

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факкультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Общая психология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки)

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Волгоград 2026 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Ассистент кафедры социологии, общей и юридической психологии
Фисенко М.Д.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой социологии, общей и
юридической психологии

Хрипунова С.В.

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 Общая психология одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.14 Общая психология обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Компетенция направлена на формирование профессионального действия: измерение психологических характеристик и качеств человека(результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.). ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-	ОПК -6.	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этической и другим социальным группам	ОПК-6.1	Способность определить особенности высших психических функций и психических процессов	Знает: 31 — Основные закономерности, этапы, институты и механизмы социализации личности. Понимает роль семьи, образовательной среды, сверстников, культуры и социальных институтов в формировании личности. Знает теории социализации (например, психоаналитическую, теорию социального научения, когнитивного развития, теорию деятельности). 32 — Закономерности и факторы возникновения социально-психологических отклонений в развитии личности. Знает причины (биологические, психологические, социальные), виды и проявления девиантного поведения, механизмы

<p>сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p>					<p>формирования аддикций, виды и структуру дезадаптации.</p>
			<p>ОПК-6.2</p>	<p>Способность определить актуальный уровень и качество развития высших психических функций, учитывая стадиальность психического развития</p>	<p>Знает:</p> <p>31 — Периодизацию психического развития, ключевые характеристики каждого возрастного этапа: социальную ситуацию развития, ведущий тип деятельности, основные психические новообразования и кризисы развития, согласно культурно-исторической и деятельностной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).</p> <p>32 — Критерии и показатели оптимального развития личности на каждом возрастном</p>

					<p>этапе, а также факторы риска, способные привести к нарушениям в развитии.</p> <p>Умеет:</p> <p>У1 — Проводить психолого-педагогический анализ возрастной ситуации, точно определять социальную ситуацию развития, ведущую деятельность и актуальные психические новообразования у конкретной личности или группы.</p> <p>У2 — На основе проведенного анализа разрабатывать и формулировать научно-обоснованные социально-психологические рекомендации для родителей, педагогов и других специалистов, направленные на поддержку оптимального прохождения возрастного этапа и разрешения кризисов развития.</p> <p>Владеет:</p> <p>В1 — Навыком диагностики актуального уровня развития личности и соотнесения полученных данных с возрастной нормой и</p>
--	--	--	--	--	--

					теоретическими моделями. В2 — Методами и техниками конструирования развивающих сред, форм взаимодействия и коммуникации, адекватных ведущему типу деятельности и социальной ситуации развития на конкретном возрастном этапе.
			ОПК-6.3	Способность составлять программы психологической помощи с учетом этнокультурных, профессиональных и гендерных факторов	Знает: 31 — Социально-психологические механизмы возникновения межэтнических конфликтов (стереотипы, предрассудки, социальная идентичность, теория социальной идентичности Тэшфела), а также возрастные особенности восприятия этнической принадлежности и формирования толерантности. 32 — Основы психологии половых различий (гендерной психологии): социально-психологические особенности мужчин и женщин в норме, включая особенности коммуникации, социализации, эмоциональной сферы и поведения. Понимает специфику

					<p>проявления психических отклонений с учетом гендерного фактора.</p> <p>33 —</p> <p>Теоретические основы психологии групп: классификацию, структуру (роли, нормы, статусы), динамические процессы в малых и больших группах (лидерство, сплоченность, фазы развития), психологию социального поведения (конформизм, подчинение авторитету, помощь).</p> <p>Умеет:</p> <p>У1 — Анализировать социальную ситуацию и разрабатывать адресные социально-психологические рекомендации и программы (просветительские, тренинговые, интеграционные) по профилактике межэтнических конфликтов для различных возрастных и социальных групп.</p> <p>У2 — Проводить сравнительный анализ социально-психологических особенностей мужчин и женщин, дифференцируя норму от проявлений</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>психических отклонений, и учитывать гендерный аспект при разработке рекомендаций для практической работы (например, в консультировании, образовании).</p> <p>У3 — Диагностировать групповые процессы: анализировать структуру группы, выявлять лидеров, групповые нормы и роли, оценивать стадию развития группы/коллектива и уровень социально-психологического климата.</p> <p>Владеет:</p> <p>В1 — Навыками проектирования и реализации мероприятий, направленных на профилактику ксенофобии, развитие межкультурной компетентности и формирование толерантного сознания в полиэтнической среде.</p> <p>В2 — Методами и техниками гендерно-чувствительного подхода в социально-психологической практике, позволяющими учитывать особенности клиентов при сохранении индивидуального</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>подхода.</p> <p>В3 — Технологиями модерации групповых процессов, навыками фасилитации и управления групповой динамикой для оптимизации работы команды и предотвращения деструктивных конфликтов.</p>
			ОПК-6.4	Способность к общению с разными категориями клиентов	<p>Знает:</p> <p>31 — Возрастные и гендерные особенности развития и функционирования высших психических функций (ВПФ): памяти, внимания, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы на разных этапах онтогенеза.</p> <p>32 — Основные теории, модели и этапы психологического консультирования, а также специфику проблем психического развития, характерных для разных периодов взрослости (молодость, зрелость, пожилой возраст).</p> <p>Умеет:</p> <p>У1 — Адаптировать стиль, темп, содержание и средства коммуникации (вербальные и</p>

					<p>невербальные) в соответствии с возрастными и гендерными особенностями собеседника для обеспечения максимальной эффективности взаимодействия.</p> <p>У2 — Разрабатывать программу и план консультационной работы, формулировать гипотезы о возможных причинах проблем, связанных с психическим развитием, и грамотно проводить отдельные консультационные сессии в учебных условиях.</p> <p>Владеет:</p> <p>В1 — Навыками рефлексии собственного коммуникативного стиля и техниками гибкой подстройки под собеседника для установления и поддержания продуктивного контакта с представителями разных возрастов и гендеров.</p> <p>В2 — Базовыми техниками ведения консультационной беседы (активное слушание, эмпатия, типирование, постановка вопросов) и навыками моделирования</p>
--	--	--	--	--	---

					процесса консультирования взрослых в учебной ситуации.
--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.14 «Общая психология» относится к профессиональному циклу дисциплин, его базовой части. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 1,2,3,4 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 756 часов (21 ЗЕ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 296 часа (лекции – 104 часа, практические занятия – 144 часов) и на самостоятельную работу обучающихся – 358 часов, на СРЭК – 72 часа, КЭ – 8 часов, КаттЭК – 40 часов)

Изучение дисциплины заканчивается итоговой аттестацией в форме экзамена.

Изучение данной учебной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «История психологии», «Основы психосоматики» и «Зоопсихология и сравнительная психология» в той его части, которая представляет собой филогенетическое введение в психологию человека.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области биологии и концепций современного естествознания.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для решения комплексных задач в областях производства и хозяйственной деятельности, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и осуществления следующих видов профессиональной деятельности: диагностической и коррекционной; экспертной и консультативной; учебно-воспитательной; научно-исследовательской; культурно-просветительской.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения
1 семестр*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л/Э О	ВЛ	ЛР	ПЗ/Э О									
Тема 1	Психология как наука. Плюрализм психологического знания	8	3			4								2	О
Тема 2	Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии	12	3			2								4	О
Тема 3	Программы создания психологической науки	10	3			2								4	О, Э, Кл
Тема 4	Ассоциативная психология.	12	3			2								4	О
Тема 5	Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Экспериментальная психология сознания	14	4			4/2*								4	О, Э, Кл

Тема 6	Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики	14	4			4								4	О, Т
Тема 7	Бессознательное как предмет психологии. Психоанализ	14	4			4								4	О
Тема 8	Бихевиоризм: психология как наука о поведении	14	4			4/2*								4	О
Тема 9	Культурно-историческая психология.	30	4			4								23	О, Э, Кл
Тема 10	Деятельностный подход в психологии	30	4			2								26	О, Т
Промежуточная аттестация		36										4			Экзамен
Консультации		2													
Итого		180	36			32/4*								79	5 ЗЕ

**Очная форма обучения
2 семестр**

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
Л/Э О	ВЛ	ЛР	ПЗ/Э О												
Тема 1	Ощущение. Общая характеристика и классификация ощущений	16	2			2						2		10	О
Тема 2	Зависимость ощущения от величины стимула. Пороги ощущений и их измерение	16	-			4						2		10	О
Тема 3	Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера (основной психофизический закон)	18	-			4						4		10	О
Тема 4	Перцептивная психика. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения.	18	2			6						4		10	О, Э, Кл
Тема 5	Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность,	18	2			6/2*						4		10	О, Т

	избирательность, осмысленность														
Тема 6	Гештальтпсихология и основные законы восприятия. Апперцепция, Роль двигательных актов. Внимание	18	2		6						4		10	О	
Тема 7	Общая характеристика мышления	18	2		6						4		10	О	
Тема 8	Логика и психология. Всеобщие логические формы мышления	18	2		4/2*						4		10	О	
Тема 9	Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Креативность.	18	2		4						4		10	О	
Тема 10	Язык, речь мышление. Мышление как высшая психическая функция	20	2		6						4		11	О, Т	
Промежуточная аттестация		36	2							4				Экзамен	
Консультации		2													
Итого		216	36		36/4*								81	6 ЗЕ	

**Очная форма обучения
3 семестр**

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л/Э О	ВЛ	ЛР	ПЗ/Э О									
Тема 1	Круг явлений памяти. Память как предмет психологии	16	2			2						2		10	О
Тема 2	Память человека как высшая психическая функция. Параллелограмм развития памяти	20	2			4						4		10	О
Тема 3	Память и эмоции. Память и стресс	20	2			4						4		10	О
Тема 4	Память и мотивация	20	2			4						4		10	О, Т
Тема 5	Теория уровневой переработки информации. Эксплицитная и имплицитная память	20	2			4/2*						4		10	О, Э, Кл
Тема 6	Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти	18	2			2						4		10	О
Тема 7	Общая характеристика эмоций. Функции эмоций	14	2			4						4		10	О

Тема 8	Периферические теории эмоций. Когнитивные теории эмоций	14	2			4/2*						4		9	О
Тема 9	Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность. Воля как функция иерархии мотивов	20	2			4						4		10	О, Э, Кл
Тема 10	Когнитивное содержание волевого акта	16	-			4						2		10	О, Т
Промежуточная аттестация		36	2									4			Экзамен
Консультации		2													
Итого		180	18			36/4*								99	5 ЗЕ

**Очная форма обучения
4 семестр**

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Конт роль	СРкр	СРэк		СР
			Л/Э О	ВЛ	ЛР	ПЗ/Э О									
Тема 1	Феномен человека и его основные определения в психологии	16	2			6								10	О
Тема 2	Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека. Темперамент	20	2			6						2		8	О

Тема 3	Человек как личность. Типология теорий личности	20	2		6					2		8	О
Тема 4	Личность в классическом психоанализе З. Фрейда	20	2		6					2		8	О
Тема 5	Развитие представлений о личности в работах К.Г. Юнга и А. Адлера	20	2		4/2*					2		8	О
Тема 6	Развитие представлений о личности в психоанализе «второй волны»	18	2		6					2		8	О
Тема 7	Факторные теории, теории черт, диспозиционный подход к пониманию личности	14	2		6					2		8	О, Т
Тема 8	Гуманистическое направление А. Маслоу: «третья сила» в психологии	14	2		4/2*					2		8	О
Тема 9	Феноменологическая теория личности К. Роджерса	28	-		6					2		18	Э, Кл
Тема 10	Понятие «личность» в отечественной психологии	28	-		4					2		25	Э, Т
Промежуточная аттестация		36							4				Экзамен
Консультации		2											
Итого		180	16		36/4*							99	5 ЗЕ

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), эссе (Э), коллоквиум (Кл).

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2 Содержание дисциплины

1 семестр

Тема 1. Психология как наука. Плюрализм психологического знания ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

Принципы построения научных теорий: монизм, дуализм, плюрализм.

Понятия «парадигмы» и «дисциплинарной матрицы». Методология Т. Куна и К. Поппера. Представления В. Франкла о множественности психологических теорий. В. Виндельбанд и Г. Риккерт о номотетическом и идеографическом подходах в науке. Бихевиоризм как пример номотетического подхода. Гуманистическая психология как пример идеографической модели.

Методологический кризис психологии в понимании Л.С. Выготского.

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. «Две психологии» В. Вундта. Влияние других наук на развитие психологии.

Тема 2. Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Систематика наук О. Конта и место психологии в системе наук. Классификация наук по Б.М. Кедрову. Классификационная схема наук по Ж. Пиаже. «Пограничные» области психологии. Психология и парапсихология. А.С. Арсеньев о проблеме предмета психологии.

Структура современной психологии, ее разделы и отрасли. Общая психология: изучение универсальных закономерностей возникновения и функционирования психики. Разделы общей психологии: общетеоретический (возникновение и функционирование психики как органического целого); психология познавательных процессов (психология ощущения и восприятия, психология памяти, психология мышления и речи); психология регулятивных процессов (психология эмоций и мотивации, психология внимания; психология воли); психология человека, личности.

Тема 3. Программы создания психологической науки ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Научно-исследовательская программа как критерий зрелости науки. Содержание научной программы: определение объекта и предмета науки; обозначение проблемного поля; возможные методы решения проблем и прикладных задач. Первые программы психологии: «Практическая психология» К. Морица (1792); «Экспериментальная психология» В. Вундта (1862); «Описательная психология» В. Дильтея (1894).

Программы психологии XX века и выработка основных объяснительных принципов: принцип детерминизма – идея закономерной связи явлений и событий; принцип развития – идея необратимого направленного разворачивания явления во времени; принцип системности – идея неаддитивности элементов и целого, идея генетической общности психических явлений.

Тема 4. Ассоциативная психология ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4 Ассоциация как механизм работы сознания.

Описание ассоциаций в трудах Платона и Аристотеля. Дж. Локк о «неразумности» ассоциаций. Ассоциация как преобладающий и как всеобщий механизм работы сознания в теориях Дж. Беркли и Д. Юма. Стремление к строгому детерминизму в анализе явлений сознания. Становление классического ассоцианизма во второй половине XVIII века. Ассоцианизм и объяснительные принципы

психических процессов Д. Гартли, Т. Брауна, Дж. Милля. Концепция «ментальной механики» Дж. Милля. Кризис ассоцианизма в середине XIX века.

Влияние идей ассоцианизма на психологию XX века: объяснение законов памяти (Г. Эбингауз), мотивации (З. Фрейд), механизмов обучения (Н.А. Менчинская, П.А. Шеварев и др.).

Тема 5. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Экспериментальная психология сознания

ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Экспериментальная психология сознания как первая программа естественнонаучной парадигмы в психологии. Психология как наука о «непосредственном опыте» (В. Вундт). Метод интроспекции. Структурная психология сознания В. Вундта и Э.Б. Титченера. Перцепция и апперцепция. Измерения времени реакции. Метод аналитической интроспекции и представления об элементарных ощущениях. Теория актов сознания Ф. Brentano. Вюцбургская психологическая школа и исследования проблемы мышления. «Поток сознания» и функционализм В. Джеймса. Приспособительная функция сознания. Представление о структуре личности в классической психологии сознания. Три компонента эмпирического «Я»: физическое, социальное, духовное. Концепции психологии эмоций, психологии внимания и психологии памяти, предложенные В. Джеймсом.

Тема 6. Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики

ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Революция в естествознании на рубеже XIX и XX веков и ее влияние на научное мировоззрение того времени. Возникновение новой методологии научного исследования.

Противопоставление гештальт-подхода атомизму структурной психологии. Предмет изучения в гештальтпсихологии и соответствующая феноменология. Работы М. Вертгеймера и их вклад в психологию восприятия Эксперименты В. Келера с приматами по решению двухфазных задач. «Феноменальное поле» как предмет психологического исследования.

Исследования мышления в гештальтпсихологии. Идея «психологического рельефа ситуации» К. Дункера. Динамическая психология и теория поля К. Левина. Понятия «валентности» и «квазипотребности», представление о психологических барьерах. Выход гештальтпсихологии в область социально-психологических исследований.

Вклад гештальтпсихологии в психологическую науку, ее влияние на современные исследовательские подходы (на примере изучения временной перспективы Ж. Нюттеном)

Тема 7. Бессознательное как предмет психологии. Психоанализ

ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Проявления бессознательного.

Динамические представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Структура и виды инстинктов. Уровневое строение личности: Я, Оно, Сверх-Я. Категория бессознательного и методы выявления бессознательных влечений. Стремление к превосходству в «Индивидуальной психологии» А. Адлера. «Чувство общности» и «комплекс неполноценности» как альтернативные варианты целей превосходства. Понятия компенсации и сверхкомпенсации. Архетипы как содержание коллективного бессознательного в теории К.Г. Юнга. Теория личности К. Хорни. Коренная тревога как источник активности личности.

Базовые невротические потребности: в любви, привязанности; во власти; в самостоятельности и др. Гуманистический психоанализ Э. Фромма, проблема истинности бытия. Развитие представлений о личности в современном психоанализе.

Тема 8. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Бихевиоризм: психология как наука о поведении

Бихевиоризм как исследование поведения. Бихевиоризм и этология. Истоки бихевиоризма исследованиях психики животных. «Законы научения» Э. Торндайка: закон упражнения и закон эффекта. Учение И.П. Павлова об условном рефлексе и теория сочетательного рефлекса В.М. Бехтерева и их влияние на формирование «психологии без сознания».

Дж. Уотсон и манифест нового направления в психологии «Психология глазами бихевиориста». Изучение поведения живых существ как адаптации к физической и социальной среде. Создание средств контроля над поведением. «S → R» как объяснительная схема поведения. Педагогическая программа Дж. Уотсона. Необихевиоризм, понятие «промежуточных переменных». Вероятностный принцип Э. Газри. «Оперантное научение» Б.Ф. Скиннера. «Когнитивная карта» Толмена. Теория социального научения А. Бандуры и Д. Роттера.

Тема 9. Культурно-историческая психология ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

Понимание социальной и культурной обусловленности психики человека.

Социальность как системообразующий фактор психики. Французская социологическая школа Э. Дюркгейма и Л. Леви-Брюля. Принцип социальной детерминации в теории Ж. Пиаже.

Принцип культурно-исторической детерминации психики в работах Л.С. Выготского. Представления Л.С. Выготский и А.Р. Лурия о высших психических функциях. Произвольность. Знаковое опосредствование. Представления о взаимодействии идеальной формы и реальной формы психического в онтогенезе. Зона ближайшего развития. Генетико-моделирующий (экспериментально-генетический) метод изучения высших психических функций.

Направления развития культурно-исторического подхода в нашей стране (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) и в западной психологии (Ж. Карпей, М. Коул). Проблема переходных форм действия в теории Б.Д. Эльконина.

Тема 10. Деятельностный подход в психологии ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ПК₀₂ ОС-3.4

Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна. Выдвижение деятельности в самостоятельный предмет исследования. принципиальное отличие «деятельности» от «реакции» в бихевиоризме. Критерии различения соответствующих психологических феноменов. Деятельность и проблема личности.

Предметность как конституирующая характеристика деятельности в теории А.Н. Леонтьева. Структурно-динамическая модель деятельности. Взаимопереходы между структурными элементами. Полимотивированность деятельности. Явление «сдвига мотива на цель». Понятие ведущей деятельности. Значение ведущей деятельности для развития психики в онтогенезе.

Соотношение теории деятельности А.Н. Леонтьева и культурно-исторической психологии Л.С. Выготского: преемственность и различия.

2 семестр

Тема 1. Ощущение. Общая характеристика и классификация ощущений ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

Ощущение как простейший психический процесс: отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности, также внутренних состояний живого организма. Эволюция ощущений. Стадия сенсорной психики.

Развитие психологических представлений об ощущении. Рефлекторные теории.

Основания классификации ощущений. Интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, экстероцептивные ощущения, их роль в функционировании организма.

Классификация ощущений по модальности. Представление о специфической энергии органов чувств. Место и функция ощущений в системном строении психики человека.

Рефлекторный характер ощущений. Работы И.М Сеченова и И.П. Павлова.

Тема 2. Зависимость ощущения от величины стимула. Пороги ощущений и их измерение ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Психофизика как область знаний на стыке физики, физиологии и психологии. Роль психофизики в развитии естественнонаучной парадигмы в психологии. Влияние психофизики на современную эргономику и инженерную психологию.

Основные свойства ощущений: интенсивность, эмоциональный тон, скорость (временной порог), дифференцированность (тонкость), адекватность, качество (модальность), устойчивость уровня чувствительности, длительность ощущения.

Зависимость ощущения от величины стимула. Пороги ощущений и их измерение. Построение процедуры измерения. Абсолютные пороги чувствительности. Воспринимаемые и не воспринимаемые стимулы. Ошибки ощущения. Латентный период ощущения. Порог различения (разностный порог). Оперативный порог различимости сигналов. Средние значения абсолютных порогов возникновения ощущений для разных органов чувств человека.

Тема 3. Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера (основной психофизический закон) ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Закон Бугера-Вебера: постоянство отношения приращения величины раздражителя, вызвавшее минимальное изменение силы ощущения, к его исходной величине. Константы Вебера для различных органов чувств человека.

Закон Вебера-Фехнера: логарифмическая зависимость величины ощущения от силы раздражителя. Применение закона Вебера-Фехнера в человеко-машинных системах и в эргономике.

Закон Ст. Стивенса как вариант основного психофизического закона. Границы применимости.

Тема 4. Перцептивная психика. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПКo₂ ОС-3.4

Восприятие (перцепция) как отражение в психике высших животных и человека предметных характеристик окружающей действительности. Анатомо-морфологические и психофизиологические предпосылки появления перцептивной психики в процессе эволюции. Цефализация, повышение органов-анализаторов в ранге, появление сложных

движений. Восприятие и ориентировка. Перцептивные действия, координированная работа анализаторов. Объективность и предметность перцептивного образа, его «прописка» во внешнем пространстве.

Физиологические основы восприятия. Восприятие как рефлекторный психофизиологический процесс. Восприятие как аналитико-синтетическая деятельность мозга. Нервные связи, лежащие в основе восприятия: связи в пределах одного анализатора, межанализаторные связи.

Роль двигательной активности в актах восприятия. Макрония и микрония в зрительном восприятии.

Тема 5. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, избирательность, осмысленность ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Феноменологические свойства восприятия, полученные в эмпирических исследованиях: объем восприятия; точность восприятия; полнота восприятия; быстрота восприятия.

Системные свойства восприятия: предметность восприятия; константность восприятия; структурность восприятия; целостность восприятия; обобщенность восприятия; избирательность восприятия.

Объективация перцептивного образа. Осмысленность восприятия, «образ мира» в понимании А.Н. Леонтьева. «пятое квазиизмерение».

Тема 6. Гештальтпсихология и основные законы восприятия. Апперцепция. Роль двигательных актов. Внимание. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Предмет и методы исследования в гештальтпсихологии. Гештальтпсихология как альтернатива структурализму. Работы М. Вертгеймера. Законы восприятия, открытые в гештальтпсихологии: закон фигуры и фона; закон транспозиции; закон константности; закон близости; закон замыкания.

Две взаимосвязанные тенденции восприятия: тенденция к заполнению пробелов и объединению различных элементов в структурное целое; тенденция к образованию структурной целостности независимо от входящих в нее элементов.

Значение исследований гештальтпсихологии для современной теории восприятия.

Тема 7. Общая характеристика мышления ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Мышление как общевидовая и родовая способность человека как вида Homo Sapiens Sapiens. Мышление как залог человеческого образа жизни.

Культурное происхождение и культурное опосредствование человеческого мышления и сознания. Существование человека и вторая природа. Ноосфера. Принципиальные отличия мышления человека от интеллектуального поведения животных.

Традиция философии европейского рационализма и ее влияние на психологию мышления. Традиции исследования мышления в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 8. Логика и психология. Всеобщие логические формы мышления ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2 Мышление как предмет логики. Формальная и содержательная логика.

Мышление и интроспекция Р. Декарта. Психофизическая проблема и ее влияние на дальнейшее исследование мышления. Дискурс и инсайт. «Решение» Б. Спинозы.

Силлогизмы Аристотеля и рефлексия Г. Гегеля. Различение рассудка и разума в философии Г. Гегеля. Абстракция как механизм мышления. Влияние абстракционизма на психологию мышления. Мышление и идеальное. Содержательно-генетическая логика. Работы Э.В. Ильенкова и их влияние на отечественную психологию.

Теоретическое и эмпирическое мышление: логические и психологические критерии. Психологические теории мышления С.Л. Рубинштейна и В.В. Давыдова об основных формах мышления: эмпирическом и теоретическом. Сравнение как основа эмпирического мышления. Связь эмпирического мышления с восприятием. Наглядность образного строя эмпирического мышления. Обобщение и генерализация (Н.А. Менчинская). Анализ (анализ через синтез) как основа содержательно-теоретического мышления. Структура акта теоретического мышления (по В.В. Давыдову): рефлексия, анализ, планирование. Мышление как обобщенный способ действия: предметность, системность, обобщенность.

Тема 9. Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Креативность ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

Мышление как процесс решения задач в традиции психологического исследования: вюрцбургская школа и гештальтпсихология. Исследования К. Дункера: психологический рельеф ситуации, функциональные решения, виды анализа. Выход из психологического рельефа.

Понятие интеллекта. Представления об интеллекте в концепциях Дж. Гилфорда и П. Торренса. Модель интеллекта Дж. Гилфорда. Креативность и ее показатели: оригинальность, гибкость, разработанность, беглость.

Тема 10. Язык, речь мышление. Мышление как высшая психическая функция ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ПК₀₂ ОС-3.4

Сигнификативная функция человеческого мышления и сознания. Культуротворческая функция языка. Язык и культура, язык и межпоколенное общение.

Ж. Пиаже и Л.С. Выготский о единстве мышления и речи. Мышление, опосредствованное речью как высшая психическая функция (Л.С. Выготский).

Функция знакового (языкового) опосредствования в мыслительном акте. Функция языка в утилитарно-эмпирическом мышлении и в содержательно-теоретическом мышлении. Язык как средство обобщения. Методики двойной стимуляции Н. Аха, Л.С. Выготского и Л.С. Сахарова, В.В. Рубцова и Ю.В. Громыко, Б.Д. Эльконина и И.В. Жулановой. Смысловой образ ситуации (П.Г. Нежнова и А.М. Медведева)

3 семестр

Тема 1. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3 Круг явлений памяти. Память как предмет психологии

Представления о памяти в житейской психологии. Феноменальная память. Искусство памяти. Этический и инструментальный аспекты памяти.

Память как психическая функция. Мнемические процессы. Связь памяти с другими познавательными и регуляторными процессами. Память животных и память человека. Культурное опосредствование человеческой памяти.

Тема 2. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Память человека как высшая психическая функция. Параллелограмм развития памяти

Память представителей бесписьменных народов. Мнемосхемы.

Культурно-историческая теория развития памяти. Формы знаково-символического опосредствования процессов запоминания и воспроизведения.

Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. Непроизвольная и произвольная память. Память как конструктивный процесс. Развитие произвольной и произвольной памяти в онтогенезе. «Параллелограмм развития памяти» А.Н. Леонтьева.

Процедурная и декларативная память, Семантическая, эпизодическая и автобиографическая память. Память и нарратив.

Тема 3. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Память и эмоции. Память и стресс

Память и негативные эмоции. Психоналитическая теория о недоступности воспоминаний о психотравмирующем опыте.

Эффект конгруэнтности настроения как фактор эффективности запоминания. Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания.

Память и аффект. Аффективное слепообразование. Память и стресс.

Запоминание информации, не достигающей порога сознания.

Тема 4. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4 **Память и мотивация**

Виды памяти, по А. Бергсону. Исследования мотивационно обусловленного запоминания в школе К. Левина. Исследование механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе Воля и произвольная память. Деятельностная интерпретация, мнемическая деятельность. Исследования А.А. Смирнова. Проблема эффективности произвольного запоминания в деятельностном подходе.

Тема 5. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Теория уровневой переработки информации. Эксплицитная и имплицитная память

Теория уровневого строения когнитивных процессов Ф. Крейка и Г. Локхарда: первичный анализ сенсорных качеств объектов; перцептивный анализ; семантическая обработка, само-референция. Постулат о поэтапной иерархической системе переработки информации. Соотнесение теории и с исследованиями П.И. Зинченко. Связь качества следа памяти и уровня воспроизведения с целью субъекта кодирования информации.

Непроизвольное запоминание как деятельность познающего субъекта. «Повторение без повторения». Проблема доступности запечатленной информации. Эксплицитная и имплицитная память. Эффекты предшествования.

Тема 6. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти

Классические исследования Г. Эббингауза по запоминанию и воспроизведению. Закон общего времени. Закон накопления и распределения повторений. Позиционный (краевой) эффект. Эффект фон Ресторф. Роль различия и сходства перцептивных и семантических признаков.

Память как продуктивный процесс. Исследования Ф.Ч. Бартлетта. Методики повторной и сериальной репродукции. Близость концепции Ф.Ч. Бартлетта и взглядов Л.С. Выготского.

Тема 7. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2 **Общая характеристика эмоций. Функции эмоций**

Житейская психология и обыденное понимание эмоций. Эмоции и эволюционный процесс. Ч. Дарвин о биологической целесообразности эмоций.

Основные функции эмоций: оценочная, побуждающая, активирующая, регуляторная, слепообразующая, предвосхищающая, синтезирующая, экспрессивная, символизирующая, переключающая, подкрепляющая, компенсаторная. Исследования этих функций в различных психологических теориях.

Тема 8. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Периферические теории эмоций. Когнитивные теории эмоций

Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге. Связь телесных и эмоциональных процессов. Теория Р. Плутчика: эмоция как биологический адаптационный комплекс. Основные прототипы адаптационного поведения и первичные эмоции. Комбинаторный подход к рассмотрению эмоций. Теория дифференциальных эмоций И. Изарда. Информационная теория П.В. Симонова.

Связь эмоциональных и когнитивных процессов. Принцип единства аффекта и интеллекта. «Понятие, ставшее аффектом» (Л.С. Выготский) как средство преодоления полевого поведения (К. Левин).

Тема 9. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3 Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность. Воля как функция иерархии мотивов

Воля как высший уровень регуляции психики.

Волевое действие. Функции волевого действия: выбор мотивов и целей при их конфликте (селективная функция); восполнение дефицита побуждений к действию при отсутствии мотивации (инициирующая функция); ослабление избыточной мотивации (ингибирующая функция). Поддержание выбранного уровня выполнения действия (стабилизирующая функция); произвольная регуляция внешних и внутренних процессов.

Активность воли по Д.Н. Узнадзе. Структурное строение волевого акта по С.Л. Рубинштейну: возникновение побуждения; «обсуждение» и борьба мотивов; стадия принятия решения; выполнение деятельности.

Знаково-символическое и эмоциональное опосредствование волевого акта. Ситуации, требующие и не требующие волевых усилий.

Тема 10. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ПК02 ОС-3.4 Когнитивное содержание волевого акта

Представления В.А. Иванникова о волевой регуляции как осознанном принятии решений.

Трансформация смысла, создание дополнительного смысла действия. Контекст осмысления действия как условие волевого акта. Исследования А.В. Запорожца и А.И. Липкиной.

Воля и смысл действия. «Психология смысла» Д.А. Леонтьева. Понятие жизненного смысла и личностного смысла. Личностно-социальный контекст волевой регуляции.

4 семестр

Тема 1. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

Феномен человека и его основные определения в психологии

Человек и его основные определения в психологии. Человек как природное и социальное существо. Общественно-исторический опыт и его присвоение.

Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие об индивиде как представителе биологического вида и продукте биологической эволюции. Индивидуальные свойства как предпосылки развития личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. Границы понятия «личность». Личность как система общественных отношений. Личность как особый уровень развития человека. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения жизненных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Социально-психологическая сущность личности.

Проблема структуры личности. Принципы психологического анализа «по элементам» и «по единицам» (Л.С. Выготский), значение этих принципов для

определения структуры личности. Взаимосвязь представлений о структуре личности и о развитии личности. Личность и индивидуальность. Индивидуальность человека как совокупность психических качеств, способов поведения, отличающих его от других людей.

Тема 2. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека. Темперамент

Структура индивида. Индивидуальные свойства: первичные и вторичные. Возрастные и половые свойства индивида. Неравномерность и гетерохронность возрастного развития. Сенситивные и критические периоды развития.

Конституциональные нейродинамические свойства индивида. Развитие индивидуальных свойств. Темперамент как индивидуальное свойство. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов. Гуморальные, конституциональные, нейродинамические теории темперамента.

Исторически исходная характеристика основных типов темперамента: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Физиологические основы темперамента. Связь темперамента с типом нервной системы. Типология ВНД по И.П. Павлову. Свойства темперамента, их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова. Динамические стороны психических процессов, определяемые темпераментом: скорость возникновения психических процессов и их устойчивость; психический темп и ритм; интенсивность психических процессов; направленность психической деятельности на определенные объекты.

Тема 3. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2 Человек как личность.

Типология теорий личности

Полипарадигмальный характер современной психологии и неоднозначность понятия личности. Гомеостазис – гетеростазис как один из возможных конструкторов для построения типологии теорий личности. Ориентация на согласие против ориентации на конфликт в отношениях «индивид – общество» как второй возможный конструктор.

Гомеостатические теории, ориентированные на конфликт: конфликт как «бремя» человека; стремление к разрешению, освобождению равновесию (классическая психоаналитическая теория личности З. Фрейда). Гомеостатические теории, ориентированные на согласие: нейтральная трактовки человеческой природы; личность как система, моделирующая изменяющийся внешний мир с целью адаптации к нему (бихевиоральный и когнитивный подходы).

Гетеростатические теории, ориентированные на конфликт: представления о конфликтах и кризисах как механизмах развития личности. Личность как «незавершенный проект»; самоактуализация (гуманистическая психология). Личность как субъект деятельности, строящий личностные смыслы (деятельностный подход в отечественной психологии). Гетеростатические теории, ориентированные на согласие: оптимистический взгляд на природу человека и его жизненный путь как самоосуществление (гуманистический психоанализ Э. Фромма).

Тема 4. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4 Личность в классическом психоанализе З. Фрейда

Личностные конфликты: психосоциальные (мотивационное ядро личности в противостоянии требованиям общества), интрапсихические (мотивы-антагонисты внутри мотивационного ядра).

Конфликт влечений в теории З. Фрейда: стремление удовлетворить врожденные влечения и избежать наказания (внешнего и внутреннего) как мотивационная доминанта. Структура влечений: источник, цель, энергия, стимул, объект. Виды влечений: влечения жизни, сексуальные влечения, деструктивные влечения.

Топологическая модель личности. Основные инстанции человеческой психики: Ego, Super-ego, Id. Их содержание и взаимодействие. Энергетическая модель личности. Энергия либидо и сублимация. Методы выявления бессознательных влечений: анализ

сновидений; метод свободных ассоциаций; анализ описок, оговорок, забываний и т.д. Психосексуальные стадии развития личности.

Тема 5. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4 Развитие представлений о личности в работах К.Г. Юнга и А. Адлера

Аналитическая психология К.Г. Юнга, основные положения.

Понимание бессознательного в теории К.Г. Юнга. Коллективное бессознательное, его связь со структурами мозга и основная психологическая функция. Архетипы как первичные образования коллективного бессознательного. Проявления архетипов в символике сновидений, в аффективных комплексах, в творчестве. Понимание личности и ее развития в аналитической психологии. Индивидуация как цель развития личности. Экстраверты и интроверты. Типология характеров.

Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения.

Представление о «стиле жизни». Роль комплекса неполноценности в развитии личности.

Холистический принцип в индивидуальной психологии А. Адлера. Стремление к превосходству. «Чувство общности» и «комплекс неполноценности» как альтернативные варианты развития целей превосходства. Понятия компенсации и сверхкомпенсации. Задачи психотерапии.

Тема 6. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4 Развитие представлений о личности в психоанализе «второй волны»

Гуманистический психоанализ Э. Фромма, проблема истинности бытия и «бегства от свободы». Понимание механизма власти в теории Э. Фромма.

Проблема экзистенциальных потребностей. Маркетинговая ориентация и рыночная личность. Теория Э. Фромма и фрейдомарксизм. Тема плодотворности и продуктивности, тема человеческой любви в теории Э. Фромма.

Этимология невротической личности в теории К. Хорни. Базовые невротические потребности: в любви, привязанности; во власти; в самостоятельности и др.

Теория личности К. Хорни. Коренная тревога как источник активности. «Стратегии» подавления тревоги. Проблема направленности личности, ее особенностей при невротическом развитии.

Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Личность и эго-идентичность. Стадиальность развития. Преемственность и инновационность теории Э. Эриксона по отношению к классическому психоанализу З. Фрейда.

Тема 7. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2 Факторные теории, теории черт, диспозиционный подход к пониманию личности

Общие основания теорий черт, факторных теорий и теорий диспозиций. Факторные модели личности: основания, структура, предназначение.

Факторная теория Р. Кэттелла: исходные данные и метод факторизации.

Четырехуровневая иерархическая модель личности Г. Айзенка: исходные основания и способ построения. Вклад теорий в тестологию личности.

Теория личностных диспозиций Г. Олпорта. Периферические, центральные и кардинальные диспозиции. Проприум.

Развитие личности в факторных теориях, условия развития и его механизмы.

Тема 8. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2 Гуманистическое направление А. Маслоу: «третья сила» в психологии

Концепция А. Маслоу, ступени актуализации: актуализация физиологического стремления к жизни, присущая человеку как живому организму; собственно самоактуализация.

Иерархическая уровневая модель потребностей А. Маслоу: потребности дефицита (низшие потребности) и потребности роста (высшие потребности). Гомеостатическое

функционирование личности на первой ступени; гетеростатическое – на второй (связь потребности роста и нарастания напряжения).

15 характеристик «модуса жизни» как результат анализа А. Маслоу жизни людей, достигших высокого уровня самоактуализации.

Тема 9. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3 Феноменологическая теория личности К. Роджерса

Концепция К. Роджерса, мотив актуализации потенциальных возможностей. Идея уникальности «естественного проекта» личности; идея природного стремления к самоактуализации. Понятие «полноценно функционирующей личности».

Базовые потребности – безусловное позитивное внимание (принятие) и самопринятие. Потребность в родительской любви и защитное поведение. «Защитный» и «экзистенциальный» способы жизни. «Здесь и теперь» и понятие «организмического доверия». «Эмпирическая свобода» как субъективное переживание свободы выбора.

Тема 10. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ПК₂ ОС-3.4 Понятие «личность» в отечественной психологии

Влияние марксизма на отечественные психологические теории личности советского периода. Личность человека с позиций деятельностного подхода.

Личность и социализация. Личность и коллектив. Стадии социализации в теории А.В. Петровского. Личность как ансамбль социальных отношений (Э.В. Ильенков). Личность и иерархия мотивов, личность и личностный смысл (А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев). Понимание личности в труде А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».

Понимание личности в труде С.Л. Рубинштейна «Человек и мир».

Понимание личности в философско-психологической теории А.С. Арсеньева. «Рефлексия – трансцендирование» как механизм развития личности. Личность и коллектив: диалектика отношений.

Жизненный путь личности в понимании Б.Г. Ананьева. Стратегии жизни в понимании К.А. Абульхановой.

**Самостоятельная работа студентов по дисциплине Б1.О.14 «Общая психология»
I семестр**

№	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма отчетности
1.	Психология как наука. Плюрализм психологического знания	1. Методологический кризис в психологии в понимании Л.С. Выготского. 2. Поиск предмета и релевантного метода психологического исследования.	О
2.	Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии	1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в современной психологии. 2. Наука и искусство. Их влияние на психологию. 3. Психология и философия, психология и религия. 4. Психология и общественные процессы.	О
3.	Программы создания психологической науки	1. Что понимается под научной программой? В чем необходимость ее разработки? Что входит в содержание научной программы? 2. Дайте характеристику первых научных программ в психологии: «Практической психологии» К. Морица (1792); «Экспериментальной психологии» В. Вундта (1862); «Описательной психологии» В. Дильтея (1894). 3. Как соотносятся эти программы научных исследований с основными парадигмами психологии: естественнонаучной и гуманитарной? 4. В чем отличие научных программ психологии XX века от программ предшествующего периода? Раскройте содержание основных объяснительных принципов психологии XX века:	О, Э, Кл.

		принципа детерминизма; принципа развития; принципа системности.	
4.	Ассоциативная психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоциация как механизм работы сознания. 2. Описание ассоциаций в трудах Платона и Аристотеля. Дж. Локк о «неразумности» ассоциаций. 3. Ассоциация как преобладающий и как всеобщий механизм работы сознания в теориях Дж. Беркли и Д. Юма. Стремление к строгому детерминизму в анализе явлений сознания. Становление классического ассоцианизма во второй половине XVIII века. 4. Ассоцианизм и объяснительные принципы психики Д. Гартли, Т. Брауна, Дж. Милля. Концепция «ментальной механики» Дж. Милля. 	О
5	Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Экспериментальная психология сознания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова была историческая необходимость введения понятия «сознание» в психологию? 2. На чем основан метод аналитической интроспекции? В чем связь этого подхода с учением Дж. Локка? В чем ограниченность этого метода? Дайте развернутую характеристику понятия «апперцепция». 3. Что понимается под «потоком сознания»? Как понимал В. Джеймс приспособительную функцию сознания? 4. Дайте развернутую характеристику личности с точки зрения психологии сознания. Что понимается компонентами эмпирического «Я»? 5. Каковы причины исчезновения классической эмпирической психологии сознания? 	О, Э, Кл
6	Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте краткое определение революции в естествознании на рубеже XIX и XX веков. В чем состояло ее влияние на научное мировоззрение того времени и методологию научного исследования? 2. Почему ситуация в психологии на рубеже XIX и XX вв. стала называться «открытым кризисом»? Дайте его краткую характеристику по Л. С. Выготскому. 3. В чем главные основания противопоставления гештальтпсихологии и структурной психологии В. Вундта? Каково содержание принципа изоморфизма в гештальтпсихологии? 4. Опишите основные экспериментальные достижения и открытия, сделанные в работах М. Вертгеймера и В. Келера, а также в исследованиях мышления К. Дункера. 5. Дайте развернутую характеристику основных идей динамической психологии и теории поля К. Левина. 6. В чем состоит различие между решениями проблемы целостности в Австрийской и Берлинской психологических школах? 7. В чем состоит вклад гештальтпсихологии в психологическую науку? В чем проявляется ее влияние на современные исследовательские подходы? 	О, Т
7	Бессознательное как предмет психологии. Психоанализ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем определялась логика движения теории З. Фрейда к понятию «бессознательное». Каковы конкретно-исторические предпосылки возникновения этого учения? 2. Опишите структуру психики по З. Фрейду. На каком основании модели психики, предложенные З. Фрейдом, называют топологической и энергетической? 3. Каковы конкретные методы изучения бессознательного в психоанализе? Приведите известные вам примеры использования таковых. 4. Каково место учения о влечениях в общей системе психоанализа? 5. В чем отличия в трактовке содержания и функции бессознательного в теориях А. Адлера и К.Г. Юнга от исходных 	О

		представлений фрейдизма? 6. Раскройте основное содержание психоаналитических концепций К. Хорни и Э. Фромма.	
8	Бихевиоризм: психология как наука о поведении	1. Почему в бихевиоризме отказались от сознания как предмета психологии? Изложите основные положения учения Дж. Уотсона о психологии поведения. 2. Приведите примеры конкретных исследований поведения в бихевиоризме и объясните их результаты с помощью введенных в бихевиоризме понятий. 3. Зачем понадобилось Э.Ч. Толмену вводить понятие «промежуточные переменные»? 4. Дайте развернутое описание явлений инструментальных, или оперантных, условных реакций в учениях Э. Торндайка и Б. Скиннера. 5. В чем состоит значение бихевиоризма для развития современной психологии?	О
9.	Культурно-историческая психология	1. На каких основаниях культурно-исторический подход получил название неклассической психологии? 2. В чем состояло влияние на психологию работ культур-антропологов Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, П. Жана? 3. Чем отличалось понимание Л. С. Выготским социокультурной обусловленности сознания от такового в работах представителей французской социологической школы и в работах П. Жана? 4. Что такое высшая психическая функция? Каковы ее свойства в соотношении с особенностями натуральных психических функций? 5. Что понимается в научной школе Л.С. Выготского под «интериоризацией» и «знаковым опосредствованием»? 6. Какие идеи культурно-исторического подхода Л. С. Выготского были эмпирически подтверждены в экспериментах А. Н.Леонтьева?	О, Э, Кл
10.	Деятельностный подход в психологии	1. На каких основаниях категория деятельности была введена в психологию? Чем выступает деятельность для психологии: предметом изучения, объяснительным принципом? 2. Что такое постулат непосредственности в психологии и в чем его ограниченность? Как он преодолевается в деятельностном подходе школы А.Н. Леонтьева, в подходе С.Л. Рубинштейна? 3. По каким критериям выделяются типы, виды и формы человеческой деятельности? 4. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими человеческой деятельности. 5. Опишите структуру деятельности, предложенную А.Н. Леонтьевым. Опишите динамику деятельности и переходы между структурными элементами. Что понимается под «двигом мотива на цель»? 6. Что конкретно дает понимание психики как функционального органа деятельности для решения теоретических и практических задач психологии?	О, Т

2 семестр

№	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма отчетности
1.	Ощущение. Общая характеристика и классификация ощущений	1. Понятие ощущения в ряду других понятий об отражении. 2. Развитие представлений о человеческих ощущениях: от Античности до нашего времени. 3. Рефлекторные теории ощущения. Понятие анализатора. 4. Возникновение и развитие ощущений в эволюции и в онтогенезе. Специфика собственно человеческих ощущений.	О
2.	Зависимость ощущения от	1. Проблема измерения чувствительности. Построение процедуры измерения. Ошибки	О

	величины стимула. Пороги ощущений и их измерение	стимула. 2. Абсолютные пороги чувствительности. Воспринимаемые и не воспринимаемые стимулы. 3. Порог различения (разностный порог). Оперативный порог различимости сигналов.	
3.	Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера (основной психофизический закон)	1. Закон Бугера-Вебера: психофизический смысл и процедура получения данных. 2. Закон Вебера-Фехнера: психофизический смысл и процедура получения данных. 3. Закон Стивенса: психофизический смысл и процедура получения данных.	О, Э, Кл
4.	Перцептивная психика. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения	1. Анатомо-морфологические и психофизиологические предпосылки появления перцептивной психики в процессе эволюции 2. Восприятие и ориентировка. 3. Предметность перцептивного образа, его «прописка» во внешнем пространстве.	О, Э, Кл
5	Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, избирательность, осмысленность	1. Характеристика феноменологических свойств восприятия: объема, точности, полноты и быстроты. Способы определения этих характеристик. 2. Характеристика конституирующих свойств восприятия: предметности, константности, структурности, целостности, обобщенности и избирательности. 3. Сознательность восприятия.	О, Т
6	Гештальтпсихология и основные законы восприятия. Апперцепция. Роль двигательных актов. Внимание	1. Законы восприятия, открытые в гештальтпсихологии: закон фигуры и фона; закон транспозиции; закон константности; закон близости; закон замыкания. Примеры проявления. 2. Взаимосвязанные тенденции восприятия: тенденция к заполнению пробелов и объединению различных элементов в структурное целое; тенденция к образованию структурной целостности независимо от входящих в нее элементов. 3. Восприятие и внимание: соотношение понятий.	О
7	Общая характеристика мышления	1. Мышление как общевидовая и родовая способность человека как вида Homo Sapiens Sapiens. Мышление как залог человеческого образа жизни. 2. Культурное происхождение и культурное опосредствование человеческого мышления и сознания. Существование человека и вторая природа Ноосфера. Принципиальные отличия мышления человека от интеллектуального поведения животных. 3. Традиция философии европейского рационализма и ее влияние на психологию мышления. Традиции исследования мышления в зарубежной и отечественной психологии.	О, Э, Кл
8	Логика и психология. Всеобщие логические формы мышления	1. Мышление как предмет логики. Формальная и содержательная логика. 2. Мышление и интроспекция (Р. Декарт). 3. Силлогизмы Аристотеля и рефлексия Г. Гегеля. Различение рассудка и разума в философии Г. Гегеля. 4. Абстракция как механизм мышления. Влияние абстракционизма на психологию мышления. 5. Мышление и идеальное. Содержательно-генетическая логика. Работы Э.В. Ильенкова и их влияние на отечественную психологию.	О
9.	Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Креативность	1. Мышление как процесс решения задач в традиции психологического исследования: вюрцбургская школа и гештальтпсихология. 2. Исследования К. Дункера: психологический рельеф ситуации, функциональные решения, виды анализа. Выход из психологического рельефа. 3. Понятие интеллекта. Представления об интеллекте в концепциях Дж. Гилфорда и П. Торренса. Креативность и ее показатели:	О

		оригинальность, гибкость, разработанность, беглость.	
10.	Язык, речь мышление. Мышление как высшая психическая функция	1. Сигнификативная функция человеческого мышления и сознания Культуротворческая функция языка. Язык и культура, язык и межпоколенное общение. 2. Функция знакового (языкового) опосредствования в мыслительном акте. Функция языка в утилитарно-эмпирическом мышлении и в содержательно-теоретическом мышлении. 3. Ж. Пиаже и Л.С. Выготский о единстве мышления и речи. Мышление, опосредствованное речью как высшая психическая функция (Л.С. Выготский).	О, Т

3 семестр

№	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма отчетности
1.	Круг явлений памяти. Память как предмет психологии	1. Роль памяти в психике животных и человека. Особенности человеческой памяти. 2. Место мнемических процессов в познавательной деятельности человека. 3. Память и история. Память и культура.	О
2.	Память человека как высшая психическая функция. Параллелограмм развития памяти	1. Понятие высших психических функций в теории Л.С. Выготского. 2. Системность строения психики. Понятие функционально-смысловых систем. 3. Знаково-символическое управление мнемическими процессами.	О
3.	Память и эмоции. Память и стресс	1. Единство аффекта и интеллекта. 2. Аффективное слеодообразование. «Память тела» и «память личности». 3. Влияние стресса на мнемические процессы. 4. Психомоторная память и формирование навыков.	О
4.	Память и мотивация	1. Непроизвольное и произвольное запоминание. 2. Роль воли и мотивации в произвольном запоминании. 3. Мнемосхемы и мнемические приемы. 4. Роль ассоциаций в мнемических процессах.	О, Т
5	Теория уровневой переработки информации. Эксплицитная и имплицитная память	1. Информационные теории памяти. Уровни памяти и их временные характеристики. 2. Психологические и кибернетические модели памяти: образ и информация. 3. Предметность и пристрастность человеческой памяти. Процессы памяти как деятельность.	О, Э, Кл
6	Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти	1. Соотношение репродуктивных и продуктивных процессов в памяти человека. 2. Продуктивность памяти и системность высших психических функций. 3. Память и творчество. 4. Архетипы коллективной бессознательной памяти.	О
7	Общая характеристика эмоций. Функции эмоций	1. Эмоции как самостоятельный предмет психологического исследования. 2. Роль эмоций в системной организации психики человека. 3. Функции эмоций. 4. Эмоции познание. Эмоциональный интеллект. 5. Эмоции и общение. 6. Эмоции и творчество	О
8	Периферические теории эмоций. Когнитивные теории эмоций	1. Теории эмоций. Системность и структурализм. 2. Ограниченность структурных и когнитивистских теорий эмоций. Редукционизм и операционализм. 3. Информационная теория эмоций.	О
9.	Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность.	1. Воля и высшие психические функции. 2. Произвольность. Борьба мотивов и волевые усилия. 3. Воля и управление психическими процессами. 4. Воля и свобода. Воля и субъектность человеческой активности.	О, Э, Кл

	Воля как функция иерархии мотивов		
10.	Когнитивное содержание волевого акта	1. Воля и рефлексия. 2. Волевой акт и сознание. 3. Понятие собранного субъекта. 4. Воля и характер. Воля и личность	О, Т

4 семестр

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма отчетности
1.	Феномен человека и его основные определения в психологии	1. В психологии человек определяется целым рядом понятий. Определите содержание понятия индивид. Как это содержание соотносится с понятиями «индивидуальность» и «личность»? 2. Почему по отношению к животным чаще употребляется термин «особь», а не «индивид»?	О
2.	Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека. Темперамент	1. Структура индивида. Что понимается под первичными и вторичными индивидуальными свойствами? 2. Неравномерность и гетерохронность возрастного развития. Что понимается под сенситивными и критическими периодами развития? В чем причины гетерохронности развития человека как индивида? 3. Опишите конституциональные нейродинамические свойства индивида. Дайте характеристику темперамента как индивидуального свойства. 4. Что относится к физиологическим основам темперамента? Типология ВНД по И.П. Павлову. Свойства темперамента, их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.	О
3.	Человек как личность. Типология теорий личности	1. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий? 2. Каковы основания выделения конструкта «гомеостазис – гетеростазис» для анализа личности и подходов к ее изучению? Что понимается под ориентацией на согласие и ориентацией на конфликт? В чем отличие представлений об этих ориентациях от понимания гомеостазиса и гетеростазиса? 3. Опишите основания гомеостатических теорий, ориентированных на конфликт, примеры таких теорий. 4. Опишите основания гетеростатических теорий, ориентированных на конфликт, сравните их с гомеостатическими теориями. 5. Какие теории личности не укладываются в рассматриваемую схему? На каких основаниях они построены? Какой фактический материал соответствует этим теориям?	О
4.	Личность в классическом психоанализе Фрейда	1. Что такое личностные конфликты, каково их психологическое содержание? Типология личностных конфликтов: психосоциальные и интрапсихические. 2. Каковы основания рассматривать классический психоанализ З. Фрейда как гомеостатическую теорию личности, ориентированную на конфликт? Какие конфликты анализировал З. Фрейд? 3. Опишите основные представления психоанализа о влечениях, видах влечений и их структуре. 4. Приведите основные положения топологической модели личности З. Фрейда и дайте характеристику основным инстанциям психической организации личности: Ego, Super-ego, Id.. Энергетическая модель личности. Энергия либидо и сублимация. Стадии психосексуального развития человека в раннем онтогенезе.	О
5	Развитие представлений	1. Каковы основные идеи и положения аналитической психологии К.Г. Юнга?	О

	личности в работах К.Г. Юнга и А. Адлера	<p>2. Объясните содержание понятия «коллективное бессознательное», его связь со структурами мозга и психологическую функцию.</p> <p>3. Что включает в себя представление об архетипах? В чем проявляются архетипы, согласно представлениям К.Г. Юнга?</p> <p>4. На чем основана предложенная К.Г. Юнгом типология характеров? Что понимается под экстравертированным и интровертированным характером?</p> <p>5. Изложите основные положения индивидуальной психологии А. Адлера.</p> <p>2. В чем видел А. Адлер основные задачи психотерапии?</p> <p>3. В чем причина и в чем содержание «чувства неполноценности» по А. Адлеру?</p>	
6	Развитие представлений о личности в психоанализе «второй волны»	<p>1. Каковы основания, выдвигаемые Э. Фроммом в его стремлении объединить марксизм и фрейдизм для объяснения современных психологических феноменов? На каких основаниях строит Э. Фромм положение об изоляции, отчужденности и одиночестве современного человека?</p> <p>2. В чем видит Э. Фромм историческую ограниченность классического психоанализа З. Фрейда?</p> <p>3. В чем состоит связь вводимых Э. Фроммом черт характера и направленностей личности, таких как «авторитаризм», «деструктивность», «конформность автомата», «некрофильский характер» и «биофильский характер» с понятиями классического психоанализа?</p> <p>4. Что представлено в этих новых понятиях – отмена или развитие идей З. Фрейда?</p> <p>5. Дайте определение экзистенциальным потребностям человека по Э. Фромму. Что понимается в его концепции личности под «позитивной свободой»?</p> <p>6. К какому типу можно отнести теорию личности К. Хорни? В чем содержание вводимых К. Хорни потребности в удовлетворении потребности в безопасности? Что такое «базальная тревога»?</p> <p>7. Дайте характеристику типов личности по К. Хорни. В чем проявляются «уступчивый», «обособленный» и «враждебный» типы личности?</p>	О
7	Факторные теории, теории черт, диспозиционный подход к пониманию личности	<p>1. Общие основания теорий черт, факторных теорий и теорий диспозиций. К какому типу анализа относится метод этих теорий: к анализу «по элементам» или анализу «по единицам» (Л.С. Выготский)?</p> <p>2. Факторные модели личности: основания, структура, предназначение.</p> <p>3. Факторная теория Р. Кэттелла: исходные данные и метод факторизации.</p> <p>4. Четырехуровневая иерархическая модель личности Г. Айзенка: исходные основания и способ построения.</p> <p>5. Теория личностных диспозиций Г. Олпорта.</p> <p>6. Как представлено развитие личности в факторных теориях, условия развития и его механизмы?</p>	О, Т
8	Гуманистическое направление А. Маслоу: «третья сила» в психологии	<p>1. Одним из ключевых принципов гуманистической психологии является неуместность исследований на животных для понимания человека. Почему?</p> <p>2. Как бы вы оцениваете иерархическую теорию мотивации А. Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других?</p> <p>3. В объяснении А. Маслоу потребностей самоуважения выделяются две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения своего психического здоровья? Объясните.</p>	О

		<p>4. Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации, как ее понимает А. Маслоу? Что, по Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребностей?</p> <p>5. Объясните разницу между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни. Чем отличается точка зрения Маслоу на природу человека от точки зрения Фрейда? Подтвердите ваш ответ иллюстрацией их позиции по основным положениям.</p> <p>6. Опишите психологическую утопию А. Маслоу, то есть тип общества, наилучшим образом способствующий достижению самоактуализации для большинства людей. Считаете ли вы, что эту утопию можно осуществить на практике в условиях нашего быстро меняющегося мира или это просто кабинетное философствование? Поясните вашу точку зрения.</p>	
9.	Феноменологическая теория личности К. Роджерса	<p>1. Как бы вы оцениваете концепцию тенденции актуализации К. Роджерса? Более точно, считаете ли вы, что все мотивы человека можно включить в один мотив достижения совершенства? Обоснуйте свою позицию: за или против.</p> <p>2. Насколько феноменологическая позиция Роджерса соответствует вашему собственному опыту? А именно: чувствуете ли вы, что живете в мире личных переживаний, центром которого являетесь, и, исходя из него, можно объяснить ваше поведение лучше, чем основываясь только на объективных факторах окружения?</p> <p>3. Объясните концепцию организмического оценочного процесса и его связь с потребностью самоактуализации. Приведите примеры.</p> <p>4. Обсудите термины «потребность в позитивном внимании», «потребность в позитивном внимании к себе» и «условия ценности» в их применении к процессу развития Я-концепции.</p> <p>5. Сравните роджерсовскую концепцию полноценно функционирующего человека с вашим представлением о том, что лежит в основе психического здоровья. Вы стремитесь стать полноценно функционирующим человеком? Почему да или почему нет?</p> <p>6. Как К. Роджерс объясняет личностные расстройства и психопатологию? Объясните, чем феноменологический подход К. Роджерса к расстройствам поведения отличается от психоаналитического подхода З. Фрейда.</p>	Э
10.	Понятие «личность» в отечественной психологии	<p>1. Влияние марксизма на психологические теории личности советского периода. Личность как субъект свободного труда.</p> <p>2. В каком пространстве существует личность, согласно представлениям Э.В. Ильенкова? Личность как ансамбль социальных отношений.</p> <p>3. Понимание личности в философско-психологической теории А.С. Арсеньева. «Рефлексия – трансцендирование» как механизм развития личности. Личность и коллектив: диалектика отношений.</p> <p>4. Понимание личности в труде С.Л. Рубинштейна «Человек и мир».</p> <p>5. Личность и личностный смысл. Понимание личности в труде А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».</p> <p>6. Жизненный путь личности в понимании Б.Г. Ананьева.</p>	Э, Т

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

В ходе реализации дисциплины Б1.О.14 «Общая психология» используются следующие методы текущего контроля:

- устный опрос (О) и тестирование (Т) – при проведении лекционных занятий;
- опрос (О), обсуждение и оценка эссе (Э), коллоквиум (Кл) – при проведении практических занятий;
- опрос (О), тестирование проверка эссе (Э) – при контроле СРС.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (в 1-м семестре) и в форме экзамена (во 2-м, 3-м и 4-м семестрах).

Зачет и экзамены проводятся в форме тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов (п. 4.3).

1 семестр

Тема 1. Психология как наука. Плюрализм психологического знания

ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

Вопросы для обсуждения

1. Что означает понимание человека как биосоциального существа в подходе Б.Г. Ананьева?
2. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».

3. Дайте общую характеристику происхождения и содержания наук о человеке и человечестве.
4. Что означает выражение «психология как наука»? Какие задачи решает теоретическая психология? Прикладная психология? Практическая психология?
5. Является ли психология естественнонаучной или гуманитарной областью знаний?
6. Дайте характеристику основным парадигмам современной психологии.

Тема 2. Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии

ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Вопросы для обсуждения

1. Приведете основания и дайте краткую характеристику систематикам научного знания, предложенных:
 - О. Контом;
 - Ж. Пиаже;
 - Б.М. Кедровым.
2. Опишите структуру современной психологии и дайте краткую характеристику ее разделам и отраслям.
3. Как вы полагаете, какие из отраслей современной психологии ориентированы на естественнонаучную парадигму? На гуманитарную парадигму?
4. Как, на ваш взгляд, соотносится множество отраслей современной психологии и провозглашенный в ее научной программе принцип системности?

Тема 3. Производственная и предпринимательская структура организации. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Программы создания психологической науки

Примерные темы эссе и коллоквиума

«Практическая психология» К. Морица

«Экспериментальная психология» В. Вундта

«Психология народов В. Вундта»

«Описательная психология» В. Дильтея

«Открытый кризис в психологии» Л.С. Выготского

Программы развития отечественной психологии в начале XX века.

Вопросы для обсуждения

1. Что понимается под научной программой? В чем необходимость ее разработки? Что входит в содержание научной программы?
2. Дайте характеристику первых научных программ в психологии.
3. Как соотносятся эти программы научных исследований с основными парадигмами психологии: естественнонаучной и гуманитарной?
4. В чем отличие научных программ психологии XX века от программ предшествующего периода? Раскройте содержание основных объяснительных принципов психологии XX века:
 - принципа детерминизма;
 - принципа развития;
 - принципа системности.

Тема 4. Ассоциативная психология ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПКo₂ ОС-3.4

Вопросы для обсуждения:

1. Ассоциация как психологическое понятие. Какими объяснительными возможностями обладает понятие ассоциации? В чем ограниченность этого понятия в его претензии на объяснение психических явлений и процессов?
2. Каковы естественнонаучные основания материалистического ассоцианизма Д. Гартли? Естественнонаучные (И. Ньютон) и философские (Дж. Локк) основания материалистического ассоцианизма.

3. Идеалистический ассоцианизм Д. Беркли и Д. Юма.
4. Концепция «ментальной химии» Дж. Милля.
5. Влияние классического ассоцианизма на возникновение развитие психофизики.

Тема 5. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки.

Экспериментальная психология сознания

ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПКo₂ ОС-3.4

Примерные темы эссе и коллоквиума

Эксперимент в естествознании и эксперимент в психологии

Критерии научного метода и психология

Психология и искусство

Психология и религия в понимании человека

Психология и философия: границы и взаимовлияния

Вопросы для обсуждения

1. Какова была историческая необходимость введения понятия «сознание» в психологию?
2. Назовите и охарактеризуйте основные принципы декартовского и локковского подхода к изучению сознания. На каком основании о подходе В. Вундта иногда говорят как о науке, изучающей «непосредственный опыт»?
3. На чем основан метод аналитической интроспекции? В чем связь этого подхода с учением Дж. Локка? В чем ограниченность этого метода? Дайте развернутую характеристику понятия «апперцепция».
4. Представьте и сопоставьте основные положения двух программ построения психологии как самостоятельной науки (В. Вундта и Ф. Brentano). Что общего и что различного в понимании сознания и путей его изучения в этих программах?

Тема 6. Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПКo₂ ОС-3.4

1 тестовый срез (фрагмент)

1. Термин «психология» в буквальном «переводе» (греч. «псюхе» или «псиче») означает (выбор единственно правильного ответа):
 - а) наука о себе;
 - б) наука о духе;
 - в) наука о душе;
 - г) наука о сознании.
2. В современном понимании отечественных ученых психология – это наука (выбор единственно правильного ответа):
 - а) о развитии и функционировании сознания;
 - б) о развитии личности;
 - в) о поведении человека;
 - г) о фактах, закономерностях и механизмах психики.
3. Явления, изучаемые психологией (выбор наиболее правильного ответа):
 - а) процессы, состояния;
 - б) процессы, состояния, свойства;
 - в) процессы;
 - г) состояния, свойства.
4. Общая психология – это (выбор единственно правильного ответа) ...
 - а) базовая научно-исследовательская отрасль психологии как науки и информационная основа познания человека;
 - б) фундаментальная, основополагающая часть психологии как науки и практики;
 - в) область психологии, изучающая те психические явления и феномены, которые свойственны абсолютно любому человеку;
 - г) все ответы верны.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте краткое определение революции в естествознании на рубеже XIX и XX веков. В чем состояло ее влияние на научное мировоззрение того времени и методологию научного исследования?

2. Почему ситуация в психологии на рубеже XIX и XX вв. была названа Л.С. Выготским «открытым кризисом»? Дайте его краткую характеристику по Л. С. Выготскому.

3. В чем главные основания противопоставления гештальтпсихологии и структурной психологии В. Вундта? Каково содержание принципа изоморфизма в гештальтпсихологии?

4. Опишите основные экспериментальные достижения и открытия, сделанные в работах М. Вертгеймера и В. Келера, а также в исследованиях мышления К. Дункера.

Тема 7. Бессознательное как предмет психологии. Психоанализ. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Вопросы для обсуждения

1. Опишите структуру психики по З. Фрейду. На каком основании модели психики, предложенные З. Фрейдом, называют топологической и энергетической?

2. Каковы конкретные методы изучения бессознательного в психоанализе? Приведите известные вам примеры использования таковых.

3. Каково место учения о влечениях в общей системе психоанализа?

4. В чем отличия в трактовке содержания и функции бессознательного в теориях А. Адлера и К.Г. Юнга от исходных представлений фрейдизма?

5. Раскройте основное содержание психоаналитических концепций К. Хорни и Э. Фромма.

Тема 8. Бихевиоризм: психология как наука о поведении ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Вопросы для обсуждения

1. Почему в бихевиоризме отказались от сознания как предмета психологии? Изложите основные положения учения Дж. Уотсона о психологии поведения.

2. Приведите примеры конкретных исследований поведения в бихевиоризме и объясните их результаты с помощью введенных в бихевиоризме понятий.

3. Зачем понадобилось Э.Ч. Толмену ввести понятие «промежуточные переменные»?

4. Дайте развернутое описание явлений инструментальных, оперантных, условных реакций в учениях Э. Торндайка и Б. Скиннера.

5. В чем состоит значение бихевиоризма для развития современной психологии?

Тема 9 Культурно-историческая психология. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

Примерные темы эссе и коллоквиума

Психика, опосредствованная культурой

Основной смысл теории Л.С. Выготского

«Психология искусства» Л.С. Выготского: психология и эстетика

Соотношение понятий «социальная ситуация развития», «интериоризация», «опосредствование» в теории Л.С. Выготского

Вопросы для обсуждения

1. На каких основаниях культурно-исторический подход получил название неклассической психологии?

2. Чем отличалось понимание Л. С. Выготским социокультурной обусловленности сознания от такового в работах представителей французской социологической школы и в работах П. Жана?

3. Что такое высшая психическая функция? Каковы ее свойства в соотношении с особенностями натуральных психических функций?

4. Что понимается в научной школе Л.С. Выготского под «интериоризацией» и «знаковым опосредствованием»?

5. Какие идеи культурно-исторического подхода Л. С. Выготского были эмпирически подтверждены в экспериментах А. Н.Леонтьева?

Тема 10. Деятельностный подход в отечественной психологии
ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ПК₀₂ ОС-3.4

2 тестовый срез (фрагмент)

1. «Действие» в теории А.Н. Леонтьева это:
 - а) синоним активности;
 - б) единица деятельности, подчиненная цели;
 - в) единица деятельности, направляемая потребностью;
 - г) поступок, подчиненный личностному смыслу.
2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» наиболее широким и неоднозначным в своей трактовке является понятие:
 - а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
3. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью:
 - а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
 - б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
 - в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
 - г) нельзя характеризовать ни одной из последовательностей – это разные, хотя и сопряженные линии развития.

Вопросы для обсуждения

1. На каких основаниях категория деятельности была введена в психологию? Чем выступает деятельность для психологии: предметом изучения или объяснительным принципом?
2. Что такое постулат непосредственности в психологии и в чем его ограниченность? Как он преодолевается в деятельностном подходе школы А.Н. Леонтьева?
3. По каким критериям выделяются типы, виды и формы человеческой деятельности?
4. Покажите на примерах, какие отношения существуют между разными составляющими человеческой деятельности.
5. Опишите структуру деятельности, предложенную А.Н. Леонтьевым. Опишите динамику деятельности и переходы между структурными элементами. Что понимается под «сдвигом мотива на цель»?

2 семестр

Тема 1. Ощущение. Общая характеристика и классификация ощущений
ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

Вопросы для обсуждения

1. Понятие ощущения в ряду других понятий об отражении.
2. Развитие представлений о человеческих ощущениях: от Античности до нашего времени.
3. Рефлекторные теории ощущения. Понятие анализатора.
4. Возникновение и развитие ощущений в эволюции и в онтогенезе. Специфика собственно человеческих ощущений.
5. Классификация ощущений, ее основания.

Тема 2. Зависимость ощущения от величины стимула. Пороги ощущений и их измерение

ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Вопросы для обсуждения

1. Проблема измерения чувствительности. Построение процедуры измерения. Ошибки стимула.
2. Абсолютные пороги чувствительности. Воспринимаемые и не воспринимаемые стимулы.

3. Порог различения (разностный порог). Оперативный порог различимости сигналов.
4. Адаптация органов чувств. Взаимодействие органов чувств. Сенсбилизация и синестезия.
5. Понятие сенсорной адаптации: приспособление-изменение чувствительности органов чувств под влиянием интенсивности и длительности действия раздражителя.
6. Разновидности сенсорной адаптации.
7. Взаимодействие анализаторов различных модальностей. Гипотезы о происхождении синестезии.

Тема 3. Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера (основной психофизический закон) ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Примерные темы эссе и коллоквиума

Допсихическая и психическая формы отражения: критерии
 Понятие ощущения в ряду других понятий об отражении
 Развитие представлений о человеческих ощущениях в философии
 Рефлекторные теории ощущения. Понятие анализатора
 Возникновение и развитие ощущений в эволюции и в онтогенезе
 Специфика собственно человеческих ощущений. Чувственная ткань сознания
 Проблема измерения чувствительности. Построение процедуры измерения

Вопросы для обсуждения

1. Закон Бугера-Вебера: психофизический смысл и процедура получения данных.
2. Закон Вебера-Фехнера: психофизический смысл и процедура получения данных.
3. Закон Стивенса: психофизический смысл и процедура получения данных.
4. Значение психофизических законов для инженерной психологии, психологии труда и эргономики.

Тема 4. Перцептивная психика. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Темы эссе и коллоквиума

Представления об ощущении в античной философии
 Понимание свойств и роли ощущений в философии Нового времени
 Сенсуализм Дж Локка и его влияние на развитие психологии
 Психофизика и рефлексология: вклад в изучение сенсорной сферы психики
 Образ мира и чувственная ткань сознания в теории А.Н. Леонтьева

Вопросы для обсуждения

1. Анатомо-морфологические и психофизиологические предпосылки появления перцептивной психики в процессе эволюции.
2. Восприятие и ориентировка. Сукцессивное и симультанное восприятие.
3. Предметность перцептивного образа, его «прописка» во внешнем пространстве.
4. Характеристика феноменологических свойств восприятия: объема, точности, полноты и быстроты. Способы определения этих характеристик.
5. Характеристика конституирующих свойств восприятия: предметности, константности, структурности, целостности, обобщенности и избирательности.
6. Сознательность восприятия.

Тема 5. Свойства восприятия: предметность, константность, структурность, избирательность, осмысленность ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

1 тестовый срез (фрагмент)

1. В качестве основного отличительного критерия в сравнении с ощущением восприятие характеризуется...
 - а) активностью;
 - б) созерцательностью;

- в) точностью;
 - г) адекватностью.
2. Критерием восприятия в его отличии от ощущения выступает
- а) сензитивность;
 - б) адекватность;
 - в) предметность;
 - г) индифферентность.
3. Способность к предметному восприятию – критерий:
- а) сенсорной психики;
 - б) интеллекта;
 - в) разумной психики;
 - г) перцептивной стадии развития психики.

Вопросы для обсуждения

1. Восприятие как рефлекторный психофизиологический процесс. Восприятие как аналитико-синтетическая деятельность мозга. Понятие доминанты в теории А.А. Ухтомского. Роль доминанты в актах восприятия.
2. Роль двигательной активности в актах восприятия. Макрония и микрония в зрительном восприятии.
3. Характеристика феноменологических свойств восприятия: объема, точности, полноты и быстроты. Способы определения этих характеристик.
4. Характеристика конституирующих свойств восприятия: предметности, константности, структурности, целостности, обобщенности и избирательности.
5. Сознательность восприятия.

Тема 6. Гештальтпсихология и основные законы восприятия. Апперцепция. Роль моторных актов. Внимание. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Вопросы для обсуждения

1. Законы восприятия в гештальтпсихологии: закон фигуры и фона; закон транспозиции; закон константности; закон близости; закон замыкания. Примеры проявления.
2. Открытие фи-феномена.
3. Взаимосвязанные тенденции восприятия: тенденция к заполнению пробелов и объединению различных элементов в структурное целое; тенденция к образованию структурной целостности независимо от входящих в нее элементов.
4. Явления внимания и невнимания. Критерии и функции внимания.
5. Исследования и метафоры внимания в классической психологии сознания (В. Вундт, Э. Титченер, Т. Рибо, У. Джемс, Н.Н. Ланге).
6. Избирательность внимания: метафора фильтра (К. Черри, Д. Бродбент, У. Джонстон и С.П. Хайнц).
7. Функциональная модель внимания А.Р. Лурия.
8. Внимание как высшая психическая функция.

Тема 7. Общая характеристика мышления. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Темы эссе и вопросы коллоквиума

Мышление и восприятие: общее и отличительное

Мышление и интеллект: соотношение понятий

Возникновение мышления в антропогенезе и культурогенезе: мышление и культура

Возникновение мышления в онтогенезе: условия и механизмы развития

Вопросы для обсуждения

1. Мышление как общевидовая и родовая способность человека как вида Homo Sapiens Sapiens. Мышление как залог человеческого образа жизни.
2. Культурное происхождение и культурное опосредствование человеческого мышления и сознания. Существование человека и вторая природа. Ноосфера. Принципиальные отличия мышления человека от интеллектуального поведения животных.

3. Традиция философии европейского рационализма и ее влияние на психологию мышления. Традиции исследования мышления в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 8. Логика и психология. Всеобщие логические формы мышления ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Вопросы для обсуждения

1. Мышление и интроспекция Р. Декарта.
2. Мышление как предмет логики. Формальная и содержательная логика.
3. Силлогизмы Аристотеля и рефлексия Г. Гегеля. Различение рассудка и разума в философии Г. Гегеля.
4. Абстракция как механизм мышления. Влияние формального абстракционизма на психологию мышления.
5. Мышление и идеальное. Содержательно-генетическая логика. Работы Э.В. Ильенкова и их влияние на отечественную психологию.
6. Утилитарно-эмпирическое и содержательно-теоретическое мышление в теории В.В. Давыдова. Роль рефлексии и моделирования. Структура мыслительного акта.

Тема 9. Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Креативность. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

1. Мышление как процесс решения задач в традиции психологического исследования: вюрцбургская школа и гештальтпсихология.
2. Исследования К. Дункера: психологический рельеф ситуации, функциональные решения, виды анализа. Выход из психологического рельефа.
3. Основные положения работы Л.С. Рубинштейна «О мышлении и путях его исследования». Исследования мышления в отечественной психологии советского периода (А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова, О.К. Тихомиров, В.Н. Пушкин, Я.А. Пономарев).
4. Понятие интеллекта. Представления об интеллекте в концепциях Дж. Гилфорда и П. Торренса. Креативность и ее показатели: оригинальность, гибкость, разработанность, беглость.

Тема 10. Язык, речь, мышление. Мышление как высшая психическая функция ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ПК₀₂ ОС-3.4

2 тестовый срез (фрагмент)

1. В исследованиях К. Дункера были выявлены...
 - а) окончательные решения;
 - б) функциональные решения;
 - в) ошибочные решения;
 - г) промежуточные решения.
2. Роль языка в процессе мышления, согласно теории Л.С. Выготского, состоит в...
 - а) опосредствовании;
 - б) фиксации и оформлении результатов;
 - в) коммуникации;
 - г) понимании информации.
3. Мышление как высшая психическая функция, согласно Л.С. Выготскому, ...
 - а) завершается в речи;
 - б) совершается в речи;
 - в) имеет речевую форму;
 - г) использует речь в качестве основного средства.

Вопросы для обсуждения

1. Сигнификативная функция человеческого мышления и сознания Культуротворческая функция языка. Язык и культура, язык и межпоколенное общение.
2. Функция знакового (языкового) опосредствования в мыслительном акте. Функция языка в утилитарно-эмпирическом мышлении и в содержательно-теоретическом мышлении.

3. Ж. Пиаже и Л.С. Выготский о единстве мышления и речи. Мышление, опосредствованное речью как высшая психическая функция (Л.С. Выготский).

Задание для самостоятельной подготовки

Изучить основные положения работы Л.С. Выготского «Мышление и речь».

3 семестр

Тема 1. Круг явлений памяти. Память как предмет психологии

ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

Вопросы для обсуждения

1. Представления о памяти в житейской психологии. Феноменальная память. Искусство памяти. Этический и инструментальный и аспекты памяти.
2. Память как психическая функция. Мнемические процессы.
3. Связь памяти с другими познавательными и регуляторными процессами.
4. Память животных и память человека. Культурное опосредствование человеческой памяти.

Тема 2. Память человека как высшая психическая функция. Параллелограмм развития памяти

ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Вопросы для обсуждения

1. Память представителей бесписьменных народов. Мнемосхемы.
2. Культурно-историческая теория развития памяти. Формы знаково-символического опосредствования процессов запоминания и воспроизведения.
3. Эффект конгруэнтности настроения как фактор эффективности запоминания.
4. Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания.

Тема 3. Память и эмоции. Память и стресс

ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Вопросы для обсуждения

1. Память и негативные эмоции. Психоаналитическая традиция о недоступности воспоминаний в психотравмирующем опыте.
2. Эффект конгруэнтности настроения как фактор эффективности запоминания.
3. Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания.
4. Память и стресс. Память и аффект.
5. Осознанность и неосознанность запоминания

Тема 4. Память и мотивация ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

1. тестовый срез (фрагмент)

1. К характеристикам памяти, изучаемым научной психологией не относится...

- а) прочность;
- б) долговременность;
- в) безусловность;
- г) произвольность.

2) К средствам организации произвольной памяти относится

- а) мнемосхема;
- б) припоминание;
- в) повторение;
- г) задумчивость.

3. Зависимость эффективности воспроизведения от способа запоминания, открытая А.Н. Леонтьевым, носит название

- а) знаковое опосредствование памяти;

- б параллелограмм развития;
- в) конус памяти;
- г) линия развития памяти.

Вопросы для обсуждения

1. Виды памяти, по А. Бергсону.
2. Исследования мотивационно обусловленного запоминания в школе К. Левина.
3. Исследование механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе
4. Произвольная память. Деятельностная интерпретация. Исследования А.А. Смирнова.
5. Проблема эффективности произвольного запоминания в деятельностном подходе.

Тема 5. Теория уровневой переработки информации. Эксплицитная и имплицитная память ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Темы эссе и коллоквиума

Память как высшая психическая функция

Круг явлений памяти

Процессы памяти

Эмоциональный, мотивационный и волевой компоненты мнемических процессов

Проблема произвольной регуляции памяти

Роль мышления в организации мнемических процессов

Вопросы для обсуждения

1 Теория уровневого строения когнитивных процессов Ф. Крейка и Г. Локхарда:

- первичный анализ сенсорных качеств объектов;
- перцептивный анализ;
- семантическая обработка.

2. Уровневое строение памяти.

3. Проблема доступности запечатленной информации.

4. Эксплицитная и имплицитная память

5. Эффекты предшествования

Тема 6. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Вопросы для обсуждения

1. Классические исследования Г. Эббингауза по запоминанию и воспроизведению. Закон общего времени. Закон накопления и распределения повторений. Позиционный (краевой) эффект.

2. Эффект фон Ресторф. Роль различия и сходства перцептивных и семантических признаков.

3. Память как продуктивный процесс. Исследования Ф.Ч. Бартлетта. Методики повторной и сериальной репродукции. Близость концепции Ф.Ч. Бартлетта и взглядов Л.С. Выготского.

Тема 7. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Вопросы для обсуждения

1. Житейская психология и обыденное понимание эмоций. Эмоции и эволюционный процесс.

2. Ч.Дарвин о биологической целесообразности эмоций. Эмоциональная жизнь животных и человека.

3. Основные функции эмоций: оценочная, побуждающая, активирующая, регуляторная, слеодообразующая, предвосхищающая, синтезирующая, экспрессивная, символизирующая, переключающая, подкрепляющая, компенсаторная.

Тема 8. Периферические теории эмоций. Когнитивные теории эмоций ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Вопросы для обсуждения

1. Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге. Связь телесных и эмоциональных процессов.

2. Теория Р. Плутчика: эмоция как биологический адаптационный комплекс. Основные прототипы адаптационного поведения и первичные эмоции. Комбинаторный подход к рассмотрению эмоций.

3. Теория дифференциальных эмоций И. Изарда.

4. Информационная теория П.В. Симонова. Связь эмоциональных и когнитивных процессов.

5. Принцип единства аффекта и интеллекта. «Понятие, ставшее аффектом» (Л.С. Выготский) как средство преодоления полевого поведения (К. Левин).

6. Эмоции. Чувства. Страсти. Аффект.

Тема 9. Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность. Воля как функция иерархии мотивов. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

Темы эссе и коллоквиума

С.Л. Рубинштейн об основных признаках эмоций: выражение состояния субъекта и его отношения к объекту; полярность эмоций, амбивалентность.

Уровни эмоциональной сферы человека: уровень органической эмоционально-аффективной чувствительности; предметные чувства; обобщенные чувства (юмор, ирония, чувство возвышенного, трагического)

Аффекты, страсти, настроения в представлении С.Л. Рубинштейна.

Эмоции, чувства и аффекты в представлении А.Н. Леонтьева.

Динамика аффекта, стадии аффекта.

Функции аффекта. Аффективное слепообразование.

Вопросы для обсуждения

1. Воля как атрибут высших психических функций человека.

2. Есть ли воля у высших животных? Как соотносится воля и интеллект?

3. Произвольность. Характеристика произвольности.

4. Структура волевого акта. Борьба мотивов и волевые усилия.

5. Воля и управление психическими процессами. Воля и свобода. Тема свободы воли в европейской философии.

6. Воля и субъектность человеческой активности.

Тема 10. Когнитивное содержание волевого акта ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ПК₀₂ ОС-3.4

2 тестовый срез (фрагмент)

1. В типологию памяти, принятую в научной психологии не входит....

а) сенсорный регистр;

б) семантическая память;

в) рабочая память;

г) автобиографическая память.

2. В теории высших психических функций Л.С. Выготского утверждается принцип

а) единства сознания;

б) единства мотива и воли;

в) единства аффекта и интеллекта;

г) единства сознания и деятельности.

3. Эмоции и воля относятся к ...

а) регулятивным процессам психики;

б) произвольным процессам психики;

в) рефлекторным процессам;

г) перцептивным процессам.

Вопросы для обсуждения

1. Воля как высший уровень регуляции психики. Сознание и воля.

2. Волевое действие. Функции волевого действия:
 - выбор мотивов и целей при их конфликте (селективная функция);
 - восполнение дефицита побуждений к действию при отсутствии мотивации (иницирующая функция);
 - ослабление избыточной мотивации (ингибирующая функция);
3. Поддержание выбранного уровня выполнения действия (стабилизирующая функция); произвольная регуляция внешних и внутренних процессов.
4. Сознательность и активность воли по Д.Н. Узнадзе.

4 семестр

Тема 1. Феномен человека и его основные определения в психологии ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

Вопросы для обсуждения

1. В чем принципиальное различие в содержании отношений «организм – среда» и «человек – мир»? Роль человека во Вселенной (М.М. Бахтин, А.А. Ухтомский, С.Л. Рубинштейн, А.С. Арсеньев).
2. Человек и его субъективная реальность. Понятия субъективной реальности, со-бытия и само-бытности в теории В.И. Слободчикова.
3. Человек как предмет искусства. Человек как предмет религии. Человек в философии. Человек как предмет научной психологии.
4. В психологии человек определяется целым рядом понятий. Определите содержание понятия индивид. Как это содержание соотносится с понятиями «индивидуальность» и «личность»?
5. Почему по отношению к животным чаще употребляется термин «особь», а не «индивид»?

Тема 2. Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека. Темперамент ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Вопросы для обсуждения:

1. В психологии человек определяется целым рядом понятий. Определите содержание понятия индивид. Как это содержание соотносится с понятиями «индивидуальность» и «личность»? Почему по отношению к животным чаще употребляется термин «особь», а не «индивид»?
2. Структура индивида. Что понимается под первичными и вторичными индивидуальными свойствами?
3. Неравномерность и гетерохронность возрастного развития. Что понимается под сенситивными и критическими периодами развития? В чем причины гетерохронности развития человека как индивида?
4. Опишите конституциональные нейродинамические свойства индивида. Дайте характеристику темперамента как индивидуального свойства.
5. Что относится к физиологическим основам темперамента? Типология ВНД по И.П. Павлову. Свойства темперамента, их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.
6. Динамические стороны психических процессов: скорость возникновения психических процессов и их устойчивость; психический темп и ритм; интенсивность психических процессов; направленность психической деятельности.

Тема 3. Человек как личность. Типология теорий личности ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?

2. Каковы основания выделения конструкта «гомеостазис – гетеростазис» для анализа личности и подходов к ее изучению? Что понимается под ориентацией на согласие и ориентацией на конфликт? В чем отличие представлений об этих ориентациях от понимания гомеостаза и гетеростаза?

3. Опишите основания гомеостатических теорий, ориентированных на конфликт, примеры таких теорий.

4. Опишите основания гетеростатических теорий, ориентированных на конфликт, сравните их с гомеостатическими теориями.

5. Какие теории личности не укладываются в рассматриваемую схему? На каких основаниях они построены? Какой фактический материал соответствует этим теориям?

Тема 4. Личность в классическом психоанализе З. Фрейда ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое личностные конфликты, каково их психологическое содержание? Типология личностных конфликтов: психосоциальные и интрапсихические.

2. Каковы основания рассматривать классический психоанализ З. Фрейда как гомеостатическую теорию личности, ориентированную на конфликт? Какие конфликты анализировал З. Фрейд?

3. Опишите основные представления психоанализа о влечениях, видах влечений и их структуре.

4. Приведите основные положения топологической модели личности З. Фрейда и дайте характеристику основным инстанциям психической организации личности: Ego, Super-ego, Id..

5. Энергетическая модель личности. Энергия либидо и сублимация. Аффективные комплексы. Стадии психосексуального развития человека в раннем онтогенезе.

6. Методы выявления бессознательных аффективных комплексов: анализ сновидений; метод свободных ассоциаций; анализ описок, оговорок, забываний и пр.

Тема 5. Развитие представлений о личности в работах К.Г. Юнга и А. Адлера ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

Вопросы для обсуждения:

1. В чем причины и содержание основных расхождений научных позиций З. Фрейда и его последователей – К.Г. Юнга и А. Адлера?

2. Каковы основные идеи и положения аналитической психологии К.Г. Юнга? Объясните содержание понятия «коллективное бессознательное», его связь со структурами мозга и психологическую функцию.

3. Что включает в себя представление об архетипах? В чем проявляются архетипы, согласно представлениям К.Г. Юнга?

4. На чем основана предложенная К.Г. Юнгом типология характеров? Что понимается под экстравертированным и интровертированным характером?

5. Изложите основные положения индивидуальной психологии А. Адлера. В чем видел А. Адлер основные задачи психотерапии?

Тема 6. Развитие представлений о личности в психоанализе «второй волны» ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2, ПК₀₂ ОС-3.4

1. тестовый срез (фрагмент)

1. Ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных образований разработал и предложил:

- а) П. Жане;
- б) З. Фрейд;
- в) Й. Брейер;

г) К. Юнг.

2. Из всех психоаналитических теорий социальность человека в наибольшей степени представлена в работах:

- а) К. Юнга;
- б) А. Адлера;
- в) К. Хорни;
- г) Э. Фромма.

3. Основным движущим механизмом мотивации человека, согласно теории А. Адлера, является:

- а) чувство неполноценности;
- б) чувство автономии;
- в) чувство одиночества;
- г) чувство отчужденности.

Вопросы для обсуждения

1. К какому типу можно отнести теорию личности К. Хорни? В чем содержание вводимых К. Хорни потребности в удовлетворении потребности в безопасности? Что такое «базальная тревога»?

2. Дайте характеристику типов личности по К. Хорни. В чем проявляются «уступчивый», «обособленный» и «враждебный» типы личности?

3. Каковы основания, выдвигаемые Э. Фроммом в его стремлении объединить марксизм и фрейдизм для объяснения современных психологических феноменов? На каких основаниях строит Э. Фромм положение об изоляции, отчужденности и одиночестве современного человека?

4. В чем видит Э. Фромм историческую ограниченность классического психоанализа З. Фрейда?

5. В чем состоит связь вводимых Э. Фроммом черт характера и направленностей личности, таких как «авторитаризм», «деструктивность», «конформность автомата», «некрофильский характер» и «биофильский характер» с понятиями классического психоанализа? Что представлено в этих новых понятиях – отмена или развитие идей З. Фрейда?

6. Дайте определение экзистенциальным потребностям человека по Э. Фромму. Что понимается в его концепции личности под «позитивной свободой»?

7. В чем состоит содержание эпигенетической модели развития личности Э. Эриксона?

8. Что входит в содержание понятия «эго-идентичность» и в структуру возрастной задачи юношеского периода жизни? Насколько актуальны психологические проблемы юности, представленные в теории Э. Эриксона для сегодняшнего студенчества?

Тема 7. Факторные теории, теории черт, диспозиционный подход к пониманию личности. ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Вопросы для обсуждения

1. Общие основания теорий черт, факторных теорий и теорий диспозиций. Личность как структура.

2. Факторные модели личности: основания, структура, предназначение.

3. Факторная теория Р. Кэттелла: исходные данные и метод факторизации.

4. Четырехуровневая иерархическая модель личности Г. Айзенка: исходные основания и способ построения.

5. Теория личностных диспозиций Г. Олпорта.

Тема 8. Гуманистическое направление в теории А. Маслоу: «третья сила» в психологии ОПК ОС-6.3, ОПК ОС-7.2

Вопросы для обсуждения:

1. Одним из ключевых принципов гуманистической психологии является неуместность исследований на животных для понимания человека. Почему?

2. Как бы вы оцениваете иерархическую теорию мотивации А. Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.

3. В объяснении А. Маслоу потребностей самоуважения выделяются две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения своего психического здоровья? Объясните.

4. Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации, как ее понимает А. Маслоу? Что, по Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребностей?

5. Объясните разницу между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни.

6. Чем отличается точка зрения Маслоу на природу человека от точки зрения Фрейда? Подтвердите ваш ответ иллюстрацией их позиции по основным положениям.

7. Кратко опишите психологическую утопию А. Маслоу, то есть тип общества, наилучшим образом способствующий достижению самоактуализации для большинства людей. Считаете ли вы, что эту утопию можно осуществить на практике в условиях нашего быстро меняющегося мира или это просто кабинетное философствование? Поясните вашу точку зрения.

Тема 9. Феноменологическое направление в исследовании личности К. Роджерса. ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3

Примерные темы эссе

Категория «личность» и ее трактовка в различных психологических школах.

Пространство и время существования личности.

Соотношение личности и сознания, личности и самосознания.

Время жизни индивида и время жизни личности.

Человек как личность и человек как субъект: соотношение категорий.

Вопросы для обсуждения

1. Как бы вы оцениваете концепцию тенденции актуализации К. Роджерса? Более точно, считаете ли вы, что все мотивы человека можно включить в один мотив достижения совершенства? Обоснуйте свою позицию: за или против.

2. Насколько феноменологическая позиция Роджерса соответствует вашему собственному опыту? А именно: чувствуете ли вы, что живете в мире личных переживаний, центром которого являетесь, и, исходя из него, можно объяснить ваше поведение лучше, чем основываясь только на объективных факторах окружения?

3. Объясните концепцию организмического оценочного процесса и его связь с потребностью самоактуализации. Приведите примеры.

4. Обсудите термины «потребность в позитивном внимании», «потребность в позитивном внимании к себе» и «условия ценности» в их применении к процессу развития Я-концепции.

5. Сравните роджерсовскую концепцию полноценно функционирующего человека с вашим представлением о том, что лежит в основе психического здоровья. Вы стремитесь стать полноценно функционирующим человеком? Почему да или почему нет?

7. Как «измерить» Я-концепцию с помощью техники Q-сортировки?

8. Как К. Роджерс объясняет личностные расстройства и психопатологию? Объясните, чем феноменологический подход К. Роджерса к расстройствам поведения отличается от психоаналитического подхода З. Фрейда.

Тема 10. Понятие «личность» в отечественной психологии ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-6.3, ПК02 ОС-3.4

Вариант (фрагмент) теста

1. Концепцию эпигенетического развития личности предложил:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Ж. Пиаже;
- г) Б. Скиннер.

2. Понятие «проприум» принадлежит теории личности:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерса;
- в) А. Адлера;
- г) Г. Олпорта .

3. Принцип функциональной автономии личности предложен:

- а) К. Роджерсом;
- б) А. Маслоу;
- в) Г. Олпортом;
- г) К. Юнгом.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация теории личности, предложенная А.В Петровским.
2. Личность и субъект. Принцип отраженной субъектности в теории В.А. Петровского.
3. Понятие личности в деятельностной в субъектно-деятельностном подходе С.Л. Рубинштейна. «Стратегии жизни» в работах К.а. Абульхановой.
4. Понятие личности в деятельностном подходе А.Н. Леонтьева.
5. Понятие «личность» в работах А.Г. Асмолова.
6. Пространство и время жизни личности в работах Э.В. Ильенкова и А.С. Арсеньева.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 54%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30

Итого:	x	0,6	60
--------	---	-----	----

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

1 семестр

КТ-1

Тема 1-5.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Инструкция по выполнению: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите **ОДИН** правильный или наиболее полный вариант ответа.

Согласно методологии Т. Куна, что представляет собой «дисциплинарная матрица»?

- a) Совокупность всех научных законов в определенной области.
- b) Система принятых в научном сообществе убеждений, ценностей, технических средств и образцов решения задач.
- c) Математическая модель, описывающая развитие науки.
- d) Набор методик для проведения эксперимента.

Какой подход в науке, по классификации В. Виндельбанда и Г. Риккерта, ориентирован на выявление общих законов и использует экспериментальные методы?

- a) Идеографический
- b) Номотетический
- c) Герменевтический
- d) Феноменологический

Согласно Б.М. Кедрову, психология находится на стыке трех основных областей научного знания. Каких?

- a) Физики, химии, биологии
- b) Философии, социологии, истории
- c) Естествознания, обществознания, философии
- d) Математики, кибернетики, лингвистики

Какая из перечисленных программ была направлена на создание психологии как описательной, а не объяснительной науки?

- a) Программа экспериментальной психологии В. Вундта
- b) Программа создания психологии как науки о поведении (бихевиоризм)
- c) Программа описательной психологии В. Дильтея
- d) Программа практической психологии К. Морица

Какой объяснительный принцип утверждает идею необратимого направленного

разворачивания психического явления во времени?

- a) Принцип детерминизма
- b) Принцип развития
- c) Принцип системности
- d) Принцип интроспекции

Каким термином в ассоциативной психологии обозначали механизм, согласно которому сложные идеи возникают как сумма простых ощущений?

- a) Апперцепция
- b) Ментальная механика
- c) Поток сознания
- d) Феноменальное поле

Кто из перечисленных ученых является основателем экспериментальной психологии сознания и открыл первую в мире психологическую лабораторию?

- a) Зигмунд Фрейд
- b) Уильям Джеймс
- c) Вильгельм Вундт
- d) Джон Уотсон

Что, согласно В. Джеймсу, является основной функцией сознания?

- a) Отражение объективной реальности
- b) Приспособление к среде
- c) Познание универсальных истин
- d) Подавление бессознательных влечений

Какой метод был основным в структурной психологии сознания В. Вундта и Э. Титченера?

- a) Эксперимент
- b) Наблюдение
- c) Аналитическая интроспекция
- d) Биографический метод

В чем заключалась главная идея Вюрцбургской школы в исследованиях мышления?

- a) Мышление полностью подчиняется законам ассоциаций.
- b) Мышление является результатом действия условных рефлексов.
- c) В процессе мышления присутствуют несенсорные, безобразные компоненты (например, "установка").
- d) Мышление тождественно речи.

КТ-2

Тема 6-10.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Инструкция по выполнению: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите **ОДИН** правильный или наиболее полный вариант ответа.

Основной принцип гештальтпсихологии можно сформулировать так:

- a) Целое равно сумме своих частей.
- b) Сознание есть поток субъективных переживаний.
- c) Целое определяется свойствами и количеством своих элементов.
- d) Целое отличается от суммы своих частей.

Какое понятие в теории личности З. Фрейда представляет собой инстанцию, руководствующуюся принципом реальности и выполняющую функции контроля и планирования?

- a) Оно (Id)
- b) Я (Ego)
- c) Сверх-Я (Super-Ego)
- d) Либи́до

В «Индивидуальной психологии» А. Адлера центральным понятием является:

- a) Коллективное бессознательное
- b) Стремление к превосходству и компенсация неполноценности
- c) Защитные механизмы Я
- d) Архетип Самости

Что обозначает схема «S -> R» в классическом бихевиоризме Дж. Уотсона?

- a) Взаимодействие между бессознательным и сознанием.
- b) Стимул вызывает реакцию; поведение детерминировано внешними воздействиями.
- c) Знак опосредует высшую психическую функцию.
- d) Ситуация создает напряжение, которое стремится к разрядке.

Кто из ученых ввел понятие «оперантное научение», подчеркивая роль последствий поведения в его закреплении?

- a) Эдвард Толмен
- b) Беррес Скиннер
- c) Альберт Бандура
- d) Джон Уотсон

Какой принцип является центральным для культурно-исторической психологии Л.С. Выготского?

- a) Принцип бессознательной детерминации поведения
- b) Принцип культурно-исторической и социальной обусловленности психики
- c) Принцип подкрепления как основного механизма научения
- d) Принцип целостности и несводимости психических явлений к их элементам

Что такое «зона ближайшего развития» по Л.С. Выготскому?

- a) Уровень сложности задач, которые ребенок может решить абсолютно самостоятельно.
- b) Разрыв между хронологическим и психическим возрастом ребенка.
- c) Разница между тем, что ребенок может сделать сам, и тем, что он может сделать с помощью взрослого.
- d) Период наиболее чувствительности ребенка к определенным видам обучения.

Кто из отечественных психологов сформулировал принцип «единства сознания и деятельности»?

- a) Л.С. Выготский
- b) С.Л. Рубинштейн
- c) А.Н. Леонтьев
- d) Б.Д. Эльконин

Согласно теории деятельности А.Н. Леонтьева, что такое «сдвиг мотива на цель»?

- a) Изменение главной цели деятельности в процессе ее выполнения.
- b) Забывание первоначального мотива деятельности.
- c) Превращение цели действия в самостоятельный мотив.

г) Замена одного мотива другим, более социально одобряемым.

Что, согласно А.Н. Леонтьеву, является конституирующей характеристикой деятельности, отличающей ее от реакции?

- а) Скорость выполнения
- б) Предметность
- в) Сознательность
- г) Социальная природа

2 семестр

КТ-1

Тема 1-5.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Инструкция по выполнению: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите ОДИН правильный или наиболее полный вариант ответа.

Какие ощущения сигнализируют о положении тела в пространстве и движении отдельных его частей?

- а) Интероцептивные
- б) Проприоцептивные
- в) Экстероцептивные
- г) Тактильные

Что такое «абсолютный нижний порог ощущения»?

- а) Максимальная сила стимула, которую может выдержать анализатор без повреждения.
- б) Минимальная сила стимула, способная вызвать едва заметное ощущение.
- в) Минимальная разница между двумя стимулами, которая воспринимается как изменение.
- г) Время, необходимое для возникновения ощущения после начала действия стимула.

Какой закон утверждает, что постоянство отношения приращения величины раздражителя к его исходной величине необходимо для ощущения минимального изменения силы ощущения?

- а) Закон Вебера-Фехнера
- б) Закон Стивенса
- в) Закон Бугера-Вебера
- г) Закон Торндайка

Какое из перечисленных свойств НЕ относится к ощущениям?

- а) Интенсивность
- б) Эмоциональный тон
- в) Осмысленность
- г) Длительность

Что является ключевым отличием восприятия от ощущения?

- а) Восприятие возникает в рецепторах, а ощущение — в коре головного мозга.
- б) Ощущение отражает целостные предметы, а восприятие — их отдельные свойства.
- в) Ощущение отражает отдельные свойства, а восприятие — целостные предметы.
- г) Восприятие — это физиологический процесс, а ощущение — психический.

Какое свойство восприятия позволяет нам видеть дверь прямоугольной, даже когда ее проекция на сетчатку глаза является трапецевидной?

- a) Предметность
- b) Целостность
- c) Константность
- d) Структурность

Благодаря какому свойству восприятия мы можем легко узнать знакомую мелодию, даже если она сыграна в другой тональности?

- a) Осмысленность
- b) Структурность
- c) Избирательность
- d) Целостность

Какая из перечисленных пар понятий наиболее точно отражает эволюционный переход от одной стадии психики к другой?

- a) Перцептивная психика -> Сенсорная психика
- b) Интеллект -> Перцептивная психика
- c) Сенсорная психика -> Перцептивная психика
- d) Ощущение -> Эмоция

Согласно концепции А.Н. Леонтьева, «образ мира» — это:

- a) Совокупность всех зрительных образов, которые видит человек.
- b) Система значений, которая придает смысл нашим ощущениям и строит целостный образ.
- c) Карта местности, которую человек создает в своем воображении.
- d) Совокупность всех перцептивных действий.

Какое понятие описывает аналитико-синтетическую деятельность мозга, лежащую в основе восприятия?

- a) Рефлекторная дуга
- b) Условный рефлекс
- c) Нервные связи (внутри- и межанализаторные)
- d) Доминантный очаг возбуждения

КТ-2

Тема 6-10.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Инструкция по выполнению: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите **ОДИН** правильный или наиболее полный вариант ответа.

Согласно какому закону гештальтпсихологии мы склонны воспринимать элементы, расположенные близко друг к другу, как единую группу?

- a) Закон близости
- b) Закон замыкания
- c) Закон фигуры и фона
- d) Закон транспозиции

Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает принципиальное отличие

мышления человека от интеллектуального поведения животных?

- a) Животные не способны решать задачи.
- b) Мышление человека имеет культурное происхождение и опосредовано знаками (языком).
- c) Человек использует орудия, а животные — нет.
- d) Интеллект животных основан на инстинктах, а человека — на логике.

Согласно В.В. Давыдову, что является основой содержательно-теоретического мышления?

- a) Сравнение
- b) Анализ (через синтез)
- c) Генерализация
- d) Наблюдение

Какой ученый рассматривал мышление как процесс решения задач и ввел понятие «психологического рельефа ситуации»?

- a) К. Дункер
- b) Ж. Пиаже
- c) С.Л. Рубинштейн
- d) Дж. Гилфорд

В модели интеллекта Дж. Гилфорда, креативность primarily связана с операцией...

- a) Оценки
- b) Памяти
- c) Дивергентного производства
- d) Конвергентного производства

Согласно Л.С. Выготскому, какая функция является ключевой для речи в ее связи с мышлением?

- a) Коммуникативная
- b) Сигнификативная (обозначающая)
- c) Экспрессивная
- d) Регулятивная

Что такое «методика двойной стимуляции», разработанная в школе Л.С. Выготского?

- a) Методика измерения времени реакции на два стимула.
- b) Методика, где нейтральные стимулы становятся средствами организации собственного поведения и мышления.
- c) Методика изучения конкуренции сигналов от разных анализаторов.
- d) Методика определения порога различения для двух модальностей.

Какое из перечисленных свойств НЕ является показателем креативности по П. Торренсу?

- a) Оригинальность
- b) Беглость
- c) Конформность
- d) Гибкость

Какое понятие в философии Г. Гегеля относится к способности мышления к рассуждению и оперированию абстракциями в пределах заданной системы?

- a) Разум
- b) Рассудок
- c) Абсолютная идея
- d) Инсайт

Что, согласно культурно-исторической теории, превращает натуральную психическую функцию в высшую?

- a) Ее усложнение
- b) Знаковое опосредствование
- c) Ее автоматизация
- d) Наследственная предрасположенность

3 семестр

КТ-1

Тема 1-5.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Инструкция по выполнению: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите **ОДИН** правильный или наиболее полный вариант ответа.

Что из перечисленного **НЕ** относится к характеристикам памяти, изучаемым научной психологией?

- a) Прочность
- b) Долговременность
- c) Безусловность
- d) Произвольность

Какое из следующих понятий описывает феномен, открытый А.Н. Леонтьевым, который показывает, что эффективность памяти растет при использовании внешних средств запоминания, причем этот рост особенно выражен у детей?

- a) Знаковое опосредствование памяти
- b) Параллелограмм развития
- c) Эффект Ресторф
- d) Уровневая переработка информации

Согласно культурно-исторической теории, что является ключевым фактором в развитии высших форм памяти у человека?

- a) Увеличение объема мозга
- b) Наследственная предрасположенность
- c) Знаково-символическое опосредствование
- d) Уровень неспецифической активации

Что изучает «эффект конгруэнтности настроения»?

- a) Зависимость памяти от силы стресса
- b) Влияние мотивации на точность воспроизведения
- c) Более эффективное запоминание и воспроизведение информации, соответствующей текущему эмоциональному состоянию человека
- d) Зависимость памяти от уровня гормонов в крови

Какое из перечисленных утверждений наиболее точно отражает психоаналитический взгляд на связь памяти и негативных эмоций?

- a) Негативные эмоции всегда улучшают память, так как создают сильный очаг

возбуждения.

- b) Воспоминания, связанные с психотравмирующим опытом, часто вытесняются и становятся недоступными для сознания.
- c) Эмоции не оказывают существенного влияния на процессы памяти.
- d) Негативные эмоции искажают воспоминания, делая их позитивными.

Какое понятие из теории З. Фрейда описывает механизм мотивационно обусловленного забывания?

- a) Вытеснение
- b) Рационализация
- c) Сублимация
- d) Регрессия

Согласно теории уровневой переработки информации Ф. Крейка и Г. Локхарда, какой вид обработки обеспечивает наиболее прочное запоминание?

- a) Первичный анализ сенсорных качеств (структурная обработка)
- b) Перцептивный анализ (оценка физических характеристик)
- c) Семантическая обработка (анализ смысла)
- d) Моторная обработка

Чем отличается эксплицитная память от имплицитной?

- a) Эксплицитная память — кратковременная, а имплицитная — долговременная.
- b) Эксплицитная память требует сознательного припоминания, а имплицитная проявляется в изменении поведения без осознания прошлого опыта.
- c) Эксплицитная память — только на слова, а имплицитная — на образы.
- d) Эксплицитная память свойственна только человеку, а имплицитная — и животным.

Что из перечисленного является средством организации произвольной памяти?

- a) Мнемосхема
- b) Задумчивость
- c) Аффективная реакция
- d) Импринтинг

Исследования мотивационно обусловленного запоминания в школе К. Левина показали, что...

- a) незавершенные действия запоминаются лучше завершенных.
- b) положительные события всегда запоминаются лучше отрицательных.
- c) мотивация не влияет на процессы памяти.
- d) сила запоминания прямо пропорциональна силе мотива.

КТ-2

Тема 6-10.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Инструкция по выполнению: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите **ОДИН** правильный или наиболее полный вариант ответа.

Какой эффект описывает лучшее запоминание элементов, выделяющихся на фоне других (например, красного слова в списке черных)?

- a) Позиционный (краевой) эффект

- b) Эффект фон Ресторф
- c) Эффект конгруэнтности настроения
- d) Эффект первичности

Кто из ученых рассматривал память как продуктивный, реконструктивный процесс, изучая искажения при воспроизведении историй?

- a) Г. Эббингауз
- b) Ф.Ч. Бартлетт
- c) А.Н. Леонтьев
- d) Л.С. Выготский

Согласно периферической теории эмоций Джеймса-Ланге...

- a) эмоция возникает как результат когнитивной оценки ситуации.
- b) эмоция является следствием физиологических изменений в организме.
- v) эмоции и физиологические реакции возникают одновременно.
- г) эмоции определяются исключительно врожденными программами.

Какая из перечисленных функций НЕ является основной функцией эмоций?

- a) Синтезирующая (интеграция опыта)
- b) Экспрессивная (выражение состояния)
- c) Регуляторная
- d) Рефрактерная (сопротивление изменению)

Принцип «единства аффекта и интеллекта», сформулированный Л.С. Выготским, означает, что...

- a) эмоции и мышление являются независимыми процессами.
- b) эффективное мышление возможно только при полном подавлении эмоций.
- c) эмоции и мышление тесно взаимосвязаны и влияют друг на друга в любой деятельности.
- d) интеллект является высшей формой развития аффекта.

Что, согласно С.Л. Рубинштейну, является основным признаком эмоций?

- a) Выражение состояния субъекта и его отношения к объекту.
- b) Обеспечение целенаправленного поведения.
- c) Создание моделей будущего.
- d) Регуляция метаболизма.

В чем заключается ключевое отличие волевого действия от произвольного?

- a) Волевое действие всегда более быстрое.
- b) Волевое действие связано с преодолением внешних и внутренних препятствий, борьбой мотивов и приложением усилий.
- c) Произвольные действия всегда негативны по своему результату.
- d) Волевые действия свойственны и животным, и человеку.

Какая из функций воли проявляется в ситуации, когда человек должен выбрать между несколькими conflicting целями или мотивами?

- a) Иницирующая функция
- b) Стабилизирующая функция
- c) Селективная функция
- d) Ингибирующая функция

Какое понятие описывает высший уровень регуляции психики, связанный с сознательной организацией человеком своей активности?

- a) Аффект
- b) Воля
- c) Чувство
- d) Настроение

Согласно Д.Н. Узнадзе, воля характеризуется...

- a) бессознательной установкой.
- b) сознательностью и активностью.
- c) зависимостью от полевых воздействий.
- d) автоматизмом.

4 семестр

КТ-1

Тема 1-5.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Инструкция по выполнению: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите **ОДИН** правильный или наиболее полный вариант ответа.

Какое из понятий описывает человека как носителя биологически обусловленных свойств?

- a) Личность
- b) Индивидуальность
- c) Индивид
- d) Субъект

Согласно И.П. Павлову, что является физиологической основой темперамента?

- a) Строение тела (конституция)
- b) Тип высшей нервной деятельности
- c) Особенности гормональной системы
- d) Социальные условия воспитания

Какое из перечисленных свойств относится к темпераменту?

- a) Ценностные ориентации
- b) Скорость возникновения психических процессов
- c) Мировоззрение
- d) Нравственные качества

Какой подход к классификации теорий личности основан на противопоставлении стремления к равновесию (гомеостазис) и стремления к развитию (гетеростазис)?

- a) Когнитивный подход
- b) Мотивационный подход
- в) Диспозиционный подход
- г) Феноменологический подход

К какому типу теорий личности относится классический психоанализ З. Фрейда?

- a) Гомеостатическая теория, ориентированная на согласие
- b) Гетеростатическая теория, ориентированная на развитие
- c) Гомеостатическая теория, ориентированная на конфликт
- d) Факторная теория

Какая инстанция личности, по З. Фрейду, руководствуется принципом реальности?

- a) Ид (Оно)
- b) Эго (Я)
- c) Супер-Эго (Сверх-Я)
- d) Либидо

Что такое «коллективное бессознательное» в теории К.Г. Юнга?

- a) Совокупность вытесненных личных воспоминаний
- b) Общая для всех людей память о исторических событиях
- c) Унаследованные, универсальные первообразы и схемы поведения
- d) Социальные нормы, усвоенные в процессе воспитания

Какое понятие является центральным в «индивидуальной психологии» А. Адлера?

- a) Архетип
- b) Комплекс неполноценности и стремление к превосходству
- c) Стадии психосексуального развития
- d) Защитные механизмы Эго

Что понимается под «архетипами» в теории К.Г. Юнга?

- a) Социальные роли, которые исполняет человек
- b) Универсальные врожденные психические структуры, образцы поведения
- c) Индивидуальные особенности восприятия мира
- d) Сознательные представления о себе

Ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных комплексов разработал:

- a) З. Фрейд
- b) К.Г. Юнг
- c) А. Адлер
- d) П. Жане

КТ-2

Тема 6-10.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Инструкция по выполнению: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите **ОДИН** правильный или наиболее полный вариант ответа.

Какая из перечисленных потребностей, согласно А. Маслоу, является метапотребностью?

- a) Потребность в пище
- b) Потребность в безопасности
- c) Потребность в уважении
- d) Потребность в красоте и гармонии

Что такое «функциональная автономия мотивов» в теории Г. Олпорта?

- a) Зависимость мотивов от биологических потребностей
- b) Независимость мотивов от социального влияния
- c) Способность мотивов становиться самостоятельными, независимыми от первоначальных

потребностей

- d) Автоматизация действий при их повторении

Концепцию «эпигенетического развития личности» предложил:

- a) З. Фрейд
- b) Э. Эриксон
- c) Ж. Пиаже
- d) Б. Скиннер

Какой метод, согласно К. Роджерсу, является основным для изучения Я-концепции?

- a) Ассоциативный эксперимент
- b) Q-сортировка
- c) Анализ сновидений
- d) Факторный анализ

Понятие «проприум» используется в теории личности:

- a) А. Маслоу
- b) К. Роджерса
- c) Г. Олпорта
- d) А. Адлера

Что такое «базальная тревога» в теории К. Хорни?

- a) Страх смерти
- b) Чувство изолированности и беспомощности во враждебном мире
- c) Тревога, возникающая при фрустрации либидо
- d) Страх перед наказанием со стороны Супер-Эго

Какое из перечисленных понятий характеризует общество, наилучшим образом способствующее самоактуализации человека, по А. Маслоу?

- a) Авторитарное общество
- b) Эвпсихическое общество
- c) Технократическое общество
- d) Традиционное общество

Основным движущим механизмом мотивации человека, согласно теории А. Адлера, является:

- a) Чувство неполноценности и стремление к компенсации
- b) Стремление к удовольствию
- c) Потребность в самоактуализации
- d) Стремление к власти

В чем заключается основной принцип «отраженной субъектности» в теории В.А. Петровского?

- a) Личность существует только в отражении других людей
- b) Индивид является носителем идеальных представлений других людей
- c) Идеальная представленность одного человека в другом, его вклад в другого
- d) Личность формируется через подражание значимым другим

Какое из направлений психологии подчеркивает уникальность человеческого опыта и неприменимость исследований на животных для понимания человека?

- a) Бихевиоризм
- b) Психоанализ

с) Гуманистическая психология

d) Когнитивная психология

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится с применением метода устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный (ключевой) индикатор оценивания	Критерий оценивания
1 этап (ПК-2.1) Способность определить особенности высших психических функций и психических процессов	анализирует особенности ВПФв учебной ситуации знает признаки и структуру высших психических функций	Верно определяет основные закономерности социализации личности; закономерности возникновения социально-психологических отклонений в развитии личности Точно анализирует причины отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Правильно составляет социально-психологические рекомендации по предупреждению отклонений развития личности
2 этап (ПК-2.2) Способность определить актуальный уровень и качество развития высших психических функций	анализирует уровень психического развития человека у учебной ситуации корректирует отклонения в личностном статусе клиента в учебной ситуации	Верно определяет ключевые новообразования, социальную ситуацию развития и ведущую деятельность на каждом возрастном этапе Грамотно составляет социально-психологические рекомендации для оптимального развития личности на каждом возрастном этапе.
3 этап (ПК-2.3) Способность определить стадиальность психического развития, зону ближайшего	оценивает уровень психического развития с учетом возраста выявляет социально-психологические детерминанты	Правильно описывает основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-

<p>развития, риски развития. Способность применять знания закономерностей психического развития на различных возрастных этапах в профессиональной деятельности</p>	<p>психического функционирования человека, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам</p> <p>дает точное определение содержания этнических авто- и гетеростереотипов, предпосылки возникновения и степень развития ксенофобии и агрессивных реакций на основе неконструктивных межэтнических отношений</p>	<p>типологических особенностей личности</p> <p>Правильно анализирует и описывает социально-психологические особенности личности в норме и при психических отклонениях</p> <p>Точно дает определения базовым понятиям - возраст, психическое развитие, законы психического развития, ведущая деятельность, периодизация психического развития</p> <p>Правильно планирует и описывает особенности взаимодействие с детьми и подростками разных возрастов.</p>
<p>4 этап (ПК-2.4) Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье</p> <p>Общение с разными категориями клиентов</p> <p>Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, социальной ситуации развития, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>знает психологические школы и представления о структуре психики в каждой из научных традиций</p> <p>составляет программы развития с учетом комплекса знаний о функционировании психики</p>	<p>Дает точное определение содержания этнических авто- и гетеростереотипов, предпосылки возникновения и степень развития ксенофобии и агрессивных реакций на основе неконструктивных межэтнических отношений</p> <p>Правильно составляет социально-психологические рекомендации по предупреждению межэтнических конфликтов.</p> <p>Правильно планирует, описывает и проводит в учебных ситуациях консультирование взрослых по, проблемам, связанным с психическим развитием в различном возрасте.</p> <p>Адекватно выбирает методы и методики исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого.</p> <p>Корректно проводит прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения), имеет опыт апробации разных видов психологической деятельности (психологической диагностики, психологического просвещения и др.).</p> <p>Владеет способами подготовки и проведения занятий, мероприятий под руководством сотрудников учреждения в рамках психологического просвещения (по запросу психолога учреждения).</p>

Компонент компетенции	Промежуточный (ключевой) индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>ОПК-5.1Способность определить психические свойства и состояния личности</p>	<p>знает психические свойства и состояния личности анализирует степень</p>	<p>Адекватно выбирает методы и методики исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого.</p> <p>Корректно проводит прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения), имеет</p>

	их взаимосвязи, анализирует закономерности их развития	опыт апробации разных видов психологической деятельности (психологической диагностики, психологического просвещения и др.).
ОПК-6.1 Способность определить особенности высших психических функций и психических процессов	верно определяет основные закономерности социализации личности; закономерности возникновения социально-психологических отклонений в развитии личности точно анализирует причины отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. правильно составляет социально-психологические рекомендации по предупреждению отклонений развития личности	Дает точное определение содержания этнических авто- и гетеростереотипов, предпосылки возникновения и степень развития ксенофобии и агрессивных реакций на основе неконструктивных межэтнических отношений Правильно составляет социально-психологические рекомендации по предупреждению межэтнических конфликтов.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. семестр

Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации

1. Явления, изучаемые психологией (выбор наиболее правильного ответа):

- а) процессы, состояния;
- б) процессы, состояния, свойства;
- в) процессы;
- г) состояния, свойства.

2. Общая психология – это(выбор единственно правильного ответа) ...

- а) базовая научно-исследовательская отрасль психологии как науки и информационная основа познания человека;
- б) фундаментальная, основополагающая часть психологии как науки и практики;
- в) область психологии, изучающая те психические явления и феномены, которые свойственны абсолютно любому человеку;
- г) все ответы верны.

3. Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется(выбор единственно правильного ответа):

- а) общей психологией;
- б) дифференциальной психологией;

- в) психологией развития и возрастной психологией;
- г) экспериментальной психологией.

4. Общая психология тесно связана с такой научной областью, как (выбор единственно правильного ответа):

- а) философия;
- б) социология;
- в) педагогика;
- г) все ответы верны.

5. Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом:(выбор единственно правильного ответа)

- а) научная психология чаще всего опровергает житейский опыт
- б) научная психология чаще всего опровергается житейским опытом
- в) научная психология никак не связана с житейским опытом
- г) научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи

Вопросы к зачету

1. Психология как наука. Принципы построения научных теорий: монизм, дуализм, плюрализм. Плюрализм психологического знания. Понятия «парадигмы» и «дисциплинарной матрицы».

2. Методология Т. Куна и К. Поппера. Представления В. Франкла о множественности психологических теорий. В. Виндельбанд и Г. Риккерт о номотетическом и идеографическом подходах в науке. Примеры номотетического и идеографического подходов в психологии.

3. Методологический кризис психологии в понимании Л.С. Выготского.

4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. «Две психологии» В. Вундта. Влияние других наук на развитие психологии.

5. Многообразие предмета психологии. Предмет психологии как теоретическая проекция. Научно-исследовательская программа как критерий зрелости науки. Содержание научной программы.

6. Первые программы психологии: «Практическая психология» К. Морица (1792); «Экспериментальная психология» В. Вундта (1862); «Описательная психология» В. Дильтея (1894).

7. Основные принципы психологии 20-го века: принцип детерминизма; принцип развития; принцип системности, принцип генетической общности психических явлений.

8. Структура современной психологии, ее разделы и отрасли.

9. Понятие методологии. Методология, метод, методика. Общая характеристика методов психологического исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов.

10. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания «по вертикали».

11. Сравнительная характеристика житейской психологии и научного психологического знания.

12. Соотношение научной психологии и других форм психологического знания – эстетической и религиозной. Человек как предмет искусства. Человек как предмет христианской антропологии.

13. Позиция антикваризма и позиция презентизма в анализе истории психологии. Задачи истории науки по М.Г. Ярошевскому.

14. Понятие «души» в античности. Трактат «О душе» Аристотеля. Дуалистическое толкование соотношения душевного и телесного (Аристотель, Анаксагор и др.).

15. Материалистические представления Гераклита и Гиппократов, первая гуморальная модель и типология человеческих характеров.

16. Представления античных философов о мышлении. Диалогичность мышления и сознания, майевтика Сократа. «Миры» Платона; «мир вещей» и «мир идей».

17. Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения. «Лестница форм» Фома Аквинского. «Рефлексия» Плотина. Первая психофизиология двигательных актов.
18. Психология Нового времени. Работы Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы, Г.В. Лейбница. Психофизическая проблема.
19. Сенсуализм Дж. Локка. Материалистический ассоцианизм. Д. Гартли и идеалистический ассоцианизм Д. Беркли и Д. Юма.
20. Экспериментальная психология сознания как первая программа естественнонаучной парадигмы в психологии. Психология как наука о «непосредственном опыте» (В. Вундт). Метод интроспекции.
21. «Поток сознания» и функционализм В. Джеймса. Представление о структуре личности в классической психологии сознания. Три компонента эмпирического «Я».
22. Основные положения гештальтпсихологии. Экспериментальные достижения в работах М. Вертгеймера, В. Келера, К. Дункера.
23. Динамическая психология и теория поля К. Левина. Понятия «валентности» и «квазипотребности», представление о психологических барьерах.
24. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда: Я, Оно, Сверх-Я. Категория бессознательного и методы выявления бессознательных влечений.
25. Стремление к превосходству в индивидуальной психологии А. Адлера. «Чувство общности» и «комплекс неполноценности», понятия компенсации и сверхкомпенсации.
26. Архетипы как содержание коллективного бессознательного в теории К.Г. Юнга.
27. Бихевиоризм как исследование поведения. Бихевиоризм и этология. Истоки бихевиоризма в исследованиях психики животных.
28. «Законы научения» Э. Торндайка: закон упражнения и закон эффекта. Учение И.П. Павлова об условном рефлексе и теория сочетательного рефлекса В.М. Бехтерева и их влияние на формирование «психологии без сознания».
29. Д. Уотсон и манифест нового направления в психологии. «S → R» как механизм поведения. Педагогическая программа Д. Уотсона.
30. Необихевиоризм, понятие «промежуточных переменных». «Оперантное научение» Б.Ф. Скиннера. «Когнитивная карта» Толмена.
31. Принцип культурно-исторической детерминации психики в работах Л.С. Выготского. Представления Л.С. Выготский и А.Р. Лурия о высших психических функциях.
32. Принцип единства психики и деятельности А.Н. Леонтьева. Предметность как конституирующая характеристика деятельности. Структура деятельности. Взаимопереходы между структурными элементами.
33. Положения гуманистической психологии А. Маслоу. Понятие самоактуализации и самоактуализирующиеся личности. Иерархия потребностей.
34. Концепция «психотерапии, центрированной на клиенте». Понятие «психического здоровья» по К. Роджерсу.
35. Категория деятельности в психологии Деятельностный подход в отечественной психологии. Структурно-динамическая модель деятельности по А.н. Леонтьеву.

2. семестр

Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации

1. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это:
 - а) мышление;
 - б) интеллект;
 - в) эвристика;
 - г) гипотеза.
2. Сквозным психическим процессом считается...
 - а) восприятие;
 - б) внимание;

в) воображение;

г) мышление.

3. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:

а) ощущение;

б) восприятие;

в) память;

г) внимание.

4. Серьезные разногласия в психологической науке вызывают природа и собственное содержание...

а) памяти;

б) восприятия;

в) мышления;

г) внимания.

5. Отражение актуальной реальности и обеспечение адекватной реакции на нее осуществляет...

а) память;

б) восприятие;

в) воображение;

г) представление.

6. Одну из первых моделей интеллекта предложил...

а) Ч. Спирмен;

б) Дж. Гилфорд;

в) Дж. Равен;

г) Г. Айзенк.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.

2. Эволюция психологических представлений об ощущении.

3. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.

4. Классификация ощущений.

5. Основные свойства ощущений.

6. Чувствительность и ее измерение. Адаптация органов чувств.

7. Психофизические законы. Закон Бугера-Вебера. Вебера для различных органов чувств человека. Закон Вебера-Фехнера: логарифмическая зависимость величины ощущения от силы раздражителя. Применение закона Вебера-Фехнера в человеко-машинных системах. Закон Стивенса как вариант основного психофизического закона. Границы применимости.

8. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия. Чувствительность и упрямление. Чувствительность и утомление.

8. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений.

9. Предметность как конституирующая характеристика восприятия (А.Н. Леонтьев).

10. Физиологические основы восприятия.

11. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность.

12. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, восприятие и внимание.

13. Основные виды восприятия. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии. Восприятие времени и движения. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие.

14. Исследования восприятия в гештальтпсихологии. Гештальтпсихология как альтернатива структурализму. Работы М. Вертгеймера. Законы восприятия, открытые в гештальтпсихологии: закон фигуры и фона; закон транспозиции; закон константности; закон близости; закон замыкания.

15. Восприятие и мышление: общее и различное. Определение мышления.

16. Ассоциативные теории мышления. Их происхождение и ограниченность.
17. Мышление как процесс решения задач в традиции психологического исследования: вюрцбургская школа и гештальтпсихология. Исследования К. Дункера: психологический рельеф ситуации, функциональные решения, виды анализа. Выход из психологического рельефа.
18. Понятие интеллекта. Представления об интеллекте в концепциях Дж. Гилфорда и П. Торренса. Креативность и ее показатели: оригинальность, гибкость, разработанность, беглость.
21. Изучение мышления в гештальтпсихологии: основные закономерности мышления.
21. Мышление как процесс решения задач. Изучение мышления в научной школе С.Л. Рубинштейна.
22. Язык, речь мышление. Мышление как высшая психическая функция. Сигнификативная функция человеческого мышления и сознания Культуротворческая функция языка. Язык и культура, язык и межпоколенное общение.
23. Ж. Пиаже и Л.С. Выготский о единстве мышления и речи. Мышление, опосредствованное речью как высшая психическая функция (Л.С. Выготский).
24. Основные логические формы мышления и их психологическое содержание в теории В.В. Давыдова. Структура мыслительного акта.

3. семестр

Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации

1. К видам памяти относится...
- преактивная и ретроактивная
 - распределенная и устойчивая
 - произвольная и произвольная
 - все варианты верны;
2. «Эмоции и эмоциональные отношения первичны, эмоции носят (имеют) врожденный характер». Так писал выдающийся отечественный психолог:
- С.Л. Рубинштейн;
 - К.М. Гуревич;
 - А.А. Деркач;
 - В.Н. Мясищев.
3. Эмоциональное запоминание, на уровне долговременной памяти, у человека является таковым по причине...
- значимости объекта запоминания;
 - волевой регуляции поведения;
 - когнитивной установки;
 - мотивационной нацеленности.

Вопросы к экзамену

- Феноменальная память. Искусство памяти. Память как психическая функция. Мнемические процессы.
- Связь памяти с другими познавательными и регуляторными процессами. Память животных и память человека.
- Культурное опосредствование человеческой памяти.
- Память представителей бесписьменных народов. Мнемосхемы.
- Культурно-историческая теория развития памяти.
- Формы знаково-символического опосредствования процессов запоминания и воспроизведения.
- Эффект конгруэнтности настроения как фактор эффективности запоминания.
- Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания.
- Виды памяти, по А. Бергсону.
- Исследования мотивационно обусловленного запоминания в школе К. Левина.
- Исследование механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе
- Произвольная память. Деятельностная интерпретация. Исследования А.А. Смирнова.

13. Проблема эффективности произвольного запоминания в деятельностном подходе.
14. Классические исследования Г. Эббингауза по запоминанию и воспроизведению. Закон общего времени. Закон накопления и распределения повторений.
15. Позиционный (краевой) эффект. Эффект фон Ресторф. Роль различия и сходства перцептивных и семантических признаков.
16. Память как продуктивный процесс. Исследования Ф.Ч. Бартлетта. Методики повторной и сериальной репродукции. Близость концепции Ф.Ч. Бартлетта и взглядов Л.С. Выготского.
17. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций.
18. Основные функции эмоций. Эмоции и мотивация.
19. Возможные основания классификации эмоций.
20. Основные направления развития представлений об эмоциях.
21. Психоаналитические концепции эмоции и аффекта.
22. Когнитивные теории эмоций и личности.
23. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге. Первичные эмоции и адаптивные комплексы в теории Р. Плутчика.
24. Теория дифференциальных эмоций (И. Изард).
25. Информационная теория эмоций П.В.Симонова.
26. Теория эмоций С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.
27. Эмоциональные состояния. Тревога, фрустрация.
28. Стресс. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса.
29. Аффект, гнев, агрессия.
30. Воля как высший уровень регуляции психики.
31. Волевое действие. Функции волевого действия:
32. Поддержание выбранного уровня выполнения действия (стабилизирующая функция); произвольная регуляция внешних и внутренних процессов.
33. Активность воли по Д.Н. Узнадзе.
34. Структурное строение волевого акта по С.Л. Рубинштейну:
35. Знаково-символическое и эмоциональное опосредствование волевого акта.
36. Ситуации, требующие и не требующие волевых усилий. принятию решений.
37. Трансформация смысла, создание дополнительного смысла действия.
38. Контекст осмысления действия как условие волевого акта. 4. Исследования А.В. Запорожца и А.И Липкиной.
39. Воля и смысл действия. «Психология смысла» Д.А. Леонтьева.
40. Понятие жизненного смысла и личностного смысла. Личностно-социальный контекст волевой регуляции.

4. семестр

Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» наименее широким по содержанию является понятие...
 - а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
2. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:
 - а) включения;
 - б) соподчинения;
 - в) род – вид;
 - г) рядоположенности.
3. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:
 - а) индивид;

- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

4. Согласно теории З. Фрейда, принципом удовольствия руководствуется:

- а) «Оно»,
- б) «Я»;
- в) сознание;
- г) «Супер-Эго».

5. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется...

- а) рационализацией;
- б) идентификацией;
- в) сублимацией;
- г) вытеснением.

6. Понятие «аффективный комплекс» было введено...

- а) К. Юнгом;
- б) А. Адлером;
- в) З. Фрейдом;
- г) Г. Гельмгольцем.

Вопросы к экзамену

1. Человек как индивид. Индивидуальные свойства человека. Конституция. Темперамент. Задатки. Способности.

2. Понятие личности в психологии: гомеостатические и гетеростатические теории.

3. Принцип отраженной субъектности А.В. Петровского и В.А. Петровского и понимание феномена личности.

4. Личность и неорганическое тело человека (К. Маркс, Э.В. Ильенков). Время и пространство личности.

5. Личность в классическом психоанализе. Топологическая модель личности З. Фрейда.

6. Динамическая модель личности в теории З. Фрейда. Гомеостазис и психологические защиты. Инстанции личности: Id, Ego, Super-ego.

7. Понятие аффективных комплексов в психоанализе.

8. «Индивидуальная психология» А. Адлера: основные положения и понятия. Социальный интерес и фиктивный финализм.

9. Экстраверсия, интроверсия, понятие архетипов в теории К.Г. Юнга. Функции архетипов.

10. Основные теории неопрейдизма: К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон.

11. Проблема свободы в работах Э. Фромма. Бегство от свободы. Механизмы бегства.

12. Экзистенциальные потребности человека в теории Э. Фромма. Продуктивный характер.

13. Понятия невротических потребностей в теории К. Хорни. Направленность личности.

14. Понятие эпигенеза в теории Э. Эриксона. Эпигенетическая матрица возрастов человеческой жизни.

15. Возрастная задача подростково-юношеского периода. Варианты решения. Основные обретения возраста.

16. Понимание личности в бихевиоризме. Социально-когнитивное научение. Модели научения в теориях А. Бандуры и Дж. Роттера.

17. Гуманистическая психология: основные положения. Теория иерархии мотивов А. Маслоу. Самоактуализация как механизм развития личности.

18. Теория личности К. Роджерса: основные положения.

19. Категория личности в отечественной психологии. Работы Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Г. Асмолова о личности, ее строении, становлении и функциях.

Общая тематика курсовых работ по дисциплине Б1.Б.14 «Общая психология»

1. Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека.

2. Разработка и анализ основ общепсихологического и историко-психологического исследования.
3. Эволюция психики в филогенезе.
4. Особенности психики и поведения разных видов животных.
5. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.
6. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.
7. Психофизическая проблема.
8. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.
9. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах.
10. Ощущение и восприятие. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.
11. Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели.
12. Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти.
13. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика.
14. Психосемантика. Психология субъективной семантики. Психосемиотика. Психология смысла. Смысловая регуляция поведения личности. Психология экзистенциальных проблем. Психология жизни и смерти.
15. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания.
16. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.
17. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Смыслообразование. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность и ее системообразующая роль.
18. Сознание. Мироззрение и смысложизненное самоопределение. Рефлексивные процессы. Состояния сознания. Измененные состояния сознания.
19. Бессознательное. Психологическая защита. Психология половых различий. Психология сексуальности.
20. Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование.
21. Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах.
22. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры.
23. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная активность.
24. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки.
25. Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.
26. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность.
27. Психогенетика и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.
28. Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.
29. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения. Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.
30. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили.
31. Структура личности. Проблема индивидуальных различий и типология личности. Духовно-нравственная сфера личности. Соотношение внутреннего и внешнего мира человека. Направленность личности, жизненные и ценностные ориентации. Самосознание и самооценка. Образ Я. Идентичность личности. Поступок как личностная категория. Движущие силы развития личности. Самоактуализация личности.

- Личностная зрелость. Норма и патология личности, Психологическое здоровье личности.
32. Индивид, личность, индивидуальность.
33. Проблема субъекта в психологии.
34. Жизненный путь, его структура и периодизация. Субъективная картина жизненного пути. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Образ жизни и стиль жизни.
35. Психология отношений. Психология установки.
36. Социальное конструирование психологических понятий. Психология научных открытий. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Психологические воззрения в донаучный период развития психологии. История отечественной и зарубежной психологии. История отечественной и зарубежной психологии. Взаимобусловленность мировоззрения исследователя и его психологических воззрений.
37. Историческая психология. Этнопсихология.
38. Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.
39. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание, и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.
40. Методология и методы исследования в психологии. Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке.
41. Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Разработка методов диагностики психических реальностей. Критерии оценки психологических теорий.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и	20-29

последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, подготовка эссе	40
Подготовка проектов	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература.

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513910>

2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516208>

3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516414>

8.2. Дополнительная литература.

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02391-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512627>

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512628>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512629>

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушат. психол. дисциплин / Анатолий Геннадьевич Маклаков. — СПб.: Питер, 2010. — 582 с. : ил. — (Учебник для вузов).

2. Немов Р. С. Психология: в 3 кн.: учебник. Кн. 1 : Общие основы психологии / Роберт Семенович Немов. — М.: ВЛАДОС, 2010. — 687 с.

3. Нуркова В. В. Психология: учебник / Вероника Валерьевна Нуркова, Наталия Борисовна Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. — 575 с. — (Основы наук).

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.