

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.31 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

---

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

*Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности*

---

*(наименование образовательной программы)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора - 2026

Волгоград, 2026 г.

**Автор (ы)–составитель(и):**  
Старший преподаватель кафедры социологии, общей и  
юридической психологии

Хачатрян А.Ю.

Заведующий кафедрой социологии, общей и  
юридической психологии

Хрипунова С.В.

РПД Б1.О.31 История психологии одобрена на заседании кафедры социологии, общей и  
юридической психологии Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания	13
5.	Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	20
6.	Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	20
7.	Методические материалы по освоению дисциплины	
8.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	
9.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.31 «История психологии» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.4	Способен анализировать социальные и личностно-значимые проблемы в историческом контексте для формирования основ профессиональной деятельности	систематизирует знания в области развития психологии: этапы, факторы, методологическая основа, категориальный строй, концепции ведущих исследователей от античности до конца XX века; грамотно проводит теоретико-методологический анализ социальных проблем в динамике при помощи истории психологии

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.31 «История психологии» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 81 час (лекции – 36 часов, практики – 36 часов, Каттэк – 9 часа), на самостоятельную работу – 27. Контроль – убираем, он же каттек, который есть в контактной работе

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.



	экспериментальной психологии													
Тема 7	Первые психологические школы, возникшие на рубеже XIX–XX веков. Методологический кризис в психологии	6	2		2								2	О
Тема 8	Психоанализ.	5	2		2								1	О, Э, К
Тема 9	Бихевиоризм.	5	2		2								1	О Э, К
Тема 10	Гештальтпсихология.	5	2		2								1	О
Тема 11	Гуманистическая психология и экзистенциальная психология	5	2		2								1	О, Э, К
Тема 12	Когнитивная психология.	5	2		2								1	О
Тема 13	Генетическая психология.	5	2		2								1	О
Тема 14	Становление и развитие отечественной психологии	8	2		4/2								2	О, Э, К
Тема 15	Становление и развитие основных областей психологии	8	2		4								2	О
Тема 16	Современное состояние психологической науки и практики	9	2		2								5	О, ПИЗ
Промежуточная аттестация		9							9					Зачет
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>36</b>		<b>36/4</b>				<b>9</b>				<b>27</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) коллоквиум (К), эссе (Э), профессионально-исследовательская задача (ПИЗ)*

### 3.2 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение. Методологическая основа курса истории психологии ОПК-2.4**

Уровни методологии науки. Общефилософский уровень: Факторы, определяющие развитие науки, Основные проблемы, категориальный строй науки; Основные принципы; Психофизический и психофизиологический подходы.

Общенаучный, конкретно-научный уровни.

Предмет и цель изучения истории психологии. Методы истории психологии

Теоретическая реконструкция, описание и критический анализ научных систем прошлого психологического знания Изучение научных школ. Метод интервьюирования Биографический и автобиографический методы. Анализ научных ссылок

#### **Тема 2 Основные этапы развития психологического знания ОПК-2.4**

Этапы развития психологии:

Донаучный (до VII – VI вв. До н.э.); Философский (VII – VI вв. До н.э. – конец XVIII – начало XIX в.): психология Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени; Психология как самостоятельная наука (конец XVIII – начало XIX в. Современность): Ассоциативная, Экспериментальная, психологические школы.

Общая характеристика этапов развития психологии: предмет, методы, проблемы, подходы. Динамика предмета, метода, проблемного строя, понятийного аппарата психологии от Античности до современности.

#### **Тема 3. Психологические идеи исследователей Античности ОПК-2.4**

Три этапа развития психологии в период Античности:

Зарождение и становление психологических проблем; Классическая греческая наука; Эпоха эллинизма.

Проблемы соотношения мира и человека в материалистических концепциях Демокрита, Эпикура, Лукреция, стоиков.

Идеалистическое понимание психики Платоном. Проблема познания мира: сенсуализм Демокрита, Эпикура, Лукреция, стоиков; рационализм Платона и школы стоиков. Исследование эмоций, воли (Демокрит, Эпикур, Сократ, Платон, Аристотель). Идеи Гиппократов и Галена на проблему соотношения телесного и психического в человеке. Основные достижения психологической мысли в эпоху Античности.

#### **Тема 4. Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах ОПК-2.4**

Факторы, определившие развитие арабской психологии. Предмет, методы, проблемы. Авиценна (Ибн Сина): теория двух истин, разграничение естественнонаучной и метафизической психологии; зарождение экспериментальной психофизиологии. Аверроэс (Ибн Рушд): учение о душе; идеи о богоподобии человека и равенстве людей по интеллектуальным способностям.

Психология в Европе: связь с религией. Эпоха Средневековья – три этапа развития религиозной мысли.

Предмет, методы, проблемы психологии, существовавшие ранее, модификация подходов к их решению, новые проблемы в науке. Идеи Августина Аврелия, Иоанна Скота Эриугены, Пьера Абеляра, Фомы Аквинского, Дунса Скота и др. Исследователей Средневековья

#### **Тема 5. Психологические идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени ОПК-2.4**

Социальная ситуация эпохи Возрождения. Актуализация идей психологии античности в работах Бернардино Телезио, Луиса Вивеса Хуана Уарте. Достижения науки.

Факторы, определившие развитие психологии в эпоху Нового времени. Сознание – новый предмет психологии. Основные проблемы, ракурсы исследований. Законы механики, их преломление в психологии. Теоретико-методологические проблемы психологии в концепции Френсиса Бэкона. Структура и содержание души в исследовании Рене Декарта. Проблема познания в учениях Вильгельма Лейбница и Бенедикта Спинозы общее и различное. Психологические проблемы в исследовании Томаса Гоббса, Джона Локка.

Основные достижения психологических воззрений исследователей Нового Времени.

#### **Тема 6. Психология XVIII века. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии ОПК-2.4**

Факторы, определившие развитие психологическое мысли во Франции и Германии. Предмет, методы, проблемы французской и немецкой психологических школ XVIII века. Психологические и педагогические проблемы в учениях французских просветителей: Ж. Ламетри, Э. Кондильяка, Ш. Бонне, К. Гельвеция, Дени Дидро, Ж-Ж Руссо, П.Ж. Кабаниса. Психологические проблемы в трудах немецких исследователей Х. Вольфа, И. Канта.

Классификация наук О. Конта, признаки позитивных наук. Стремление исследователей сделать психологию объективной наукой. Ассоциация как механизм психики в трудах Д. Беркли Д. Юма, Д. Гартли, Т. Брауна, Дж. Милля, Дж. С. Милля, Г. Спенсера: общее и различное.

Факторы, повлиявшие на становление экспериментальной психологии. Первая экспериментальная лаборатория В. Вундта. Проблемы, подходы, результаты. Эксперименты Г. Эббингауза.

#### **Тема 7. Первые психологические школы, возникшие на рубеже XIX–XX веков. Методологический кризис в психологии ОПК-2.4**

Методологический кризис в психологии: причины, периоды развития, содержание и динамика протекания кризиса. Основные черты традиционной психологии периода кризиса. Новые направления в психологии.

Концепции основных психологических школ. Структура психики в трудах Э. Титченера. Проблема познания в вюрцбургской школе (О. Кюльпе, Марбе, Уатт, Мессер, Н.Ах, К.Бюлер, О. Зельц). Общее и различное в концептуальных основаниях функционализма в Европе (Ф. Бретано, К. Штумпф) и США (В. Джеймс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудвортс). Проблема взаимосвязи личности и общества в исследованиях французских ученых Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Г. Тарда. Методологические основы описательной психологии в трудах В. Дильтея и Э. Шпрангера.

#### **Тема 8. Психоанализ ОПК-2.4**

Общая характеристика и предпосылки появления. Цели и методы психоанализа. Значение психоанализа для истории психологии. З.Фрейд: создание психоанализа, основные понятия и принципы.

Основные теории глубинной психологии Аналитическая психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Э.Эриксон и стадии психосексуального развития. В.Райх: идеи о всеобщей сексуальной энергии; «фрейдомарксизм». О.Ранк: «травма рождения»; психоанализ художественного творчества.

Неофрейдизм ( К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан), Детский психоанализ (А.Фрейд, М. Кляйн). Ж.Лакан: соединение идеи об особой роли языка и символики в структуре и функциях бессознательного с положениями структурной лингвистики. Б.Беттельхейм: психоанализ аутичных детей, психоанализ волшебных сказок.

### **Тема 9. Бихевиоризм ОПК-2.4**

Общая характеристика, предшествующие влияния. Предмет и задачи исследования в бихевиоризме. Методология бихевиоризма; понятие научения. Значение бихевиоризма. Теории бихевиоризма

Э.Торндайк: исследование условий и динамики научения путем анализа способов решения задачи в «проблемном ящике»; законы научения; метод обучения путем проб и ошибок. Д.Уотсон: изучение поведения, связь «стимул – реакция»; доказательство прижизненности образования основных знаний, умений, переживаний человека; возможность влиять на поведение.

Эволюция бихевиоризма: причины и основные направления. Э.Толмен: когнитивный бихевиоризм. К.Халл: гипотетико-дедуктивный бихевиоризм. Б.Скиннер: оперантный бихевиоризм. Д.Мид и А.Бандура: социальный бихевиоризм.

### **Тема 10. Гештальтпсихология ОПК-2.4**

Общая характеристика гештальтпсихологии. Предшественники гештальтпсихологии: И.Кант, Ф.Брентано, Э.Мах, К.Эренфельс, У.Джеймс, Гуссерль; новые идеи в физике.

Предмет и задачи исследования в гештальтпсихологии, основные понятия и принципы. Значение гештальтпсихологии.

Основные теории гештальтпсихологии

М.Вертгеймер: исследование феноменов психического поля; законы и свойства восприятия; механизмы творческого мышления. К.Коффка: изучение свойств, законов и развития восприятия; синтез психологии развития и гештальтпсихологии; законы развития гештальтов. В.Келер: образно-схематичное мышление, изоморфность психического, физического и физиологического поле; «инсайт». К.Левин: психологическое поле личности и социальное поле группы; структура и качества личности; уровни регуляции поведения, групповая дифференциация и виды лидерства.

### **Тема 11. Гуманистическая психология и экзистенциальная психология ОПК-2.4**

Истоки и общие положения гуманистического направления в психологии

«Третья сила» в психологии. Предмет, цели, принципы, значение гуманистической психологии. А.Маслоу: попытки гуманизировать психологию; иерархическая модель мотивации, стремление к самоактуализации. К.Роджерс: феноменологическая теория личности; Я-концепция, тенденция актуализации; условия здорового развития личности; личностно-ориентированная психотерапия. Г.Олпорт: учение о мотивации. Экзистенциальная психология: Л.Бинсвангер, М.Босс, В.Франкл, Дж.Бьюдженталь, И.Ялом, Р.Мэй.

### **Тема 12. Когнитивная психология ОПК-2.4**

Истоки и общие положения когнитивной психологии. Метафора компьютера; изучение зависимости поведения человека от внутренних познавательных вопросов и структур; новый подход к исследованию бессознательного; значение когнитивного направления в психологии.

Ведущие представители когнитивной психологии. Дж.Миллер: создание Центра когнитивных исследований; изучение познавательных процессов; работы по изучению искусственного интеллекта. У.Найссер: решающая роль познавательного компонента в структуре психики; разработка терминологии и методов исследования когнитивной психологии. Дж.Келли: теория личностных конструктов; методики диагностики особенностей индивидуального конструирования реальности. Л.Фестингер: теория когнитивного диссонанса. НЛП (Р.Бендлер, Д.Гриндер): базисные постулаты,

специфические методы диагностики и коррекции, принципы эффективной психотерапевтической коммуникации.

### **Тема 13. Генетическая психология ОПК-2.4**

Истоки генетической психологии, ее значение для истории психологии.

Ж.Пиаже: Женевская школа генетической психологии.

В. Штерн: теория двух факторов психического развития и их конвергенции.

Периодизации психического развития: Ж.Пиаже (развитие интеллекта), Э.Эриксон (развитие личности), А.Гезелл (сенсомоторное развитие), Л.Кольберг (моральное развитие).

### **Тема 14. Становление и развитие отечественной психологии ОПК-2.4**

Периоды, характеризующие критические точки в развития психологии в России. Влияние социокультурной ситуации.

Влияние русских просветителей, философов-материалистов. Основные направления в развитии российской психологии второй половины XIX – начала XX века (И.М.Сеченов, К.Д.Кавелин, А.А.Потебня, К.Д.Ушинский, В.С.Соловьев) Развитие экспериментальной психологии в России.

Отечественная психология в XX веке и на современном этапе

Учение о поведении (И.М.Сеченов и И.П.Павлов), физиология ВНД. В. М.Бехтерев: объективная психология; рефлексология. А.А.Ухтомский: учение о доминанте; «опережающее отражение Н.А.Бернштейна, реактология К.Н.Корнилова

Этапы развития педологии, важнейшие принципы. П.П.Блонский, М.Я.Басов, Л.С.Выготский: психологический механизм влияния социальной среды на развитие ВПФ; культурно-историческая психология. Психотехника Психология установки. Д.Н.Узнадзе. Воззрения Г.Г.Шпета.. Ленинградская психологическая школа (В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев). Московская психологическая школа.(А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев). Методологический кризис психологии XX века. Современное состояние и перспективы развития психологии в XXI веке.

### **Тема 15. Становление и развитие основных областей психологии ОПК-2.4**

Особенности становления и развития отдельных областей психологии от Античности до современности: факторы, определившие становление и развитие области психологии; Основные этапы развития научной области; предмет, объект, методы; основные проблемы исследования; концепции.

Становление и развитие психологии развития и возрастной психологии. Становление и развитие психологии труда. Становление и развитие дифференциальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Становление и развитие сравнительной психологии. Становление и развитие этнопсихологии. Становление и развитие психогенетики. Становление и развитие психодиагностики и др. областей психологии.

### **Тема 16. Современное состояние психологической науки и практики ОПК-2.4**

Проблемы и перспективы развития психологии в начале XXI века. Методологический кризис науки. Запрос практики. Социокультурный контекст развития психологии на современном этапе общественного развития. Перспективы развития психологической науки и практики.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет

фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости*
1	2	3
Тема 1	Введение. Методологическая основа курса истории психологии.	-
Тема 2	Основные этапы развития психологического знания	-
Тема 3	Психологические идеи исследователей Античности	О
Тема 4	Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах	О
Тема 5	Психологические идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени	О
Тема 6	Психология XVIII века. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии	О
Тема 7	Первые психологические школы, возникшие на рубеже XIX–XX веков. Методологический кризис в психологии	О
Тема 8	Психоанализ.	О, Э, К
Тема 9	Бихевиоризм.	О Э, К

Тема 10	Гештальтпсихология.	О
Тема 11	Гуманистическая психология и экзистенциальная психология	О, Э, К
Тема 12	Когнитивная психология.	О
Тема 13	Генетическая психология.	О
Тема 14	Становление и развитие отечественной психологии	О, Э, К
Тема 15	Становление и развитие основных областей психологии	О
Тема 16	Современное состояние психологической науки и практики	О, ПИЗ

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

#### **Тема 1. Введение. Методологическая основа курса истории психологии ОПК-2.4**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Три уровня методологии науки: общефилософский, общенаучный, конкретно-научный.
2. Предмет и цель изучения истории психологии
3. Методы истории психологии

#### **Тема 2. Основные этапы развития психологического знания ОПК-2.4**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Этапы развития психологии:
  - ~ Донаучный (до VII – VI вв. До н.э.);
  - ~ Философский (VII – VI вв. До н.э. – конец XVIII – начало XIX в.): психология Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени;
  - ~ Психология как самостоятельная наука (конец XVIII – начало XIX в. Современность): Ассоциативная, Экспериментальная, психологические школы.
2. Общая характеристика этапов развития психологии: предмет, методы, проблемы, подходы.
3. Динамика предмета, метода, проблемного строя, понятийного аппарата психологии от Античности до современности.

#### **Тема 3. Психологические идеи исследователей Античности ОПК-2.4**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Назовите основные этапы развития античной психологии.
2. Что характеризует Милетскую философскую школу?
3. Что характеризует творчество Анаксагора?
4. Укажите основные позиции учения Демокрита.
5. Чем творчество Сократа важно для психологического знания?
6. Чем характеризуются "идеи" Платона?
7. Как Платон доказывал бессмертие души?
8. Что привнес в развитие психологического знания Аристотель?
9. Какие основные принципы психологии были заложены в теориях ученых Древней Греции?

10. Какие открытия античной психологии оказали наибольшее влияние на дальнейшее развитие психологической науки?

#### **Тема 4. Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах ОПК-2.4**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Какие новые проблемы появились в психологии Средневековья?
2. Как развивались отношения науки и церкви в это время?
3. Укажите основные взгляды Фомы Аквинского на природу души.
4. Охарактеризуйте номинализм как крайнее выражение материализма в данный период.
5. Какое значение имела деятельность арабских мыслителей для истории психологии?

В чем состояла сущность экспериментов, проведенных Ибн Синой?

#### **Тема 5. Психологические идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени ОПК-2.4**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Укажите основные черты культуры Возрождения.
2. Какие проблемы поднимали исследователи в эпоху Возрождения?
3. Какая проблема была основной в творчестве Б.Телезио?
4. Охарактеризуйте творчество Х.Уарте.
5. Какие ложные понятия, "идолы", выделяет Бэкон?
6. Какому методу познания отдавал предпочтение Бэкон?
7. Почему изменился предмет психологии в Новое время?
8. В чем состоит разница между позициями рационализма и эмпиризма (сенсуализма)?
9. Каким образом идеи механицизма применяются для понимания человеческого бытия?
10. Как объяснял Декарт функционирование и взаимодействие тела человека и его души?
11. Охарактеризуйте особенности подхода к психике в теории Лейбница?
12. Расскажите об эмпиристской позиции Локка.
13. Какие аргументы приводит Локк в своей критике врожденных идей?
14. Какие виды опыта выделял Локк?

#### **Тема 6. Психология XVIII века. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии ОПК-2.4**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Что стало объединяющей идеей для психологии Просвещения?
2. Какие идеи Локка были развиты в теории Беркли?
3. Что нового в понимание ассоциаций внес Гартли? Какова роль его теории в развитии психологии?
4. Расскажите о развитии теории познания в работах Беркли и Юма.
5. Какие проблемы доминировали во французской психологии?
6. Какие доказательства приоритетного значения ощущений приводили французские психологи?
7. Чем характеризуется "естественный человек" Руссо?
8. Кто из представителей эпохи Просвещения обосновал идею о том, что мышление есть функция мозга?
9. Какие положения теории Вольфа стали ведущими для немецкой психологии?

10. Охарактеризуйте подход Канта к роли и месту психологической науки.
11. В чем заключаются изменения в научном познании в начале XIX в.?
12. Охарактеризуйте достоинства и недостатки френологии Ф.Галля.
13. Сопоставьте взгляды на психику Д.Милля и Д.С.Милля.
14. Что общего в подходах Лейбница и Гербарта к содержанию психики?
15. Какие новые характеристики представлений были введены Гербартом?
16. Как пересмотрел предмет психологии Спенсер? В чем он видел функцию психики?
17. Какие исследования положили начало психофизике?
18. Как психофизика повлияла на развитие психологии?
19. Какие достижения физиологии первой половины XIX в. повлияли на развитие психологии?
20. Какое значение для психологии имели исследования Гельмгольца, посвященные скорости распространения нервных импульсов?
21. В чем суть основного психофизиологического закона?
22. Как повлияла психометрия на развитие экспериментальной психологии?
23. Разработку каких новых направлений в психологии стимулировала эволюционная теория Дарвина?
24. Каково значение развития психиатрии для психологии?

**Тема 7. Методологический кризис в психологии. Первые психологические школы, возникшие на рубеже XIX–XX веков. ОПК-2.4**

***Вопросы для обсуждения***

1. Какие методы исследования психики были предложены В.Вундтом?
2. Укажите различия между опосредованным и непосредственным опытом.
3. За что система В.Вундта подвергалась критике?
4. В чем сущность интенционального акта в концепции Ф. Brentano?
5. В чем сущность генетического метода, предложенного И.М. Сеченовым?
6. Что нового привнесено в экспериментальную психологию Г. Эббингаузом?
7. Как проводилось экспериментальное исследование мышления в Вюрцбургской школе?
8. Какие основные открытия были сделаны О.Кюльпе и его сотрудниками?
9. Каким образом пересмотрел предмет психологии У.Джеймс?
10. Какие проблемы были исследованы У. Джеймсом?
11. В чем отличие взглядов на сознание У.Джемса и В.Вундта?
12. Какие методы исследования психики использовались во французской психологической школе?
13. Какие психологические проблемы были исследованы П.Жане?
14. Раскройте факторы, которые повлияли на развитие прикладной психологии.
15. Почему В.Вундта считают родоначальником структурализма?
16. В чем видел задачи психологии Э. Титченер?
17. Каким образом был усовершенствован метод интроспекции в структурализме?
18. Сравните тот вклад, который внесли в развитие психологии функционализм и структурализм.
19. Дайте характеристику ключевых идей французской социологической школы.
20. Чем различаются прагматическое и логическое мышление в концепции Л.Леви-Брюля?
21. Почему С.Л.Рубинштейн назвал Описательную психологию вершинной?
22. В чем вы видите достоинства и недостатки описательной и объяснительной психологии?

23. Как проходили поиски объективного метода исследования психики во второй половине XIX века?
24. Назовите основные причины методологического кризиса в психологии.
25. Охарактеризуйте этапы развития кризиса.
26. К чему привел методологический кризис в психологической науке?

#### **Тема 8. Психоанализ ОПК-2.4**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Какие основные принципы легли в основу теории Фрейда?
  2. Какова структура личности в теории Фрейда?
  3. Опишите взаимоотношения между психоанализом и другими школами в психологии.
  4. В чем причины ревизии теории Фрейда?
  5. Расскажите о тех изменениях, которые внесли неофрейдисты в теорию психоанализа.
  6. В чем отличие теорий Эго-психологии от классического психоанализа?
- Вопросы для эссе и коллоквиума:
1. Воззрения представителей психоанализа на энергию либидо: общее и различное.
  2. Каково значение теории З.Фрейда для психологии как теоретической науки. Существенна ли теория З.Фрейда для смежных с психологией наук? Приведите конкретные примеры, аргументируйте свою точку зрения

#### **Тема 9. Бихевиоризм ОПК-2.4**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Какие направления исследования можно выделить в школе бихевиоризма?
  2. Почему бихевиористы считали нужным исключить сознание из предмета психологии?
  3. Охарактеризуйте основные понятия бихевиоризма (научение, подкрепление и др.).
  4. Каковы причины модификации классического бихевиоризма?
  5. Охарактеризуйте особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.
  6. Каковы возможности и границы управления поведением в бихевиоризме?
- Вопросы для эссе и коллоквиума:
- Популярен ли бихевиоризм в настоящее время? Если да, то в каких сферах? Можно ли в повседневной жизни столкнуться со следствиями бихевиорального подхода? Приведите примеры, аргументирующие Вашу позицию.

#### **Тема 10. Гештальтпсихология ОПК-2.4**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Какие законы восприятия были открыты в гештальтпсихологии?
2. Как объясняется в гештальтпсихологии психическое развитие?
3. Опишите процесс мышления с точки зрения гештальтпсихологов.
4. Какова роль инсайта в творческом мышлении?
5. В чем сущность понятия «психологического поля»?
6. Чем различаются волевое и полевое поведение?

#### **Тема 11. Гуманистическая психология и экзистенциальная психология ОПК-2.4**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Почему гуманистическая психология получила название «третьей силы»?
2. В чем заключаются основные принципы гуманистической психологии?

3. Какова роль самоактуализации в развитии личности?
4. Сравните взгляды Маслоу и Роджерса на природу и характер самоактуализации, а также на основные черты психически здоровой личности.
5. Опишите основные положения экзистенциальной психологии.

**Вопросы для эссе и коллоквиума:**

Приведите примеры исторических личностей, самоактуализирующихся в соответствии с пирамидой А.Маслоу. Есть ли исключения? Приведите примеры.

**Тема 12. Когнитивная психология ОПК-2.4**

**Вопросы для обсуждения**

1. Что изучали в Центре когнитивной психологии?
2. Что повлияло на становление когнитивной психологии?
3. В чем значение метафоры компьютера для когнитивной психологии?
4. Как трактуется бессознательное в когнитивной психологии?

**Тема 13. Генетическая психология ОПК-2.4**

**Вопросы для обсуждения**

1. Истоки генетической психологии, ее значение для истории психологии.
2. Ж.Пиаже: Женевская школа генетической психологии.
3. В. Штерн: теория двух факторов психического развития и их конвергенции.
4. Периодизации психического развития: Ж.Пиаже (развитие интеллекта), Э.Эриксон (развитие личности), А.Гезелл (сенсомоторное развитие), Л.Кольберг (моральное развитие).

**Тема 14. Становление и развитие отечественной психологии ОПК-2.4**

**Вопросы для обсуждения**

1. Какие факторы оказали влияние на развитие отечественной психологии? Охарактеризуйте специфику становления психологии в России.
2. Какие периоды в развитии российской психологии можно выделить?
3. Как зарождалась психология в России в XIX веке?
4. В чем разница в понимании предмета и методов психологии между Кавелиным и Сеченовым?
5. Какие вопросы были подняты В.Соловьевым и его последователями?
6. Что способствовало развитию экспериментально-психологических исследований в России?
7. Кто из отечественных ученых способствовал становлению экспериментальной психологии?
8. Охарактеризуйте основные достижения российской психологии на рубеже XIX – XX веков.
9. Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологических исследованиях начала XX в.?
10. Укажите основные научные направления в российской психологии XX в. и охарактеризуйте их особенности.

**Вопросы для эссе и коллоквиумов:**

1. Деятельностный подход: два пути. Общее и различное во взглядах С.Я. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Комплиментарны ли их теории, или ученые придерживались полярно противоположных взглядов?
2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как ресурс для развития детской психологии, возрастной психологии, этнопсихологии и т.д.

**Тема 15. Становление и развитие основных отраслей психологии ОПК-2.4**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Особенности становления и развития отдельных областей психологии от Античности до современности: факторы, определившие становление и развитие области психологии;
2. Основные этапы развития научной области; предмет, объект, методы; основные проблемы исследования; концепции.
3. Становление и развитие психологии развития и возрастной психологии.
4. Становление и развитие психологии труда.
5. Становление и развитие дифференциальной психологии.
6. Становление и развитие социальной психологии.
7. Становление и развитие сравнительной психологии.
8. Становление и развитие этнопсихологии.
9. Становление и развитие психогенетики.
10. Становление и развитие психодиагностики.

### **Тема 16. Современное состояние психологической науки и практики ОПК-2.4**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Какими общими тенденциями характеризуется развитие отечественной психологии в 60-80 г. XX в.?
2. Какие новые отрасли психологической науки сформировались в 60-е гг. XX в. и что явилось причиной этого?
3. Как развивались школы Бехтерева и Выготского во второй половине XX века?
4. Какие тенденции в развитии отечественной психологии наметились в конце XX века?

#### **Профессионально-исследовательская задача(пример):**

Разработать авторскую анкету для выявления представления населения о предмете, методах и задачах психологии на современном этапе ее развития. Также в ходе исследования выявить определения респондентов таких категорий как «душа», «сознание», «психика».

Выборкой для пилотажного исследования могут выступить представители любых возрастных когорт.

Обобщив результаты проведенного исследования сделать вывод о том, какая научная школа, направление, наиболее распространены с данный момент? Какие стереотипы и мифы о психологии как науке есть в настоящее время? Написать отчет.

Значимость профессионально-исследовательской задачи заключается в непосредственном изучении состояния психологии на современном этапе ее исторического развития, выявление социального запроса населения.

#### **Профессионально-исследовательская задача(пример):**

Проведите анализ становления психологии на отдельном этапе развития научного знания (научной школы) по схеме:

Факторы, определившие становление и развитие области психологии	
Основные этапы развития научной области	
Объект исследования науки	
Предмет исследования	
Методы исследования	
Основные проблемы области психологии	
Исследователь (годы жизни, страна)	Идеи

Разработать авторскую анкету для выявления представления населения о предмете, методах и задачах психологии на современном этапе ее развития. Также в ходе исследования выявить определения респондентов таких категорий как «душа», «сознание», «психика».

Выборкой для пилотажного исследования могут выступить представители любых возрастных когорт.

Обобщив результаты проведенного исследования сделать вывод о том, какая научная школа, направление, наиболее распространены с данный момент? Какие стереотипы и мифы о психологии как науке есть в настоящее время? Написать отчет.

Значимость профессионально-исследовательской задачи заключается в непосредственном изучении состояния психологии на современном этапе ее исторического развития, выявление социального запроса населения.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### **Шкала оценивания**

#### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов

менее 54%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
-----------	---

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 54%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 54%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ – 1.**

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

### **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

#### **Типовые оценочные средства**

##### ***Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации***

- 1) Кому принадлежит первое систематическое изложение основ психологии?
  - а) Платону
  - б) Аристотелю
  - в) Рубинштейну
  - г) Демокриту
  
- 2) Кем предложена концепция темперамента?
  - а) Гиппократом
  - б) Галеном
  - в) Павловым

- г) Айзенком
- 3) Кто написал трактат "О душе" - первое систематическое исследование по проблеме души?
- а) Демокрит  
б) Гиппократ  
в) Аристотель  
г) Платон

### ***Вопросы к зачету***

1. Предмет, значение, методы, актуальные задачи истории психологии.
2. Характеристика основных периодов развития психологических воззрений.
3. Натурфилософские представления о душе в Древней Греции.
4. Новое понятие о душе Сократа. Диалектика.
5. Учение о душе Платона.
6. Система представлений о душе Аристотеля.
7. Новые тенденции в психологии эпохи Эллинизма (кинники, эпикурейцы, стоики).
8. Основы христианского воззрения на природу души. Неоплатонизм и ранняя схоластика (Плотин, Августин).
9. Психологические идеи арабских мыслителей. Возрождение учения Аристотеля и натурализма (Авиценна, Аверроэс).
10. Психологические идеи в средневековой Европе (Фома Аквинский, Р.Бэкон, Д.Скотт, В.Оккам).
11. Психологическая мысль эпохи Возрождения (П.Помпонаци, Б.Телезио, Х.Уарте).
12. Основные тенденции в философии и психологии в эпоху «великого восстановления наук» в XVII веке.
13. Эмпирическое направление в философии и психологии XVII века (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк).
14. Рационалистическое направление в философии и психологии XVII века (Р.Декарт – дуализм, Б.Спиноза – материализм, Г.Лейбниц – идеализм).
15. Развитие английской ассоциативной психологии в XVIII веке (Д.Гартли, Д.Беркли, Д.Юм).
16. Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII века (Э.Кондильяк, Ж.Ламетри, К.Гельвеций, Ж.Ж.Руссо, П.Кабанис).
17. Психологические идеи в немецкой классической философии XVIII века. Основания критики И.Кантом психологии как науки.
18. Основные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки, сложившиеся к 60 – 70 гг. XIX века.
19. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке (Д.Милль, Дж.С.Милль, И.Герbart., А.Бэн, Г.Спенсер).
20. Естественнонаучные основы психологии (психофизика, психофизиология, психометрия).
21. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.
22. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки: В.Вундт, Ф.Брентано, И.Сеченов.
23. Развитие экспериментальной психологии в конце XIX – начале XX века в Германии (Г.Эббингауз, К.Штумпф, Вюрцбургская школа мышления и др.).

24. Развитие экспериментальной психологии в конце XIX - начале XX века в США (У.Джеймс, С.Холл, Дж.Кеттелл и др.).
25. Развитие экспериментальной психологии в конце XIX – начале XX века во Франции (Т.Рибо, А.Бине, П.Жане и др.).
26. Структурализм в психологии (В.Вундт, Э.Титченер и др.)
27. Функционализм в психологии (Ф.Брентано, У.Джеймс, Д.Дьюи и др.)
28. Описательная (понимающая) психология (В.Дильтей, Э.Шпрангер)
29. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, Г.Тард).
30. Методологический кризис в психологии: причины, содержание и динамика протекания.
31. Предпосылки возникновения бихевиоризма, его основные положения и значение.
32. Эволюция бихевиоризма: причины и основные направления.
33. Возникновение психоанализа, его основные положения и значение.
34. Эволюция психоанализа: причины и модификации.
35. Предпосылки, возникновение и основные положения гештальтпсихологии.
36. Развитие идей гештальтпсихологии, основные концепции.
37. Возникновение и развитие гуманистического направления в психологии.
38. Основные идеи и теории экзистенциальной психологии.
39. Возникновение и основные концепции генетической психологии.
40. Истоки и основные направления когнитивной психологии.
41. Истоки, основные идеи и теории трансперсональной психологии.
42. Зарубежная психология в конце XX века и на современном этапе.
43. Психологическая мысль в России XVIII – первой половины XIX века.
44. Русская психологическая мысль второй половины XIX – начала XX века.
45. Развитие экспериментальной психологии в России.
46. Психология в России в советский период. Учение о поведении, психотехника.
47. Психология в России в советский период. Педология, культурно-историческая психология.
48. Российская психология во второй половине XX века. Московская психологическая школа.
49. Российская психология во второй половине XX века. Ленинградская психологическая школа.
50. Психология в России на современном этапе.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20

Итого	100
-------	-----

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в

конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо

в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

### Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, подготовка эссе	40
Подготовка проектов	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература.

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583653> .

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598427> .

## 8.2. Дополнительная литература.

1. Константинов, В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 18 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15510-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588432> .
2. Сарычев, С. В. История психологии : учебник для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19715-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589854> .

## 8.3. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

## 8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.