

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.27 ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(наименование образовательной программы)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2026

Волгоград, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

И.В. Терелянская

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии
доктор социологических наук, доцент

С.В. Хрипунова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 Педагогика и педагогическая психология
одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии Протокол
от 24 апреля 2026 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.27 «Педагогика и педагогическая психология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК - 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2	Способность оказывать педагогическое воздействие, предупреждение рисковасоциальногоповедения,п рофессиональн хрисков,професси ональнойдеформации, в том числе на людей, имеющих психические нарушения или физические ограничения	Анализирует различные формы и проявления социальногоповедения школьников и молодежи, в т.ч. разные формы педагогической запущенности. Составляет программу занятий попсихологическ ой тематике согласно современнымтре бованиям.
	ПК-6	ПК-6	ПК-6.3	Способность осуществлять психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих с учетом их уровня квалификации.	Знает методические аспекты презентации психологического знания, средства представления учебной информации и методы изложения учебного материала. Организует эффективное взаимодействие участников группы с целью

					<p>повышения продуктивности деятельности</p> <p>Контролирует и оценивает результаты учебно-воспитательного процесса, разрабатывает лекционные и практические занятия, а также дидактические материалы</p>
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.27 «Педагогика и педагогическая психология» принадлежит к блоку обязательная часть. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 20 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 16 часов, Каттек – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

	содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования													
Тема 6	Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения	8	2		4								2	О
Тема 7	Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика	8	2		4/2								2	О, Т
Тема 8	Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы	10	4		4								2	О, Т
Промежуточная аттестация		4											2	Зачет
Итого		72	20		32/4								16	2 ЗЕ

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука. УК-9.2, ПК-6.3

Признаки науки; Возникновение педагогической профессии как общественной потребности; воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Современные педагогические теории. Объект, предмет, методы, функции педагогической науки.

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики. УК-9.2, ПК-6.3

Образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Тема 3. Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе. УК-9.2, ПК-6.3

Гуманистический характер педагогической деятельности; определение педагогической деятельности, сущность, внешняя структура педагогической деятельности, внутренняя структура педагогической деятельности; виды педагогической деятельности и их специфика, функции педагогической деятельности, уровни педагогической деятельности.

Педагогическое взаимодействие в широком, узком смыслах, основные характеристики педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия. Стили общения, авторитарный, либеральный, демократический, другие классификации

Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс. Образовательная система России. УК-9.2, ПК-6.3

Образование как сфера социальной жизни. Педагогический процесс как педагогическая система. Компоненты педагогического процесса как системы, их характеристика. Закон Российской Федерации “Об образовании” о стратегии и принципах образовательной политики, в сфере образования, гуманистический характер образования, общая характеристика, типы образовательных учреждений их характеристика, ступени современного образования в России, цели, содержание, структура непрерывного образования.

Тема 5. Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. УК-9.2, ПК-6.3

Сущность непрерывного образования. Цели и задачи образования.

Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.

Единство образования и самообразования.

Сущность понятий «образование», «самообразование», саморазвитие. Модели образования. Общественно-исторический характер образования. Формы организации образовательного процесса

Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.

Тема 6. Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. УК-9.2, ПК-6.3

Основные задачи обучения. Структура процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика. УК-9.2, ПК-6.3

Исторические формы обучения. Классификация форм обучения. Урок, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие факультатив, конференция, экскурсия, домашняя работа, зачет, экзамен, консультация. Их особенности и назначение в системе обучения. Система форм обучения.

Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы. УК-9.2, ПК-6.3

Сущность современного воспитания. Характеристики современного воспитания. Субъектность, ее характеристики. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Концепции современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Стадии социализации. Механизмы социального воспитания: традиционный институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Человек как объект, субъект, жертва социализации.

Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Личностный, возрастной, дифференцированный подходы; специфика проблем при решении задач социализации

Сущность современного воспитания. Характеристики современного воспитания. Субъектность, ее характеристики. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Концепции современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на

задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		(например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного	Прочитайте текст, выберите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или

<p>типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Педагогика как наука. Теоретико-методологическая основа курса «Педагогика»	<i>Устный опрос</i>
Тема 2	Категориальный аппарат педагогики.	<i>Устный опрос</i>
Тема 3	Педагогическая деятельность и ее сущность.	<i>Устный опрос</i>

	Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе	
Тема 4	Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс. Образовательная система России	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 5	Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования	<i>Устный опрос</i>
Тема 6	Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения	<i>Устный опрос</i>
Тема 7	Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 8	Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы	<i>Устный опрос, тестирование</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологическая основа курса «Педагогика». УК-9.2, ПК-6.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Этапы развития педагогической науки
2. Предмет, объект и функции педагогики
3. Задачи и методы педагогики
4. Методы педагогического исследования
5. Учитель – профессия или призвание?

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики. УК-9.2, ПК-6.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Образование. История и содержание понятия
2. Воспитание. История и содержание понятия
3. Обучение. История и содержание понятия
4. Самовоспитание. История и содержание понятия
5. Социализация. История и содержание понятия
6. Педагогическая деятельность. История и содержание понятия
7. Педагогическое взаимодействие. История и содержание понятия
8. Педагогическая система. История и содержание понятия
9. Образовательный процесс. История и содержание понятия

Тема 3. Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе. УК-9.2, ПК-6.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Сущность и структура педагогической деятельности. Внешний и внутренний аспект педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение
3. Стили педагогического руководства
4. Познание личности учащихся
5. Педагогическое мастерство.

Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс. Образовательная система России. УК-9.2, ПК-6.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Сущность понятий «образование», «самообразование», саморазвитие.
2. Модели образования
3. Общественно-исторический характер образования.
4. Формы организации образовательного процесса
5. Возрастная динамика развития человека в процессе образования
6. Образовательная система Российской Федерации. Непрерывность образования

Тестовые задания:

1. В переводе с греческого педагогика означает:
 - а) детовожделение
 - б) воспроизведение
 - в) управление
 - г) закрепление
2. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:
 - а) самообразование
 - б) очная
 - в) заочная
3. Образовательные программы разрабатываются на основе:
 - а) концепции образования
 - б) программы развития образования
 - в) закона об образовании
 - г) образовательного стандарта

Тема 5. Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. УК-9.2, ПК-6.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Определение содержания образования.
2. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.
5. Образование и самообразование как единый процесс

Тема 6. Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. УК-9.2, ПК-6.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Общее понятие о дидактике. Обучение как дидактический процесс
2. Функции процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функция. Их реализация

3. Педагогический процесс как единство обучения и воспитания
4. Методологические основы обучения. Классификация методов обучения (указать автора и признак, лежащий в основе классификации)
5. Критерии выбора методов обучения.

Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика. УК-9.2, ПК-6.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Характеристика отдельных методов обучения.
2. Понятие «урок». Особенности школьного урока. Принципы построения уроков
3. Типы уроков. Структура урока. Нетрадиционный урок
4. Понятие «лекция». Особенности и признаки лекционно-практической системы обучения
5. Контроль результатов обучения

Тестовые задания:

1. Продолжительность стандартного урока
А. 40-45 мин.
Б. 30 мин.
В. 90 минут.
Г. 60 минут.
2. Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков?
А. компьютерный,
Б. суггестивный.
В. сочинение
Г. лабораторная работа
3. Методы обучения - это
А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
В. средство самообучения и взаимообучения.
Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы. УК-9.2, ПК-6.3

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Понятие «воспитание» и «самовоспитание». Задачи и направления воспитания
2. Уровни организации воспитания
3. Характеристики современного воспитания. Концепции современного воспитания.
4. Понятие «методы воспитания». Классификация методов воспитания (указать автора и признак, лежащий в основе классификации)

5. Характеристика отдельных методов воспитания. Критерии выбора методов воспитания.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B'}{O} \cdot 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
--------------------------------	---	------------------------------------	---

КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологическая основа курса «Педагогика». УК-9.2, ПК-6.3

1. Этапы развития педагогической науки
2. Предмет, объект и функции педагогики
3. Задачи и методы педагогики
4. Методы педагогического исследования
5. Учитель – профессия или призвание?

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики. УК-9.2, ПК-6.3

1. Образование. История и содержание понятия
2. Воспитание. История и содержание понятия
3. Обучение. История и содержание понятия
4. Самовоспитание. История и содержание понятия
5. Социализация. История и содержание понятия
6. Педагогическая деятельность. История и содержание понятия
7. Педагогическое взаимодействие. История и содержание понятия
8. Педагогическая система. История и содержание понятия
9. Образовательный процесс. История и содержание понятия

Тема 3. Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе. УК-9.2, ПК-6.3

1. Сущность и структура педагогической деятельности. Внешний и внутренний аспект педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение
3. Стили педагогического руководства

4. Познание личности учащихся
5. Педагогическое мастерство.

Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс. Образовательная система России. УК-9.2, ПК-6.3

1. Сущность понятий «образование», «самообразование», саморазвитие.
2. Модели образования
3. Общественно-исторический характер образования.
4. Формы организации образовательного процесса
5. Возрастная динамика развития человека в процессе образования
6. Образовательная система Российской Федерации. Непрерывность образования

Тестовые задания:

1. В переводе с греческого педагогика означает:
 - а) детовождение
 - б) воспроизведение
 - в) управление
 - г) закрепление

2. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:
 - а) самообразование
 - б) очная
 - в) заочная

3. Образовательные программы разрабатываются на основе:
 - а) концепции образования
 - б) программы развития образования
 - в) закона об образовании
 - г) образовательного стандарта

КТ-2

Тема 5. Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. УК-9.2, ПК-6.3

1. Определение содержания образования.
2. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.
5. Образование и самообразование как единый процесс

Тема 6. Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. УК-9.2, ПК-6.3

1. Общее понятие о дидактике. Обучение как дидактический процесс

2. Функции процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функция. Их реализация
3. Педагогический процесс как единство обучения и воспитания
4. Методологические основы обучения. Классификация методов обучения (указать автора и признак, лежащий в основе классификации)
5. Критерии выбора методов обучения.

Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика. УК-9.2, ПК-6.3

1. Характеристика отдельных методов обучения.
2. Понятие «урок». Особенности школьного урока. Принципы построения уроков
3. Типы уроков. Структура урока. Нетрадиционный урок
4. Понятие «лекция». Особенности и признаки лекционно-практической системы обучения
5. Контроль результатов обучения

Тестовые задания:

1. Продолжительность стандартного урока
А. 40-45 мин.
Б. 30 мин.
В. 90 минут.
Г. 60 минут.
2. Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков?
А. компьютерный,
Б. суггестивный.
В. сочинение
Г. лабораторная работа
3. Методы обучения - это
А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
В. средство самообучения и взаимообучения.
Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы. УК-9.2, ПК-6.3

1. Понятие «воспитание» и «самовоспитание». Задачи и направления воспитания
2. Уровни организации воспитания
3. Характеристики современного воспитания. Концепции современного воспитания.
4. Понятие «методы воспитания». Классификация методов воспитания (указать автора и признак, лежащий в основе классификации)

5. Характеристика отдельных методов воспитания. Критерии выбора методов воспитания.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологическая основа курса «Педагогика». УК-9.2, ПК-6.3

1. Этапы развития педагогической науки
2. Предмет, объект и функции педагогики
3. Задачи и методы педагогики
4. Методы педагогического исследования
5. Учитель – профессия или призвание?

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики. УК-9.2, ПК-6.3

1. Образование. История и содержание понятия
2. Воспитание. История и содержание понятия
3. Обучение. История и содержание понятия
4. Самовоспитание. История и содержание понятия
5. Социализация. История и содержание понятия
6. Педагогическая деятельность. История и содержание понятия
7. Педагогическое взаимодействие. История и содержание понятия
8. Педагогическая система. История и содержание понятия
9. Образовательный процесс. История и содержание понятия

Тема 3. Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе. УК-9.2, ПК-6.3

1. Сущность и структура педагогической деятельности. Внешний и внутренний аспект педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение

3. Стили педагогического руководства
4. Познание личности учащихся
5. Педагогическое мастерство.

Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс. Образовательная система России. УК-9.2, ПК-6.3

1. Сущность понятий «образование», «самообразование», саморазвитие.
2. Модели образования
3. Общественно-исторический характер образования.
4. Формы организации образовательного процесса
5. Возрастная динамика развития человека в процессе образования
6. Образовательная система Российской Федерации. Непрерывность образования

Тестовые задания:

1. В переводе с греческого педагогика означает:
 - а) детовожделение
 - б) воспроизведение
 - в) управление
 - г) закрепление

2. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:
 - а) самообразование
 - б) очная
 - в) заочная

3. Образовательные программы разрабатываются на основе:
 - а) концепции образования
 - б) программы развития образования
 - в) закона об образовании
 - г) образовательного стандарта

КТ-2

Тема 5. Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. УК-9.2, ПК-6.3

1. Определение содержания образования.
2. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.
5. Образование и самообразование как единый процесс

Тема 6. Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. УК-9.2, ПК-6.3

6. Общее понятие о дидактике. Обучение как дидактический процесс

7. Функции процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функция. Их реализация
8. Педагогический процесс как единство обучения и воспитания
9. Методологические основы обучения. Классификация методов обучения (указать автора и признак, лежащий в основе классификации)
10. Критерии выбора методов обучения.

Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика. УК-9.2, ПК-6.3

6. Характеристика отдельных методов обучения.
7. Понятие «урок». Особенности школьного урока. Принципы построения уроков
8. Типы уроков. Структура урока. Нетрадиционный урок
9. Понятие «лекция». Особенности и признаки лекционно-практической системы обучения
10. Контроль результатов обучения

Тестовые задания:

1. Продолжительность стандартного урока
А. 40-45 мин.
Б. 30 мин.
В. 90 минут.
Г. 60 минут.
2. Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков?
А. компьютерный,
Б. суггестивный.
В. сочинение
Г. лабораторная работа
3. Методы обучения - это
А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
В. средство самообучения и взаимообучения.
Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы. УК-9.2, ПК-6.3

1. Понятие «воспитание» и «самовоспитание». Задачи и направления воспитания
2. Уровни организации воспитания
3. Характеристики современного воспитания. Концепции современного воспитания.
4. Понятие «методы воспитания». Классификация методов воспитания (указать автора и признак, лежащий в основе классификации)

5. Характеристика отдельных методов воспитания. Критерии выбора методов воспитания.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных</p>	0-19

наводящих вопросах преподавателя.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

10.1 Методы проведения экзамена (зачета).

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный (ключевой) индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-9.2 Осуществлять педагогическое воздействие на клиентов, способность предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, обусловленных нарушениями и отклонениями в социальном и личностном статусе психического развития	анализирует различные формы и проявления социального поведения школьников и молодежи, в т.ч. разные формы педагогической запущенности составляет программу занятий по психологической тематике согласно современным требованиям.	. Соотнесены теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка. Использованы основные категории специальной психологии
ПК-6.1 Создать общее представление о возможностях разработки психологических и профилактических программ.	определяет особенности целевой аудитории, содержание и формат взаимодействия с сотрудниками, военнослужащими и служащими комплексно владеет знаниями об общих методах психологического воздействия в области подготовки сотрудников подобраны техники развития элементарных навыков в области организационных и общепрофессиональных	Комплексно владеет знаниями об общих методах психологического воздействия в области подготовки сотрудников

Типовые оценочные средства

(Полные материалы на кафедре)

1 этап. Составление плана урока психологического просвещения

Возможные темы урока:

1. Как научиться общаться лучше? (упражнения по развитию навыков общения)
2. Знаки внимания при общении
3. Обратная связь в общении. Открытость, искренность, “общение без масок” (2 часа)

4. Определение “Я-слушания”. Фильтры, эффекты восприятия и установка в общении (Почему мы слышим другого человека именно так?)
5. Фильтры “Я-слушания” как способ существования различных частей личности (Я бываю разным)
6. Конфликт и его виды. Диагностика стиля поведения в конфликте
7. Поддержка человека в общении
8. Позиции в общении (“над”, “под”, “на равных”). Родитель, Ребенок, Взрослый
9. Правила ведения дискуссии
10. Психологические особенности публичного выступления
11. Эмпатия и обратная связь в общении
12. Мои права и права других людей
13. Мозг, психика, сознание
14. Методы изучения в психологии
15. Биологическое и социальное в человеке
16. Причины поведения людей (потребности, мотивация деятельности и установка, диагностика мотивации личности)
17. Внимание, его виды и свойства. Как развивать внимание
18. Память и ее виды. Процессы памяти

2 этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

1. Термин "педагогика" толкуется как
 - а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
 - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
 - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
 - г) наука о воспитании и обучении

2. Термин "воспитание" толкуется как
 - а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
 - б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
 - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
 - г) наука о воспитании и обучении

3. Термин "процесс обучения" толкуется как
 - а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
 - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
 - в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
 - г) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

3 этап. Вопросы для устного опроса

1. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Анализ возможностей различных методов. Выбор методов обучения.
2. Урок как основная форма обучения Тип и структура урока. Нестандартные уроки.
3. Педагогика как наука, ее объект и предмет, функции, методы исследования.
4. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическая система, образовательный процесс.
5. Образование как общественное явление, целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Единство обучения и воспитания.
6. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Взаимосвязь педагогической науки с другими науками.
7. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики: актуальность, проблема, тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, научная новизна, практическая значимость. Этапы исследования. Методы и логика педагогического исследования. Виды методов исследования.
8. Сущность воспитания. Понятие и сущностные характеристики современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
9. Категория субъектности в современном воспитании. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Современные концепции воспитания.
10. Система форм и методов в воспитании. Диалогический характер воспитания. Методы воспитания, их классификация. Воспитательные технологии.
11. Педагогическое взаимодействие и педагогическое общение. Характеристики взаимодействия. Стили педагогического общения, их характеристика, формы, методы.
12. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции коллектива, его структура, методики формирования. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технологии организации. Особенности взаимоотношений личности и коллектива.
13. Педагогическая деятельность: гуманистический характер педагогической деятельности; определение педагогической деятельности, сущность, структура педагогической деятельности; виды педагогической деятельности и их специфика, функции педагогической деятельности, уровни педагогической деятельности.
14. Социализация как общественно-педагогическое явление. Стадии социализации. Механизмы социального воспитания: традиционный институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Человек как объект, субъект, жертва социализации.
15. Содержание образования. Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика.
16. Общие формы организации учебной деятельности их характеристика. Исторические формы обучения. Классификация форм обучения. Урок, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие факультатив, конференция, экскурсия, домашняя работа, зачет, экзамен, консультация.
17. Управленческая культура руководителя. Сущность управленческой культуры, компоненты управленческой культуры. Аттестация педагогических работников. Система методической работы.

18. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка, стили семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания.

19. Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Принципы государственной политики в области образования. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

20. Школа как педагогическая система и объект управления. Системообразующий фактор, условия функционирования, структурный и функциональный компоненты. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

21. Образовательная система России: Закон Российской Федерации «Об образовании» о стратегии и принципах образовательной политики, в сфере образования, гуманистический характер образования, общая характеристика, типы образовательных учреждений их характеристика, ступени современного образования в России, цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

22. Сущность процесса обучения. Основные задачи обучения. Структура процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

23. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка, стили семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания. Структурная и психологическая деформация семьи

24. Педагогический конфликт. Понятие «педагогический конфликт», «конфликтная ситуация» Типология педагогических конфликтов. Стили поведения в ситуациях разногласия.

25. Методы психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Характеристика отдельных методов исследования.

26. Сущностные характеристики педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Виды педагогических задач. Типы общепедагогических технологий. Типология педагогических задач.

27. Технология контроля образовательного процесса. Сущность педагогического регулирования, коррекции и контроля.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении темы «Педагогическая деятельность» особое внимание следует обратить на сущность, структуру педагогической деятельности; развести понятия видов, уровней и стилей педагогической деятельности.

При изучении общих форм организации учебной необходимо определить основы для их классификации, охарактеризовать основные различия следующих форм: урок, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие факультатив, конференция, экскурсия, домашняя работа, зачет, экзамен, консультация.

Анализируя тему «Сущность процесса обучения», представьте процесс обучения в виде схемы, отражающей его движущие силы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине. Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении

на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, подготовка эссе	40
Подготовка проектов	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература.

1. *Симановский, А. Э.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/515796>
2. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/513080>

3. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513081>

8.2 Дополнительная литература

1. *Савенков, А. И.* Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/512343>
2. *Савенков, А. И.* Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/512344>
3. *Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология. Схемы и тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15380-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/520237>

8.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

8.5 Интернет-ресурсы

1. Интернет-ресурсы Научной библиотеки РАНХиГС <http://lib.ranepa.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. «ЭБС ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru/home?1>
5. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://lib.ranepa.ru/base/elektronnaja-biblioteka-izdatelskogo-doma--grebennikov-.html>
6. Электронный каталог библиотеки ВИУ РАНХиГС <http://e-lib.vags.ru/>
7. Этический кодекс психолога. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов Российской Федерации <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>
8. СПС «Гарант»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.

