

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 9 от 24.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
Б1.В.06 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Г.И. Забродина, канд. пед. наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Хрипунова С.В., канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа *Б1.В.06 «Методика преподавания психологии»* дисциплины одобрена на заседании кафедры *социологии, общей и юридической психологии*

протокол № 9 от «24» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.06 «Методика преподавания психологии»* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций* (выбрать):

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименован ие Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовател ьный результат**
	ПК- 6	Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК - 6.3	Способен осуществлять психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих с учетом их уровня квалификации	знает методические аспекты презентации психологического знания, средства представления учебной информации и методы изложения учебного материала. организует эффективное взаимодействие участников группы с целью повышения продуктивности и деятельности контролирует и оценивает результаты учебно-воспитательного процесса, разрабатывает лекционные и практические занятия, а также дидактические материалы

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина *Б1.В.06 «Методика преподавания психологии»* принадлежит к блоку вариативная часть, является обязательной дисциплиной,

осваивается в А семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часов (3 з.е.).

Учебная дисциплина Б1.В.06 «Методика преподавания психологии» реализуется после изучения дисциплин: педагогика, психология развития и возрастная психология.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 71 час (лекции – 24 часа, практические занятия - 36 часов, консультация – 2 часа, СРэк – 18 часов, Каттэк – 9 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 19 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Конт роль	СРкр	СРэк		СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Проблемы преподавания психологии в учебных заведениях	5	2			2								1	О
Тема 2	Психология как составная часть гуманитарной подготовки в средних учебных заведениях	6	2			2								2	О
Тема 3	Опыт преподавания психологии в дореволюционной России. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе	8	2			4								2	О,Р, ПР
Тема 4	Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалиста	8	2			4								2	О

Тема 5	Организация учебного пространства. Методические средства преподавания психологии	8	2		4							2	О,Р
Тема 6	Методика чтения лекции по психологии	8	2		4							2	О,Т
Тема 7	Методика проведения семинарских занятий	8	2		4							2	О
Тема 8	Методика проведения практических занятий и тренингов	8	2		4							2	О, ПР
Тема 9	Критерии эффективности качества психологических знаний. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии.	10	4		4/2							2	О,Р,Т, ПР
Тема 10	Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности педагогического общения преподавателя психологии	10	4		4/2							2	
Промежуточная аттестация		29						2	9			18	Экзамен
Итого		108	18		36/4			2	9			18	19

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы преподавания психологии в учебных заведениях ПК - 6.3

Специфика задач среднего образования в условиях научно - технического прогресса. Основные тенденции перестройки целей и содержания методов обучения в учебных заведениях. Современное психологическое образование как система реализации образовательных программ. Диверсификация образовательных учреждений.

Тема 2. Психология как составная часть гуманитарной подготовки в средних учебных заведениях ПК - 6.3

Содержание современного гуманитарного образования в учебных заведениях. Формирование ценностей в процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально - экономического цикла. Особенности преподавания психологии в средних учебных заведениях. Цели обучения психологии. Л.С.Выготский о предмете психологии. Отличительная черта психологического знания.

Тема 3. Опыт преподавания психологии в дореволюционной России. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе ПК - 6.3

Роль Г.И.Челпанова в преподавании психологической науки. Зарождение психологического образования как процесса подготовки ученых - экспериментаторов в области психологии. Контроль качества подготовки специалистов. Введение психологии в российскую среднюю школу. Кризис состояния общего среднего образования за рубежом.

Тема 4. Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалиста ПК - 6.3

Изменение представления о деятельности психолога. Основная методическая модель обеспечения взаимодействия психологического содержания и профессиональных задач подготовки специалиста. Логика психологического анализа деятельности. Логика психологической теории.

Тема 5. Организация учебного пространства. Методические средства преподавания психологии ПК - 6.3

Основная задача методической работы в средних учебных заведениях. Средства информационного обеспечения. Виды учебно - методической литературы. Учебно - материальная база среднего учебного заведения. Модельные средства представления деятельности. Печатный раздаточный материал, его классификация.

Тема 6. Методика чтения лекции по психологии ПК - 6.3

Определение лекции. Основные задачи и функции лекции. Виды лекций. Требования к подготовке лекции. Оформление текста лекции. Структура лекции. Проблема профессионализации чтения лекции. Специфика лекций по психологии. Эффективность лекции - диалога в процессе обучения. Использование технических средств обучения при чтении лекций по психологии. Завершение лекции.

Тема 7. Методика проведения семинарских занятий ПК - 6.3

Определение семинара. Семинар как школа взаимодействий и учебно - познавательного сотрудничества. Задачи семинарских занятий. Специфика проведения семинарских занятий по психологии. Основные формы семинарских занятий. Личная подготовка преподавателя к семинарскому занятию. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Выбор заданий для реализации внутри - и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

Тема 8. Методика проведения практических занятий и тренингов ПК - 6.3

Определение практического занятия. Социально - психологический тренинг, его цели. Основные требования к определению содержания программы социально - психологического тренинга. Использование активных методов обучения. Эффективность групповых дискуссий и игровых методов (деловой и ролевой игры) в социально - психологическом тренинге. Структура программы тренинга.

Тема 9. Критерии эффективности качества психологических знаний. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии. ПК - 6.3

Критерии и показатели эффективности качества усвоения психологических знаний. Основные группы методических средств контрольной деятельности преподавателя. Средства проверки уровня обученности, обеспечивающие самостоятельную контрольную деятельность обучаемых. Средства текущего контроля. Средства итогового контроля успеваемости и качества подготовки учащихся.

Тема 10. Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности педагогического общения преподавателя психологии ПК - 6.3

Основные функции преподавателя психологии: эмоциональная поддержка, исследовательская, фасилитаторская, экспертная. Центрации учителя психологии. Основные требования к педагогу-психологу. Основные права и правила участников процесса обучения. Поведенческие культурные стереотипы при обучении психологии. Преподаватель психологии как один из субъектов процесса обучения. Требования к деятельности преподавателя психологии.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Б1.В.06 «Методика преподавания психологии» включает следующие виды работ:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Проблемы преподавания психологии в учебных заведениях	Методика преподавания психологии как научно - практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.	О
2	Психология как составная часть гуманитарной подготовки в средних учебных заведениях	Проблемы школьного обучения психологии.	О
3	Опыт преподавания психологии в дореволюционной России. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе	Содержание учебного курса «Позитивный поступок». Особенности дидактического построения «Positive Action». Учебно - методический комплекс К. Оллред.	О,Р, ПР
4	Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалиста	Становление принципиально новой отрасли деятельности – практической психологии.	О
5	Организация учебного пространства. Методические средства преподавания психологии	Технизированные носители учебной информации	О,Р
6	Методика чтения лекции по психологии	Эффективность лекции - диалога в процессе обучения.	О,Т
7	Методика проведения семинарских занятий	Консультационная работа преподавателя при подготовке семинара.	О
8	Методика проведения практических занятий и тренингов	Фазовость в развитии тренинговых групп	О, ПР
9	Критерии эффективности качества психологических знаний. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии.	Использование балльно-рейтинговой системы оценивания	О,Р,Т, ПР
10	Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности	Обобщенный портрет преподавателя психологии.	О,Т

	педагогического общения преподавателя психологии		
--	---	--	--

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Методика преподавания психологии входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с	Прочитайте текст, выберите правильный	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква

<p>выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 *Методика преподавания психологии* используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Проблемы преподавания психологии в учебных заведениях	Устный опрос
Тема 2	Психология как составная часть гуманитарной подготовки в средних учебных заведениях	Устный опрос
Тема 3	Опыт преподавания психологии в дореволюционной России. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе	Устный опрос Проверка реферата Проектная работа
Тема 4	Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалиста	Устный опрос
Тема 5	Организация учебного пространства. Методические средства преподавания психологии	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6	Методика чтения лекции по психологии	Устный опрос Письменный тест
Тема 7	Методика проведения семинарских занятий	Устный опрос
Тема 8	Методика проведения практических занятий и тренингов	Устный опрос Проектная работа

Тема 9	Критерии эффективности качества психологических знаний. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии.	Устный опрос Проверка реферата Письменный тест Проектная работа
Тема 10	Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности педагогического общения преподавателя психологии	Устный опрос Письменный тест

Экзамен проводится с применением следующих методов: подготовки проекта, тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Проблемы преподавания психологии в средних учебных заведениях ПК - 6.3

Вопросы для устного опроса

1. Методика преподавания психологии как научно - практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Объект исследования учебной дисциплины.
3. Предмет методики преподавания психологии.

Тема 2. Психология как составная часть гуманитарной подготовки в средних учебных заведениях ПК - 6.3

Вопросы для устного опроса

1. Содержание современного гуманитарного образования в средних учебных заведениях.
2. Формирование ценностей в процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально - экономического цикла.
3. Особенности преподавания психологии в средних учебных заведениях.
4. Цели обучения психологии. Л.С.Выготский о предмете психологии.

Тема 3. Опыт преподавания психологии в дореволюционной России. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе ПК - 6.3

Вопросы для устного опроса

1. Реализация гуманистического подхода в процессе преподавания психологии на примере авторской программы обучения психологии Кэрол Оллред «Positive Action».
2. Содержание учебного курса «Позитивный поступок». Особенности дидактического построения «Positive Action». Учебно - методический комплекс К. Оллред.
3. Особенности реализации «Пасторальной программы» в английских школах. Три линии развития умений в обучении через опыт в рамках данной программы.

Темы рефератов:

1. Психологический кружок
2. Внеурочная деятельность по психологии
3. Внеаудиторная деятельность по психологии в вузе

Проектная работа «Разработка внеаудиторного занятия по психологии в общеобразовательном учреждении»

Тема 4. Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалиста ПК - 6.3

Вопросы для устного опроса

1. Изменение представления о деятельности психолога.
2. Основная методическая модель обеспечения взаимодействия психологического содержания и профессиональных задач подготовки специалиста.
3. Логика психологической практики.

Тема 5. Организация учебного пространства. Методические средства преподавания психологии ПК - 6.3

Вопросы для устного опроса

1. Учебные тексты и наглядные материалы
2. Технизированные носители учебной информации
3. Компьютерные средства обучения

Темы рефератов:

1. Активные методы обучения психологии
2. Формы организации обучения психологии
3. Профессиограмма преподавателя психологии

Тема 6. Методика чтения лекции по психологии ПК - 6.3

Вопросы для устного опроса

1. Виды лекций. Структура лекции.
2. Проблема профессионализации чтения лекции. Специфика лекций по психологии.
3. Эффективность лекции - диалога в процессе обучения.
4. Использование технических средств обучения при чтении лекций по психологии.

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Методика преподавания психологии – это...
 - а. Управление процессом усвоения психологических знаний.
 - б. Процесс преподавания психологических учебных дисциплин
 - в. Отрасль науки, исследующая закономерности преподавания и изучения психологии
 - г. Педагогический процесс преподавания психологии
2. К какой отрасли научного знания относится методика преподавания психологии?
 - а. Педагогическая психология.
 - б. Относительно самостоятельная педагогическая научная дисциплина
 - в. Общая педагогика.
 - г. Частная дидактика
3. Ведущей целью обучения психологии в вузе является ...
 - а. Оказание помощи студентам в самопознании личности
 - б. формирование у студентов психологической готовности к профессиональной деятельности
 - в. Оказание помощи студентам в познании других людей
 - г. формирование у студентов готовности к решению психологических задач, проблем будущей профессиональной деятельности

Тема 7. Методика проведения семинарских занятий ПК - 6.3

Вопросы для устного опроса

1. Структура семинарского занятия. Новые тенденции в проведении семинаров по психологии.
2. Дискуссия на семинаре. Этика дискуссии.
3. Заключительное слово преподавателя на семинарском занятии.
4. Методическое руководство подготовкой студентов к семинару.
5. Консультационная работа преподавателя при подготовке семинара.

Тема 8. Методика проведения практических занятий и тренингов ПК - 6.3

Вопросы для устного опроса

1. Социально - психологический тренинг, его цели.
2. Структура программы тренинга. Процесс проведения тренинговых занятий.
3. Фазовость в развитии тренинговых групп.
4. Использование конкретных методов и психотехнических приемов на каждой фазе развития группы социально - психологического тренинга.
5. Технология проведения тренинга.

Проектная работа «Разработка практического занятия по психологии»

Тема 9. Критерии эффективности качества психологических знаний. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии в средних учебных заведениях ПК - 6.3

Вопросы для устного опроса

1. Понятие «психологическая культура» как системное многокомпонентное образование.
2. Средства проверки уровня обученности, обеспечивающие самостоятельную контрольную деятельность обучаемых (тесты, рефлексивный анализ учебной деятельности).
3. Средства текущего контроля (устный и письменный опрос, учебный диалог, контрольные вопросы, практические задания, карточки наблюдения и др).
4. Средства итогового контроля успеваемости и качества подготовки учащихся.

Темы рефератов:

1. Ситуация успеха на учебном занятии и как ее создать
2. Способы активизации познавательной деятельности студента
3. Контроль знаний по психологии
4. Тестирование на занятиях по психологии

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Какое основание для классификации методов обучения лежит в основе деления методов обучения на словесные, наглядные и практические?
 - а. источник познания;
 - б. характер познавательной деятельности;
 - в. дидактические цели;
 - г. все ответы неверны.
2. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:
 - а. формы обучения;
 - б. методы обучения;
 - в. способы обучения;
 - г. технологии обучения.
3. Метод обучения – это:
 - а. «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;
 - б. «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;
 - в. «способ достижения поставленной преподавателем цели»;
 - г. все ответы верны.

Проектная работа «Разработка системы оценивания знаний на психологических занятиях»

Тема 10. Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности педагогического общения преподавателя психологии ПК - 6.3

Вопросы для устного опроса

1. Центрация учителя психологии.
2. Основные требования к педагогу - психологу.
3. Профессиональная психологическая компетентность учителя.
4. Проявления педагогического мастерства в процессе преподавания психологии.
5. Обобщенный портрет преподавателя психологии.

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Методика преподавания психологии – это...

- а. управление процессом усвоения психологических знаний;
 - б. процесс преподавания психологических учебных дисциплин;
 - в. отрасль науки, исследующая закономерности преподавания и изучения психологии;
 - г. педагогический процесс преподавания психологии.
2. К какой отрасли научного знания относится методика преподавания психологии?
- а. педагогическая психология;
 - б. относительно самостоятельная педагогическая научная дисциплина;
 - в. общая педагогика;
 - г. частная дидактика.
3. Ведущей целью обучения психологии в вузе не является ...
- а. оказание помощи студентам в самопознании личности;
 - б. формирование у студентов психологической готовности к профессиональной деятельности;
 - в. оказание помощи студентам в познании других людей;
 - г. формирование у студентов готовности к решению психологических задач, проблем будущей профессиональной деятельности.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.Типовые оценочные средства (Полные материалы на кафедре)

1 этап. Подготовка проекта «Методическая разработка лекционного занятия»

2 этап. Материалы тестирования:

8. Метод «круглого стола» относится к группе методов:

- а. дидактических;

- б. программированного обучения;
- в. проблемного обучения;
- г. интерактивных.

9. Процесс составления упорядоченной последовательности действий составляет основу:

- а. интерактивного обучения;
- б. программированного обучения;
- в. проблемного обучения;
- г. развивающего обучения.

10. Тесты самоконтроля с вариантами альтернативных ответов являются характеристикой:

- а. интерактивного обучения;
- б. проблемного обучения;
- в. программированного обучения;
- г. комбинированного обучения.

.....
КТ – 2.

3 этап. Вопросы для устного опроса

1. Методика преподавания психологии как научно - практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Обучение психологии: цели и принципы.
3. Изучение основных временных этапов развития преподавания в России
4. Методы преподавания психологии в средних учебных заведениях.
5. Обобщенный портрет преподавателя психологии.
6. Преподаватель психологии как один из субъектов процесса обучения. Требования к деятельности преподавателя психологии.
7. Организация учебного пространства.
8. Роль учебных текстов и наглядных материалов в процессе преподавания психологии.
9. Основные функции преподавателя психологии: эмоциональная поддержка, исследовательская, фасилитаторская, экспертная.
10. Особенности проведения урока психологии. Виды, формы и методы проведения урока.
11. Виды лекций. Структура и функции лекции.
12. Проблема профессионализации чтения лекции.
13. Активизирующие методы обучения. Понятия, особенности проведения.
14. Метод проектов. Понятие, форма, структура.
15. Особенности проведения деловой игры на психологических занятиях. Привести пример деловой игры.
16. Специфика лекций по психологии Дискуссия на семинаре. Этика дискуссии.
17. Структура семинарского занятия. Новые тенденции в проведении семинаров по психологии.
18. Проблемы организации семинарского занятия. Критерии эффективности семинарского занятия.
19. Организация и проведение лабораторных и практических занятий.
20. Самостоятельная работа учащихся и студентов.
21. Социально - психологический тренинг, его цели.
22. Технология проведения тренинга.
23. Виды и особенности подготовки научно-исследовательских работ.
24. Подготовка конспектов урока, лекции, семинара.
25. Основные формы проверки знаний обучающихся.
26. Системы оценивания знаний на примере зарубежных стран.

27. Особенности применения рейтинговой системы оценивания.

28. Реализация гуманистического подхода в процессе преподавания психологии на примере авторской программы обучения психологии Кэрол Оллред «Positive Action».

29. Особенности реализации «Пасторальной программы» в английских школах. Три линии развития умений в обучении через опыт в рамках данной программы.

шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре над проектом, результаты текущих тестов, подготовка методической разработки лекционного занятия, тест и ответы на вопросы на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

Б1	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Опрос первый (тест)	10
2	Опрос второй (тест)	10
3	Участие в проектной работе	30
4.	Методическая разработка лекционного занятия	20
5	Тестирование на экзамене	10
6	Устный ответ на экзамене	20

Оценочная шкала устного опроса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области методики преподавания психологии.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области методики преподавания психологии
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области методики преподавания психологии
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области методики преподавания психологии
менее 54%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области методики преподавания психологии

Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных

ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

Оценочная шкала проверки реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 54%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Оценочная шкала при реализации проектной работы

Название оценки	Описание
100% - 85%	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> в области методики преподавания психологии, что делает возможным выявление и решение комплексных проблем. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.
84% - 65%	Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> в области методики преподавания психологии, что позволяет успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.
64% - 55%	Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> в области методики преподавания психологии, что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения.
менее 54%	Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> в области методики преподавания психологии, проявляющихся не систематически либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.

Оценочная шкала при реализации проекта «Методическая разработка лекционного занятия»

Название оценки	Описание
100% - 85%	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> в области методики преподавания психологии, что делает возможным выявление и решение комплексных проблем. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.
84% - 65%	Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> в области методики преподавания психологии, что позволяет успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.
64% - 55%	Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> в области методики преподавания психологии, что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения.
менее 54%	Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> в области методики преподавания психологии, проявляющихся не систематически либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Проблемы преподавания психологии в учебных заведениях	Методика преподавания психологии как научно - практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.	О
2	Психология как составная часть гуманитарной подготовки в средних учебных заведениях	Проблемы школьного обучения психологии.	О
3	Опыт преподавания психологии в дореволюционной России. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе	Содержание учебного курса «Позитивный поступок». Особенности дидактического построения «Positive Action». Учебно - методический комплекс К. Оллред.	О,Р, ПР
4	Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалиста	Становление принципиально новой отрасли деятельности – практической психологии.	О
5	Организация учебного пространства. Методические средства преподавания психологии	Технизированные носители учебной информации	О,Р
6	Методика чтения лекции по психологии	Эффективность лекции - диалога в процессе обучения.	О,Т
7	Методика проведения семинарских занятий	Консультационная работа преподавателя при подготовке семинара.	О
8	Методика проведения практических занятий и тренингов	Фазовость в развитии тренинговых групп	О, ПР

9	Критерии эффективности качества психологических знаний. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии.	Использование балльно-рейтинговой системы оценивания	О,Р,Т, ПР
10	Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности педагогического общения преподавателя психологии	Обобщенный портрет преподавателя психологии.	О,Т

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь

студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов

лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, подготовка эссе	40
Подготовка проектов	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568194>.

2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560288>.

3. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21508-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/574991>.

8.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560281>

2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563099>.

8.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

2. Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

3. Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

8.4. Интернет-ресурсы

1. ЭБСИРbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
2. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
4. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)
5. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
6. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
7. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
9. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

8.5. Иные источники

Иные источники отсутствуют.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.