

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол № 9 от 24.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**

**Б1.О.35 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ (РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИЯ И  
РЕАБИЛИТАЦИЯ)**

---

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

---

(код, наименование направления подготовки /специальности)

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

---

(наименование образовательной программы)

**Очная**

---

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**

Т.И. Забродина, канд. пед. наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой:**

Хрипунова С.В., канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии

---

*(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)*

Рабочая программа Б1.О.35 «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» дисциплины одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии

протокол № 9 от «24» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.35 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\* (выбрать):

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**</b>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат**</b>
	ОПК-11	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК-11.4	Способен осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации лиц, действовавших в экстремальных условиях	выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы  разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья лиц, действовавших в экстремальных условиях
	<i>ОПК -12</i>	<i>Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</i>	ОПК-12.2	Способен проводить психокоррекционную работу для лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	разрабатывает и проводит программу психологической коррекции и реабилитации клиента в соответствии с его жизненной ситуацией.  оценены психологические потребности,

					<p>рисков и ресурсов клиента, выявлены особенности их социального окружения и условий жизни.</p> <p>применены разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации</p>
	<i>ОПК -14.</i>	<i>ОПК -14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществляют психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными</i>	ОПК-14.2.	Способен анализировать проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы и разрабатывать соответствующие развивающие и коррекционные программы	<p>оценены психологические потребности, рисков и ресурсов клиента, выявлены особенности их социального окружения и условий жизни, применены разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации</p> <p>проводит психологический анализ и оценку результативности деятельности</p>

		<i>проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальным и наклонностям и</i>			клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в служебной деятельности  разработана и проведена программа психологической коррекции и реабилитации клиента в соответствии с профессиональной компетентностью.
	ПК-9	Способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое	ПК-9.3	Способность подобрать и применить техники психологического воздействия (социально-психологический тренинг, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическое консультирование) для психосоциального развития личности	Точно и подробно описывает: основные методы изучения и оценки высших психических функций человека, способы воздействия на психический статус человека и этические ограничения применения данных способов; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг;  Верно подобран и разработан инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы,

		<p>вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>			<p>направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;</p> <p>Подобран комплекс психологических методик, планирует и проведена психокоррекционная программа.</p>
--	--	--	--	--	--

*\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Б1.О.35 «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» принадлежит к блоку базовая часть, обязательные дисциплины. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часов (3 з.е.).

Учебная дисциплина Б1.О.35 «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» реализуется после изучения дисциплин: основы психосоматики, социально-психологическая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза, специальная психология.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 56 часов (лекции – 18 часов, практические занятия – 34 часа, консультация – 2 часа, СРЭК – 18 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 97 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Конт роль	СРкр	СРэк		СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Понятие психокоррекции.	13	2			4								7	О
Тема 2	Общие вопросы коррекции психического развития.	16	2			4								10	О
Тема 3	Составление психокоррекционных программ	16	2			4								10	О
Тема 4	Роль игры в коррекционной работе	16	2			4								10	О
Тема 5	Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.	16	2			4/2								10	Т, ПТ
Тема 6	Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста	16	2			4								10	О

Тема 7	Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста	16	2		4								10	О
Тема 8	Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками	14	2		2/2								10	О
Тема 9	Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми	14	2		2								10	О, Т
Тема 10	Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами	12	-		2								10	О, Т
Промежуточная аттестация		29						2	9				18	Экзамен
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>18</b>		<b>34/4</b>			<b>2</b>	<b>9</b>				<b>18</b>	<b>97</b>

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1.**

#### **Понятие психокоррекции (ПК). ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Понятие "коррекция развития". Отличия психотерапии и психокоррекции. Психопрофилактика и психокоррекция. Понятия нормы психического развития, психологического здоровья.

Специфические черты психокоррекционного процесса.

**Основные категории:** психокоррекция, психопрофилактика, психогигиена, психореабилитация, психическое здоровье, компоненты и уровни психологического здоровья, предболезнь, биологическая модель, медицинская модель, интеракционистская модель, педагогическая модель, деятельностная модель, готовность психолога к коррекционной деятельности.

### **Тема 2.**

#### **Общие вопросы коррекции психического развития. ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

Теоретические основания ПК.

Структура и критерии нарушений. Модели трудностей развития.

Цели и задачи психокоррекции.

Психокоррекционная ситуация. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

Виды психокоррекции.

Формы коррекции: симптоматическая и направленная на источники и причины отклонений в развитии, групповая и индивидуальная.

**Основные категории:** симптоматическая коррекция, каузальная (причинная) коррекция, программированная, импровизированная коррекция, директивная, недирективная коррекция, частная, специальная, психокоррекция, психокоррекционная группа, механизмы лечебного действия групповой психотерапии, принцип нормативности развития, принцип коррекции "сверху вниз", принцип коррекции "снизу вверх", принцип системности развития психологической деятельности, деятельностный принцип коррекции, принцип индивидуального подхода, принцип единства диагностики и коррекции.

### **Тема 3.**

#### **Составление психокоррекционных программ ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

Принципы и требования составления психокоррекционных программ.

Основные виды и модели психокоррекционных программ.

Блоки психокоррекционного комплекса.

Основные этапы осуществления диагностико-развивающей и диагностико-коррекционной работы.

Классификация методов ПК.

Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

**Основные категории:** общая, типовая, индивидуальная модели коррекции, стандартизированная программа, свободная программа, диагностический, установочный, коррекционный блоки, блок оценки эффективности коррекционных воздействий, принципы: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, единства коррекции и диагностики, приоритетности коррекции каузального типа, деятельностный, учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента, комплексности методов психологического воздействия, активного привлечения ближайшего социального

окружения к участию в коррекционной программе, опоры на разные уровни организации психических процессов, программированного обучения, возрастания сложности, учета объема и степени разнообразия материала, учета эмоциональной сложности материала, индивидуализации, смены психологической позиции, интенсивность коррекционных мероприятий, пролонгированность коррекционного воздействия, эффективность психокоррекционной работы.

#### **Тема 4.**

#### **Роль игры в коррекционной работе ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

Понятие игры. Структурные единицы игры. Классификация игр. Функции игры в ПК.

Развитие представлений о детской игре в отечественной психологии: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин.

Возрастные особенности игры.

Лечебные свойства игры. Обзор исследований в зарубежной (А. Фрейд, М. Кляйн, В.М. Экслейн, К. Маустакас и др.) и отечественной психологии (А. Варга, И. Выгодская, А.Захаров, А. Спиваковская и др.).

Положения о ролевой игре в психотерапии неврозов у детей (А.И. Захаров). Механизмы лечебной игры на физиологическом и терапевтическом уровнях.

Игровая терапия в психокоррекции (Г. Лэндрет).

Основные принципы психологической коррекции в игре (А.Спиваковская).

**Основные категории:** игра, структурные единицы игры, роль, игровые действия, сюжетно-ролевые, дидактические или предметно обучающие игры, диагностические, развивающие, коррекционные и лечебные игры, возрастные особенности игры, лечебные свойства игры, игровая терапия, механизмы лечебной игры.

#### **Тема 5.**

#### **Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями. ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

Цели и задачи работы с родителями.

Понятие «воспитание родителей» и его теоретические основы. Формы передачи знаний родителям. Отбор необходимых знаний.

Психологическая коррекция семейных отношений и семейного воспитания в родительском семинаре и родительских группах. Методы и приемы психологической коррекции.

Проведение совместных занятий родительской и детской групп.

**Основные категории:** групповая работа, консультирование родителей, беседа с родителями, ведение родительских групп, воспитание родителей, детско-родительские отношения, отношение родителей к воспитанию, способы взаимодействия ребенка и взрослого, родительский семинар.

#### **Тема 6.**

#### **Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

Основные новообразования возраста. Кризис 1 и 3 лет (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Мухина В. С., К.Н. Поливанова).

Проблемы детей раннего возраста. Основные категории жалоб родителей на поведение детей раннего возраста (Дж. Лешли).

Особенности депривации психического развития.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Организация специальной помощи детям с трудностями в обучении в условиях дошкольных учреждений.

Возможности индивидуальной и групповой форм работы с детьми дошкольного возраста.

Межличностные отношения дошкольников в группе сверстников: проблемы и пути коррекции.

**Основные категории:** новообразования возраста, ведущая деятельность, возрастные кризисы, жалобы родителей и педагогов, депривация психического развития, адаптация к дошкольному учреждению, общение в дошкольном возрасте.

#### **Тема 7.**

**Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

Основные новообразования возраста. Кризис 7 лет (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Мухина В. С., К.Н. Поливанова).

Проблемы детей младшего школьного возраста.

Коррекция возрастного развития в младшем школьном возрасте.

Адаптация к школе. Коррекция трудностей в обучении (Э.М. Александровская, М.Г. Параманова, Кравцова Е.Е., Р. Гарднер).

**Основные категории:** новообразования возраста, ведущая деятельность, возрастные кризисы, жалобы родителей и педагогов, готовность к школе, адаптация к школе, гиперактивность, фобии, агрессивность, тревожность.

#### **Тема 8.**

**Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

Основные новообразования возраста. Кризис подросткового возраста (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Ремшмидт Х., И.С. Кон, Б.Д. Эльконин, А.А. Реан, Мухина В. С., К.Н. Поливанова, Ф. Райс и др.). Проблемы детей подросткового возраста.

Школьная адаптация подростков (А.Я. Варламова). Историко-теоретический анализ школьной адаптации и дезадаптации. Факторы и виды дезадаптации подростков. Диагностика дезадаптаций. Обеспечение процессов школьной адаптации подростков.

Психологическое сопровождение подростков в школе, психопрофилактика (Э.М. Александровская).

**Основные категории:** новообразования возраста, ведущая деятельность, возрастные кризисы, жалобы родителей и педагогов, школьная адаптация и дезадаптация, агрессивность, девиантное поведение, психологическое сопровождение.

#### **Тема 9.**

**Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

Психокоррекционная работа с трудновоспитуемыми детьми и подростками (Раттер М., Р.В. Овчарова, С.В. Беличева, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, С.А. Кулаков). Психопрофилактика анти- и асоциального поведения.

**Основные категории:** норма, девиантное поведение, асоциальное поведение, антисоциальное поведение, реакции группирования, трудновоспитуемость, социализация.

## **Тема 10.**

### **Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

Типология самоубийств. Теоретические подходы к феномену. Типология суицидальных мотивов. Антисуицидальные мотивы. Формы суицидального поведения. Факторы риска суицида на различных возрастных этапах. Реадаптация суицидентов. Специфика суицидального поведения в подростковом возрасте.

**Основные категории:** суицид, парасуицид, абортированный суицид, суицидальные мысли, суицидальные намерения, суицидальные тенденции, демонстративное суицидальное поведение, дезадаптация, деструктивные копинг-реакции.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Психологическая интервенция(развитие, коррекция и реабилитация)» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого	Прочитайте текст и	1. Внимательно прочитать текст задания и	Ответ считается верным, если

<p>типа на установление последовательности</p>	<p>установите последовательность</p>	<p>понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.  4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один верный ответ.  4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.  5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.  2. Продумать логику и полноту ответа.  3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.  4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:  1. Отсутствие фактических ошибок.  2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).  3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).  4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Понятие психокоррекции.	Психологическая коррекция в детском психоанализе (В. Оклендер) Психологическая коррекция в детском психоанализе (М. Кляйн) Психологическая коррекция в детском психоанализе (Д. Винникот)	О
2	Общие вопросы коррекции психического развития.	Взаимодействие школьного психолога и педагогов Роль взрослого в психическом развитии ребенка.	О
3	Составление психокоррекционных	Особенности психодраматической работы с детьми Использование метафор в работе с детьми	О

	программ		
4	Роль игры в коррекционной работе	Коррекционные игры для детей дошкольного возраста  Коррекционные игры для детей младшего школьного возраста  Коррекционные игры для детей раннего возраста	О
5	Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.	Область компетенции психолога, занимающегося коррекционной работой	Т, ПТ
6	Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста	Основные компоненты школьной готовности  Особенности подготовки ребенка к школе  Коррекция гендерного развития дошкольников.	О
7	Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста	Школьная адаптация и связанные с ней проблемы.  Психологическая работа с лживыми детьми.  Психологическая работа с пассивными детьми.  Психологическая работа с упрямыми детьми.  Психологическое сопровождение школьников младших классов	О
8	Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками	Психологическое сопровождение подростков в школе  Формы и методы организации психологической помощи подросткам	О
9	Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми	Коррекционная работа с аутичными детьми.  Коррекция детских фобий.	О,Т
10	Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами	Типология самоубийств. Теоретические подходы к феномену.	О,Т

## 5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

(вне контрольных точек):

**Тема 1. Понятие психокоррекции. ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

### **Вопросы устного опроса:**

1. Коррекционная работа в опыте практической психологии за рубежом.
2. Психодинамический подход. Психологическая коррекция в детском психоанализе, ее цели (В. Оклендер, А. Фрейд, Д. Винникот). Условия эффективности психологической коррекции в рамках психодинамического подхода.
3. Когнитивно-поведенческий подход. Цели и формы коррекции в когнитивно-поведенческой терапии. Возможности и эффективность применения когнитивной и поведенческой терапии в практике психокоррекционной работы.
4. Гуманистическое направление (К. Роджерс, Э. Фромм, В. Франкл). Философские идеи экзистенциализма. Базисные принципы психокоррекции в рамках гуманистического подхода. Основные понятия гуманистического направления: индивидуация, самоактуализация, самоактуализирующаяся личность.

### **Тема 2. Общие вопросы коррекции психического развития. ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения. Коррекционная работа в опыте отечественной практической психологии.
2. Принцип единства диагностики и коррекции в работе практического психолога. Принцип “нормативности” развития. Принцип коррекции “сверху вниз”. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. “Деятельностный” принцип коррекции психического развития.
3. Коррекционно-развивающая работа, направленная на общее развитие ребенка. Функциональное развитие и возможности коррекционно-развивающей работы.
4. Коррекционная работа в деятельности школьного психолога.
5. Взаимодействие психолога с ребенком в ходе коррекционно-развивающих занятий. Психолог и родители: цели, задачи и возможности сотрудничества. Взаимодействие психолога со специалистами. Работа психолога с учителями, воспитателями по разработке стратегии и тактики применения индивидуального подхода в обучении и воспитании (Маркова А.К.).

### **Тема 3. Составление психокоррекционных программ ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Общая характеристика методов психологической коррекции. Вербальные, поведенческие, методы эмоционального отреагирования, функциональные и комплексные методы коррекции.
2. Индивидуальная психокоррекционная работа. Показания и противопоказания. Психологические явления, возникающие в процессе индивидуальной коррекции. Этапы индивидуальной коррекции. Оценка эффективности индивидуальной коррекции.
3. Групповая коррекционная работа. Показания и противопоказания к групповой психокоррекционной работе. Виды психокоррекционных групп. Принципы подбора участников в коррекционные группы. Этапы работы психокоррекционной группы. Оценка эффективности групповой коррекционной работы.
4. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии. Основные принципы и психологические механизмы игротерапии.
5. Психодрама: основные задачи, показания и противопоказания. Формы и виды психодрамы. Методики психодрамы.
6. Арт-терапия. Общая характеристика и цели арттерапии. Основные направления: музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, прективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия.
7. Психогимнастика: общая характеристика метода.

8. Методы поведенческой коррекции: систематическая десенсибилизация, иммерсионные методы (метод наводнения, имплозии, парадоксальной интенции), обратная биологическая связь и ее типы, «жетонный» метод, метод Морита, холдинг, имаго-метод.

#### **Тема 4. Роль игры в коррекционной работе ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии. Основные принципы и психологические механизмы игротерапии.
2. Игра в коррекционно-развивающей работе (О.А. Карабанова, Самоукина Н.В., Спиваковская А.С., Эльконин Д.Б., Миронова Р.М., Панфилова М.А., Бондаренко А.К., Матусин А.И.).
3. Примеры коррекционных игр для решения актуальных задач развития детей различных возрастных этапов (практикум - демонстрация в студенческой группе).
4. Театрализованные игры в коррекции.

#### **Тема 5. Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями. ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

##### **Типовые материалы тестирования:**

Полные материалы имеются на кафедре психологии

1. Психокоррекция, в отличие от психотерапии, характеризуется как:
  - 1) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека
  - 2) направленное психологическое воздействие на различные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности в целом
  - 3) создание условий, направленных на исправление недостатков и отклонений в развитии человека
  - 4) создание условий, направленных на исправление поведения человека
2. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера – это:
  - 1) пациент
  - 2) ученик
  - 3) клиент
  - 4) больной
3. К видам психокоррекции не относится критерий:
  - 1) длительность
  - 2) направленность
  - 3) технологичность
  - 4) форма

#### **СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ / РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Название программы. Автор (автор-составитель)
2. Пояснительная записка. \*
  - 2.1. - актуальность темы \* (значимость проблемы, причины возникновения);
  - научная обоснованность (теоретическое обоснование программы):

обозначение научных школ и подходов, в рамках которых разработана программа; основные понятия и категории, используемые в программе; информация о результатах апробации программы и др.;

- обоснование содержания программы (соотнесение с уровнем возрастного развития; обоснование целесообразности методов и приемов, используемых в программе; ограничения использования программы; принципы реализации программы и др.).

Известно, что.....

Наблюдения специалистов показывают.....

Таким образом.....требуют организации психокоррекционных мероприятий.

Проведение коррекционных мероприятий обусловлено еще и тем, что.....

Особенностью программы является.....

В процессе работы должны соблюдаться следующие принципы.....

Программа строится на основе следующих принципов: .....

2.2. Цель и задачи программы \* – результаты, которых мы хотим достичь.

Настоящая программа имеет своей целью (осуществляется с целью) .....

При проведении коррекционно-развивающих занятий были поставлены следующие цели (задачи).....

Задачи программы:.....

2.3. Предмет и объект коррекционной / развивающей работы\*.

Предмет – то, на что направлено воздействие. Например, трудности в обучении.

Объект – то, на кого направлено воздействие. Например, младшие школьники или дети 4-5 лет.

Г возможно совместить предмет и объект. Например, младшие школьники, испытывающие трудности в общении с одноклассниками.

Г если предмет и объект указываются в названии программы, тогда здесь отдельно не прописываются. Например, программа занятий по развитию эмоциональной сферы младших школьников.

2.4. Организационные условия проведения занятий. \*

- количество и возраст участников;
- форма проведения занятий;
- продолжительность всей программы (количество занятий);
- регулярность и продолжительность занятий;
- требования к помещению (игровая комната, зал... и оборудованию (парты, магнитофон, маты...).

Настоящая программа предназначена для групповой(индивидуальной) работы с детьми.....лет (.....классов), включает.....занятий.....раз в ....(неделю, месяц....) продолжительностью.....минут (часов).

Программа рассчитана на..... занятий длительностью.....минут (часов), которые проводятся.....раз в ....(неделю, месяц....).

Занятия проводятся .....раз в ...(неделю, месяц....) по.....минут (часов). Количество занятий - .... Количество детей в группе - ....(в зависимости от возраста).

Курс включает.....занятий.

Занятие длится..... Его продолжительность зависит от.....

Для занятий необходимы.....

Основной формой осуществления программы является....(групповая, индивидуальная работа)

К проведению занятий предъявляются следующие требования....

2.5. Критерии отбора в коррекционную группу \* – это признаки, наличие которых является показанием для посещения ребенком занятий по той или иной коррекционной (развивающей) программе. Признаки должны быть выделены таким образом, чтобы после окончания занятий можно было провести повторную диагностику и оценить

эффективность воздействия.

Критерием отбора в коррекционную группу является (являются показатели)...

Основными показаниями отбора детей в группы является.....

Набор в группу осуществляется с учетом.....(запроса родителей или педагогов, на основе наблюдения за детьми и др.)

Для набора детей в группу, проводится диагностика, целью которой является изучение.....

Проведение психологического обследования позволяет определить.....

Задачей диагностического этапа является.....

В процессе психологической (психолого-педагогической) диагностики было выявлено.....

На основе результатов диагностики формируются коррекционные группы.

Программа должна включать список (перечень) используемых методов и методик диагностики.

С целью выявления ..... детей (подбора детей в группу) используются следующие методы и методики:.....

При отборе детей были использованы методики:.....

В начале и в конце занятий проводится социометрия участников группы.

## 2.6. Направления, этапы реализации программы.

Это общее направление работы, логика программы. Описываются сроки и содержание каждого этапа, критерии перехода с одного этапа на другой (Например, критерием перехода является выполнение большинством детей предложенных заданий не ниже среднего уровня).

Содержание программы включает в себя следующие блоки.....

Данная программа представлена в виде последовательных этапов.....

## 2.7. Описание методов и техник работы. \*

Описываются основные методы (техники, приемы), используемые в программе.

Ведущим методом коррекции является.....(арттерапия, анималотерапия...)

Коррекционный (формирующий) этап проводится в форме групповых (индивидуальных) занятий с использованием следующих методов (приемов, техник): .....

Программа построена в форме ... (путешествия, ролевой игры и др.).

В ходе занятий используются такие приемы (методы, техники) как .....

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая программа построена на основе игровых упражнений.

## 2.8. Описание структуры занятия.

Выделяются и кратко описываются этапы, присутствующие на каждом занятии.

! обязательное соблюдение трех этапов занятия: начальный (разминка), основной и заключительный (подведение итогов, рефлексия).

Примерная структура каждого занятия может быть представлена следующим образом: .....

Каждое занятие состоит из.....трех частей: ...(разминка, основная часть, подведение итогов)

## 2.9. Форма участия других лиц в коррекционной работе.

Описывается, кто и каким образом участвует в реализации программы.

Например, параллельно с работой детской группы организуется несколько встреч с родителями по такой-то теме...

Например, 12 занятие в программе проходит совместно с родителями.

В этом же пункте дается описание способов взаимодействия специалистов (для комплексных программ):

- указываются все специалисты, которые участвуют в реализации программы (учитель-логопед, врач...);

- описываются принципы и способы взаимодействия специалистов на разных этапах реализации программы.

Осуществление коррекционной работы невозможно без участия в ней....(родителей, педагогов, воспитателей).

По окончании работы необходимо составить рекомендации для дальнейшей работы.

На протяжении всего периода реализации программы проводятся консультации для родителей.

2.10. Критерии (методы, средства, способы) оценки эффективности (результативности) программы. Основные требования к результатам реализации программы. \*

Это набор количественных и качественных показателей, по которым можно определить эффективность программы.

Для обоснования этого параметра программы необходимо:

- конкретно сформулировать результаты, которые можно ожидать после реализации программы (Например, результатом эффективности работы программы будет высокий уровень готовности к школе);

- описать критерии оценки эффективности (Например, выполнение диагностических заданий не ниже среднего уровня);

- описать методы и процедуры отслеживания результатов.

Критерием эффективности проведенной коррекционной работы является.....

Эффект коррекционного воздействия проявляется в .....

По окончании программы коррекционных занятий проводится повторная диагностика для.....

Достигнутые результаты оцениваются методом.....

По завершении коррекционных мероприятий составляется аналитический отчет о результатах эффективности программы.

На последнем занятии детям даются задания на ..... Успешность выполнения этих заданий является критерием эффективности проведенной программы.

### 3. Тематический план занятий.

	Этап	Название упражнения	Краткое содержание	Инструкции и материалы	Условия	Время в минутах
	Разогревающий					
	Основной					

	<b>Завершаю щий</b>					
--	-------------------------	--	--	--	--	--

#### 4. Литература. \*

Обязательным является представление списка литературы, использованной при разработке и составлении программы.

### **Тема 6. Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Основные задачи возрастного развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные компоненты школьной готовности.
2. Трудности развития данных возрастных периодов.
3. Коррекция и развитие эмоционально-волевой, познавательной сфер, коммуникативных способностей ребенка-дошкольника (М.И. Чистякова, К. Фопель, Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М., А.Г. Рузская).
4. Специфика психокоррекционной работы детьми данных возрастных периодов.
5. Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе (Кравцова Е.Е.).
6. Рекомендации для родителей детей раннего возраста (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница).

### **Тема 7. Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Основные задачи возрастного развития в младшем школьном возрасте.
2. Трудности возрастного развития младшего школьника.
3. Коррекция возрастного развития в младшем школьном возрасте.
4. Понятие и проявления гиперактивности. Работа с родителями гиперактивного ребенка (Ю.Б. Гиппенрейтор). Коррекционная работа с гиперактивными детьми (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Ю.С. Шевченко, В. Окландер).
5. Понятие и проявления агрессивности. Работа с родителями агрессивного ребенка (Ю.Б. Гиппенрейтор, А. Фромм). Коррекционная работа с агрессивными детьми (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Е.В. Новикова, Б.И. Кочубей, К. Фопель, Р. Кэмпбелл, И.А. Фурманов, Г. Паренс, М.Ш. Курчинка, С.В. Крюкова, Н.С. Слободяник, Р. Гарднер, В. Окландер, А. Романов).
6. Развитие интеллектуальной сферы и познавательных способностей младшего школьника (Зак А.З., Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л., Акимова М.К., Козлова В.Т., Венгер Л.А., Венгер А.Л., Е.В. Заика, Т.Ю. Андрущенко, Н.В. Карабекова, И.Л. Никольская, Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М.).
7. Развитие коммуникативных способностей младшего школьника (Н.В. Самоукина, Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, Р. Смиг, Лидерс А.Г. Лисина М.И., З. Новак, Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М., Панфилова М.А.).
8. Понятие и проявления тревожности. Работа с родителями тревожного ребенка. Коррекционная работа с тревожными детьми (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница В.В.,

Лебединский, О.С. Никольская). Работа со страхами (В. Оклендер, А.И. Захаров, С. Мамонтов)

### **Тема 8. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Основные задачи возрастного развития подростка.
2. Трудности возрастного развития подростка. Общение со сверстниками и взрослыми как важнейшее психологическое условие личностного развития подростков и старшеклассников (Драгунова Т.В., Гуткина Н.И.)
3. Коррекционная работа с подростками, программы (Р.Т. Байярд, Дж. Байярд, Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова, Борисова Е.М., Логинова Г.П., Черникова Т.В., Гинзбург М. Р., Н.В. Самоукина, Г.С., Нестерова, М.Р. Битянова, С.А. Кулаков).
4. Групповая психокоррекция как наиболее эффективная форма работы с подростками (А.Г. Лидерс, А.С. Прутченков, Р. Смид, Э.М. Александровская, И.В. Вачков).
5. Приемы психокоррекции основных трудностей возрастного развития подростка.
6. Особенности оценки эффективности развивающей работы с подростками.

### **Тема 9. Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Трудные дети. Выделение категорий «трудных детей». Основные причины их появления.
2. Особенности темперамента и характера «трудных» учащихся. Категории «трудных» детей.
3. Особенности взаимоотношения трудных детей с педагогами, родителями и сверстниками.  
Понятие школьной дезадаптации (Каган В.Е.).
4. Неуспевающие дети. Причины школьной неуспеваемости. Категории неуспевающих школьников. Особенности центральной нервной системы школьника и трудности учения. Психокоррекционная и развивающая работа с неуспевающими школьниками (Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.).
5. Дети, требующие медицинской помощи. Раннее выявление отклонений в развитии (Захаров А.И., Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г., Буянов М.И., Р. Гарднер, Мастюкова Е.М.). Работа психолога с родителями больных детей. Интеграция детей с нарушениями в развитии: больной ребенок в массовой школе.
6. Педагогически запущенные дети. Основы ПК работы.

#### ***Типовые материалы тестирования:***

#### ***Полные материалы имеются на кафедре психологии)***

1. Гиперактивный ребенок не характеризуется следующими проявлениями:
  - 1) импульсивностью
  - 2) невнимательностью
  - 3) необщительностью
  - 4) двигательной расторможенностью
2. На становление агрессивного поведения не оказывает влияния фактор:
  - 1) стиль семейного воспитания
  - 2) соматические заболевания или заболевания головного мозга

- 3) национальные предрасположенности
- 4) социальное научение

3. Работа с тревожными детьми ведется во всех направлениях, кроме:

- 1) Повышение самооценки
- 2) Снятие мышечного напряжения
- 3) Повышение уровня агрессивности
- 4) Обучение умению управлять собой в стрессогенных ситуациях

## **Тема 10. Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Субъекты суицида. Формы суицидального поведения и антисуицидального. Факторы риска суицида на различных возрастных этапах.
2. Психодиагностика суицидального поведения.
3. Интервенция как помощь при суициде. Реадаптация суицидентов. Анализ психотерапевтических и психокоррекционных методик.
4. Суицид в подростковом возрасте

Вопрос 1: Какой из следующих факторов является наиболее важным для оценки риска суицида у клиента?

- A) Наличие поддержки от семьи и друзей
- B) Уровень стресса на работе
- C) История психических заболеваний в семье
- D) Количество друзей в социальных сетях

Вопрос 2: Какой подход является наиболее эффективным в психокоррекционной работе с суицидальными клиентами?

- A) Игнорирование суицидальных мыслей
- B) Открытое обсуждение суицидальных мыслей и чувств
- C) Применение жестких методов контроля
- D) Сосредоточение только на позитивных аспектах жизни

Вопрос 3: Какой из следующих методов может быть использован для снижения суицидального риска?

- A) Установление четких границ и запретов
- B) Разработка плана безопасности совместно с клиентом
- C) Изоляция клиента от окружающих
- D) Применение медикаментозного лечения без психотерапии

## **Шкала оценивания**

### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100%-85%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84%- 65%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100%-85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
84%- 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;  
 В – количество верно решенных задач;  
 О – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100%-85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84%- 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Темы 1-5.**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Психокоррекция, в отличие от психотерапии, характеризуется как:

- 1) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека
- 2) направленное психологическое воздействие на различные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности в целом
- 3) создание условий, направленных на исправление недостатков и отклонений в развитии человека
- 4) создание условий, направленных на исправление поведения человека

2. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера – это:

- 1) пациент
- 2) ученик
- 3) клиент
- 4) больной

3. К видам психокоррекции не относится критерий:

- 1) длительность
- 2) направленность
- 3) технологичность
- 4) форма

**КТ – 2.**

**Темы 6-10.**

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Гиперактивный ребенок не характеризуется следующими проявлениями:

- 1) импульсивностью
- 2) невнимательностью
- 3) необщительностью
- 4) двигательной расторможенностью

2. На становление агрессивного поведения не оказывает влияния фактор:

- 1) стиль семейного воспитания
- 2) соматические заболевания или заболевания головного мозга

- 3) национальные предрасположенности
- 4) социальное научение

3. Работа с тревожными детьми ведется во всех направлениях, кроме:

- 1) Повышение самооценки
- 2) Снятие мышечного напряжения
- 3) Повышение уровня агрессивности
- 4) Обучение умению управлять собой в стрессогенных ситуациях

Тест2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Вопрос 1: Какой из следующих факторов является наиболее важным для оценки риска суицида у клиента?

- A) Наличие поддержки от семьи и друзей
- B) Уровень стресса на работе
- C) История психических заболеваний в семье
- D) Количество друзей в социальных сетях

Вопрос 2: Какой подход является наиболее эффективным в психокоррекционной работе с суицидальными клиентами?

- A) Игнорирование суицидальных мыслей
- B) Открытое обсуждение суицидальных мыслей и чувств
- C) Применение жестких методов контроля
- D) Сосредоточение только на позитивных аспектах жизни

Вопрос 3: Какой из следующих методов может быть использован для снижения суицидального риска?

- A) Установление четких границ и запретов
- B) Разработка плана безопасности совместно с клиентом
- C) Изоляция клиента от окружающих
- D) Применение медикаментозного лечения без психотерапии

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Тема 1. Понятие психокоррекции. ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

#### 1.Задание открытого типа

##### 1.1 Вопросы открытого типа

1. Коррекционная работа в опыте практической психологии за рубежом.
2. Психодинамический подход. Психологическая коррекция в детском психоанализе, ее цели (В. Оклендер, А. Фрейд, Д. Винникот). Условия эффективности психологической коррекции в рамках психодинамического подхода.
3. Когнитивно-поведенческий подход. Цели и формы коррекции в когнитивно-поведенческой терапии. Возможности и эффективность применения когнитивной и поведенческой терапии в практике психокоррекционной работы.
4. Гуманистическое направление (К. Роджерс, Э. Фромм, В. Франкл). Философские идеи экзистенциализма. Базисные принципы психокоррекции в рамках гуманистического подхода. Основные понятия гуманистического направления: индивидуация, самоактуализация, самоактуализирующаяся личность.

### **Тема 2. Общие вопросы коррекции психического развития. ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

#### 1.Задание открытого типа

##### 1.1 Вопросы открытого типа

1. Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения. Коррекционная работа в опыте отечественной практической психологии.
2. Принцип единства диагностики и коррекции в работе практического психолога. Принцип “нормативности” развития. Принцип коррекции “сверху вниз”. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. “Деятельностный” принцип коррекции психического развития.
3. Коррекционно-развивающая работа, направленная на общее развитие ребенка. Функциональное развитие и возможности коррекционно-развивающей работы.
4. Коррекционная работа в деятельности школьного психолога.
5. Взаимодействие психолога с ребенком в ходе коррекционно-развивающих занятий. Психолог и родители: цели, задачи и возможности сотрудничества. Взаимодействие психолога со специалистами. Работа психолога с учителями, воспитателями по разработке стратегии и тактики применения индивидуального подхода в обучении и воспитании (Маркова А.К.).

### **Тема 3. Составление психокоррекционных программ ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

#### 1.Задание открытого типа

##### 1.1 Вопросы открытого типа

1.Общая характеристика методов психологической коррекции. Вербальные, поведенческие, методы эмоционального отреагирования, функциональные и комплексные методы коррекции.

2. Индивидуальная психокоррекционная работа. Показания и противопоказания. Психологические явления, возникающие в процессе индивидуальной коррекции. Этапы индивидуальной коррекции. Оценка эффективности индивидуальной коррекции.

3. Групповая коррекционная работа. Показания и противопоказания к групповой психокоррекционной работе. Виды психокоррекционных групп. Принципы подбора участников в коррекционные группы. Этапы работы психокоррекционной группы. Оценка эффективности групповой коррекционной работы.

4. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии. Основные принципы и психологические механизмы игротерапии.

5. Психодрама: основные задачи, показания и противопоказания. Формы и виды психодрамы. Методики психодрамы.

6. Арт-терапия. Общая характеристика и цели арттерапии. Основные направления: музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, прективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия.

7. Психогимнастика: общая характеристика метода.

8. Методы поведенческой коррекции: систематическая десенсибилизация, иммерсионные методы (метод наводнения, имплозии, парадоксальной интенции), обратная биологическая связь и ее типы, «жетонный» метод, метод Морита, холдинг, имаго-метод.

### **Тема 4. Роль игры в коррекционной работе ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

#### **Вопросы для устного опроса:**

##### 1.Задание открытого типа

##### 1.1 Вопросы открытого типа

1. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии. Основные принципы и психологические механизмы игротерапии.

2. Игра в коррекционно-развивающей работе (О.А. Карабанова, Самоукина Н.В., Спиваковская А.С., Эльконин Д.Б., Миронова Р.М., Панфилова М.А., Бондаренко А.К., Матусин А.И.).

3. Примеры коррекционных игр для решения актуальных задач развития детей различных возрастных этапов (практикум - демонстрация в студенческой группе).

4. Театрализованные игры в коррекции.

### **Тема 5. Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями. ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

#### 2.Задания закрытого типа

##### 2.1 Вопросы закрытого типа

#### **Типовые материалы тестирования:**

Полные материалы имеются на кафедре психологии

1.Психокоррекция, в отличие от психотерапии, характеризуется как:

1) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека

2) направленное психологическое воздействие на различные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности в целом

3) создание условий, направленных на исправление недостатков и отклонений в развитии человека

4) создание условий, направленных на исправление поведения человека

2. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера – это:

1) пациент

2) ученик

3) клиент

4) больной

3. К видам психокоррекции не относится критерий:

1) длительность

2) направленность

3) технологичность

4) форма

## 2. Задания закрытого типа

### 2.2. Составление психокоррекционной программы

## **СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ / РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

2. Название программы. Автор (автор-составитель)

2. Пояснительная записка. \*

2.1. - актуальность темы \* (значимость проблемы, причины возникновения);

- научная обоснованность (теоретическое обоснование программы): обозначение научных школ и подходов, в рамках которых разработана программа; основные понятия и категории, используемые в программе; информация о результатах апробации программы и др.;

- обоснование содержания программы (соотнесение с уровнем возрастного развития; обоснование целесообразности методов и приемов, используемых в программе; ограничения использования программы; принципы реализации программы и др.).

Известно, что.....

Наблюдения специалистов показывают.....

Таким образом.....требуют организации психокоррекционных мероприятий.

Проведение коррекционных мероприятий обусловлено еще и тем, что.....

Особенностью программы является.....

В процессе работы должны соблюдаться следующие принципы.....

Программа строится на основе следующих принципов: .....

2.2. Цель и задачи программы \* – результаты, которых мы хотим достичь.

Настоящая программа имеет своей целью (осуществляется с целью) .....

При проведении коррекционно-развивающих занятий были поставлены следующие цели (задачи).....

Задачи программы:.....

2.3. Предмет и объект коррекционной / развивающей работы\*.

Предмет – то, на что направлено воздействие. Например, трудности в обучении.

Объект – то, на кого направлено воздействие. Например, младшие школьники или

дети 4-5 лет.

? возможно совместить предмет и объект. Например, младшие школьники, испытывающие трудности в общении с одноклассниками.

? если предмет и объект указываются в названии программы, тогда здесь отдельно не прописываются. Например, программа занятий по развитию эмоциональной сферы младших школьников.

#### 2.4. Организационные условия проведения занятий. \*

- количество и возраст участников;
- форма проведения занятий;
- продолжительность всей программы (количество занятий);
- регулярность и продолжительность занятий;
- требования к помещению (игровая комната, зал... и оборудованию (парты, магнитофон, маты...).

Настоящая программа предназначена для групповой(индивидуальной) работы с детьми.....лет (.....классов), включает.....занятий.....раз в ....(неделю, месяц....) продолжительностью.....минут (часов).

Программа рассчитана на..... занятий длительностью.....минут (часов), которые проводятся.....раз в ....(неделю, месяц....).

Занятия проводятся .....раз в ...(неделю, месяц....) по.....минут (часов). Количество занятий - ..... Количество детей в группе - .....(в зависимости от возраста).

Курс включает.....занятий.

Занятие длится..... Его продолжительность зависит от.....

Для занятий необходимы.....

Основной формой осуществления программы является.....(групповая, индивидуальная работа)

К проведению занятий предъявляются следующие требования....

2.5. Критерии отбора в коррекционную группу \* – это признаки, наличие которых является показанием для посещения ребенком занятий по той или иной коррекционной (развивающей) программе. Признаки должны быть выделены таким образом, чтобы после окончания занятий можно было провести повторную диагностику и оценить эффективность воздействия.

Критерием отбора в коррекционную группу является (являются показатели)...

Основными показаниями отбора детей в группы является.....

Набор в группу осуществляется с учетом.....(запроса родителей или педагогов, на основе наблюдения за детьми и др.)

Для набора детей в группу, проводится диагностика, целью которой является изучение....

Проведение психологического обследования позволяет определить.....

Задачей диагностического этапа является.....

В процессе психологической (психолого-педагогической) диагностики было выявлено.....

На основе результатов диагностики формируются коррекционные группы.

Программа должна включать список (перечень) используемых методов и методик диагностики.

С целью выявления ..... детей (подбора детей в группу) используются следующие методы и методики:.....

При отборе детей были использованы методики:.....

В начале и в конце занятий проводится социометрия участников группы.

#### 2.6. Направления, этапы реализации программы.

Это общее направление работы, логика программы. Описывается сроки и содержание каждого этапа, критерии перехода с одного этапа на другой (Например, критерием перехода является выполнение большинством детей предложенных заданий

не ниже среднего уровня).

Содержание программы включает в себя следующие блоки.....

Данная программа представлена в виде последовательных этапов.....

#### 2.7. Описание методов и техник работы. \*

Описываются основные методы (техники, приемы), используемые в программе.

Ведущим методом коррекции является.....(арттерапия, анималотерапия...)

Коррекционный (формирующий) этап проводится в форме групповых (индивидуальных) занятий с использованием следующих методов (приемов, техник): .....

Программа построена в форме ... (путешествия, ролевой игры и др.).

В ходе занятий используются такие приемы (методы, техники) как .....

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая программа построена на основе игровых упражнений.

#### 2.8. Описание структуры занятия.

Выделяются и кратко описываются этапы, присутствующие на каждом занятии.

! обязательное соблюдение трех этапов занятия: начальный (разминка), основной и заключительный (подведение итогов, рефлексия).

Примерная структура каждого занятия может быть представлена следующим образом: .....

Каждое занятие состоит из.....трех частей: ...(разминка, основная часть, подведение итогов)

#### 2.9. Форма участия других лиц в коррекционной работе.

Описывается, кто и каким образом участвует в реализации программы.

Например, параллельно с работой детской группы организуется несколько встреч с родителями по такой-то теме...

Например, 12 занятие в программе проходит совместно с родителями.

В этом же пункте дается описание способов взаимодействия специалистов (для комплексных программ):

- указываются все специалисты, которые участвуют в реализации программы (учитель-логопед, врач...);

- описываются принципы и способы взаимодействия специалистов на разных этапах реализации программы.

Осуществление коррекционной работы невозможно без участия в ней.....(родителей, педагогов, воспитателей).

По окончании работы необходимо составить рекомендации для дальнейшей работы.

На протяжении всего периода реализации программы проводятся консультации для родителей.

2.10. Критерии (методы, средства, способы) оценки эффективности (результативности) программы. Основные требования к результатам реализации программы. \*

Это набор количественных и качественных показателей, по которым можно определить эффективность программы.

Для обоснования этого параметра программы необходимо:

- конкретно сформулировать результаты, которые можно ожидать после реализации программы (Например, результатом эффективности работы программы будет высокий уровень готовности к школе);

- описать критерии оценки эффективности (Например, выполнение диагностических заданий не ниже среднего уровня);

- описать методы и процедуры отслеживания результатов.

Критерием эффективности проведенной коррекционной работы является.....

Эффект коррекционного воздействия проявляется в .....

По окончании программы коррекционных занятий проводится повторная диагностика для.....

Достигнутые результаты оцениваются методом.....

По завершении коррекционных мероприятий составляется аналитический отчет о результатах эффективности программы.

На последнем занятии детям даются задания на ..... Успешность выполнения этих заданий является критерием эффективности проведенной программы.

### 3. Тематический план занятий.

	<i>Этап</i>	<b>Название упражнения</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Инструкции и материалы</b>	<b>Условия</b>	<b>Время в минутах</b>
	<b>Разогревающий</b>					
	<b>Основной</b>					
	<b>Завершающий</b>					

#### 4. Литература. \*

Обязательным является представление списка литературы, использованной при разработке и составлении программы.

### **Тема 6. Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

#### 1. Задание открытого типа

##### 1.1 Вопросы открытого типа

1. Основные задачи возрастного развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные компоненты школьной готовности.

2. Трудности развития данных возрастных периодов.

3. Коррекция и развитие эмоционально-волевой, познавательной сфер, коммуникативных способностей ребенка-дошкольника (М.И. Чистякова, К. Фопель, Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М., А.Г. Рузская).

4. Специфика психокоррекционной работы детьми данных возрастных периодов.

5. Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе (Кравцова Е.Е.).

6. Рекомендации для родителей детей раннего возраста (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница).

## **Тема 7. Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

### 1. Задание открытого типа

#### 1.1 Вопросы открытого типа

1. Основные задачи возрастного развития в младшем школьном возрасте.

2. Трудности возрастного развития младшего школьника.

3. Коррекция возрастного развития в младшем школьном возрасте.

Понятие и проявления гиперактивности. Работа с родителями гиперактивного ребенка (Ю.Б. Гиппенрейтор). Коррекционная работа с гиперактивными детьми (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Ю.С. Шевченко, В. Окландер).

4. Понятие и проявления агрессивности. Работа с родителями агрессивного ребенка (Ю.Б. Гиппенрейтор, А. Фромм). Коррекционная работа с агрессивными детьми (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Е.В. Новикова, Б.И. Кочубей, К. Фопель, Р. Кэмпбелл, И.А. Фурманов, Г. Паренс, М.Ш. Курчинка, С.В. Крюкова, Н.С. Слободяник, Р. Гарднер, В. Окландер, А. Романов).

5. Развитие интеллектуальной сферы и познавательных способностей младшего школьника (Зак А.З., Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л., Акимова М.К., Козлова В.Т., Венгер Л.А., Венгер А.Л., Е.В. Заика, Т.Ю. Андрущенко, Н.В. Карабекова, И.Л. Никольская, Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М.).

6. Развитие коммуникативных способностей младшего школьника (Н.В. Самоукина, Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, Р. Смид, Лидерс А.Г. Лисина М.И., З. Новак, Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М., Панфилова М.А.).

7. Понятие и проявления тревожности. Работа с родителями тревожного ребенка. Коррекционная работа с тревожными детьми (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница В.В., Лебединский, О.С. Никольская). Работа со страхами (В. Окландер, А.И. Захаров, С. Мамонтов)

## **Тема 8. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

### 1. Задание открытого типа

#### 1.1 Вопросы открытого типа

1. Основные задачи возрастного развития подростка.

2. Трудности возрастного развития подростка. Общение со сверстниками и взрослыми как важнейшее психологическое условие личностного развития подростков и старшеклассников (Драгунова Т.В., Гуткина Н.И.)

3. Коррекционная работа с подростками, программы (Р.Т. Байярд, Дж. Байярд, Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова, Борисова Е.М., Логинова Г.П., Черникова Т.В., Гинзбург М. Р., Н.В. Самоукина, Г.С., Нестерова, М.Р. Битянова, С.А. Кулаков).

4. Групповая психокоррекция как наиболее эффективная форма работы с подростками (А.Г. Лидерс, А.С. Прутченков, Р. Смид, Э.М. Александровская, И.В. Вачков).

5. Приемы психокоррекции основных трудностей возрастного развития подростка.

6. Особенности оценки эффективности развивающей работы с подростками.

## **Тема 9. Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми. ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

### 1.Задание открытого типа

#### 1.1 Вопросы открытого типа

1. Трудные дети. Выделение категорий «трудных детей». Основные причины их появления.

2. Особенности темперамента и характера «трудных» учащихся. Категории «трудных» детей.

3. Особенности взаимоотношения трудных детей с педагогами, родителями и сверстниками.

Понятие школьной дезадаптации (Каган В.Е.).

4. Неуспевающие дети. Причины школьной неуспеваемости. Категории неуспевающих школьников. Особенности центральной нервной системы школьника и трудности учения. Психокоррекционная и развивающая работа с неуспевающими школьниками (Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.).

5. Дети, требующие медицинской помощи. Раннее выявление отклонений в развитии (Захаров А.И., Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г., Буянов М.И., Р. Гарднер, Мастюкова Е.М.). Работа психолога с родителями больных детей. Интеграция детей с нарушениями в развитии: больной ребенок в массовой школе.

6. Педагогически запущенные дети. Основы ПК работы.

### 2.Задания закрытого типа

#### 2.1 Вопросы закрытого типа

**Типовые материалы тестирования:**

**Полные материалы имеются на кафедре психологии)**

1.Гиперактивный ребенок не характеризуется следующими проявлениями:

- 1) импульсивностью
- 2) невнимательностью
- 3) необщительностью
- 4) двигательной расторможенностью

2.На становление агрессивного поведения не оказывает влияния фактор:

- 1) стиль семейного воспитания
- 2) соматические заболевания или заболевания головного мозга
- 3) национальные предрасположенности
- 4) социальное научение

3.Работа с тревожными детьми ведется во всех направлениях, кроме:

- 1) Повышение самооценки
- 2) Снятие мышечного напряжения
- 3) Повышение уровня агрессивности
- 4) Обучение умению управлять собой в стрессогенных ситуациях

## **Тема 10. Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами ОПК-11.4, ОПК-12.2, ОПК-14.2, ПК-9.3**

### 1.Задание открытого типа

#### 1.1 Вопросы открытого типа

1. Субъекты суицида. Формы суицидального поведения и антисуицидального. Факторы риска суицида на различных возрастных этапах.
2. Психодиагностика суицидального поведения.
3. Интервенция как помощь при суициде. Реадаптация суицидентов. Анализ психотерапевтических и психокоррекционных методик.
4. Суицид в подростковом возрасте

2. Задания закрытого типа

2.1 Тестирование

Вопрос 1: Какой из следующих факторов является наиболее важным для оценки риска суицида у клиента?

- A) Наличие поддержки от семьи и друзей
- B) Уровень стресса на работе
- C) История психических заболеваний в семье
- D) Количество друзей в социальных сетях

Вопрос 2: Какой подход является наиболее эффективным в психокоррекционной работе с суицидальными клиентами?

- A) Игнорирование суицидальных мыслей
- B) Открытое обсуждение суицидальных мыслей и чувств
- C) Применение жестких методов контроля
- D) Сосредоточение только на позитивных аспектах жизни

Вопрос 3: Какой из следующих методов может быть использован для снижения суицидального риска?

- A) Установление четких границ и запретов
- B) Разработка плана безопасности совместно с клиентом
- C) Изоляция клиента от окружающих
- D) Применение медикаментозного лечения без психотерапии

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими	30-39

неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

### Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время промежуточной аттестации по дисциплине определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Причем приняты следующие соответствия:

- 55%-100% – «зачтено»,
- менее 55% – «не зачтено».

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Причем приняты следующие соответствия:

- 85%-100% – «отлично»,
- 65%-84% – «хорошо»,
- 55%-64% – «удовлетворительно»,
- менее 55% – «неудовлетворительно».

Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой дисциплины, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности
-------------------------	---

	сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

При изучении темы «Понятие психокоррекции» важно усвоить понятийный ряд, четко отличать изучаемые категории.

При изучении темы «Составление психокоррекционных программ» необходимо понимать значение выбора различных вариантов построения и оценки коррекционной программы.

При изучении темы «Роль игры в коррекционной работе» важно изучение первоисточников по теме, необходимо использовать знания, полученные ранее в рамках курса по возрастной психологии.

При изучении темы «Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями» требуется изучение практических программ работы с родителями в различных школах.

При изучении тем «Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста», «Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста», «Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками» необходимо использовать знания, полученные ранее в рамках курса по возрастной психологии. Важно определить основные проблемы и запросы в различные возрастные периоды и понять стратегию и тактику психологической работы.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

## 8.1. Основная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564493>.
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>.
3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562550>.

## 8.2. Дополнительная литература.

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561800>.
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебник для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565229>.

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения, касающиеся обеспечения **доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг**

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-

#### **8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. ЭБСИРbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
2. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
4. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/> (открытый доступ)
5. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
6. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
7. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
9. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

#### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.