

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ПРАКТИКУМ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(наименование образовательной программы)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2026

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Кандидат биологических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии
Е.Ю. Надежкина

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Кандидат философских наук, доцент
С.В. Хрипунова

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по оказанию первой медицинской помощи одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

Рабочая программа дисциплины составлена на основе типовой рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по оказанию первой медицинской помощи для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, авторами–составителями которой являются:

- Доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии, к.б.н.

Е.Ю. Надежкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Практикум по оказанию первой медицинской помощи» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/Т и реквизи ты ПС (при наличии) **	Код компете нции **	Наименование Компетенции **	Код индикато ра достижен ия компетен ций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательны й результат **
	УК ОС - 8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС-8.1.	Способен обоснования безопасного взаимодействия человека со средой обитания (природной, техногенной, антропогенной) и защиты от негативных факторов, чрезвычайных ситуаций, обеспечения безопасного и (или) комфортные	УК ОС-8.1. 31. Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельност и в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; УК ОС-8.1. У1.

				<p>условия труда на рабочем месте, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды.</p> <p>УК ОС-8.1. Н1.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье факторов внешней среды</p> <p>УК ОС-8.2. 32.</p> <p>Знает особенности реагирования человеческого организма на чрезвычайные ситуации</p> <p>УК ОС-8.2. У2.</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>УК ОС-8.2.</p> <p>Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, готовность к действиям по предотвращению возникновения</p>	<p>Умеет составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>УК ОС-8.2. Н2.</p> <p>Владеет навыками разработки планов по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
--	--	--	---	--

				чрезвычайных ситуаций (природного и Техногенного происхождения) на рабочем месте.	
--	--	--	--	---	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Практикум по оказанию первой медицинской помощи» принадлежит к дисциплинам по выбору.

По очной форме обучения дисциплина осваивается в 9 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Практикум по оказанию первой медицинской помощи» тесно связана с такими дисциплинами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Психология экстремальных ситуаций».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 48 часов (лекции – 18 часов, практики – 24 часов, Каттэк – 4 часа), на самостоятельную работу - 60 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура адаптированной дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час		Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			Самостоятельная работа
			Период теоретического обучения	Период промежуточной аттестации (сессия)		

			Занятия лекционно-го типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л/ДОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/ДОТ									
Тема 1	Значение первой медицинской помощи. Уровни, приемы и принципы медицинской помощи.	8	2		2									4	О
Тема 2	Раны. Десмургия. Первая помощь при ранах.	14	2		2	2								8	О
Тема 3	Кровотечения, их виды, характеристики. Способы остановки кровотечений.	10	2			2								6	О
Тема 4	Травматизм и его профилактика. Оказание первой медицинской помощи при травмах	10	2			2								6	О,Т
Тема 5	Острые отравления	10	2			2								6	О

	и первая помощь при них. Укусы змей и насекомых.6													
Тема 6	Термические поражения организма, первая помощь при них. Электротравмы.	10	2			2							6	0
Тема 7	Первая медицинская помощь при остановке сердца и терминальных состояниях.	10	2			2							6	0
Тема 8	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	10	2			2							6	0
Тема 9	Основы ухода за больными и пострадавшими. Применение лекарственных средств.	14	2			8							6	0,Г
Промежуточная аттестация		108							4					Зачет
Итого		108	18			24			4				60	3 зэт

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Значение первой медицинской помощи. УК ОС-8.1.

31.

Введение в предмет. Цели и задачи оказания первой медицинской помощи. Уровни оказания первой медицинской помощи: первая доврачебная медицинская помощь. Первая врачебная помощь. Квалифицированная медицинская помощь Специализированная медицинская помощь. Виды медицинских учреждений. Правила и принципы оказания первой медицинской помощи. Приемы первой медицинской помощи. Средства первой медицинской помощи: табельные и подручные.

Тема 2. Раны. Десмургия. Первая помощь при ранах. УК ОС-8.1. У1. УК ОС-8.2. У2.

Открытые повреждения (раны): определение. Местные симптомы ран. Общая реакция организма на ранение. Осложнения ран, Классификация ран. Фазы течения раневого процесса. Способы заживления раны. Принципы оказания первой помощи при ранах . Понятие об асептике и антисептике. Десмургия. Правила наложения повязки. Перевязочные материалы.

Тема 3. Кровотечения, их виды, характеристики. Способы остановки кровотечений. УК ОС-8.1. 31. УК ОС-8.2. Н2.

Виды кровотечений: наружное и внутреннее, артериальное, венозное, смешанное, капиллярное, паренхиматозное. Основные признаки кровотечения в зависимости от места локализации: в полость груди, брюшную полость, в просвет полых органов. Степени кровопотери . Первая медицинская помощь при внутреннем кровотечении различной локализации. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Основные виды остановки кровотечений: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, форсированное сгибание конечности, наложение жгута.

Тема 4. Травматизм и его профилактика. Оказание первой медицинской помощи при травмах. УК ОС-8.1. У1. УК ОС-8.2. Н2.

Открытые и закрытые переломы. Признаки переломов, вывихов, растяжений, ушибов и их отличительные особенности. Иммобилизация поврежденной поверхности: наложение шины, фиксирующей повязки. Понятие о травматическом шоке. Показания и противопоказания к использованию обезболивающих средств. Подготовка пострадавших к транспортировке и доставка в лечебное учреждение. Виды черепно-мозговых травм. Три типа повреждения мозга: сотрясение, ушиб, сдавление. Сотрясение головного мозга. Понятие о функциональных нарушениях мозговой деятельности. Признаки сотрясения головного мозга и возможные последствия для пострадавшего. Тактика доврачебной помощи пострадавшему в посттравматическом периоде. Ушиб головного мозга. Основные клинические проявления при различных степенях ушиба головного мозга. Первая медицинская помощь при открытой и закрытой черепно-мозговой травме. Возможные стойкие последствия: парезы, параличи, расстройства речи, эпилептические припадки. Сдавление головного мозга. Причины и последствия сдавления головного мозга. Первые клинические признаки. Первая медицинская помощь при подозрении на сдавление головного мозга. Травмы позвоночника с повреждением головы и позвоночника. Правила транспортировки на щите и носилках.

Тема 5. Острые отравления и первая помощь при них. Укусы змей и насекомых УК ОС-8.2. 32. УК ОС-8.2. Н2.

Отравления. Классификация ядов. Пути поступления яда в организм. Материальная и функциональная кумуляция яда. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Отравления алкогольными суррогатами, лекарственными препаратами. Принципы оказания первой помощи. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, ботулизм. Укусы змей, первая помощь при укусах змей и насекомых.

Тема 6. Термические поражения организма, первая помощь при них. Электротравмы. Инородные тела. Утопления. УК ОС-8.2. У2.

Повреждения, вызываемые холодом (отморожение, замерзание, ознобление, переохлаждение) их признаки и неотложная помощь. Тепловой, солнечный удар (перегревание головы и тела), признаки, неотложная помощь. Поражение электрическим током, признаки, степени тяжести. Утопление, признаки, причины смерти в первые минуты после спасения, виды утопления. Первая помощь при попадании инородных тел.

Тема 7. Первая медицинская помощь при остановке сердца и терминальных состояниях. УК ОС-8.2. 32. УК ОС-8.2. Н2.

Смерть и ее этапы. Острая дыхательная недостаточность. Возможные причины. Основные признаки. Первая медицинская помощь: определение проходимости дыхательных путей, техника проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) способом изо рта в рот, изо рта в нос, изо рта в рот и нос. Положение больного при ИВЛ. Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Возможные причины и основные признаки. Техника непрямого массажа сердца. Признаки эффективности

массажа сердца. Диабетическая кома. Гипе-и гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая медицинская помощь. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них. Острые хирургические заболевания и повреждения органов брюшной полости (острый аппендицит, холецистит, перитонит). Объем доврачебной помощи. Основные клинические проявления желудочно-кишечных кровотечений и объем неотложной доврачебной помощи. Понятие об аллерженах, антителах и аллержической реакции. Схема развития аллержического шока. Первая помощь. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь. Факторы риска возникновения гипертонической болезни. Острая сердечно-сосудистая недостаточность, первая помощь.

Тема 8. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. УК ОС-8.1. 31. УК ОС-8.2. 32.

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Характеристика основных возбудителей инфекционных заболеваний. Инфекционный процесс: специфичность, периоды, формы течения и распространения, причины обострений и рецидивов. Восприимчивость детей к инфекциям. Эпидемический процесс: звенья, источники инфекции, факторы передачи, варианты развития эпидемического процесса. Природноочаговость инфекционных заболеваний. Механизмы передачи инфекции. Основные направления противоэпидемических мероприятий. Основные понятия иммунологии.. Понятие об иммунитете и его видах. Органы иммунной системы, факторы защиты (специфические и неспецифические). Вакцины, понятие о вакцинации, вакцинопрофилактика. Сыворотки, гамма-глобулины, интерферон. Реакция на прививку. Показания и противопоказания к иммунизации.

Общие признаки инфекционных заболеваний. Меры и общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Основные группы инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции, их профилактика. Туберкулез, профилактика, федеральный закон № 77-ФЗ от 18. 06.01 г. «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ». Желудочно-кишечные инфекции и их профилактика. Пищевые токсикоинфекции, Гематогенные инфекции и их профилактика: столбняк, вирусный гепатит. Зоонозы и их профилактика. Болезни, передаваемые половым путем и их профилактика: СПИД или ВИЧ-инфекция, федеральный закон «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция)» от 30 марта 1995 г № 38-ФЗ.

Тема 9. Основы ухода за больными и пострадавшими. Применение лекарственных средств УК ОС-8.2. 32. УК ОС-8.2. У2.

Общие принципы ухода за больными (основные мероприятия по общему уходу за больными). Техника измерения артериального давления. Введение лекарственных средств: наружное применение лекарственных средств, внутреннее введение лекарственных средств, парентеральное введение лекарственных средств, внутривенное введение лекарственных веществ, подкожные инъекции, внутримышечное введение лекарственных веществ, внутривенное введение лекарственных веществ, осложнения. Уход за лихорадящими больными: период подъема температуры, период относительного постоянства температуры, период резкого снижения температуры, измерение температуры тела. Режим физической активности. Профилактика пролежней. Уход за больными при рвоте: (рвота, если больной ослаблен или находится в бессознательном состоянии, если рвота имеет вид кофейной гущи, если рвота является следствием острого отравления, если рвота центрального происхождения или рефлексорного характера), уход за больными при диарее

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.

		4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 и 5 или А, В, Г).</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один вариант из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные</p>

предложенных и обоснованием выбора	обосновывающие выбор ответа	<p>варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, тестирование

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Значение первой медицинской помощи.	<i>Устный опрос</i>
Тема 2	Раны. Десмургия. Первая помощь при ранах.	<i>Устный опрос</i>
Тема 3	Кровотечения, их виды, характеристики. Способы остановки кровотечений.	<i>Устный опрос</i>
Тема 4	Травматизм и его профилактика. Оказание первой медицинской помощи при травмах.	<i>Устный опрос</i> <i>Письменный тест</i>
Тема 5	Острые отравления и первая помощь при них. Укусы змей и насекомых.	<i>Устный опрос</i>
Тема 6	Термические поражения организма, первая помощь при них. Электротравмы.	<i>Устный опрос</i>
Тема 7	Первая медицинская помощь при остановке сердца и терминальных состояниях.	<i>Устный опрос</i>

Тема 8	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	<i>Устный опрос</i>
Тема 9	Основы ухода за больными и пострадавшими. Применение лекарственных средств	<i>Устный опрос Письменный тест</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Значение первой медицинской помощи.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Цели и задачи оказания первой медицинской помощи.
2. Уровни оказания первой медицинской помощи.
3. Правила и принципы оказания первой медицинской помощи.
4. Приемы первой медицинской помощи.
5. Средства первой медицинской помощи

Тема 2. Раны. Десмургия. Первая помощь при ранах.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Местные симптомы ран. Общая реакция организма на ранение. Осложнения ран,
2. Классификация ран. Особенности разных видов ран.
3. Фазы течения раневого процесса. Способы заживления раны.
4. Понятие об асептике и антисептике.
5. Правила наложения повязки. Перевязочные материалы.

Тема 3. Кровотечения, их виды, характеристики. Способы остановки кровотечений.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Виды кровотечений.
2. Основные признаки кровотечения в зависимости от места локализации.
3. Степени кровопотери .
4. Первая медицинская помощь при внутреннем кровотечении различной локализации.
5. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.
6. Основные виды остановки кровотечений.

Тема 4.Травматизм и его профилактика. Оказание первой медицинской помощи при травмах.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Ушибы, гематомы, растяжения связок и сухожилий, вывихи, переломы костей.
2. Синдром длительного сдавливания конечностей.
3. Черепно-мозговая травма.
4. Повреждения внутренних органов. Сочетанные повреждения. Диагностика, определение степени тяжести общего состояния пораженного. Средства, способы и особенности оказания ПМП.
5. Травматический шок, его причины, признаки, определение степени тяжести состояния пораженного, профилактика шока, первая медицинская помощь при шоке.

Тестовые задания:

Вопрос 1.Как называется отрасль медицины, изучающая способы и методы наложения повязок?

- 1) Терапия.
- 2) Десмургия.
- 3) Иммобилизация.
- 4) Хирургия.

Вопрос 2. Какую повязку из перечисленных, нужно накладывать при поверхностных травмах волосистой части головы?

- 1) Спиральная.
- 2) Уздечка.
- 3) Чепец.
- 4) Черепашья.

Вопрос 3. На какую часть тела накладывают повязку Дезо?

- 1) На плечо и предплечье.
- 2) На кисть.
- 3) На стопу.
- 4) На туловище.

Вопрос 4. Что является основной причиной травматического токсикоза?

- 1) Кардиогенный шок
- 2) Длительное раздавливание конечности (под завалами).
- 3) Хроническая сердечная недостаточность.
- 4) Шок, после кровопотери.

Тема 5.Острые отравления и первая помощь при них. Укусы змей и насекомых.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

- 1.Классификация ядов.
- 2.Пути поступления яда в организм. Материальная и функциональная кумуляция яда.

3. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях.
4. Отравления алкогольными суррогатами, лекарственными препаратами. Принципы оказания первой помощи.
5. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, быту
6. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм.
7. Укусы змей, первая помощь при укусах змей и насекомых.

Тема 6. Термические поражения организма, первая помощь при них. Электротравмы.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Повреждения, вызываемые холодом (отморожение, замерзание, ознобление, переохлаждение) их признаки и неотложная помощь.
2. Тепловой, солнечный удар, признаки, неотложная помощь.
3. Поражение электрическим током, признаки, степени тяжести, первая помощь.
4. Утопление, признаки, причины смерти в первые минуты после спасения, виды утопления.
5. Первая помощь при попадании инородных тел.

Тема 7. Первая медицинская помощь при остановке сердца и терминальных состояниях.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Понятие о клинической и биологической смерти. Признаки
2. Острая дыхательная недостаточность. Возможные причины. Основные признаки.
3. Определение проходимости дыхательных путей, Способы искусственной вентиляции легких.
4. Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Возможные причины и основные признаки.
5. Техника непрямого массажа сердца. Признаки эффективности массажа сердца.
6. Диабетическая кома. Гипе- и гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая медицинская помощь.
7. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них.
8. Острые хирургические заболевания и повреждения органов брюшной полости (острый аппендицит, холецистит, перитонит). Объем доврачебной помощи.
9. Понятие об аллергиях, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь.
10. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь. Факторы риска возникновения гипертонической болезни.
11. Острая сердечно-сосудистая недостаточность, первая помощь.

Тема 8. Основы микробиологии, эпидемиологии и Иммунологии

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Характеристика основных возбудителей инфекционных заболеваний.
2. Инфекционный процесс: специфичность, периоды, формы течения и распространения, причины обострений и рецидивов. Восприимчивость детей к инфекциям.
3. Эпидемический процесс: звенья, источники инфекции, факторы передачи, варианты развития эпидемического процесса. Природная очаговость инфекционных заболеваний.
4. Механизмы передачи инфекции. Основные направления противоэпидемических мероприятий
5. Основные понятия иммунологии.. Понятие об иммунитете и его видах. Органы иммунной системы, факторы защиты (специфические и неспецифические).
6. Вакцины, понятие о вакцинации, вакцинопрофилактика. Сыворотки, гамма-глобулины, интерферон. Реакция на прививку. Показания и противопоказания к иммунизации.
7. Общие признаки инфекционных заболеваний. Меры и общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
8. Основные группы инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции, их профилактика. Туберкулез, профилактика,
9. Желудочно-кишечные инфекции и их профилактика. Пищевые токсикоинфекции,
10. Гематогенные инфекции и их профилактика: столбняк, вирусный гепатит. Зоонозы и их профилактика.
11. Болезни, передаваемые половым путем и их профилактика.

**Тема 9. Основы ухода за больными и пострадавшими.
Применение лекарственных средств.**

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Общие принципы ухода за больными (основные мероприятия по общему уходу за больными).
2. Введение лекарственных средств.
3. Уход за лихорадящими больными.
4. Режим физической активности. Профилактика пролежней.
5. Уход за больными при рвоте.
6. Уход за больными при диарее

Тестовые задания:

Вопрос 1

Вопрос 1 Как называется первый период обморожения?

- 1) Дореактивный
- 2) Реактивный
- 3) Теминальный
- 4) Токсический

Вопрос 2. Через сколько времени, после остановки сердца, погибают клетки серого вещества головного мозга?

- 1) Через 30 - 40 мин
- 2) Через 10 - 15 мин.
- 3) Через 5-7 мин
- 4) Через 1 час.

Вопрос 3. Каков первый этап сердечно-легочной реанимации?

- 1) Восстановление проходимости дыхательных путей.
- 2) Массаж сердца.
- 3) Искусственное дыхание.
- 4) Перевязка

Вопрос 4. Что такое искусственное дыхание?

- 1) Элемент иммобилизации
- 2) Элемент сердечно-легочной реанимации.
- 3) Элемент медицины катастроф.
- 4) Элемент спасения новорожденных.

Вопрос 5. При какой степени тяжести ожога возможно обугливание подкожной клетчатки?

- 1) При IV степени.
- 2) При III Б степени.
- 3) При III А степени.
- 4) При II степени.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает
------------	--

	обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Типовые оценочные средства

1 этап. Типовые материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

Задания закрытой формы с одиночным вариантом выбора (знание):

. Где осуществляют прижатие подключичной артерии при артериальном кровотоке из верхней конечности?

1. К I-му ребру в надключичной области.
2. Ко II-му ребру в надключичной области.

- 3. В подключичной области.
- 4. В подмышечной области.

Задания закрытой формы с несколькими вариантами выбора (знание):

Какие из перечисленных травм относятся к категории закрытых повреждений (знание):

- А). ушиб
- Б). растяжение связок
- В). ранение волосистой части головы
- Г). вывих
- Д). ожог

Задания на установление правильной последовательности (анализ)

Установите правильную последовательность действий при открытом переломе:

- А). наложение повязки
- Б). остановка кровотечения
- В). наложение шины

Задания открытой формы с ограничениями на ответ (знание)

Повязка, которую накладывают на локтевой сустав называется: _____

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между локализацией ранения и типом повязки (анализ)

Конечность:	А) Уздечка
Голова	Б) Черепашья
Туловище	В) Крестовидная

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
	85-100	Свыше 80% правильных ответов.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

1. Решение ситуационной задачи.

Типовые примеры ситуационных задач

. Пострадавший Т. во время урагана был придавлен упавшим деревом. Без сознания. Из ушей и носа сочится кровь. Частота дыхания 22 в мин. Прослушивается ослабленное дыхание левого легкого. Перкуторно – небольшой тимпанит. Патологическая подвижность и крепитация ребер по средней подмышечной линии слева.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

2. Выполнение практического приема оказания первой медицинской помощи

Пример:

У пострадавшего ранение локтевого сустава - наложите соответствующую повязку

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи первой медицинской помощи. Уровни оказания медицинской помощи. Принципы и правила оказания пмп. Табельные и подручные средства для оказания первой медицинской помощи.
2. Понятие «рана». Местные и общие симптомы раны. Классификация ран. Оказание первой медицинской помощи при ранениях. Особенности оказания первой медицинской помощи при ранениях грудной клетки и живота.
3. Асептика и антисептика. Способы заживления ран.
4. Повязки (десмургия). Виды перевязочного материала. Правила наложения мягкой бинтовой повязки. Основные типы повязок.
5. Терминальные состояния. Признаки клинической и биологической смерти. Восстановление проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации.
6. Кровотечение. Классификация кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Степени кровопотери. Первая медицинская помощь при внутреннем кровотечении.
7. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, сдавление), первая медицинская помощь.
8. Переломы. Виды и признаки переломов. Оказание первой медицинской помощи при открытых и закрытых переломах. Приемы иммобилизации.
9. Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга). Мероприятия первой медицинской помощи. Травмы груди и живота.
10. Травматический шок. Причины, формы, стадии, степени тяжести. Мероприятия первой медицинской помощи.
11. Синдром длительного сдавления или травматический токсикоз
12. Ожоги. Классификация ожогов. Характеристика четырех степеней ожогов по глубине поражения тканей. Определение площади ожога. Ожоговая болезнь. Очередность и объем мероприятий оказания первой медицинской помощи при термических и химических ожогах.

13. Переохлаждение организма и отморожения. Принципы оказания первой медицинской помощи.
14. Утопление. Виды. Характер оказания первой медицинской помощи при утоплении.
15. Электротравма. Воздействие электрического тока на организм. Тактика оказания первой медицинской помощи.
16. Классификация ядов и отравлений .Пути поступления яда в организм.
17. Наиболее часто встречающиеся острые отравления. Стадии. Признаки. Первая медицинская помощь.
18. Первая медицинская помощь при солнечном, тепловом ударе и обмороке.
19. Первая медицинская помощь при инфартах, инсультах, сердечно-сосудистой недостаточности
20. Диагностика и первая помощь при гипо-и гипергликемической коме, бронхиальной астме, эпилепсии.
21. Первая медицинская помощь при укусах животных, насекомых, змей.
22. Характеристика основных возбудителей инфекционных заболеваний.
23. Инфекционный процесс. Общие признаки инфекционных заболеваний: специфичность, периоды, формы течения и распространения, причины обострений и рецидивов. Восприимчивость детей к инфекциям.
24. Основные понятия иммунологии. Понятие об иммунитете и его видах. Вакцины, понятие о вакцинации, вакцинопрофилактика. Меры и общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Основные группы инфекционных заболеваний
25. Общие принципы ухода за больными (основные мероприятия по общему уходу за больными).

шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов, включающая результаты текущих тестов, результаты итогового теста, ответы на вопросы на экзамене и выполнение профессионально-исследовательского задания

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 55 баллов – не зачтено.

От 55 до 100 баллов – зачтено

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1.	Первый опрос (тест)	10
2.	Второй опрос (тест)	10
3.	Тестирование на зачете	20
4.	Выполнение практического задания	30
5.	Устный ответ на зачете	30

Оценочная шкала тестирования

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте

Оценочная шкала устного опроса

Уровень знаний обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных симптомов наиболее распространенных неотложных состояний и приемов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных симптомов наиболее распространенных неотложных состояний и приемов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях.
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных симптомов наиболее распространенных неотложных состояний и приемов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных симптомов наиболее распространенных неотложных состояний и приемов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях. не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных симптомов наиболее распространенных неотложных состояний и приемов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях.

Оценочная шкала практического задания.

Уровень умений и владений во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Оценивается умение применять полученные знания на практике,

100% - 85%	Учащийся в совершенстве умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками распознавания основных симптомов неотложных состояний и приемов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях.
------------	---

84% - 65%	Учащийся умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах, знает основные симптомы наиболее распространенных неотложных состояний и основные приемы оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях.
64% - 55%	Учащийся частично владеет основными навыками диагностики неотложных состояний и оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях
менее 55%	Учащийся не владеет навыками диагностики неотложных состояний и оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом

готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине. Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает

конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

~ Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.

~ При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

~ При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

~ Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

~ При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

~ В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть

использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, подготовка эссе	40
Подготовка проектов	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16396-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544910>
2. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16397-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544911>

3. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18079-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541881> .

7.2 Дополнительная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535663>
2. Общий уход за больными : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542890>

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по изучении тем дисциплины

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)».

7.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

7.5. Интернет-ресурсы.

ЭБСИРbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

«Все о первой помощи» <http://allfirstaid.ru/> (открытый доступ)

Курс лекций по экстренной медицине: <http://gochs.info/p321.htm> (открытый доступ)

Видео об оказании первой медицинской помощи:

<https://www.youtube.com/watch?v=UcmFnfTloiE> (открытый доступ)

Видеоуроки о первой медицинской помощи: <http://uroki-online.com/other/medicine/> (открытый доступ)

Дистанционные курсы первой помощи:

http://doktorland.ru/okazanie_pervoj_pomoschi.html (открытый доступ)

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.