

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.12 ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ
СИСТЕМ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(наименование образовательной программы)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2026

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Кандидат биологических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии

Е.Ю. Надежкина _____

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Кандидат философских наук, доцент

С.В. Хрипунова

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.38 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

Рабочая программа дисциплины составлена на основе типовой рабочей программы дисциплины Б1.О.38 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, авторами–составителями которой являются:

- Доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии, к.б.н. Е.Ю. Надежкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.12 «Физиология ВНД и сенсорных систем» обеспечивает следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/Т и реквизи ты ПС <i>(при наличии)</i> **	Код компете нции **	Наименование Компетенции **	Код индик атора дости жения компе тенци й **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательн ый результат **
	ОПК-4.	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1.	ОПК-4.1. Способен применять основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	ОПК-4.1. 31. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; ОПК-4.1. У1. Умеет реализовывать организационные формы психокоррекции ОПК-4.1. Н1. Владеет способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.12 «Физиология ВНД и сенсорных систем» принадлежит к базовому блоку дисциплин. По очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часа). Освоение дисциплины опирается на знания, полученные при изучении предмета Б1.О.05 «Анатомия и физиология ЦНС». Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для понимания нейрофизиологических механизмов высшей нервной деятельности человека и оценки его психического состояния с учетом индивидуальных особенностей.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 59 часов (лекции – 16 часов, практики – 32 часов, Каттэк – 9 часа), на самостоятельную работу – 67 часа, консультация – 2 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л/ДОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/ДОТ									
Тема 1	Предмет и задачи курса «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем». Методы исследования.	18	2		6								10	О	
Тема 2	Общая физиология сенсорных систем	16	2		4								10	О	
Тема 3	Частная физиология сенсорных систем.	20	4		6/2								10	О,Т	

Тема 4	Физиология высшей нервной деятельности.	20	4		6								10	О
Тема 5	Высшая нервная деятельность человека.	16	2		4								10	О,Т
Тема 6	Нарушения высшей нервной деятельности	27	2		6/2								19	О
Промежуточная аттестация		9							9					Экзамен
Итого		144	16		32/4			2	9			18	67	4 зэт

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем». Методы исследования. ОПК-4.1. З1. ОПК-4.1. У1. ОПК-4.1. Н1. История развития, предпосылки возникновения физиологии ВНД. Значение научного наследия И.М. Сеченова и И.П. Павлова в становлении и развитии учения о ВНД. Методы исследования ВНД и сенсорных систем. Значение предмета для психологов.

Тема 2. Общая физиология сенсорных систем. ОПК-4.1. З1. ОПК-4.1. У1. ОПК-4.1. Н1.

Учение И.П.Павлова об анализаторах. Классификация, общие принципы строения, роль сенсорных систем. Анализатор как единая система, обеспечивающая анализ раздражений. Органы чувств как источник информации о раздражителях внешней и внутренней среды организма. Методы исследования сенсорных систем.

Классификация рецепторов, их специализация. Пороги раздражения и различения. Механизм возбуждения рецепторов. Рецепторный и генераторный потенциалы. Различные типы реакций на включение, продолжение действия и на выключение раздражителей. Взаимодействие рецептивных полей и его значение в анализе раздражений. Спонтанная активность рецепторов и ее значение. Адаптация к непрерывно действующему раздражению и к изменению силы раздражения. Периферические и центральные механизмы адаптации. Торможение в рецепторных образованиях органов чувств. Взаимодействие анализаторов. Кодирование и нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах.

Тема 3. Частная физиология сенсорных систем. ОПК-4.1. З1. ОПК-4.1. У1. ОПК-4.1. Н1.

Зрительная сенсорная система: строение и функции. Структура и функции периферического отдела слухового анализатора. Вестибулярная сенсорная система как система положения и перемещения тела в пространстве. Соматовисцеральная сенсорная система. Восприятие раздражений внутренней среды организма (интероцепция). Мышечная и суставная рецепция (проприорецепция). Обонятельная и вкусовая сенсорные системы.

Тема 4. Физиология высшей нервной деятельности. ОПК-4.1. З1. ОПК-4.1. У1. ОПК-4.1. Н1.

Безусловные рефлексы: особенности, организация, классификация. Инстинкты, их отличительные особенности и физиологический механизм. Отделы мозга, принимающие участие в осуществлении инстинктов. Условный рефлекс. Отличия условных рефлексов от безусловных. Методики выработки, условия, необходимые для образования условных рефлексов. Общие признаки, классификация, значение, механизмы образования условных рефлексов. Стадии выработки условного рефлекса. Анатомическая основа условнорефлекторной деятельности. Схема дуги условного рефлекса (по И.П.Павлову, Э.А.Асратяну). Безусловное торможение, его механизмы и виды. Условное торможение как механизм становления приобретенной программы поведения, его основные характеристики, виды. Анализ и синтез раздражений – важнейшие функции коры больших полушарий. Память, её биологическое значение. Потребность как основная и движущая сила поведения человека. Мотивации как

детерминанты поведения. Эмоции и их функции. Структуры мозга, регулирующие сон и бодрствование организма, их морфофункциональные связи.

Тема 5. Высшая нервная деятельность человека. ОПК-4.1. 31. ОПК-4.1. У1. ОПК-4.1. Н1.

Вторая сигнальная система и восприятие информации. Роль социальных факторов в развитии второй сигнальной системы. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речь и её основные функции. Речевые центры коры больших полушарий. Нарушение речи при повреждении различных зон головного мозга. Межполушарная асимметрия и индивидуально-психологические особенности. Пол и межполушарная асимметрия. Функциональная специализация правого и левого полушарий мозга человека. Индивидуальные различия ВНД человека. Основные свойства нервной системы человека и их измерения. Общие и частные типы высшей нервной деятельности.

Тема 6. Нарушения высшей нервной деятельности. ОПК-4.1. 31. ОПК-4.1. У1. ОПК-4.1. Н1.

Исследование экспериментальных неврозов в лаборатории И.П.Павлова. Методы получения, физиологические механизмы неврозов. Функциональные нарушения нормальных свойств основных нервных процессов и ВНД. Перенапряжение возбуждательного и тормозного процессов, подвижности нервных процессов. Сшибка нервных процессов. Типы ВНД и неврозы.

Стресс и дистресс. Функции стресса. Виды стресса, их характеристика. Стадии общего адаптационного синдрома по Г.Селье. Теория нейронной и эндогенной регуляции стресса. Влияние стресса на эффективность деятельности, когнитивные и интегративные процессы.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>ответы</p>	<p>предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>(позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснование выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
---	---	--	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Предмет и задачи курса «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем». Методы исследования.	Устный опрос
Тема 2	Общая физиология сенсорных систем.	Устный опрос

Тема 3	Частная физиология сенсорных систем.	Устный опрос Письменный тест
Тема 4	Физиология ВНД	Устный опрос
Тема 5	Высшая нервная деятельность человека	Устный опрос Письменный тест
Тема 6	Нарушения высшей нервной деятельности.	Устный опрос

Примечание:

** формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Предмет и задачи курса «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем». Методы исследования. ОПК-4.1. З1. ОПК-4.1. У1. ОПК-4.1. Н1.

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. «Физиология ВНД и сенсорных систем», как наука.
2. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности
3. Вклад отечественных и зарубежных ученых в изучение физиологии ВНД и сенсорных систем,
4. Значение курса для подготовки специалистов-психологов.
5. Вклад анатомии и физиологии нервной системы в понимание психической деятельности.

Тема 2. Общая физиология сенсорных систем. ОПК-4.1. З1. ОПК-4.1. У1. ОПК-4.1. Н1.

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Учение И.П.Павлова об анализаторах.
2. Классификация сенсорных систем.
3. Общие принципы строения сенсорных систем. Анализатор как единая система, обеспечивающая анализ раздражений.
4. Регуляция деятельности сенсорных систем. Роль сенсорных систем в познании окружающего мира.
5. Классификация рецепторов, их специализация. Пороги раздражения и различения.
6. Механизм возбуждения рецепторов. Рецепторный и генераторный потенциалы.
7. Различные типы реакций на включение, продолжение действия и на выключение раздражителей. Взаимодействие рецептивных полей и его значение в анализе раздражений. Спонтанная активность рецепторов и ее значение.

8. Адаптация к непрерывно действующему раздражению и к изменению силы раздражения. Периферические и центральные механизмы адаптации.
9. Торможение в рецепторных образованиях органов чувств. Взаимодействие анализаторов

Тема 3. Частная физиология сенсорных систем. ОПК-4.1. З1. ОПК-4.1. У1. ОПК-4.1. Н1.

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Механизмы, лежащие в основе фоторецепции.
2. Параметры зрения. Острота. Поле зрения.
3. Лучепреломление в глазу. Аккомодация. Функции рецепторных клеток сетчатки глаза (палочек и колбочек). Зрительный пигмент и фотохимические процессы в глазу.
4. Теории цветоощущения. Бинокулярное зрение человека.
5. Чувствительность органа слуха. Частотно-динамический диапазон звуков речи.
6. Звукопроводящая функция органа слуха.
7. Понятие о звуковоспринимающем аппарате: функции внутреннего уха. Функции проводникового и центрального отдела слухового анализатора.
8. Каково функциональное значение вестибулярного анализатора?
9. Чем представлен периферический, проводниковый и центральный отделы вестибулярного анализатора? Его значение.
10. Чем представлен периферический, проводниковый и центральный отдел кожного анализатора? Что понимают под пространственным порогом тактильной и болевой чувствительности?

Тестовые задания:

1. Сколько отделов в анализаторе по И.П. Павлову?
 - 1) один-рецепторный
 - 2) два-проводниковый, корковый
 - 3) три-рецепторный, проводниковый, корковый
2. Наружной оболочкой глазного яблока является:
 - 1) Сетчатая
 - 2) Сосудистая
 - 3) Фиброзная

Тема 4. Физиология высшей нервной деятельности. ОПК-4.1. З1. ОПК-4.1. У1. ОПК-4.1. Н1.

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Дайте характеристику безусловным рефлексам.
2. Дайте характеристику инстинктам.
3. Какие рефлексы называются условными и каково их значение?
4. Чем условные рефлексы отличаются от безусловных?
5. Назовите условия, необходимые для образования условных рефлексов.
6. Объясните механизм образования условных рефлексов.
7. Как классифицируются условные рефлексы?

8. Что такое внешнее торможение и какова его роль?
9. Что такое внутреннее торможение и каковы его свойства?
10. Охарактеризуйте виды условного торможения. Приведите примеры различных видов торможения.
11. Потребность как основная и движущая сила поведения человека.
12. Классификация потребностей
13. Мотивации как детерминанты поведения
14. Нерофизиологические механизмы потребностей и мотиваций.
15. Классификация эмоций
16. Роль эмоций
17. Анатомические структуры, участвующие в формировании эмоций
18. Нейрохимия эмоций
19. Методы диагностики эмоций
20. Роль эмоций в организации поведения
21. Виды и формы памяти.
22. Нейрофизиологические механизмы кратко- и долгосрочной памяти.
23. Этапы формирования энграммы памяти
24. Структуры, участвующие в формировании памяти..
25. Амнезия, ее физиологическая основа.

Тема 5. Высшая нервная деятельность человека. ОПК-4.1. 31. ОПК-4.1. У1. ОПК-4.1. Н1.

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. В чём качественное различие высшей нервной деятельности человека и животных?
2. Дайте определение первой и второй сигнальной системе.
3. Приведите примеры условных рефлексов первого и высших порядков первой и второй сигнальной системы.
4. Каковы основные функции речи?
5. Каков механизм восприятия речи?
6. Какие нарушения речи возникают при повреждении определённых зон головного мозга?
7. Что понимают под функциональной межполушарной асимметрией?
8. Какие функции связаны с правым и левым полушариями?
9. Какие выделяют виды межполушарной асимметрии мозга и в чём они проявляются?
10. Что такое парциальные асимметрии?
11. Что называется индивидуальным профилем асимметрии?
12. Что такое тип высшей нервной деятельности?
13. Какие свойства нервных процессов были положены И.П. Павловым в основу классификации типов высшей нервной деятельности?
14. Назовите типы ВНД общие для человека и животных и дайте им характеристику.
15. Какие типы ВНД были выделены И.П. Павловым по соотношению сигнальных систем?
16. Каково практическое значение учения о типах ВНД?

Тестовые задания:

1. Что такое иррадиация?

- 1) распространение нервных процессов
 - 2) концентрация нервных процессов
 - 3) следовые процессы
2. Какие виды торможения относятся к условному (внутреннему) торможению?
- 1) запредельное, запаздывающее, сон
 - 2) угасательное, запредельное, условный тормоз
 - 3) угасательное, дифференцировочное, запаздывающее, условный тормоз

Тема 6. Нарушения высшей нервной деятельности.

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Раскройте физиологические механизмы неврозов.
2. Раскройте взаимосвязь типов высшей нервной деятельности и различных видов неврозов.
3. Что такое стресс и дистресс? Функции стресса.
4. Виды стресса: физиологический и психологический стресс (информационный и эмоциональный), их характеристика.
5. Охарактеризуйте стадии общего адаптационного синдрома (биологического стресса) по Г.Селье: тревоги, резистентности и истощения.
6. Охарактеризуйте влияние стресса на эффективность деятельности, когнитивные и интегративные процессы. Ученый, открывший условный рефлекс:
А) А.А. Ухтомский Б) И.М. Сеченов В) И.П. Павлов Г) П.К. Анохин

Шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов, включающая результаты текущих тестов, результаты итогового теста, ответы на вопросы на экзамене и выполнение профессионально-исследовательского задания

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

100% - 85% Отлично/зачтено	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области психологии
84% - 65% хорошо/зачтено	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области психологии
64% - 55% удовлетворительно/ зачтено	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и

	систематизации информации в области психологии
менее 54% неудовлетворительно/не зачтено	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области психологии

Оценочная шкала тестирования

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте

Оценочная шкала устного опроса

Уровень знаний обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений физиологии ВНД и сенсорных систем, в рамках осваиваемой компетенции.
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений физиологии ВНД и сенсорных систем, в рамках осваиваемой компетенции..
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений физиологии ВНД и сенсорных систем, в рамках осваиваемой компетенции,
менее 54%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений физиологии ВНД и сенсорных систем, в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

1 этап. Типовые материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

Задания закрытой формы с одиночным вариантом выбора (знание):

1. Выработка условного рефлекса проходит две стадии:

- а) анализа и автоматизации;
- б) генерализации и специализации;
- в) анализа и специализации;
- г) синтеза и генерализации

2. Представители художественного типа ВНД характеризуются:

- а) выраженной способностью к абстрагированию действительности;
- б) способностью к тонкому анализу раздражителей;
- в) предметным, образным восприятием окружающего мира;
- г) уравновешенностью сигнальных систем

Задания закрытой формы с несколькими вариантами выбора (знание):

1. Безусловные рефлексы в отличие от условных рефлексов:

- а) сохраняются в течение жизни;
- б) отражают видовые особенности организма;
- в) изменяются и отменяются, когда становятся неадекватными условиям жизни;
- г) являются врожденными;
- д) реализуются по функционально-организующимся временным связям.

2. Функциональное значение внимания заключается в том, что оно:

- а) обеспечивает отбор необходимой информации;
- б) осуществляет высокую скорость обработки информации при научении, извлечении информации из памяти, произношении и понимании слов;
- в) обеспечивает возможность протекания любого психического процесса;

Задания на установление правильной последовательности (анализ):

Установите правильную последовательность стадий поведенческого акта с позиций теории функциональных систем П.К.Анохина:

- а) принятие решения;
- б) афферентный синтез;
- в) акцептор результатов действия;
- г) эфферентный синтез;
- д) оценка достигнутого результата с помощью обратной афферентации;
- е) целенаправленное действие

Задания открытой формы (с ограничениями на ответ (знание))

Память, обеспечивающая удержание и воспроизведение оперативной информации, называется: _____

Задания на установление соответствия (анализ):

Установите соответствие между видами внутреннего (условного) торможения условных рефлексов и условиями их возникновения:

1. Угасательное	А) развивается при неподкреплении раздражителей, близких к подкрепляемому сигналу
2. Запаздывательное	Б) вырабатывается при неподкреплении условного раздражителя безусловным
3. Дифференцировочное	В) возникает при добавлении к условному сигналу индифферентного раздражителя и неподкреплении этой комбинации
4. Условный тормоз	Г) вырабатывается в том случае, если отсрочить подкрепление условного раздражителя безусловным

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные

		пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Решение ситуационной задачи.

Типовые примеры ситуационных задач:

1. У человека-правши, с ведущими правой рукой, правым глазом, правым ухом, правой ногой произошла травма больших полушарий головного мозга на одной стороне, в результате чего он потерял способность говорить и понимать речь. С какой стороны и в каких зонах больших полушарий произошла травма? Как называются расстройства такого рода? Обоснуйте свой ответ.

2. Обследуемым предложили для запоминания два ряда глаголов (по 7 в каждом). После запоминания первого ряда одному обследуемому предложили запомнить сразу же второй ряд. Другое обследуемому предложили запомнить второй ряд, лишь спустя сутки после того, как он запомнил первый ряд слов. Каков будет ответ обследуемых, если через сутки после запоминания второго ряда слов, проверить запоминание слов обоих рядов? В чем сущность явления, которое будет иметь место в обоих случаях?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Экзаменационные вопросы для устного опроса

1. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Определение ВНД.
2. Методы исследования ВНД.
3. История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предпосылки возникновения учения И. П. Павлова о ВНД. Рефлекторная теория И. М. Сеченова
4. Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы и их классификация.
5. Инстинкты и инстинктивное поведение.
6. Условные рефлексы, признаки, классификация.
7. Стадии и механизм формирования условных рефлексов, условия формирования.
8. Анализ и синтез в коре больших полушарий. Динамический стереотип, его структурно-функциональная организация, общие закономерности и условия формирования. Значение динамических стереотипов в формировании определенной системы поведения.
9. Торможение условных рефлексов: внешнее торможение, его виды, механизмы и значение для адаптации организма к окружающей среде.
10. Торможение условных рефлексов: внутреннее торможение, его виды, механизмы и значение для адаптации организма к окружающей среде.
11. Память. Виды памяти.
12. Этапы формирования энграмм памяти. Консолидация памяти.
13. Механизмы кратковременной памяти.
14. Механизмы долговременной памяти.
15. Структуры мозга, связанные с памятью.
16. Потребность как основная и движущая сила поведения человека. Классификация потребностей.
17. Мотивация. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотиваций. Мотивация как доминанта.
18. Нейроанатомия и нейрохимия мотиваций.
19. Теория функциональных систем и мотивация. Теория редукции драйва. Индивидуальные различия в уровне активации.
20. Эмоции. Определение и классификации эмоций. Функции эмоций
21. Нейроанатомия эмоций.
22. Нейрохимия эмоций.
23. Методы изучения и диагностики эмоций
24. Индивидуальные особенности ВНД. Темперамент и типы высшей нервной деятельности
25. Индивидуальные особенности ВНД. Концепция о системе четырех мозговых структур
26. Экстравертированность и интровертированность. Типология на основе потребности в социальных контактах
27. Нарушения ВНД. Неврозы.
28. Стресс, его физиологическое значение. Виды стресса.
29. Типологизация в зависимости от реакции на стресс.
30. Особенности ВНД человека. Слово как сигнал сигналов. Первая и вторая сигнальные системы, их взаимодействие. Речь и её функции.
31. Акустические характеристики речи. Стадии образования речи.
32. Развитие речи у ребёнка.
33. Мозговые структуры, отвечающие за образование и восприятие речи
34. Сон. Фазы и стадии сна. Электрофизиологические параметры. Засыпание.
35. Теории сна.

36. Структуры, участвующие в организации сна и бодрствования. Нейрохимия сна и бодрствования.
37. Сенсорные системы, их значение и классификация. Взаимодействие сенсорных систем. Структурно-функциональная организация сенсорных систем.
38. Кодирование информации в сенсорных системах.
39. Рецепторы и их классификация. Закономерности деятельности рецепторных образований. Свойства сенсорных систем и их значение для адаптации организма к окружающей среде.
40. Зрительная сенсорная система, её морфо-функциональная организация. Функциональные аппараты глаза.
41. Строение и функции органа зрения. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция, её нарушения.
42. Восприятие пространства: острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение.
43. Цветное зрение. Световосприятие. Световая и темновая адаптация.
44. Слуховая сенсорная система, её морфо-функциональная организация.
45. Строение и функции наружного и среднего уха.
46. Звукопроводение. Бинауральный слух.
47. Внутреннее ухо. Строение улитки. Микроструктура Кортиева органа.
48. Механизмы звуковосприятия. Электрические явления в улитке
49. Вестибулярный анализатор, его строение и функциональное значение. Роль вестибулярной системы в регуляции и контроле моторных реакций.
50. Вкусовой анализатор, его строение и функции. Чувствительность рецепторов к разным видам вкусовых раздражений. Механизм восприятия вкусовых раздражений.
51. Обонятельный анализатор, его строение и функции. Современные теории восприятия запахов. Адаптация и чувствительность обонятельной сенсорной системы.
52. Ноцицептивная чувствительность, её физиологическая роль.

1. Профессионально исследовательское задание

Решение ситуационной задачи.

Типовые примеры ситуационных задач:

1. У человека-правши, с ведущими правой рукой, правым глазом, правым ухом, правой ногой произошла травма больших полушарий головного мозга на одной стороне, в результате чего он потерял способность говорить и понимать речь. С какой стороны и в каких зонах больших полушарий произошла травма? Как называются расстройства такого рода? Обоснуйте свой ответ.

2. Обследуемому предложили для запоминания два ряда глаголов (по 7 в каждом). После запоминания первого ряда одному обследуемому предложили запомнить сразу же второй ряд. Другое обследуемому предложили запомнить второй ряд, лишь спустя сутки после того, как он запомнил первый ряд слов. Каков будет ответ обследуемых, если через сутки после запоминания второго ряда слов, проверить запоминание слов обоих рядов? В чем сущность явления, которое будет иметь место в обоих случаях?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных</p>	0-19

наводящих вопросах преподавателя.	
-----------------------------------	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время промежуточной аттестации по дисциплине определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Причем приняты следующие соответствия:

- 55%-100% – «зачтено»,
- менее 55% – «не зачтено».

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Причем приняты следующие соответствия:

- 85%-100% – «отлично»,
- 65%-84% – «хорошо»,
- 55%-64% – «удовлетворительно»,
- менее 55% – «неудовлетворительно».

Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой дисциплины, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют

	навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов,

говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине. Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов

лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, подготовка эссе	40
Подготовка проектов	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5087-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557738>
2. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5123-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557741>

7.2. Дополнительная литература

1. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566814>

1. : 7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Нормативные правовые документы.

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

7.5. Интернет-ресурсы.

1. Основные электронные ресурсы по психофизиологии <http://website-seo.ru/read/page/15/> medbiol.ru/medbiol/physiology/001b2075.htm
2. www.maik.ru/cgi-bin/list.pl?page=sensis elibrary.ru/title_about.asp?id=8212
3. <http://www.psychological.ru/default.aspx?p=120&0a1=1051&0o1=1&0s1=0>
4. <http://www.neirofiziologiya.ru/>
5. http://physiol.biolog.sfedu.ru/kaf/index.php?sec=library&id_cat=47
6. <http://www.ivfrao.ru/about/labs/neiro.php>
7. Каталог литературы по физиологии
ВНД :<http://meduniver.com/Medical/Book/25.html>
8. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская

библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.