1. Раскройте исторические предпосылки становления естественно-научной парадигмы.
2. Каковы особенности психодиагностики и психокоррекции в рамках естественно-научной парадигмы?
3. В чем ограничения естественно-научной парадигмы, и как их можно преодолеть?
4. Раскройте исторические предпосылки становления гуманистической парадигмы.
5. Каковы особенности психодиагностики и психокоррекции в рамках гуманистической парадигмы?
6. В чем ограничения гуманистической парадигмы, и как их можно преодолеть?
7. Чем психологии угрожают «чисто» сциентистская или герменевтическая установки? Как они могут дополнять друг друга?
8. Возможно ли в работе практического психолога объединить обе парадигмы? Если да, то как? Если нет, то почему?

9. Психология как наука допарадигмальная, мультипарадигмальная и внепарадигмальная. Охарактеризуйте аргументы каждой из позиций.

10. В чем цель профессионального сообщества психологов? Возможно ли его внутреннее «когнитивное» единство? Какую роль социальное единство профессионального сообщества может сыграть в развитии современной психологии как науки?

11. Каковы перспективы развития технологической парадигмы? Что такое психологическая технология, и какие ее «продукты» могут быть востребованы современным обществом?

Тема 4. Теория психологического исследования. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Предоставить план-проспект исследования по выбранной теме (см. таблицу тем самостоятельной работы). В плане необходимо отразить следующие пункты исследования:

1. Проблема возможного эксперимента, соответствующая стандартным критериям: актуальность, новизна, практическая значимость.
2. Возможная гипотеза: нетривиальная, возможная для проверки. Определить вид гипотезы.
3. Планирование исследования. Описать внешнюю, прогностическую и внутреннюю валидность предлагаемого исследования.
4. Предварительный план исследования, основные сложности проведения и получения результатов.

Тема 5. Классификации методов психологического исследования. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Устный опрос по следующей схеме:

На основе классификации психологических методов В.В. Никандрова заполнить известными методиками и примерами экспериментов. На каждый пункт классификации подобрать соответствующее исследование (реально проведенное и опубликованное в научном психологическом журнале или монографии).

Тема 6. Неэмпирические методы в психологии. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Вопросы для отчета:

1. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный (истинный, псевдолонгитюд и др.), комплексный. Предоставить пример исследования, организованных тремя видами. Выделить используемые методы обработки данных: количественные и качественные.
2. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный. Представить результаты исследований, использующих указанные интерпретационные методы. В доклад должны входить: представленная гипотеза, план исследования, короткое описание методов и выборки, результаты исследования, полученные на основе рассматриваемого интерпретационного метода.

Тема 7. Неэкспериментальные методы исследования в психологии. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

1. Найдите пример описания психологического наблюдения в литературе. Описание должно включать в себя цель, примерную программу и результаты.
2. Разработайте программу стандартизированного наблюдения за любым психологическим объектом. Четко обозначьте его цель, продумайте содержание и обработку данных протокола исследования, оформите в письменном виде.
3. Разработайте анкету по теме, предложенной в темах СРС или по теме курсового проекта. Анкета должна содержать в себе цель, все виды вопросов (в открытых вопросах указать способы анализа).

4. Найдите в предложенной литературе исследования, проведенные с помощью анализа продуктов деятельности. Представьте доклад, включающий в себя основную проблему исследования, цель, гипотезу и основные результаты.

Тема 8. Психологический эксперимент. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Задание 1. Найти описание эксперимента на заданную в списке СРС тему. Выделить переменные, гипотезу и описать методы.

Задание 2. Студенты делятся на группы по 4–5 человек. Используются наборы карточек с переменными (по 10 карточек для каждой группы). Каждая группа случайным образом выбирает из набора несколько карточек с переменными. 1 этап: Из набора карточек составляются пары, которые могут, предположительно быть связаны, и представлять собой зависимую и независимую переменные. Пары выписываются на чистый лист бумаги с указанием того, какая переменная является независимой, а какая – зависимой. 2 этап: Лист с записями передается другой группе, которая составляет и прописывает все виды гипотез, выбирает схему эксперимента (межгрупповая или интраиндивидуальная) и продумывает технологию эксперимента. 3 этап: «Разработчики» представляют краткий план эксперимента «заказчикам», которые оценивают грамотность формулировки гипотез и обоснованность схемы эксперимента.

Задание 3. На основе задания 1 и 2 проанализировать предложенные программы исследования на предмет причин артефактов, рассматриваемых на лекции, выделить способы контроля артефактов в данных программах.

Тема 9. Планирование психологического эксперимента. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

1. Устный доклад: привести примеры на каждый из планов, рассматриваемых на лекции. Обязательно указывается цель исследования, в котором применяется данный план, независимая (или несколько) и зависимая переменные, а также обоснование: почему именно этот план будет эффективен в таком случае.

2. Разработать программу мини-исследования по согласованной с преподавателем теме, основанного на плане Соломона. Провести исследование на группе 10-15 человек. Подготовить презентацию исследования, включающую в себя: цель, гипотезу, описание плана и хода исследования, основной вывод.

3. Разработать программу мини-исследования для одного испытуемого по согласованной с преподавателем теме. Подготовить презентацию исследования, включающую в себя: цель, гипотезу, описание плана и хода исследования, основной вывод.

Тема 10. Корреляционные исследования. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Задание 1. Найти описание корреляционного исследования на заданную в списке СРС тему. Выделить переменные, гипотезу и описать методы.

Задание 2. Студенты делятся на группы по 4–5 человек. Каждая подгруппа придумывает N-ное количество пар переменных. Пары передаются другим подгруппам, каждая из которых должна придумать два вида плана: экспериментальный и корреляционный на исследование полученных пар. Затем производится анализ с выделением возможных артефактов в каждом плане.

Тема 11. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Подготовить доклады на темы (привести пример исследования, включающего проблему, цель, гипотезу, методы и план эксперимента, основные результаты и выводы):

1. Реализация генетического исследования в психологии.

2. Специфика социально-психологические исследования: общая характеристика, особые требования.
3. Специфика кросскультурного исследования: общая характеристика, особые требования.
4. Специфика гендерного исследования: общая характеристика, особые требования.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 85% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов |
| 84% - 65% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов |
| 64% - 55% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов |
| менее 55% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов |

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 85% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы |
| 84% - 65% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки |
| 64% - 55% | Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки |
| менее 55% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции. |

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1 | 100 | 0,3 | 30 |
| КТ 2 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Темы 1-6

Тема 1. Введение в экспериментальную психологию. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Вопрос 1

Экспериментальная психология - это:

- a. научная психология как систему знаний, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных.
- b. система экспериментальных методов и методик, реализуемых в конкретных исследованиях.
- c. научная дисциплина, занимающаяся проблемой методов психологического исследования в целом.
- d. теория психологического эксперимента.
- e. Все понятия верны.

Вопрос 2

Появление экспериментальной психологии связывают с именем:

- a. Г.Т. Фехнера
- b. Г. Гельмгольца
- c. В. Вундта
- d. Г. Эббингауза
- e. А.Ф. Лазурского

Вопрос 3

Первую психологическую экспериментальную лабораторию в России открыл:

- a. А.Ф. Лазурский.
- b. Н.И. Челпанов
- c. И.П. Павлов
- d. В.М. Бехтерев
- e. Н.Н. Ланге

Тема 2. Методология научного исследования. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Вопрос 1

- a. Требования, предъявляемые к научным гипотезам:
- b. Теоретическое обоснование гипотезы
- c. Эмпирическая проверяемость
- d. Логическое обоснование гипотезы
- e. Информативность гипотезы
- f. Предсказательная сила
- g. Возможность фальсификации
- h. Валифицируемость

Вопрос 2

Отношение интерпретации позволяет понять

Выберите один ответ.

- a. Структуру измеряемого свойства
- b. Получить психологический портрет испытуемого

Вопрос 3

Научная парадигма – это:

- a. Возможность фиксировать единичных явлений и событий и делать на этой основе научные выводы
- b. система основных научных достижений, по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в данной области знаний (дисциплине) в определенный исторический период
- c. выявление общих представлений об отношениях в реальности, которые строятся в

рамках соответствующей теории на основе экспериментально полученных фактов «здесь и сейчас»

d. все ответы верны

Тема 3. Научные подходы в психологическом исследовании. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Вопрос 1

Психологические измерения могут производиться для:

Выберите один ответ.

- a. Определения сходства и различия в выраженности свойств у людей
- b. Определения причины выраженности того или иного свойства у человека

Вопрос 2

Естественно-научная парадигма ориентирована на:

- a. использование полученных результатов на практике
- b. использование математических методов получения данных
- c. выявление общих зависимостей и законов, типов, подведение единичных фактов под общую зависимость
- d. все ответы верны

Вопрос 3.

Гуманитарная парадигма предполагает:

- a. ценностное отношение к изучаемой действительности
- b. активное, пристрастное, заинтересованное отношение субъекта познания
- c. использование субъективного подхода к предмету познания
- d. соучастие, сопереживание, сочувствие другому
- e. все ответы верны

Тема 4. Теория психологического исследования. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Вопрос 1

Внешняя валидность отражает

Выберите один ответ.

- a. Близость экспериментальной процедуры к реальности
- b. Близость экспериментальной процедуры к идеальному эксперименту

Вопрос 2

К факторам, нарушающим внутреннюю валидность (по Кэмпбеллу) относятся

Выберите один ответ.

- a. Влияние личности экспериментатора
- b. Неэквивалентность групп по составу

Вопрос 3

Возможность переноса эксперимента обусловлена:

- a. соответствия условия эксперимента его "первообразной" жизненной ситуации ("репрезентативность" эксперимента);
- b. типичности самой "первообразной" ситуации для реальности ("репрезентативность" ситуации).
- c. выбранная для моделирования в эксперименте ситуация может быть совершенно нерепрезентативной с точки зрения жизни той группы испытуемых, которая участвует в эксперименте, или является редкой и нетипичной.

Тема 5. Классификации методов психологического исследования. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Вопрос 1

В классификации методов Пирьов не выделил группу методов:

- a. Теоретическая
- b. Эмпирическая
- c. Специальная
- d. Организационная

Вопрос 2

В классификации Б.Г. Ананьева генетический метод включен в группу:

- a. Организационных методов
- b. Методов эмпирического сбора данных
- c. Методов обработки данных
- d. Методов интерпретации данных

Вопрос 3

В эмпирической группе методов В.В. Никандров выделяет:

- a. Генетический метод
- b. Вербально-коммуникативный метод
- c. Метод терапевтического влияния
- d. Структурный метод

Тема 6. Неэмпирические методы в психологии. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Вопрос 1

Экспериментальная выборка должна

Выберите один ответ.

- a. Быть однородной
- b. Представлять генеральную совокупность
- c. Быть большой

Вопрос 2

На шкале интервалов допустимо использовать

Выберите правильные ответы:

- a. Медиану
- b. Среднее арифметическое значение

Вопрос 3

Вопрос 35

Отношения измерения дают возможность понять

Выберите один ответ.

- a. Наличие свойства у испытуемого
- b. Выраженность свойства у испытуемого
- c. Оба ответа не верны

КТ – 2.

Темы 7-11

Тема 7. Неэкспериментальные методы исследования в психологии. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Вопрос 1

Постулат «непосредственности» в наблюдении предполагает:

- a. Психические явления, имеющие статус субъективной реальности, непосредственно представлены внешнему наблюдателю как явления внешнего мира
- b. Наблюдатель непосредственно фиксирует поведение, не опосредуя процесс фиксации целью
- c. Принятия решений о наблюдаемом факте не требуется, а в эмпирических данных и содержится знание о них
- d. в сам процесс наблюдения, в описание наблюдаемого не включены теоретические представления исследователя

Вопрос 2

В процессе научного наблюдения возможно:

- a. Только количественная фиксация единиц наблюдаемого явления
- b. Отражение наблюдаемого поведения в системе закрепленных в языке значений
- c. Путем искусственного вычленения определенных «единиц» активности, которым присваиваются конкретные названия
- d. Проверка каузальных гипотез

Вопрос 3

Какой вид наблюдения может быть реализован в психологическом исследовании:

- a. Лонгитюдное
- b. Периодическое
- c. Однократное
- d. Любое из вышеперечисленного

Тема 8. Психологический эксперимент. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Вопрос 1

Возникновение эффекта Пигмалиона зависит от действий

Выберите один ответ.

- a. Экспериментатора
- b. Испытуемого
- c. От обоих

Вопрос 2

Знаково-символический план описания эксперимента представлен

Выберите один ответ.

- a. Уровнем компетентности испытуемого
- b. Способами и правилами действий испытуемого
- c. Критериями оценки качества деятельности испытуемого

Вопрос 3

Эффект аудитории выражен сильнее в случае

Выберите правильные ответы:

- a. Выполнения интеллектуальной деятельности
- b. Выполнения простой сенсомоторной деятельности
- c. Присутствия компетентного наблюдателя

Тема 9. Планирование психологического эксперимента. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Вопрос 1

В квазиэксперименте исследователь манипулирует независимой переменной?

Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет

Вопрос 2

Временные серии можно отнести

Выберите один ответ.

- a. К экспериментальным планам
- b. К доэкспериментальным планам
- c. К квазиэкспериментальным планам

Вопрос 3

При исследовании с одним испытуемым

Выберите один ответ.

- a. Возможен контроль артефактов
- b. Практически не возможен контроль артефактов

Тема 10. Корреляционные исследования. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Вопрос 1

В корреляционном исследовании есть

Выберите один ответ.

- a. Независимая и зависимая переменные
- b. Только независимая переменная
- c. Только зависимые переменные

Вопрос 2

Лонгитюдное корреляционное исследование строится по плану

Выберите один ответ.

- a. Квазиэксперимента
- b. Эксперимента

Вопрос 3

С помощью корреляционного исследования можно доказать гипотезу о

Выберите один ответ.

- a. Наличии явления
- b. О связи между явлениями
- c. О причинно-следственной связи между явлениями

Тема 11. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Вопрос 1

В психогенетических исследованиях не используется метод:

- a. генеалогический метод (анализ родословных);
- b. близнецовый метод (в различных модификациях);
- c. семейный метод (метод внутрисемейных корреляций);
- d. метод приемных детей;

е. истинный эксперимент.

Вопрос 2

Какой план может быть применен в кросскультурных исследованиях?

- a. План Соломона
- b. Простой план истинного исследования
- c. Квазиэкспериментальные планы
- d. Корреляционные исследования

Вопрос 3

В психологическом эксперименте особым этапом проведения исследования является этап:

- a. изучения истории болезни
- b. планирования эксперимента
- c. подготовки родственников к проведению эксперимента
- d. постановки диагноза

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------------------|-----------------|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------|--|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в |

| | |
|------|---|
| | определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|-----------------|-------------------------------|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и защиты курсовой работы (*проекта*).

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Введение в экспериментальную психологию. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Предмет, задачи экспериментальной психологии.
2. Объем понятия «экспериментальная психология».
3. История развития экспериментальной психологии в России и за рубежом.
4. Первые эмпирические исследования в психологии: работы Э. Вебера, Г. Фехнера в области психофизического эксперимента.
5. Исследования В. Вундта, его учеников – Крепелина, Титченера и др.
6. Изучение закономерностей запоминания и забывания Г. Эббингаузом.
7. Ассоциативные методики в эмпирической психологии сознания.
8. Работы А. Бине, Ф. Гальтона. Работы У. Джемса и его учеников: С. Холла, Э. Торндайка, Д. Дьюи.

9. Развитие экспериментальной зоопсихологии. Поведенческий эксперимент в исследованиях бихевиористов.
10. Развитие собственно экспериментальных исследований. Отечественная психология: концепция «естественного эксперимента» Лазурского.
11. Вклад Н. Н. Ланге в развитие экспериментальной психологии
12. Схемы методик «двойной стимуляции» в работах Л. С. Выготского.

Тема 2. Методология научного исследования. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества.
2. Норма научного знания и ее реализация в психологическом исследовании.
3. Методология научного исследования.
4. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости в науке.
5. Типы научного исследования.
6. Основные направления методологии современного научного исследования.
7. Идиографический и номотетический подход в психологии.

Тема 3. Научные подходы в психологическом исследовании. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии, ее влияние принципы.
2. Методические подходы, виды естественнонаучного подхода в психологическом исследовании.
3. Теоретическое обоснование применения герменевтического метода в психологии.
4. Актуальные проблемы современного гуманитарного междисциплинарного знания о человеке.
5. Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологическом эмпирическом исследовании.
6. Противопоставление экспериментальной (естественнонаучная парадигма) и неэкспериментальной (гуманистическая парадигма) психологии.
7. Появление и развитие синергетического подхода.
8. Выход современной экспериментальной психологии на новые пути развития в структуре научной картине мира.

Тема 4. Теория психологического исследования. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Виды психологического исследования.
2. Этапы психологического исследования.
3. Подготовительный этап.
4. Постановка проблемы.
5. Отличие научной проблемы от житейской.
6. Критерии выбора проблемы для эксперимента: актуальность, новизна, практическая значимость.
7. Выдвижение гипотезы.
8. Виды гипотез.
9. Планирование исследования.
10. Основной этап.
11. Сбор данных.
12. Виды данных.
13. Заключительный этап.
14. Обработка данных.

15. Измерение в психологии.
16. Способы вычислений основных статистических показателей: мер центральной тенденции, мер изменчивости.
17. Принятие решения о гипотезе.
18. Ошибки первого и второго рода.
19. Представление результатов исследования.
20. Интерпретация результатов.
21. Выводы и включение результатов в систему знаний.
22. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки.

Тема 5. Классификации методов психологического исследования. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Классификация психологических методов (по Б.Г.Ананьеву).
2. Классификация по типу ответов испытуемых.
3. Классификации по объекту исследования; по предмету исследования; по виду изучаемого компонента личности; по научным дисциплинам, преимущественно применяющим и разрабатывающим данные методы; по характеру и цели воздействия на объект изучения; по числу объектов изучения; по форме предъявляемого стимульного материала; по наличию и типу инструкции; по степени унификации методики; по материально-техническому обеспечению.
4. Классификация В.Н.Дружинина.
5. Классификация по мере вовлеченности в исследование диагноста и степень его влияния на результат исследования.

Тема 6. Неэмпирические методы в психологии. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Понятие о неэмпирических методах психологического исследования. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный.
2. Методы обработки данных: количественные (первичная и вторичная обработка данных, корреляционный, регрессионный, дисперсионный, факторный, кластерный анализ, шкалирование) и качественные (классификация, типологизация, систематизация, периодизация).
3. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.

Тема 7. Неэкспериментальные методы исследования в психологии. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Наблюдение: виды, основные характеристики.
2. Ведение, обработка, интерпретация результатов наблюдения.
3. Интроспекция. Способы повышения объективности метода.
4. Беседа: сущность и специфика.
5. Виды психологической беседы.
6. Основные способы ведения беседы.
7. Обработка и интерпретация данных, полученных при помощи психологической беседы.
8. Опрос. Специфика данного метода.
9. Виды вопросов, правила формулировки вопросов.
10. Особенности письменных опросников.
11. Интервью как единство беседы и опроса. Виды интервью в психологии.
12. Процедура интервьюирования.

13. Анкетирование.
14. Обработка и интерпретация данных, полученных при помощи психологического опроса.
15. Метод экспертных оценок.
16. Анализ продуктов деятельности. Особенности метода, его достоинства и недостатки. Психологический анализ документов.

Тема 8. Психологический эксперимент. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Психологический эксперимент: понятие, этапы, виды.
2. Правила конструирования выборки.
3. Виды переменных.
4. Предъявление независимой переменной, виды НП.
5. Контроль дополнительных переменных (внешних и внутренних).
6. Зависимая переменная.
7. Фиксация эксперимента.
8. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
9. Доэкспериментальное общение.
10. Экспериментальное общение.
11. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
12. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
13. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора.
14. Артефактные выводы и ошибки суждений.
15. Послеэкспериментальное общение.
16. Рекомендации по оптимизации экспериментального общения.

Тема 9. Планирование психологического эксперимента. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статистических групп.
2. Экспериментальные планы. План для экспериментальной и контрольной групп с предварительным и итоговым тестированием. План для экспериментальной и контрольной групп с тестированием только после воздействия. План Соломона для 4 групп.
3. Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент по плану временных серий. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. Множественные серии замеров. План с неэквивалентной контрольной группой. План с предварительным и итоговым тестированием на разных выборках. План с предварительным и итоговым тестированием и несколькими контрольными выборками. Сбалансированные и «лоскутные» планы.
4. Факторное планирование. Полное факторное планирование для 2 и 3 независимых переменных, графическое представление таких планов. Редуцированные многовариативные планы. Методы латинского квадрата, греко-латинского квадрата.
5. План «ex-post facto».

Тема 10. Корреляционные исследования. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Сущность корреляционного метода.
2. Корреляционная гипотеза.
3. Корреляционный подход: два понимания.

4. Причинности в корреляционном исследовании.
5. Особенности планирования корреляционного исследования.
6. Полный план корреляционного исследования.
7. Краткие характеристики неполных корреляционных планов: план со сравнением двух групп, план с одномерным исследованием одной группы в разных условиях, план исследования попарно эквивалентных групп, план структурного корреляционного исследования, план латентно-структурного корреляционного исследования, план лонгитюдного корреляционного исследования.

Тема 11. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии. ОПК-5.5, ПК-7.2, ПК-7.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Медико-психологические, психолого-педагогические, социально-психологические исследования: общая характеристика, особые требования. Специфика патопсихологического эксперимента.
2. Психогенетическое, кросскультурное, гендерное исследования.
3. Систематизация и специфика экспериментальных исследований ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|--------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, | 0-19 |

| | |
|---|--|
| <p>незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> | |
|---|--|

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 страниц.

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| | |
|---------------------------|--|
| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|---------------------------|--|

| | |
|--|-----|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 40 |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40 |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20 |
| Итого | 100 |

Методические рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор

доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/562988>
2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/560562>
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/565013>

8.2. Дополнительная литература

1. Бехтерев, В. М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09333-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/565425>

2. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/563533>

3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/563584>

4. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19284-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/556236>

5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/568735>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)

2. ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>

2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)

4. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)

5. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)

6. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)

7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)

8. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

9. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.