

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал

Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Практикум по оказанию психологической помощи

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(наименование образовательной программы)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2026

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Старший преподаватель кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Голина Л.Н.

Зав. кафедрой социологии, общей
и юридической психологии

Хрипунова С.В.

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 Практикум по оказанию психологической помощи одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии
Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина **ФТД.02 Практикум по оказанию психологической помощи** обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ПК-17	Способен осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-17.4	Способность проводить индивидуально и групповое консультирование по различным проблемам в рамках оказания психологической помощи	Знает: 31 -специфику проблемных зон при анализе запроса; 32 - терминологию (в том числе принятые в психодинамическом подходе) Умеет: У1 - подбирать и реализовывать техники консультирования, соответствующие индивидуальным особенностям личности (группы). У2 - осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий Владеет: В1 – навыками оказания психологической помощи; В2 – навыками

					оценки эффективности проделанной работы.
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ФТД.02 Практикум по оказанию психологической помощи принадлежит к блоку факультативных дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 58 часов (на лабораторные работы – 4, на практические занятия – 50 ч, на каттэк – 4 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 14 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катгэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л/Э О	ВЛ	ЛР	ПЗ/Э О									
Тема 1	Введение в групповой анализ	8				6								2	<i>О, Д, АКС</i>
Тема 2	Основы теории и практики групповой анализа	10				8								2	<i>О, АКС</i>
Тема 3	Работа дирижера. Частные вопросы практики группового анализа	8				6								2	<i>О, АКС</i>
Тема 4	Тренинг наблюдателя и участника ГА-групп.	10				8								2	<i>О, АКС</i>
Тема 5	Предварительное психоаналитическое	8				6/2*								2	<i>О, АКС</i>

	интервью.													
Тема 6	Понятие психоаналитического контракта и сеттинга. Понятие терапевтического альянса.	12				10							2	<i>О, АКС</i>
Тема 7	Понятие переноса. Понятие и формы контрпереноса. Понятие, классификация и техника работы с сопротивлениями. Сопротивления переноса и формы переноса.	12			4	6/2*							2	<i>О, АКС, Т</i>
Промежуточная аттестация		4							4					Зачет
Итого		72			4	50/4*							14	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), анализ конкретного случая (АКС), доклад (Д)

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в групповой анализ. ПК-17

Место группанализа среди других видов групповых психотерапий. История групповой динамической терапии. Аналитически-ориентированные группы. Основные характеристики группаналитической группы. Границы и сеттинг в группанализе. Типы группаналитических групп. Области применения группанализа. Подготовка специалистов в области группанализа. Терапевтическая идентичность руководителя группаналитической группы.

Тема 2. Основы группового анализа. ПК-17

Теоретические основания группанализа. Системный подход как принцип группаналитической терапии. Синергетический подход для описания групповой динамики. Понятие “группы как целого”. Групповая матрица. Динамическое администрирование. Общие понятия. Цели и задачи. Этапы. Первоначальный этап. Планирование и организация. Отбор и подготовка участников. Композиция группы. Динамическое администрирование в условиях работающей группы.

Тема 3. Работа дирижера. Частные вопросы практики группового анализа. ПК-17

Работа дирижера в группе. Основы техники проведения интервенций в группанализе. Общие принципы интервенции в группанализе. Петля интервенции. Фокус внимания дирижера. Классификация интервенций. Освоение техник группового анализа в ролевых играх и в демонстрационных группах: групповые нормы, техники интервенций, ситуация выхода из группы, ситуации совмещения терапии, ситуации отыгрыша в группе, ситуации группового

Тема 4. Тренинг наблюдателя и участника ГА-групп. ПК-17

Анализ динамических процессов, происходящих в малых и средних группаналитических группах. Участие и наблюдение за динамическими процессами, происходящими в малых и средних группаналитических группах.

Тема 5. Предварительное психоаналитическое интервью. ПК-17

Исторический обзор проблемы. Задачи, цели, структура предварительного интервью и критерии отбора пациентов к анализу. Модифицированные схемы по О. Кернбергу, по Н. Мак-Вильямс. Содержание интервью. Анализ данных интервью: оценка показанности, доступности и «анализабельности» потенциального пациента (клиническая, психологическая, социальная); оценка перспектив и прогнозирование терапевтического процесса (психодинамическая оценка и оценка собственной возможности работы с пациентом). Значение интервью для диагностики и выбора верной терапевтической стратегии.

Тема 6. Понятие психоаналитического контракта и сеттинга. Понятие терапевтического альянса. ПК-17

Задачи и содержание контракта. Тема оплаты: размер, порядок внесения, проблемы повышения и понижения гонорара. Позиция пациента, место и время рабочих встреч, их частота и продолжительность. Тема сроков терапии, критериев ее успешности. Телефонные контакты и отношения за рамками терапевтического процесса. Проблема вмешательства «третьей стороны». Проблема нарушений контракта.

Атмосфера доверия и безопасности. Обучение пациента: тема продолжительности и сути, терапии, основное правило анализа, прививание навыков работы с сопротивлением и переносом, со сновидениями. Особенности работы с сопротивлением и переносом на начальной стадии терапии. Критерии сформированности альянса. Переход к средней части терапии.

Тема 7.

Понятие переноса. Понятие и формы контрпереноса. Понятие, классификация и техника работы с сопротивлениями. Сопротивления переноса и формы переноса. ПК-17

Исторический обзор концепции. Понятие переноса в современном психоанализе.

Перенос в аналитической ситуации и основные принципы работы с ним. Зависимость динамики переноса от техники.

Терапевтическое значение переноса. Перенос и альянс. Природа переноса. З. Фрейд: концепция вынужденного повторения. Мотивы формирования переноса. Регрессивная сущность переносных реакций. Навязчивое воспроизведение как поиск удовлетворения.

Отличительные черты реакций переноса. Неуместность, интенсивность, амбивалентность, повторяемость, непостоянство, стойкость реакций. Перенос и объектные отношения (функции Эго, регрессия, сопротивление). Позитивный, эротический, негативный и агрессивный перенос. Реакции переноса с точки зрения объектных отношений, стадий инфантильной психосексуальности, психического аппарата.

Контрперенос в психоанализе и психоаналитической психотерапии.

Определение понятия. Понимание феномена в историческом контексте.

Значение контрпереноса в психоаналитической терапии. Контейнирование. Классификации контрпереноса (конкордантный и комплиментарный, с точки зрения «поля» контрпереноса, с точки зрения продолжительности во времени, позитивный и негативный). Полезный и препятствующий контрперенос.

Различия эмпатии и контрпереноса.

«Индикаторы контрпереносных реакций», общие признаки при контрпереносе (по Меннингеру). Источники контрпереноса. Формы контрпереносных нарушений. Техника работы с контрпереносом.

Проявления контрпереноса в зависимости от типа личности пациента.

Понятие сопротивлений переноса (поиск удовлетворения, отыгрывание вовне, в аналитическом окружении и вне анализа, генерализованные реакции переноса). Защитные и удовлетворяющие реакции переноса. Отыгрывание в терапевтической ситуации и за ее пределами. Генерализованные реакции. Основные принципы работы с сопротивлением переноса.

Невроз переноса. Понятие и терапевтическое значение. Функции и формы невроза переноса. Психоз переноса.

Специфика реакций переноса у разных пациентов. Проявления переноса в зависимости от типа организации характера личности (психопатические, нарциссические, шизоидные, депрессивные, мазохистические, истерические пациенты).

Сопротивление в психоанализе и психоаналитической психотерапии. Определение сопротивления. Классификация сопротивления З. Фрейда. «Торможение, симптом, страх» (1926). Сопротивление Оно. Сопротивление Я (вытеснение, перенос, вторичная выгода от болезни). Сопротивление Сверх-Я.

Наиболее распространенные клинические проявления сопротивления. Классификации сопротивлений с точки зрения: точек фиксации, типов защиты, диагностической категории. Практическая классификация. Распознавание, конфронтация, прояснение сопротивления. Интерпретация сопротивления, его мотива и формы. Специальные проблемы. Правила техники, касающейся сопротивлений.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение в групповой анализ	<i>Устный опрос, анализ конкретного случая</i>
Тема 2	Основы теории и практики групповой анализа	<i>Устный опрос, анализ конкретного случая</i>
Тема 3	Работа дирижера. Частные вопросы практики группового анализа	<i>Устный опрос, анализ конкретного случая, тестирование</i>
Тема 4	Тренинг наблюдателя и участника ГА-групп.	<i>Устный опрос, анализ конкретного случая</i>
Тема 5	Предварительное психоаналитическое интервью.	<i>Устный опрос, анализ конкретного случая</i>
Тема 6	Понятие психоаналитического контракта и сеттинга. Понятие терапевтического альянса.	<i>Устный опрос, анализ конкретного случая</i>
Тема 7	Понятие переноса. Понятие и формы контрпереноса. Понятие, классификация и техника работы с сопротивлениями. Сопротивления переноса и формы переноса.	<i>Устный опрос, анализ конкретного случая, тестирование</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в групповой анализ. ПК-17

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Как влияют ценности консультанта на ценности клиента?
2. Какие отношения консультанта с клиентом запрещает этический кодекс?
3. Опишите, как вы понимаете отличия психоаналитической терапии и психоанализа.
4. Как вы понимаете технику интервенции?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Разговорная психотерапия

- А) целенаправленное использование беседы, свободной вербализации с целью понимания и изменения поведения обратившегося за помощью
- Б) анализ детских проблем человека
- В) анализ истории клиента
- Г) бесполезное занятие

2. Психоаналитически ориентированная (психодинамическая) терапия:

- А) делает акцент на воздействии прошлого на сегодняшнее поведение и помогает клиенту понимать то, как опыт прошлого определяет его чувства, мысли, поступки поведение сегодня
- Б) не исследует прошлое, так как в этом нет смысла
- В) ориентирована на «здесь-и-сейчас»
- Г) опирается на невербальное поведение клиента

Анализ конкретных случаев.

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

Тема 2. Основы группового анализа. ПК-17

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Как вы понимаете эмпатийное поведение психолога?
2. Перечислите противопоказания для прохождения психоаналитически ориентированной терапии.
3. Перечислите показания для прохождения психоаналитически ориентированной терапии

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Цель психоаналитически ориентированной помощи:

- А) удержать клиента в консультировании на долгий срок
- Б) выявление характерных проблем и конфликтных зон, возникших у человека в жизни и достижение изменений в восприятии и поведении.
- В) не имеет выраженной цели
- Г) преодолеть сопротивление клиента

2. Психоаналитически ориентированная помощь

- А) распознает неосознаваемые конфликты
- Б) позволяет достичь изменений в организации личности
- В) позволяет достичь изменений в структуре характера
- Г) все ответы верны

Анализ конкретных случаев.

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

Тема 3. Работа дирижера. Частные вопросы практики группового анализа. ПК-17

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Каково значение вербализации в психологической помощи?
2. Назовите причины длительности психоаналитического процесса.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Внутренние объекты:

А) интроекты
 Б) психические отражения (репрезентации) реальных значимых (родительских, первично – мать) объектов в субъективной реальности человека.

В) родители

Г) предметы

2. Характерологические паттерны:

А) являются врожденными
 Б) не важны для психологической помощи В) не существуют
 Г) повторяющаяся манера (стиль) поведения, которая читается с помощью особенностей межличностного взаимодействия и восприятия партнера по общению.

Анализ конкретных случаев.

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

Тема 4. Тренинг наблюдателя и участника ГА-групп. ПК-17

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Опишите компоненты начала терапии.
2. Опишите элементы первого контакта с потенциальным клиентом.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Свободное ассоциирование характеризуется тем, что:

А) клиент пытается говорить свободно о чем угодно и как угодно
 Б) говорит все, что приходит в данную минуту на ум, стараясь минимально себя контролировать

В) достигается не сразу Г) все ответы верны.

2. Психическая реальность:

А) субъективная реальность человека, которая для него объективнее, чем внешняя реальность

Б) через свой внутренний опыт человек «пропускает» людей и события жизни. В) эта психическая реальность детерминирует поведение человека.

Г) все ответы верны

3. Атмосфера безопасности:

А) запертая дверь

Б) принимать все, так как есть, без осуждения и критики, но с пониманием.

В) не нужна

Г) нет верного ответа

Анализ конкретных случаев.

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

Тема 5. Предварительное психоаналитическое интервью. ПК-17

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Перечислите основные сведения, которые необходимо прояснить при первичном интервью по Н. Мак-Вильямс.

2. Какие принципы интервьюирования Вы можете назвать?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Отреагирование:

А) спонтанное выражение бессознательного конфликта в действии, в бурном проявлении эмоций

Б) постоянное «отыгрывание» проблемы

В) реакция на ситуацию

Г) нет верного ответа

2. Важно ответить на целый ряд вопросов в начале работы:

А) Готовы ли Вы оказывать помощь этому человеку? Какова его мотивация к терапии и изменениям? Вынесет ли он достаточно глубокую работу?

Б) Пришел за помощью сам или по принуждению третьего лица? Говорит ли он свободно о себе, без постоянного принуждения вопросами? Мыслит ли психологически? Есть ли у него способность к самонаблюдению?

В) Слышит ли он интерпретации? Использует ли он услышанное в своем мышлении и поведении? Умеет ли, приняв свои нахлынувшие эмоции и побыв в них, переходить к рефлексивной позиции?

Г) все ответы верны.

3. Интерпретация:

А) должна быть немедленной

Б) объяснительные (пояснительные) процедуры, которые позволяют неосознаваемые паттерны мышления, чувств, поведения перевести в осознаваемый план

В) не имеет смысла

Г) нет верного ответа

Анализ конкретных случаев.

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

Тема 6. Понятие психоаналитического контракта и сеттинга. Понятие терапевтического альянса. ПК-17

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Назовите трудности начала отношений.
2. Назовите критерии установления рабочего альянса.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Сопротивление:

- А) не проявляется в консультировании
- Б) это ненормальная реакция
- В) неосознаваемое противодействие психологической работе, так как усиление боли при встрече с собой неизбежно
- Г) нет верного ответа

2. В работе с сопротивлением важно:

- А) постепенно раскрыть, как человек сопротивляется,
- Б) раскрыть чему он сопротивляется
- В) раскрыть почему он делает это
- Г) все ответы верны

Анализ конкретных случаев.

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

Тема 7.

Понятие переноса. Понятие и формы контрпереноса. Понятие, классификация и техника работы с сопротивлениями. Сопротивления переноса и формы переноса. ПК-17

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Опишите возможности работы с переносом.
2. Опишите виды контрпереноса.
3. Опишите возможности работы с контрпереносом.
4. Опишите виды и формы сопротивления.
5. Каковы способы работы с сопротивлением.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Трансфер (перенос)

- А) перенос на других людей, в том числе, и психолога, старых сценариев отношений со значимыми людьми в раннем возрасте.
- Б) перенос обычно неадекватен по отношению к реальному человеку, на которого переносятся эмоции, побуждения, отношения, фантазии и защиты клиента.
- В) в классическом психоанализе – трансфер осознанно формируется пассивностью терапевта, распознается и интерпретируется.
- Г) все ответы верны

2. Рабочий альянс:

- А) атмосфера сотрудничества и достаточного взаимопонимания между клиентом и консультантом.

Б) проявление рабочего альянса состоит в принятии клиентом методов работы психолога, в готовности клиента выполнять различные психологические «процедуры», в его способности работать аналитически с теми инсайтами, которые являются регрессивными и причиняют боль

В) альянс формируется между сознательным Эго клиента и анализирующим Эго психолога.

Г) все ответы верны

3. Защитные механизмы:

А) способы мышления, разнообразные «маневры» психики, которые не допускают до осознания и переживания неприятные чувства и конфликты

Б) в терапии требуют распознавания

В) требуют анализа

Г) все ответы верны

Анализ конкретных случаев.

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Анализ конкретных случаев

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении анализа конкретных случаев во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов используется следующая шкала оценок:

Название оценки	Описание
Отлично 85-100 %	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> в области методов индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов.
Хорошо 65-84 %	Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> в области методов индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов, что позволяет успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Удовлетворительно 55-64 %	Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> в области методов индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов, что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения.
Неудовлетворительно 0-54 %	Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> в области методов индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов, проявляющихся не систематически либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной
--------------------------------	---	------------------------------------	---

	набрать студент		оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X
Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-3.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Разговорная психотерапия

А) целенаправленное использование беседы, свободной вербализации с целью понимания и изменения поведения обратившегося за помощью

Б) анализ детских проблем человека

В) анализ истории клиента

Г) бесполезное занятие

2. Психоаналитически ориентированная (психодинамическая) терапия:

А) делает акцент на воздействии прошлого на сегодняшнее поведение и помогает клиенту понимать то, как опыт прошлого определяет его чувства, мысли, поступки поведение сегодня

Б) не исследует прошлое, так как в этом нет смысла В) ориентирована на «здесь-и-сейчас»

Г) опирается на невербальное поведение клиента

3. Цель психоаналитически ориентированной помощи:

А) удержать клиента в консультировании на долгий срок

Б) выявление характерных проблем и конфликтных зон, возникших у человека в жизни и достижение изменений в восприятии и поведении.

В) не имеет выраженной цели

Г) преодолеть сопротивление клиента

4. Психоаналитически ориентированная помощь

А) распознает неосознаваемые конфликты

Б) позволяет достичь изменений в организации личности

В) позволяет достичь изменений в структуре характера

Г) все ответы верны

5. Внутренние объекты:

А) интроекты

Б) психические отражения (репрезентации) реальных значимых (родительских, первично – мать) объектов в субъективной реальности человека.

В) родители

Г) предметы

6. Характерологические паттерны:

А) являются врожденными

Б) не важны для психологической помощи

В) не существуют

Г) повторяющаяся манера (стиль) поведения, которая читается с помощью особенностей межличностного взаимодействия и восприятия партнера по общению.

7. Свободное ассоциирование характеризуется тем, что:

А) клиент пытается говорить свободно о чем угодно и как угодно

Б) говорит все, что приходит в данную минуту на ум, стараясь минимально себя контролировать

В) достигается не сразу

Г) все ответы верны.

8. Психическая реальность:

А) субъективная реальность человека, которая для него объективнее, чем внешняя реальность

Б) через свой внутренний опыт человек «пропускает» людей и события жизни. В) эта психическая реальность детерминирует поведение человека.

Г) все ответы верны

9. Атмосфера безопасности:

А) запертая дверь

Б) принимать все, так как есть, без осуждения и критики, но с пониманием.

В) не нужна

Г) нет верного ответа

10. Отреагирование:

А) спонтанное выражение бессознательного конфликта в действии, в бурном проявлении эмоций

Б) постоянное «отыгрывание» проблемы

В) реакция на ситуацию

Г) нет верного ответа

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Важно ответить на целый ряд вопросов в начале работы:

А) Готовы ли Вы оказывать помощь этому человеку? Какова его мотивация к терапии и изменениям? Вынесет ли он достаточно глубокую работу?

Б) Пришел за помощью сам или по принуждению третьего лица? Говорит ли он свободно о себе, без постоянного принуждения вопросами? Мыслит ли психологически? Есть ли у него способность к самонаблюдению?

В) Слышит ли он интерпретации? Использует ли он услышанное в своем мышлении и поведении? Умеет ли, приняв свои нахлынувшие эмоции и побыв в них, переходить к рефлексивной позиции?

Г) все ответы верны.

2. Интерпретация:

А) должна быть немедленной

Б) объяснительные (пояснительные) процедуры, которые позволяют неосознаваемые паттерны мышления, чувств, поведения перевести в осознаваемый план

- В) не имеет смысла
- Г) нет верного ответа

3. Сопротивление:

- А) не проявляется в консультировании
- Б) это ненормальная реакция
- В) неосознаваемое противодействие психологической работе, так как усиление боли при встрече с собой неизбежно
- Г) нет верного ответа

4. В работе с сопротивлением важно:

- А) постепенно раскрыть, как человек сопротивляется,
- Б) раскрыть чему он сопротивляется
- В) раскрыть почему он делает это
- Г) все ответы верны

5. Трансфер (перенос)

- А) перенос на других людей, в том числе, и психолога, старых сценариев отношений со значимыми людьми в раннем возрасте.
- Б) перенос обычно неадекватен по отношению к реальному человеку, на которого переносятся эмоции, побуждения, отношения, фантазии и защиты клиента.
- В) в классическом психоанализе – трансфер осознанно формируется пассивностью терапевта, распознается и интерпретируется.
- Г) все ответы верны

6. Рабочий альянс:

- А) атмосфера сотрудничества и достаточного взаимопонимания между клиентом и консультантом.
- Б) проявление рабочего альянса состоит в принятии клиентом методов работы психолога, в готовности клиента выполнять различные психологические «процедуры», в его способности работать аналитически с теми инсайтами, которые являются регрессивными и причиняют боль
- В) альянс формируется между сознательным Эго клиента и анализирующим Эго психолога.
- Г) все ответы верны

- Г) все ответы верны

7. Защитные механизмы:

- А) способы мышления, разнообразные «маневры» психики, которые не допускают до осознания и переживания неприятные чувства и конфликты
- Б) в терапии требуют распознавания
- В) требуют анализа
- Г) все ответы верны

8. Либинозные желания:

- А) стремления к чувству удовольствия
- Б) стремление к смерти
- В) агрессивные желания
- Г) нет верного ответа

9. Краткосрочная психодинамическая психотерапия:

- А) фокусированная на одной конфликтной зоне помощь с целью изменений восприятия и поведения в одном аспекте поведения.
- Б) Длится обычно от одного до нескольких месяцев, но не ограничивается жестко.
- В) Может по согласию клиента переходить в психоанализ.
- Г) все ответы верны

10. Контракт:

- А) договоренность «оказывающего помощь» и «принимающего помощь» о задачах и методах помощи
- Б) может быть устным, при необходимости – письменным
- В) договоренность «оказывающего помощь» и «принимающего помощь» о временных и пространственных границах

Г) все ответы верны

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 4-7.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Сновидения:

- А) не имеют значения
- Б) прекрасно, когда клиент «заваливает» консультанта сновидениями
- В) прекрасный материал для совместного анализа, «замочная скважина», в которую можно подсмотреть бессознательные процессы, идеи, воспоминания
- Г) нет верного ответа

2. Условное психологического здоровье:

- А) хорошо сформированное Эго, способное к самонаблюдению,
- Б) сформированные базовое доверие,
- В) автономия, идентичность.
- Г) все ответы верны

3. Организация личности (характера):

- А) самость
- Б) структурная зрелость личности или уровень организации личности.
- В) не изменяется
- Г) характер патологии

4. Параметры уровня организации личности:

- А) типичные психологические защиты,
- Б) интегрированность идентичности, адекватность тестирования реальности, способность наблюдать свою патологию
- В) природа основных внутриличностных конфликтов, особенности переноса и контрпереноса
- Г) все ответы верны

5. Невротическая организация личности:

- А) степень интегрированности психики находится между психотической и невротической организациями
- Б) очень низкая степень интегрированности психики
- В) достаточно высоко структурированная и интегрированная психика
- Г) нет верного ответа

6. Пограничная организация личности:

- А) степень интегрированности психики находится между психотической и невротической организациями
- Б) очень низкая степень интегрированности психики
- В) достаточно высоко структурированная и интегрированная психика
- Г) нет верного ответа

7. Психотическая организация личности:

- А) степень интегрированности психики находится между психотической и невротической организациями
- Б) очень низкая степень интегрированности психики
- В) достаточно высоко структурированная и интегрированная психика
- Г) нет верного ответа

8. К критериям высокого уровня структурной интеграции относятся:

- А) самоунижающие и аутодеструктивные тенденции
- Б) относительно автономное «Я»
- В) внутренние объекты, преимущественно преследующие и наказывающие
- Г) нет верного ответа

9. К критериям умеренного уровня структурной интеграции относятся:

- А) самоунижающие и аутодеструктивные тенденции
- Б) относительно автономное «Я»
- В) внутренние объекты, преимущественно преследующие и наказывающие
- Г) нет верного ответа

10. К критериям низкого уровня структурной интеграции относятся:

- А) самоунижающие и аутодеструктивные тенденции
- Б) относительно автономное «Я»
- В) внутренние объекты, преимущественно преследующие и наказывающие
- Г) нет верного ответа

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. К критериям высокого уровня структурной интеграции относятся:

- А) сверхрегуляция и сниженная регуляция самооценности
- Б) отсутствует саморефлексия
- В) способность к саморегуляции
- Г) нет верного ответа

2. К критериям умеренного уровня структурной интеграции относятся:

- А) сверхрегуляция и сниженная регуляция самооценности
- Б) отсутствует саморефлексия
- В) способность к саморегуляции
- Г) нет верного ответа

3. К критериям низкого уровня структурной интеграции относятся:

- А) сверхрегуляция и сниженная регуляция самооценности
- Б) отсутствует саморефлексия
- В) способность к саморегуляции
- Г) нет верного ответа

4. Импульсивные вспышки и высокая чувствительность к эмоциональному повреждению и травмам характерны для:

- А) для умеренного уровня структурной интеграции
- Б) для низкого уровня структурной интеграции
- В) для дезинтегрированного уровня

Г) для высокого уровня структурной интеграции

5. Трудности в обретении образа себя и идентичности характерны для:

А) для умеренного уровня структурной интеграции

Б) для низкого уровня структурной интеграции

В) для дезинтегрированного уровня

Г) для высокого уровня структурной интеграции

6. Способность к саморефлексии и основанное на реальности

восприятие других характерны для:

А) для умеренного уровня структурной интеграции

Б) для низкого уровня структурной интеграции

В) для дезинтегрированного уровня

Г) для высокого уровня структурной интеграции

7. Эмпатическое восприятие объектов практически невозможно для:

А) для умеренного уровня структурной интеграции

Б) для низкого уровня структурной интеграции

В) для дезинтегрированного уровня

Г) для высокого уровня структурной интеграции

8. Ограниченная способность к коммуникации характерна для

А) для умеренного уровня структурной интеграции

Б) для низкого уровня структурной интеграции

В) для дезинтегрированного уровня

Г) для высокого уровня структурной интеграции

9. Эго-синтонность:

А) симптомы воспринимаются как чуждые Самости, дистонность симптома свидетельствует о наличии у человека наблюдающего Эго. Это помогает процессу психотерапии быть более быстрым и эффективным.

Б) Трудности в обретении образа себя и идентичности

В) синтонность восприятия симптомов проблемы (влечений, аффектов, представлений, форм поведения), т. е. восприятие их клиентом как вполне органичных его Самости (его Эго не замечает чуждости симптома), и в связи с этим не заслуживающих внимания.

Г) высокая чувствительность к эмоциональному повреждению

10. Эго-дистонность

А) симптомы воспринимаются как чуждые Самости, дистонность симптома свидетельствует о наличии у человека наблюдающего Эго. Это помогает процессу психотерапии быть более быстрым и эффективным.

Б) Трудности в обретении образа себя и идентичности

В) синтонность восприятия симптомов проблемы (влечений, аффектов, представлений, форм поведения), т. е. восприятие их клиентом как вполне органичных его Самости (его Эго не замечает чуждости симптома), и в связи с этим не заслуживающих внимания.

Г) высокая чувствительность к эмоциональному повреждению

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода письменного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Введение в групповой анализ. ПК-17

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- Как влияют ценности консультанта на ценности клиента?
- Какие отношения консультанта с клиентом запрещает этический кодекс?
- Опишите, как вы понимаете отличия психоаналитической терапии и психоанализа.
- Как вы понимаете технику интервенции?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Цель психоаналитически ориентированной помощи является выявление характерных проблем и конфликтных зон, возникших у человека в жизни и достижение изменений в восприятии и поведении? А) да Б) нет		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Разговорная психотерапия

- А) целенаправленное использование беседы, свободной вербализации с целью понимания и изменения поведения обратившегося за помощью
 - Б) анализ детских проблем человека В) анализ истории клиента
 - Г) бесполезное занятие
2. Психодинамически ориентированная (психодинамическая) терапия:
- А) делает акцент на воздействии прошлого на сегодняшнее поведение и помогает клиенту понимать то, как опыт прошлого определяет его чувства, мысли, поступки поведение сегодня
 - Б) не исследует прошлое, так как в этом нет смысла В) ориентирована на «здесь-и-сейчас»
 - Г) опирается на невербальное поведение клиента

Тема 2. Основы группового анализа. ПК-17

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- Как вы понимаете эмпатийное поведение психолога?
- Перечислите противопоказания для прохождения психоаналитически ориентированной терапии.
- Перечислите показания для прохождения психоаналитически ориентированной терапии

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Наличие психиатрического диагноза в стадии обострения является противопоказанием для прохождения психоаналитически ориентированной терапии А) да Б) нет		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

- 1. Цель психоаналитически ориентированной помощи:
 - А) удержать клиента в консультировании на долгий срок
 - Б) выявление характерных проблем и конфликтных зон, возникших у человека в жизни и достижение изменений в восприятии и поведении.
 - В) не имеет выраженной цели
 - Г) преодолеть сопротивление клиента
- 2. Психоаналитически ориентированная помощь
 - А) распознает неосознаваемые конфликты
 - Б) позволяет достичь изменений в организации личности

- В) позволяет достичь изменений в структуре характера
- Г) все ответы верны

Тема 3. Работа дирижера. Частные вопросы практики группового анализа. ПК-17

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- Каково значение вербализации в психологической помощи?
- Назовите причины длительности психоаналитического процесса.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В терапии важно проанализировать следующие обстоятельства: <i>А)</i> Актуальное состояние, наиболее ранние воспоминания детства <i>Б)</i> Значимые объекты (люди) на разных этапах жизни, Устойчивость и позитивность семейных отношений. <i>В)</i> Как строится ваше взаимодействие «здесь и сейчас»? <i>Г)</i> все ответы верны		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Внутренние объекты:

- А) интроекты
- Б) психические отражения (репрезентации) реальных значимых (родительских, первично – мать) объектов в субъективной реальности человека.

В) родители

Г) предметы

2. Характерологические паттерны:

А) являются врожденными

Б) не важны для психологической помощи В) не существуют

Г) повторяющаяся манера (стиль) поведения, которая читается с помощью особенностей межличностного взаимодействия и восприятия партнера по общению.

Тема 4. Тренинг наблюдателя и участника ГА-групп. ПК-17

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Опишите компоненты начала терапии.
2. Опишите элементы первого контакта с потенциальным клиентом.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>В терапии важно проанализировать следующие обстоятельства:</p> <p>А) Недавние или повторяющиеся сновидения.</p> <p>Б) Опасность клиента для себя и окружающих. Обеспечить собственную безопасность.</p> <p>В) Склонность к суициду, суицидные попытки. Исключить шизофрению и маниакально-депрессивный психоз.</p> <p>Г) все ответы верны</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Свободное ассоциирование характеризуется тем, что:

А) клиент пытается говорить свободно о чем угодно и как угодно

Б) говорит все, что приходит в данную минуту на ум, стараясь минимально себя контролировать

В) достигается не сразу

Г) все ответы верны.

2. Психическая реальность:

А) субъективная реальность человека, которая для него объективнее, чем внешняя реальность

Б) через свой внутренний опыт человек «пропускает» людей и события жизни.

В) эта психическая реальность детерминирует поведение человека.

Г) все ответы верны

3. Атмосфера безопасности:

А) запертая дверь

Б) принимать все, так как есть, без осуждения и критики, но с пониманием.

В) не нужна

Г) нет верного ответа

Тема 5. Предварительное психоаналитическое интервью. ПК-17

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Перечислите основные сведения, которые необходимо прояснить при первичном интервью по Н. Мак-Вильямс.

2. Какие принципы интервьюирования Вы можете назвать?

3. Объясните, как Вы понимаете оценочные интервью с помощью приведенных выше вопросов. Что позволяет понять ответы на эти вопросы?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Психоаналитически ориентированная помощь позволяет распознать неосознаваемые конфликты? - да - нет		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Отреагирование:

А) спонтанное выражение бессознательного конфликта в действии, в бурном проявлении эмоций

Б) постоянное «отыгрывание» проблемы

В) реакция на ситуацию

Г) нет верного ответа

2. Важно ответить на целый ряд вопросов в начале работы:

А) Готовы ли Вы оказывать помощь этому человеку? Какова его мотивация к терапии и изменениям? Вынесет ли он достаточно глубокую работу?

Б) Пришел за помощью сам или по принуждению третьего лица? Говорит ли он свободно о себе, без постоянного принуждения вопросами? Мыслит ли психологически? Есть ли у него способность к самонаблюдению?

В) Слышит ли он интерпретации? Использует ли он услышанное в своем мышлении и поведении? Умеет ли, приняв свои нахлынувшие эмоции и побыв в них, переходить к рефлексивной позиции?

Г) все ответы верны.

3. Интерпретация:

А) должна быть немедленной

Б) объяснительные (пояснительные) процедуры, которые позволяют неосознаваемые паттерны мышления, чувств, поведения перевести в осознаваемый план

В) не имеет смысла

Г) нет верного ответа

Тема 6. Понятие психоаналитического контракта и сеттинга. Понятие терапевтического альянса. ПК-17

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Назовите трудности начала отношений.

2. Назовите критерии установления рабочего альянса.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

2. Задания комбинированного типа:

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Сопротивление:

А) не проявляется в консультировании Б) это ненормальная реакция

В) неосознаваемое противодействие психологической работе, так как усиление боли при встрече с собой неизбежно

Г) нет верного ответа

2. В работе с сопротивлением важно:

А) постепенно раскрыть, как человек сопротивляется, Б) раскрыть чему он сопротивляется

В) раскрыть почему он делает это Г) все ответы верны

Тема 7.

Понятие переноса. Понятие и формы контрпереноса. Понятие, классификация и техника работы с сопротивлениями. Сопротивления переноса и формы переноса. ПК-17

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Опишите виды контрпереноса.

2. Опишите виды и формы сопротивления.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В работе с сопротивлением важно: А) постепенно раскрыть, как человек сопротивляется, Б) раскрыть чему он сопротивляется В) раскрыть почему он делает это Г) все ответы верны		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

1. Трансфер (перенос)

А) перенос на других людей, в том числе, и психолога, старых сценариев отношений со значимыми людьми в раннем возрасте.

Б) перенос обычно неадекватен по отношению к реальному человеку, на которого переносятся эмоции, побуждения, отношения, фантазии и защиты клиента.

В) в классическом психоанализе – трансфер осознанно формируется пассивностью терапевта, распознается и интерпретируется.

Г) все ответы верны

2. Рабочий альянс:

А) атмосфера сотрудничества и достаточного взаимопонимания между клиентом и консультантом.

Б) проявление рабочего альянса состоит в принятии клиентом методов работы психолога, в готовности клиента выполнять различные психологические «процедуры», в его способности работать аналитически с теми инсайтами, которые являются регрессивными и причиняют боль

В) альянс формируется между сознательным Эго клиента и анализирующим Эго психолога.

Г) все ответы верны

3. Защитные механизмы:

А) способы мышления, разнообразные «маневры» психики, которые не допускают до осознания и переживания неприятные чувства и конфликты

Б) в терапии требуют распознавания

В) требуют анализа

Г) все ответы верны

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым	0-19

<p>владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	
--	--

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Правила работы в рамках практического курса

Конфиденциальность.

Все, что происходит во время работы группы, остается в пространстве группы, и не должно выноситься за ее пределы. Участники не могут обсуждать события тренинга с кем-либо, кроме участников группы во время занятия. С посторонними же могут

обсуждаться содержание упражнений, собственные чувства и поведение в группе, но не мысли, чувства и поведение других участников.

Искренность и открытость.

Только через открытие своего подлинного «Я» другим людям, мы способны открыть свое «Я» для себя. Чем более искренним будет поведение участников в группе, тем более успешной будет работа группы в целом.

Уважение другого.

Не уважая другого, мы вызываем у него такое же отношение к себе. В тренинговой группе участники не перебивают друг друга, не относятся критически к поведению и высказываниям других. В тренингах запрещены оценки других («Ты не прав» или «Ты нехороший»), обратная связь всегда дается только из собственной позиции («Я не понимаю» или «Я чувствую себя так-то, когда ты делаешь то-то»).

Принцип «Здесь и теперь».

В тренинге работают с тем и говорят только о том, что происходит в данный момент в данном месте, а не вообще об участниках, других людях и каких-то событиях.

Принцип активности.

Каждый участник работает от начала и до конца работы группы и не опаздывает. Чем более активную позицию занимает участник, тем больше пользы он получает от занятия.

Принцип исследовательской творческой позиции.

В ходе тренинга участники группы получают возможность поэкспериментировать над своим поведением, попробовать новые формы действия, научиться более эффективным способам взаимодействия.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515031>
2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519332>

8.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14641-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510725>

2. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.]; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516236>

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Зиновьева Д.М. Межличностные отношения в психологическом консультировании: психодинамический подход: учебное пособие / Д.М. Зиновьева; ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ", Волгоградский филиал. - Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВО РАНХиГС, 2015. - - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем требования: IBM PC с процессором 486;ОЗУ 64 Мб; CD-ROMдисковод; Adobe Reader 6.0/ - Загл. с экрана. - 100 с. <https://vlgr.ranepa.ru/files/gmu/kp/Зиновьева%20Д.М. Межличностные%20отношения.pdf>

8.4. Нормативные правовые документы.

Этический кодекс психолога. Принят "14" февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества. Режим доступа свободный: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.