

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал

Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.09 ФИЛОСОФИЯ**

---

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

---

*(наименование образовательной программы)*

**очная**

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2026

Волгоград, 2026 г.

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

канд. филос. наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии  
Ф.Н. Нагой

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой:**

Хрипунова С.В., канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии

---

*(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)*

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 Философия одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 24 апреля 2026 года № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....             | 4  |
| 2. | Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....   | 4  |
| 3. | Содержание и структура дисциплины.....  | 5  |
| 4. | Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания.....   | 8  |
| 5. | Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам ..... | 11 |
| 6. | Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине .....  | 22 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины.....   | 28 |
| 8. | Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....  | 30 |
| 9. | Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....                             | 31 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.09 «Философия» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** | Код компетенции ** | Наименование Компетенции **  | Код индикатора достижения компетенции ** | Наименование индикатора достижения компетенций **   | Образовательный результат **  |
|---------------------------------------|--------------------|--|--|---|---|
|                                       | УК-1               | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий   | УК-1.2                                   | Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач. Аргументировать свою позицию            | Знает:<br>31 различные философские концепции<br>Умеет:<br>У1 выстраивать аргументацию, используя достоверную информацию<br>У2 быстро обрабатывать информацию, быстро находить доказательные аргументы в дискуссии;<br>У3 применять аргументированную критику                          |
|                                       | ОПК-2              | Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | ОПК-2.2                                  | Способен анализировать мировоззренческие вопросы с аксиологической точки зрения для формирования ценностных основ профессиональной деятельности | Знает:<br>31 методы анализа мировоззренческих вопросов<br>Умеет:<br>У1 выделять ценностные составляющие мировоззренческих вопросов<br>У2 формировать критический подход к социальным и личностно-значимым проблемам<br>У3 ранжировать ценности применительно к служебной деятельности |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.09 «Философия» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 48 часов (лекций – 16 часов, практических занятий – 32 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 20 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

При освоении курса «Философия» студенты опираются на знания, полученные в рамках следующих дисциплин: «История», «Социология».

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

| № п/п    | Наименование тем и (или) разделов                                    | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час  |  |                           |     |  |     |    |        |                        |      |      | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |      |
|----------|--|-------|---|--|---------------------------|-----|--|-----|----|--------|------------------------|------|------|--|------|
|          |  |       | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |  |                           |     |  |     |    |        | Самостоятельная работа |      |      |  |      |
|          |  |       | Период теоретического обучения  |  |                           |     | Период промежуточной аттестации (сессия) |     |    |        |                        |      |      |  |      |
|          |  |       | Занятия лекционного типа  |  | Занятия семинарского типа |     | ИК                                       | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль               | СРкр | СРэк |  | СР   |
| Л/Э<br>О | ВЛ   | ЛР    | ПЗ/Э<br>О   |  |                           |     |  |     |    |        |                        |      |      |  |      |
| Тема 1   | Понятие философии  | 6     | 2/2   |  |                           | 2/2 |  |     |    |        |                        |      |      | 2  | О, Т |
| Тема 2   | Бытие и познание в античной философии                                | 10    | 4/4   |  |                           | 2/2 |  |     |    |        |                        |      |      | 4  | О, Т |
| Тема 3   | Вера и знание в средневековой философия                              | 6     | 2/2   |  |                           | 2/2 |  |     |    |        |                        |      |      | 2  | О, Т |
| Тема 4   | Разработка методологии научного познания в новоевропейской философии | 6     | 2/2   |  |                           | 2/2 |  |     |    |        |                        |      |      | 2  | О, Т |
| Тема 5   | Бытие, природа, человек в немецкой классической философии            | 8     | 2/2   |  |                           | 2/2 |  |     |    |        |                        |      |      | 4  | О, Т |
| Тема 6   | Современная философия наука  | 6     | 2/2   |  |                           | 2/2 |  |     |    |        |                        |      |      | 2  | О, Т |

|                          |                                      |           |              |  |              |  |  |  |  |          |  |  |           |       |
|--------------------------|--------------------------------------|-----------|--------------|--|--------------|--|--|--|--|----------|--|--|-----------|-------|
| Тема 7                   | Современная социальная философия     | 6         | 2/2          |  | 2/2          |  |  |  |  |          |  |  | 2         | О, Т  |
| Тема 8                   | Современная философская антропология | 4         |              |  | 2/2          |  |  |  |  |          |  |  | 2         | Т     |
| Промежуточная аттестация |                                      |           |              |  |              |  |  |  |  | 4        |  |  |           | Зачет |
| <b>Итого</b>             |                                      | <b>72</b> | <b>16/16</b> |  | <b>16/16</b> |  |  |  |  | <b>4</b> |  |  | <b>20</b> |       |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*

## **3.2 Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Понятие философии. УК-1.2, ОПК-2.2**

Слово «философия». Понятие и роль мировоззрения. Виды мировоззрения: обыденное, мифическое, научное, философское. Специфика философского мировоззрения: критическое мышление, принцип достаточного основания. Возникновение философии. Различение мнимо и истинно сущего. Понятие бытия. Бытие и ничто. Бытие и становление. Онтология. Гносеология.

### **Тема 2. Бытие и познание в античной философии. УК-1.2, ОПК-2.2**

Специфика древнегреческой культуры: культура архипелага, демократические полисы, культурное многообразие. Досократики: переход от мифологического к философскому мышлению. Проблема архэ. Софисты: фюсис и номос. Протагор: «человек есть мера всех вещей». Сократ и проблема общих понятий. Место Платона и Аристотеля в древнегреческой и мировой философской традиции. Платоновская теория идей: идеи как прообразы вещей, связь идеи и вещи. Учение Платона о душе. Этика Платона и модель идеального государства. Систематизации философии в трудах Аристотеля. Метафизика Аристотеля: учение о форме и материи, учение о причинах. Логика Аристотеля.

### **Тема 3. Вера и знание в средневековой философии. УК-1.2, ОПК-2.2**

Средневековая европейская культура и христианство. Роль теологии в средневековой культуре. Философия и теология. Фидеизм и рационализм в средневековой философии (Тертуллиан и Ириней). Августин как родоначальник средневековой европейской философии. Разработка темы соотношения веры и знания в схоластике (Ансельм, Абельяр, Фома Аквинский).

### **Тема 4. Разработка методологии научного познания в новоевропейской философии. УК-1.2, ОПК-2.2**

Кризис средневековой культуры: переход от феодального общества к буржуазному, религиозный раскол. Востребованность науки в политике и экономике, востребованность философии в ситуации идеологического кризиса. «Новый органон» Ф. Бэкона. Рационализм: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Эмпиризм: Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.

### **Тема 5. Бытие, природа, человек в немецкой классической философии. УК-1.2, ОПК-2.2**

Априорные формы знания и поступка в трансцендентальном идеализме И. Канта. Разработка трансцендентализма в философии Фихте и Шеллинга. Гегелевская «Энциклопедия философских наук»: логика, философия природы и философия духа. Историзм как принцип гегелевской философии. Судьба гегельянства: правое и левое гегельянство, Маркс.

### **Тема 6. Современная философия науки. УК-1.2, ОПК-2.2**

Кризис классической научной картины мира на рубеже XIX – XX века. Проблема «очищения науки от метафизики» (эмпириокритицизм и венский неопозитивизм). Логический позитивизм, анализ языка философии у Л. Витгенштейна. Принципы верификации и фальсификации в философии науки (К. Поппер). Постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд): релятивизм в философии науки.

### **Тема 7. Современная социальная философия. УК-1.2, ОПК-2.2**

Проблема социальной природы человека в философии: антиномия «общественного животного» и «человека-зверя». Картезианский индивидуализм в философских учениях об обществе. Открытие общества. Маркс. Проблема насилия в неомарксизме (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Исследование социального контроля в структурализме и постструктурализме (М. Фуко, Ж. Бодрийяр).

### **Тема 8. Современная философская антропология. УК-1.2, ОПК-2.2**

Кризис просвещенческой концепции человека. Ницше: учение о «воле к власти» и сверхчеловека. Идея бессознательного в психоаналитической философии З. Фрейда. Проект «философской антропологии» М. Шелера. Экзистенциализм и проблема смысла человеческого бытия (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр и А. Камю). Человек в диалогической философии (М. Бубер).

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.09 «Философия» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ   | ИНСТРУКЦИЯ                                       | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных     | Прочитайте текст, выберите правильный ответ      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                       | Прочитайте текст и установите соответствие       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы   |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>   | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                 | Прочитайте текст и установите последовательность | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>  |  |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>   |
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>  | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>                                    | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>  | <p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS                     |                      |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
|                          |                      |                  | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100                   | Отлично              | Зачтено          | A                        | P/ Passed            |
| 85-94                    |                      |                  | B                        | P/ Passed            |
| 75-84                    | Хорошо               |                  | C                        | P/ Passed            |
| 65-74                    |                      |                  | D                        | P/ Passed            |
| 55-64                    | Удовлетворительно    |                  | E                        | P/ Passed            |
| 0-54                     | Неудовлетворительно  | Не зачтено       | F                        | F/Failed             |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов  | 40 баллов   | 100 баллов                            | 100 баллов  |

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

| № п/п  | Наименование тем (разделов)  | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------|--|---------------------------------------|
| Тема 1 | Понятие философии  | <i>Устный опрос, тестирование</i>     |
| Тема 2 | Бытие и познание в античной философии                                | <i>Устный опрос, тестирование</i>     |
| Тема 3 | Вера и знание в средневековой философия                              | <i>Устный опрос, тестирование</i>     |
| Тема 4 | Разработка методологии научного познания в новоевропейской философии | <i>Устный опрос, тестирование</i>     |
| Тема 5 | Бытие, природа, человек в немецкой классической философии            | <i>Устный опрос, тестирование</i>     |
| Тема 6 | Современная философия наука  | <i>Устный опрос, тестирование</i>     |
| Тема 7 | Современная социальная философия                                     | <i>Устный опрос, тестирование</i>     |
| Тема 8 | Современная философская антропология                                 | <i>Устный опрос, тестирование</i>     |

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### **Тема 1. Понятие философии. УК-1.2, ОПК-2.2**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Понятие и роль мировоззрения. Виды мировоззрения: обыденное, мифическое, научное, философское.
2. Специфика философского мировоззрения: критическое мышление, принцип достаточного основания.
3. Возникновение философии. Понятие бытия. Бытие и ничто. Бытие и становление.
4. Онтология. Гносеология.

*Тестовые задания:*

*(Полные материалы имеются на кафедре социологии, общей и юридической психологии)*

1. Слово "философия" в переводе с греческого означает
  - а) премудрость,
  - б) познание,
  - в) любовь к мудрости,
  - г) мышление.
2. Для философии характерны:
  - а) познание при помощи понятий и требование аргументировать утверждения,
  - б) опора на авторитет и мистический опыт,
  - в) познание с помощью образов,
  - г) опора на повседневный опыт.
3. Для религиозно-мифологического сознания характерны:
  - а) познание при помощи понятий и требование аргументировать утверждения,
  - б) опора на авторитет и мистический опыт,
  - в) познание с помощью образов,
  - г) опора на повседневный опыт.

### **Тема 2. Бытие и познание в античной философии. УК-1.2, ОПК-2.2**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Досократическая философия. Генезис древнегреческой философии. Проблема первоначала в ионийской философии (Фалес, Анаксимандр и Анаксимен). Философия Гераклита Эфесского. Пифагор: учение о числе как первоначале. Рождение понятия «бытие» и характеристика бытия в философии элеатов (Ксенофана из Колофона, Парменид и Зенон).
2. Античная классика.
3. Эллинистическая философия. Понятие «эллинизм». Идеал мудреца в школе киников. Философия Эпикура. Стоицизм в Древней Греции и в Древнем Риме (Зенон из Китиона, Марк Аврелий, Эпиктет, Сенека). Академический скептицизм. Неоплатонизм.

*Тестовые задания:*

*(Полные материалы имеются на кафедре социологии, общей и юридической психологии)*

1. Основателем Милетской школы был:
  - а) Анаксимандр,
  - б) Анаксимен,

- в) Гераклит,
  - г) Фалес.
2. К Элейской школе философии относятся:
- а) Ксенофан, Парменид и Зенон.
  - б) Фалес, Анаксимандр и Анаксимен,
  - в) Гераклит, Филолай и Анаксагор,
  - г) Сократ, Платон и Аристотель.
3. Понятия "фюсис" ("природа") и "архэ" ("первоначало") возникли
- а) в Элейской школе,
  - б) в Милетской школе,
  - в) в Афинской школе,
  - г) в Пифагорейском союзе.

### **Тема 3. Вера и знание в средневековой философии. УК-1.2, ОПК-2.2**

#### *Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Основные этапы развития средневековой европейской философии. Истоки средневековой философии: апологетика и патристика.
2. Основные этапы развития схоластики: ранняя (Ансельм и Абеляр), зрелая (Альберт Великий и Фома Аквинский) и поздняя схоластика (Уильям Оккам).
3. Философия эпохи возрождения как переходная форма от средневековья к Новому времени (Николай Кузанский, Фичино, Пико дела Мирандола).

#### *Тестовые задания:*

*(Полные материалы имеются на кафедре социологии, общей и юридической психологии)*

1. Философская позиция, согласно которой приоритет в познании принадлежит вере, называется:
  - а) креационизм,
  - б) рационализм,
  - в) эмпиризм,
  - г) фидеизм
2. Защита христианской веры философскими средствами была задачей
  - а) апологетики,
  - б) патристики,
  - в) схоластики,
  - г) эвристики.
3. Формулировка христианской догматики при помощи языка античной философии была задачей
  - а) апологетики,
  - б) патристики,
  - в) схоластики,
  - г) эвристики.

### **Тема 4. Разработка научного метода в новоевропейской философии. УК-1.2, ОПК-2.2**

#### *Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Английский эмпиризм XVII – XVIII вв. Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.
2. Философия эпохи Просвещения. Вольтер, Руссо, Монтескье, Дидро.

*Тестовые задания:*

*(Полные материалы имеются на кафедре социологии, общей и юридической психологии)*

1. В фокусе внимания новейшей философии были проблемы
  - а) науки,
  - б) религии,
  - в) искусства,
  - г) потребления.
2. Постулат "Мыслю, следовательно, существую" положил в основу своей философии
  - а) Ф. Бэкон,
  - б) Р. Декарт,
  - в) Дж. Локк,
  - г) Г. Лейбниц.
3. Индуктивный метод предполагает познавательное движение
  - а) от общего к частному,
  - б) от частного к общему,
  - в) от общего к общему,
  - г) от частного к частному.

### **Тема 5. Бытие, природа и человек в немецкой классической философии. УК-1.2, ОПК-2.2**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Общая характеристика немецкой классической философии.
2. Философия И. Канта: система трансцендентального идеализма.
3. Философия Г.В.Ф. Гегеля: объективный идеализм и идеалистическая диалектика.

*Тестовые задания:*

*(Полные материалы имеются на кафедре социологии, общей и юридической психологии)*

1. Понятие "априорный" в философии Канта означает
  - а) не зависящий от опыта,
  - б) основанный на опыте,
  - в) познаваемый,
  - г) непознаваемый.
2. Понятие "апостериорный" в философии Канта означает
  - а) не зависящий от опыта,
  - б) основанный на опыте,
  - в) познаваемый,
  - г) непознаваемый.
3. Формула Г. Фихте "я полагает не-я" означает:
  - а) практическая деятельность субъекта предшествует познавательной,
  - б) познавательная деятельность субъекта предшествует практической,
  - в) бессознательное зависит от сознания,
  - г) сознание зависит от бессознательного.

### **Тема 6. Современная философия науки. УК-1.2, ОПК-2.2**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Основные этапы эволюции позитивизма. Наука и философия в «первом позитивизме» (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль).

2. Второй позитивизм (эмпириокритицизм): Э. Мах и Р. Авенариус. Конвенционализм А. Пуанкаре и П. Дюгема.

3. Непозитивизм: логический эмпиризм (Б. Рассел), аналитическая философия (Л. Витгенштейн).

4. Постпозитивизм: теория «научных революция» А. Куна, концепция «научных программ» И. Лакатоса, «эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда.

*Тестовые задания:*

*(Полные материалы имеются на кафедре социологии, общей и юридической психологии)*

1. Основоположителем позитивизма считается
  - а) Р. Декарт,
  - б) Г. Спенсер,
  - в) И. Кант,
  - г) О. Конт.
2. Позитивизм отводит философии роль
  - а) служанки богословия,
  - б) методологии науки,
  - в) социального познания,
  - г) науки всех наук.
3. Основными представителями эмпириокритицизма ("второго позитивизма") являются
  - а) Э. Мах и Р. Авенариус,
  - б) О. Конт и Г. Спенсер,
  - в) Л. Витгенштейн и Б. Рассел,
  - г) Т. Кун и И. Лакатос.

### **Тема 7. Современная социальная философия. УК-1.2, ОПК-2.2**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Проблема социальной природы человека в философии: антиномия «общественного животного» и «человека-зверя».

2. Картезианский индивидуализм в философских учениях об обществе. Открытое общества К. Поппера.

3. Основные идеи философии К. Маркса. Проблема насилия в неомарксизме (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе).

4. Исследование социального контроля в структурализме и постструктурализме (М. Фуко, Ж. Бодрийяр).

*Тестовые задания:*

*(Полные материалы имеются на кафедре социологии, общей и юридической психологии)*

1. Философия – это форма идеологии, полагал
  - а) Р. Декарт,
  - б) Дж. Локк,
  - в) Г.В.Ф. Гегель,
  - г) К. Маркс.
2. Согласно Марксу двигателем общественно-исторического развития является
  - а) философия,
  - б) религия,
  - в) классовая борьба,
  - г) социальная солидарность.
3. Ведущая школа неомарксизма возникла

- а) в Париже,
- б) в Лондоне,
- в) в Берлине,
- г) во Франкфурте-на-Майне.

## **Тема 8. Современная философская антропология. УК-1.2, ОПК-2.2**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Человек в русской философии.
2. Концепция богочеловечества в религиозной философии В.С. Соловьева.
3. Тема человеческой свободы в философии Н.А. Бердяева.
4. Личность в свете «софиологии» (С.Н. Бургаков, П.А. Флоренский).
5. Влияние марксизма на отечественную философскую антропологию. Философия личности в творчестве Э. Ильенкова.

*Тестовые задания:*

*(Полные материалы имеются на кафедре социологии, общей и юридической психологии)*

1. "Антропологический поворот" в философии – это
  - а) сосредоточение познавательного внимания на человеке,
  - б) отказ от философского изучения человека,
  - в) усиление интереса к естествознанию,
  - г) ослабление интереса к естествознанию.
2. Ницше указал на зависимость сознания субъекта от
  - а) воли к власти,
  - б) воли к жизни,
  - в) классового интереса,
  - г) неосознаваемых желаний.
3. Фрейд указал на зависимость сознания субъекта от
  - а) воли к власти,
  - б) воли к жизни,
  - в) классового интереса,
  - г) неосознаваемых желаний.

## **Шкала оценивания**

### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания в практике философской дискуссии.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

90% Word.Document.12

"C:\\Users\\Годенко\\Documents\\Практика\\37.03.01\\37.03.01\_Прил.

7\_РП\_2016\_БкПс\\АП\_2016\_БкПс\_Б1.Б.6\_Философия\_Яворский\_03.doc" OLE\_LINK1 \\a \\r \\\* MERGEFORMAT

75% - 89% - "хорошо"

60% - 74% - «удовлетворительно»;

менее 60% - «неудовлетворительно».

Установлены следующие критерии оценок:

|            |   |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа философской дискуссии     |
| 89% - 75%  | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет основными навыками философской дискуссии |
| 74% - 60%  | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания, владеет основными навыками философской дискуссии            |
| менее 60%  | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике.  |

### Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B'}{O} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1                           | 100   | 0,3                                | 30  |
| КТ 2                           | 100   | 0,3                                | 30  |
| Итого:                         | х   | 0,6                                | 60  |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Тема 1-4.**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

*(Полные материалы имеются на кафедре социологии, общей и юридической психологии)*

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите правильный ответ.

1. Слово "философия" в переводе с греческого означает
  - а) премудрость,
  - б) познание,
  - в) любовь к мудрости,
  - г) мышление.
2. Философская онтология есть учение:
  - а) о природе
  - б) о материи
  - в) о бытии
  - г) о сознании
3. Гносеология – это:
  - а) учение о познании,
  - б) учение о человеке,
  - в) учение о бытии,
  - г) учение об обществе.

Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите правильный ответ.

1. Основателем Милетской школы был:
  - а) Анаксимандр,
  - б) Анаксимен,
  - в) Гераклит,
  - г) Фалес.
2. К Элейской школе философии относятся:
  - а) Ксенофан, Парменид и Зенон.
  - б) Фалес, Анаксимандр и Анаксимен,
  - в) Гераклит, Филолай и Анаксагор,
  - г) Сократ, Платон и Аристотель.
3. Понятия "фюсис" ("природа") и "архэ" ("первоначало") возникли
  - а) в Элейской школе,
  - б) в Милетской школе,
  - в) в Афинской школе,
  - г) в Пифагорейском союзе.

### Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильный ответ.

1. Философская позиция, согласно которой приоритет в познании принадлежит вере, называется:
  - а) креационизм,
  - б) рационализм,
  - в) эмпиризм,
  - г) фидеизм
2. Защита христианской веры философскими средствами была задачей
  - а) апологетики,
  - б) патристики,
  - в) схоластики,
  - г) эвристики.
3. Формулировка христианской догматики при помощи языка античной философии была задачей
  - а) апологетики,
  - б) патристики,
  - в) схоластики,
  - г) эвристики.

### Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильный ответ.

1. В фокусе внимания новоевропейской философии были проблемы
  - а) науки,
  - б) религии,
  - в) искусства,
  - г) потребления.
2. Постулат "Мыслю, следовательно, существую" положил в основу своей философии
  - а) Ф. Бэкон,
  - б) Р. Декарт,
  - в) Дж. Локк,
  - г) Г. Лейбниц.
3. Индуктивный метод предполагает познавательное движение
  - а) от общего к частному,
  - б) от частного к общему,
  - в) от общего к общему,
  - г) от частного к частному.

### Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------|-------------------|
|-----------------|-------------------|

|        |                               |   |
|--------|-------------------------------|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.                |
| 65-84  | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.                   |
| 55-64  | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54   | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.         |

## КТ – 2. Тема 5-8.

### Тестовые задания с инструкцией по выполнению

*(Полные материалы имеются на кафедре социологии, общей и юридической психологии)*

#### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильный ответ.

1. Понятие "априорный" в философии Канта означает
  - а) не зависимый от опыта,
  - б) основанный на опыте,
  - в) познаваемый,
  - г) непознаваемый.
2. Понятие "апостериорный" в философии Канта означает
  - а) не зависимый от опыта,
  - б) основанный на опыте,
  - в) познаваемый,
  - г) непознаваемый.
3. Формула Г. Фихте "я полагает не-я" означает:
  - а) практическая деятельность субъекта предшествует познавательной,
  - б) познавательная деятельность субъекта предшествует практической,
  - в) бессознательное зависит от сознания,
  - г) сознание зависит от бессознательного.

#### Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильный ответ.

1. Основоположителем позитивизма считается
  - а) Р. Декарт,
  - б) Г. Спенсер,
  - в) И. Кант,
  - г) О. Конт.
2. Позитивизм отводит философии роль
  - а) служанки богословия,
  - б) методологии науки,

- в) социального познания,
  - г) науки всех наук.
3. Основными представителями эмпириокритицизма ("второго позитивизма") являются
- а) Э. Мах и Р. Авенариус,
  - б) О. Конт и Г. Спенсер,
  - в) Л. Виттгенштейн и Б. Рассел,
  - г) Т. Кун и И. Лакатос.

#### Тест 3.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите правильный ответ.

1. Философия – это форма идеологии, полагал
- а) Р. Декарт,
  - б) Дж. Локк,
  - в) Г.В.Ф. Гегель,
  - г) К. Маркс.
2. Согласно Марксу двигателем общественно-исторического развития является
- а) философия,
  - б) религия,
  - в) классовая борьба,
  - г) социальная солидарность.
3. Ведущая школа неомарксизма возникла
- а) в Париже,
  - б) в Лондоне,
  - в) в Берлине,
  - г) во Франкфурте-на-Майне.

#### Тест 4.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите правильный ответ.

1. "Антропологический поворот" в философии – это
- а) сосредоточение познавательного внимания на человеке,
  - б) отказ от философского изучения человека,
  - в) усиление интереса к естествознанию,
  - г) ослабление интереса к естествознанию.
2. Ницше указал на зависимость сознания субъекта от
- а) воли к власти,
  - б) воли к жизни,
  - в) классового интереса,
  - г) неосознаваемых желаний.
3. Фрейд указал на зависимость сознания субъекта от
- а) воли к власти,
  - б) воли к жизни,
  - в) классового интереса,
  - г) неосознаваемых желаний.

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

| Диапазон баллов | Описание критерия             |   |
|-----------------|-------------------------------|---|
| 85-100          | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.                |
| 65-84           | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.                   |
| 55-64           | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54            | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.         |

**6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода письменного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

**Тема 1. Понятие философии. УК-1.2, ОПК-2.2**

1. Задания открытого типа.

1. Понятие и роль мировоззрения. Виды мировоззрения: обыденное, мифическое, научное, философское.

2. Специфика философского мировоззрения: критическое мышление, принцип достаточного основания.

3. Возникновение философии. Понятие бытия. Бытие и ничто. Бытие и становление.

4. Онтология. Гносеология.

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Слово "философия" в переводе с греческого означает

- а) премудрость,
- б) познание,
- в) любовь к мудрости,
- г) мышление.

2. Для философии характерны:

- а) познание при помощи понятий и требование аргументировать утверждения,
  - б) опора на авторитет и мистический опыт,
  - в) познание с помощью образов,
  - г) опора на повседневный опыт.
3. Для религиозно-мифологического сознания характерны:
- а) познание при помощи понятий и требование аргументировать утверждения,
  - б) опора на авторитет и мистический опыт,
  - в) познание с помощью образов,
  - г) опора на повседневный опыт.

## **Тема 2. Бытие и познание в античной философии. УК-1.2, ОПК-2.2**

### 1. Задания открытого типа.

1. Досократическая философия. Генезис древнегреческой философии. Проблема первоначала в ионийской философии (Фалес, Анаксимандр и Анаксимен). Философия Гераклита Эфесского. Пифагор: учение о числе как первоначале. Рождение понятия «бытие» и характеристика бытия в философии элеатов (Ксенофана из Колофона, Парменид и Зенон).

### 2. Античная классика.

3. Эллинистическая философия. Понятие «эллинизм». Идеал мудреца в школе киников. Философия Эпикура. Стоицизм в Древней Греции и в Древнем Риме (Зенон из Китиона, Марк Аврелий, Эпиктет, Сенека). Академический скептицизм. Неоплатонизм.

### 2. Задания закрытого типа.

#### 2.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Основателем Милетской школы был:

- а) Анаксимандр,
- б) Анаксимен,
- в) Гераклит,
- г) Фалес.

2. К Элейской школе философии относятся:

- а) Ксенофан, Парменид и Зенон.
- б) Фалес, Анаксимандр и Анаксимен,
- в) Гераклит, Филолай и Анаксагор,
- г) Сократ, Платон и Аристотель.

3. Понятия "фюсис" ("природа") и "архэ" ("первоначало") возникли

- а) в Элейской школе,
- б) в Милетской школе,
- в) в Афинской школе,
- г) в Пифагорейском союзе.

## **Тема 3. Вера и знание в средневековой философии. УК-1.2, ОПК-2.2**

### 1. Задания открытого типа.

1. Основные этапы развития средневековой европейской философии. Истоки

средневековой философии: апологетика и патристика.

2. Основные этапы развития схоластики: ранняя (Ансельм и Абеляр), зрелая (Альберт Великий и Фома Аквинский) и поздняя схоластика (Уильям Оккам).

3. Философия эпохи возрождения как переходная форма от средневековья к Новому времени (Николай Кузанский, Фичино, Пико дела Мирандола).

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Философская позиция, согласно которой приоритет в познании принадлежит вере, называется:

- а) креационизм,
- б) рационализм,
- в) эмпиризм,
- г) фидеизм

2. Защита христианской веры философскими средствами была задачей

- а) апологетики,
- б) патристики,
- в) схоластики,
- г) эвристики.

3. Формулировка христианской догматики при помощи языка античной философии была задачей

- а) апологетики,
- б) патристики,
- в) схоластики,
- г) эвристики.

#### **Тема 4. Разработка научного метода в новоевропейской философии. УК-1.2, ОПК-2.2**

1. Задания открытого типа.

- 1. Английский эмпиризм XVII – XVIII вв. Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.
- 2. Философия эпохи Просвещения. Вольтер, Руссо, Монтескье, Дидро.

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. В фокусе внимания новоевропейской философии были проблемы

- а) науки,
- б) религии,
- в) искусства,
- г) потребления.

2. Постулат "Мыслю, следовательно, существую" положил в основу своей философии

- а) Ф. Бэкон,

- б) Р. Декарт,
  - в) Дж. Локк,
  - г) Г. Лейбниц.
3. Индуктивный метод предполагает познавательное движение
- а) от общего к частному,
  - б) от частного к общему,
  - в) от общего к общему,
  - г) от частного к частному.

**Тема 5. Бытие, природа и человек в немецкой классической философии. УК-1.2, ОПК-2.2**

1. Задания открытого типа.

1. Общая характеристика немецкой классической философии.
2. Философия И. Канта: система трансцендентального идеализма.
3. Философия Г.В.Ф. Гегеля: объективный идеализм и идеалистическая диалектика.

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Понятие "априорный" в философии Канта означает
  - а) не зависимый от опыта,
  - б) основанный на опыте,
  - в) познаваемый,
  - г) непознаваемый.
2. Понятие "апостериорный" в философии Канта означает
  - а) не зависимый от опыта,
  - б) основанный на опыте,
  - в) познаваемый,
  - г) непознаваемый.
3. Формула Г. Фихте "я полагает не-я" означает:
  - а) практическая деятельность субъекта предшествует познавательной,
  - б) познавательная деятельность субъекта предшествует практической,
  - в) бессознательное зависит от сознания,
  - г) сознание зависит от бессознательного.

**Тема 6. Современная философия науки. УК-1.2, ОПК-2.2**

1. Задания открытого типа.

1. Основные этапы эволюции позитивизма. Наука и философия в «первом позитивизме» (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль).
2. Второй позитивизм (эмпириокритицизм): Э. Мах и Р. Авенариус. Конвенционализм А. Пуанкаре и П. Дюгема.
3. Неопозитивизм: логический эмпиризм (Б. Рассел), аналитическая философия (Л. Витгенштейн).
4. Постпозитивизм: теория «научных революция» А. Куна, концепция «научных программ» И. Лакатоса, «эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда.

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Основоположителем позитивизма считается
  - а) Р. Декарт,
  - б) Г. Спенсер,
  - в) И. Кант,
  - г) О. Конт.
2. Позитивизм отводит философии роль
  - а) служанки богословия,
  - б) методологии науки,
  - в) социального познания,
  - г) науки всех наук.
3. Основными представителями эмпириокритицизма ("второго позитивизма") являются
  - а) Э. Мах и Р. Авенариус,
  - б) О. Конт и Г. Спенсер,
  - в) Л. Виттгенштейн и Б. Рассел,
  - г) Т. Кун и И. Лакатос.

### **Тема 7. Современная социальная философия. УК-1.2, ОПК-2.2**

1. Задания открытого типа.

1. Проблема социальной природы человека в философии: антиномия «общественного животного» и «человека-зверя».

2. Картезианский индивидуализм в философских учениях об обществе. Открытое общества К. Поппера.

3. Основные идеи философии К. Маркса. Проблема насилия в неомарксизме (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе).

4. Исследование социального контроля в структурализме и постструктурализме (М. Фуко, Ж. Бодрийяр).

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Философия – это форма идеологии, полагал
  - а) Р. Декарт,
  - б) Дж. Локк,
  - в) Г.В.Ф. Гегель,
  - г) К. Маркс.
2. Согласно Марксу двигателем общественно-исторического развития является
  - а) философия,

- б) религия,
  - в) классовая борьба,
  - г) социальная солидарность.
3. Ведущая школа неомарксизма возникла
- а) в Париже,
  - б) в Лондоне,
  - в) в Берлине,
  - г) во Франкфурте-на-Майне.

### **Тема 8. Современная философская антропология. УК-1.2, ОПК-2.2**

#### 1. Задания открытого типа.

1. Человек в русской философии.
2. Концепция богочеловечества в религиозной философии В.С. Соловьева.
3. Тема человеческой свободы в философии Н.А. Бердяева.
4. Личность в свете «софиологии» (С.Н. Бургаков, П.А. Флоренский).
5. Влияние марксизма на отечественную философскую антропологию. Философия личности в творчестве Э. Ильенкова.

#### 2. Задания закрытого типа.

##### 2.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. "Антропологический поворот" в философии – это
  - а) сосредоточение познавательного внимания на человеке,
  - б) отказ от философского изучения человека,
  - в) усиление интереса к естествознанию,
  - г) ослабление интереса к естествознанию.
2. Ницше указал на зависимость сознания субъекта от
  - а) воли к власти,
  - б) воли к жизни,
  - в) классового интереса,
  - г) неосознаваемых желаний.
3. Фрейд указал на зависимость сознания субъекта от
  - а) воли к власти,
  - б) воли к жизни,
  - в) классового интереса,
  - г) неосознаваемых желаний.

#### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает | 40                 |

|  |       |
|--|-------|
| дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок  |       |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.   | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.  | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-19  |

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

| Форма изучения дисциплины                                      | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе       | 40   |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40   |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение        | 20   |
| Итого  | 100  |

#### **Методические рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание

последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

### **Рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512823>
2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512824>
3. Философия и методология науки : учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515422>

### **8.2. Дополнительная литература.**

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510333>
2. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517592>
3. Философия в диалоге культур [Электронный ресурс]: материалы Всемирного дня философии/ Хабермас Юрген [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 1303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27918.html>. - ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.

#### **8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. iphras.ru - официальный сайт Института философии Российской Академии наук.

#### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.