

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.24 ПСИХОДИАГНОСТИКА
КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2026

Волгоград, 2026 г.

Автор (ы)–составитель(и):

Канд. псих. наук, доцент кафедры социологии, общей
и юридической психологии

Севостьянов Ю.О.

Заведующий кафедрой социологии, общей и
юридической психологии

Хрипунова С.В.

РПД Б1.О.24 Психодиагностика одобрена на заседании кафедры социологии, общей и
юридической психологии Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина **Б1.О.24 Психодиагностика** обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК -5.	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.4	Способность осуществлять комплексную диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	осуществляет грамотный подбор диагностических методик, соответствующих поставленной задаче, произведена диагностика с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, правильно описывает основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности составляет грамотные психодиагностические заключения и рекомендации по использованию результатов психодиагностического исследования
	ОПК - 7.	Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста,	ОПК-7.1	Способен проводить консультирование должностных лиц по вопросу отбора кандидатов на различные	точно описывает требования к профессионально - важным качествам специалистов и руководителей. правильно

		организации служебной деятельности персонала		должностные позиции различных видов профессиональной деятельности	планирует и проводит в учебных ситуациях диагностику компетенции кандидатов точно подбирает психодиагностические приемы отбора персонала
	ПК-7	Способен изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ПК-7.1	Способность определить актуальный уровень и качество развития высших психических функций, адекватность или патологичность психического развития	подбирает комплекс психологических методик, грамотно планирует и проводит обследование клиентов разрабатывает программы и проводит психологическое обследование клиентов, определяя нормативность развития выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов
	ПК-8	Способен отбирать и применять психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК-8.3	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявление степени достоверности полученной информации. Анализ полученных в психологическом обследовании результатов, выявление степени достоверности полученной информации, составление психологического заключения	Точно и подробно описывает понятия - тест, валидность и надежность теста. Точно обосновывает классификацию психодиагностических методик, описывает все основные виды личностных опросников, проективные методики, виды проективных методик, психосемантические методы. Подбирает соответствующие целям и условиям

					<p>обследования психодиагностические методики, выделяет правильные условия проведения конкретной психодиагностической методики, организывает проведение методики.</p> <p>Правильно переводит первичные показатели в стандартные баллы и строит профиль оценок. Верно описывает все основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности. Верно анализирует, соотносит и сопоставляет уровень и качество психического развития с возрастной нормой и с особенностями социальной ситуации развития, кризисов развития и факторов риска</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.24 «Психодиагностика» принадлежит к базовой части. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Учебная дисциплина Б1.О.24 «Психодиагностика» реализуется после изучения: Б1. «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 65 часов (лекции – 14 часов, практики – 42 часа, Каттэк – 9 часа), на самостоятельную работу – 43.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк
Л / Э / О	В Л	Л Р	П З / Э / О											
Тема 1	Введение. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики. Предмет, задачи и принципы психодиагностики. Классификация методов психодиагностики	4	2										2	От
Тема 2	Психометрические основы психодиагностики. Надежность, валидность, репрезентат	4	2										2	От

	ивность и достоверность. Условие и процедура проведения исследования. Процедура разработки и критерии оценки качества психодиагностических методов													
Тема 3	Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей.	4	2			-							2	От
Тема 4	Диагностика интеллекта: тест структуры интеллекта Д. Векслера	4	2			-							2	От
Тема 5	Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты	4	2			-							2	От
Тема 6	Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра	6	2			2							2	От
Тема 7	Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест	6	2			2							2	От
Тема 8	Диагностика способностей: батарея	4	-			2/ 2 *							2	От

	Фланагана													
Тема 9	Диагностика способностей: тесты творческого мышления	4	-			2							2	От
Тема 10	Диагностика личности	4	-			2							2	От
Тема 11	Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла	4	-			2							2	От
Тема 12	Диагностика личности: Большая пятерка	4	-			2							2	От
Тема 13	Диагностика личности: ММРІ	6	-			4							2	От
Тема 14	Диагностика личности: СРІ	4	-			2							2	От
Тема 15	Теория проективного метода	4	-			2							2	От
Тема 16	Проективная методика ТАТ и его модификации	4	-			2							2	От
Тема 17	Мотивационный тест Хекхаузена	4	-			2							1	От
Тема 18	Тест фрустрационных реакций Розенцвейга	4	-			2							1	От
Тема 19	Тест Роршаха	4	-			2/2*							1	От
Тема 20	Хенд-тест	4	-			2							1	От
Тема 21	Цветовой тест Люшера	4	-			2							1	От
Тема 22	Психосемантические и	4	-			2							2	От

	репертуарные техники													
Тема 23	Семантический дифференциал	4	-		2							2	От	
Тема 24	Техника репертуарных решеток	4	-		2							2	Д, О, ОТ	
Тема 25	Метод 360 градусов	2	-		2								От	
Промежуточная аттестация									9				Зачет с оценкой	
Итого		108	14		42/4				9			43		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Катэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики. ОПК 5.4, ПК-8.3

Предмет, задачи и принципы психодиагностики. Классификация методов психодиагностики Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История возникновения психодиагностики. Появление эксперимента в психологии. Психодиагностика на рубеже XIX-XX веков. Развитие психодиагностики в педологии и в психотехнике. Исторический путь психодиагностики в нашей стране. Современные тенденции психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Предмет психодиагностики. Принципы психодиагностики. Принцип конкретности, принцип ориентации на выявление индивидуальности, принцип безоценочности, принцип трансформации.

Задачи психодиагностики. Методы психодиагностики. Основания для классификации методов психодиагностики: по степени объективности, формализации, задачам, форме проведения и др. Обзор основных методов психодиагностики. Тест как точка в многомерном пространстве (классификация В.К. Гайды и В.П.Захарова). Классификация тестов по А.Г. Шмелеву.

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики. Надежность, валидность, репрезентативность и достоверность. Условие и процедура проведения исследования. Процедура разработки и критерии оценки качества психодиагностических методов ОПК 5.4, ПК-7.1,

Этические аспекты психодиагностики. Принципы и правила психодиагностики. Контроль за использованием методик. Требования к психологам-психодиагностам и требования к смежникам-пользователям методик. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Экспертиза и консультирование клиента. Объективные и субъективные факторы, повышающие результативность проведенного исследования. Последовательность проведения теста. Основные направления и сфера применения психодиагностики. Метод тестирования в психодиагностике: основные задачи и возможности. Стандартизованность процедуры проведения теста. Понятие нормы. Статистическая и критериальная норма. Репрезентативность. Разработка теста: стандартизация измерения на основе построения норм теста. Понятие надежности психодиагностического метода. Виды надежности, способы проверки теста на надежность. Учет показателей надежности при использовании тестов. Понятие валидности психодиагностического метода. Виды валидности, способы проверки теста на валидность. Взаимосвязь надежности и валидности теста. Стандартизованность процедуры проведения теста. Критерии оценки качества психодиагностического теста.

Тема 3. Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей. ОПК 5.4, ПК-7.1

Подходы к структуре интеллекта. Факторная модель интеллекта, иерархическая модель интеллекта. Диагностика интеллекта и способностей. Диагностика отдельных психических процессов. Отработка диагностики отдельных психических процессов для разновозрастных групп. Нормы развития психических процессов. Диагностика развития, общих и специальных способностей. Тесты успешности. Тесты: Д. Векслера, Дж. Равена, Р. Кеттелла, Г. Айзенка, Р. Амтхауэра - знакомство и проведение. Критериально-ориентированные тесты. Креативность, умственное развитие. Диагностика креативности и умственного развития. Отработка и составления диагностических программ тестирования интеллекта и умственного развития.

Тема 4. Диагностика интеллекта: тест структуры интеллекта Д. Векслера ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Теоретические основы теста. Модификации теста Векслера. Структура теста Векслера. Отработка теста. Шкала интеллектуальных показателей.

Тема 5. Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Идея тестов, свободных от культуры. Возможности и ограничения тестов. Сфера применения. Тест Кеттелла, свободный от культуры. Матрицы Равена. Тест D-48.

Тема 6. Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Теоретические основы теста. Структура теста Амтхауэра. Обработка теста. Профиль интеллекта. Возможности и ограничения теста. Сфера применения.

Тема 7. Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест ПК-7.1, ПК-8.3

Идея создания и теоретические основы теста. Структура теста Отиса-Вандерлика. Обработка теста. Возможности и ограничения теста. Сфера применения.

Тема 8. Диагностика способностей: батарея Фланагана ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Идея создания и теоретические основы теста. Структура батареи. Обработка теста. Возможности и ограничения теста. Сфера применения. Тест «Умозаключение». Тест «Словарь».

Тема 9. Диагностика способностей: тесты творческого мышления ОПК 5.4, ПК-7.1, ПК-8.3

Понятие креативности. Теория Гилфорда. Тесты креативности. Батарея Торренса. Краткий тест творческого мышления. Возможности и ограничения теста. Сфера применения.

Тема 10. Диагностика личности ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Направленность личности и ее структура. Методы исследования мотивации. Выявление интересов и смысложизненных ориентаций (СЖО). Ценности, терминальные ценности и потребности. Составление диагностических программ для исследования направленности личности. Выявление интересов и склонностей при работе с людьми с ограниченными возможностями. Использование диагностической информации в консультировании.

Тема 11. Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Факторная теория личности Кеттелла. Понятие черт. Виды черт. Черты личности в теории Кеттелла. 16-факторный тест. Формы теста. Особенности проведения. Профиль личности. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 12. Диагностика личности: Большая пятерка ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Содержание и структура «Большой Пятерки». Статистическая устойчивость пятифакторной модели. конструктивная валидность «Большой Пятерки». Пятифакторный тест Маккрае-Коста. Особенности проведения. Профиль личности. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 13. Диагностика личности: ММРІ ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Миннесотский многоаспектный опросник личности. Теоретическая основа ММРІ. Адаптация теста и его модификации. Шкалы ММРІ. Профиль личности. Кодирование шкал. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 14. Диагностика личности: СРІ ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Калифорнийский психологический опросник (СРІ). Теоретическая основа. Диагностируемые факторы. Предварительная интерпретация результатов. Описание шкал. Оценка профиля. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 15. Теория проективного метода ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Тесты особенностей личности и межличностных отношений. Проективная гипотеза. Тесты тревожности. Тесты на выявление агрессивности. ДАТ/САТ, Комплекс рисуночных тестов (ДДЧ, Моя семья, Мой учитель, Мой класс и др.). Тесты Роршаха, Люшера - особенности диагностики и конструкции. Работа психолога со стандартизованными и не стандартизованными опросниками. Особенности работы с проективными тестами. Особенности тестирования детей разных возрастов. Отработка техники проведения, обработки и интерпретации при тестировании.

Тема 16. Проективная методика ТАТ и его модификации ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Основные положения теории личности Г. Меррея. Структура потребностей. ТАТ: процедура эксперимента, схема анализа и интерпретации по Г. Меррею. Стимульный материал ТАТ. Сфера применения, возможности и ограничения теста. Модификации теста: САТ, САТ-S, САТ-Н, РАТ и другие модификации.

Тема 17. Мотивационный тест Хекхаузена ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Понятие мотива и теоретическая база теста. Адаптация теста. Проведение теста: индивидуальное и групповое. Анализ рассказов. Схема выявления потребности в достижении потребности в избегании. Ключ для оценки показателей. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 18. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Теория фрустрационных реакций. Стимульный материал теста. Индекс GCR. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 19. Тест Роршаха ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Смысл интерпретации результатов теста. Показатели теста. Типы восприятия. Материал теста и особенности проведения. Основные приемы шифровки ответов. Интерпретация основных категорий шифровки.

Тема 20. Хенд-тест ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Теоретические положения, лежащие в основе «Hand-теста». Теория открытого агрессивного поведения. Процедура тестирования. Обработка результатов. Категории ответов. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 21. Цветовой тест Люшера ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Проблема восприятия цвета. Цветовой тест. Стимульный материал и проведение. Значение цвета. Значение позиций. Модификации теста.

Тема 22. Психосемантические и репертуарные техники ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Интервью. Беседа. Психологическое интервью. Виды интервью, требование к составлению психологического интервью. Особенности проведения интервью: вхождение в контакт, организация интервью и фиксация результатов. Беседа. Требование к беседе и к психологу при проведении беседы. Составление психологической беседы, обработка информации после проведения беседы. Возможности и ограничения опросных методов психодиагностики: выбор оптимальной формы проведения опроса. Психосемантические методы диагностики, «Семантический дифференциал Ч.Осгуда. Техника репертуарных решеток Дж.Келли.

Тема 23. Семантический дифференциал ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Теория Ч. Осгуда. Психологический смысл дифференциала. Варианты проведения. Обработка результатов и сфера применения.

Тема 24. Техника репертуарных решеток ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Способы получения конструкторов. Техника триад. Техника пирамиды и лестницы. Заполнение репертуарной решетки. Анализ решетки. Факторный и корреляционный анализ. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 25. Метод 360 градусов ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Определение обратной связи. Зона обратной связи. Список компетенций. Разработка и осуществление обратной связи. Условия проведения обратной связи.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен

быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.24 «Психодиагностика» выносятся следующие темы:

Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля
Диагностика интеллекта: тест структуры интеллекта Д. Векслера	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение профиля интеллекта	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования
Диагностика интеллекта:	1. Виды культурно-свободных тестов: тест	После ознакомления с тестами и особенностями	Отчет по результатам

культурно-свободные тесты	Кеттелла, матрицы Равена, тест D-48 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Сравнение результатов	его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам	м тестирования
Диагностика интеллекта: Амтхауэра тест	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение профиля интеллекта	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования
Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест	1. Теоретическая основа теста Отиса-Вандерлика 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Анализ и использование результатов в работе психолога	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования
Диагностика способностей: батарея Фланагана	1. Структура батареи способностей 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Анализ и использование результатов в работе психолога	После ознакомления с субтестами и особенностями их проведения, студентам дается задание пройти субтесты «Умозаключение» и «Словарь», обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования
Диагностика способностей: тесты творческого мышления	1. Теоретическая основа теста Торренса 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования
Диагностика личности: 16-факторный Кеттелла тест	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их,	Отчет по результатам тестирования

	4. Построение личностного профиля	сделать выводы и рекомендации по результатам	
Диагностика личности: Большая пятерка	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение личностного профиля	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам	Отчет по результата м тестирован ия
Диагностика личности: ММРІ	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение личностного профиля	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам	Отчет по результата м тестирован ия
Диагностика личности: СРІ	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение личностного профиля	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам	Отчет по результата м тестирован ия
Проективная методика ТАТ и его модификации	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, особенности работы психолога с клиентом 3. Обработка результатов 4. Построение иерархии «тем»	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам	Отчет по результата м тестирован ия
Мотивационный тест Хекхаузена	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, особенности работы психолога с клиентом 3. Обработка результатов	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы о выраженности мотивации достижения и мотивации избегания и рекомендации по результатам	Отчет по результата м тестирован ия
Тест фрустрационных реакций Розенцвейга	1. Теоретическая основа теста	После ознакомления с тестом и особенностями	Отчет по результата

	<p>2. Проведение: организация, инструкция, особенности работы психолога с клиентом</p> <p>3. Признаки типов реакции в ответах</p>	его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы о типе и направленности реакции, дать рекомендации по результатам	м тестирования
Хенд-тест	<p>1. Теоретическая основа теста</p> <p>2. Проведение: организация, инструкция, особенности работы психолога с клиентом</p> <p>3. Склонность к открытому агрессивному поведению</p>	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы об особенностях агрессивности, дать рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования
Семантический дифференциал	<p>1. Теоретическая основа семантического дифференциала</p> <p>2. Факторы дифференциала</p> <p>3. Проведение и получение результатов семантического дифференциала</p> <p>4. Сфера применения</p>	Студентам предлагается заполнить бланк семантического дифференциала на какую-либо тему, обработать его, описать результаты с выделением факторов.	Отчет по полученным результатам и факторам
Техника репертуарных решеток	<p>1. Теоретическая основа техники репертуарных решеток.</p> <p>2. Приемы получения конструктов: техника триад, техника пирамиды, техника лестницы.</p>	<p>1. Рассмотреть основной постулат и королларии теории личных конструктов. Выделить их значение в работе психолога.</p> <p>2. Применяя изученные на лекции техники, выделить 15 конструктов на заданную тему</p>	Опрос
Техника репертуарных решеток	<p>1. Заполнение решетки: структура решетка и этапы заполнения</p> <p>2. Проверка матрицы и ручной анализ решетки</p>	1. Студентам предлагается провести интервью в парах для заполнения решетки. Оценить персонажи по полученным конструктам и заполнить матрицу. Проанализировать правильность заполнения и выделить первичные показатели.	Отчет
Техника репертуарных	Математические методы	1. Студенты	Отчет

решеток	анализа решетки: 1. Корреляционный анализ 2. Факторный и кластерный анализы 3. Семантическое расстояние	анализируют полученную матрицу с помощью предложенных видов анализа. Описывают результаты	
Метод 360 градусов	1. Обратная связь. 2. Организация обратной связи. 3. Проведение обратной связи. 4. Обработка результатов и предоставление информации	1. По результатам проведенной обратной связи на практическом занятии студентам необходимо проанализировать заполненный бланк и описать результаты	Отчет по результатам анализа бланка «360 градусов»

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 4	Диагностика интеллекта: тест структуры интеллекта Д. Векслера	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 5	Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 6	Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 7	Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 8	Диагностика способностей: батарея Фланагана	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 9	Диагностика способностей: тесты творческого мышления	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 11	Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 12	Диагностика личности: Большая пятерка	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 13	Диагностика личности: MMPI	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 14	Диагностика личности: CPI	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 16	Проективная методика ТАТ и его модификации	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 17	Мотивационный тест Хекхаузена	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 18	Тест фрустрационных реакций Розенцвейга	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 19	Тест Роршаха	Отчет по результатам

		психологического тестирования
Тема 20	Хенд-тест	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 23	Семантический дифференциал	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 24	Техника репертуарных решеток	Опрос и диспут по теоретическим положениям
Тема 25	Метод 360 градусов	Отчет по результатам психологического тестирования

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 4. Диагностика интеллекта: тест структуры интеллекта Д. Векслера ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 5. Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

1. Ознакомиться с тестом, свободным от культуры Р. Кетелла, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.
2. Ознакомиться с матрицами Равена, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.
3. Ознакомиться с тестом «D-48», обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 6. Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра. ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 7. Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 8. Диагностика способностей: батарея Фланагана ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

1. После ознакомления с субтестами и особенностями их проведения, студентам дается задание пройти субтесты «Умозаключение» и «Словарь», обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 9. Диагностика способностей: тесты творческого мышления ОПК 5.4, ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестами и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 11. Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 12. Диагностика личности: Большая пятерка ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 13. Диагностика личности: ММРІ ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 14. Диагностика личности: СРІ ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 16. Проективная методика ТАТ и его модификации ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 17. Мотивационный тест Хекхаузена ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы о выраженности мотивации достижения и мотивации избегания и рекомендации по результатам.

Тема 18. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы о типе и направленности реакции, дать рекомендации по результатам.

Тема 20. Хенд-тест ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы об особенностях агрессивности, дать рекомендации по результатам.

Тема 23. Семантический дифференциал ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

1. Студентам предлагается заполнить бланк семантического дифференциала на какую-либо тему, обработать его, описать результаты с выделением факторов.

Тема 24. Техника репертуарных решеток ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Вопросы для диспута

1. Королларий об истолковании 2. Королларий об индивидуальности 3. Королларий об организации 4. Королларий о дихотомии 5. Королларий о выборе 6. Королларий о диапазоне 7. Королларий об опыте 8. Королларий о модуляции 9. Королларий о фрагментации 10. Королларий об общности 11. Королларий о социальности

Задание для отчета

1. Применяя изученные на лекции техники, выделить 15 конструктов на заданную тему
2. Студентам предлагается провести интервью в парах для заполнения решетки. Оценить персонажи по полученным конструктам и заполнить матрицу. Проанализировать правильность заполнения и выделить первичные показатели.
3. Проанализировать полученную матрицу с помощью предложенных видов анализа.

Тема 25. Метод 360 градусов ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

1. По результатам проведенной обратной связи на практическом занятии студентам необходимо проанализировать заполненный бланк и описать результаты.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять

полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B'}{O} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B'}{O} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-14.

1. Психодиагностика – это

- а) наука, связанная с разработкой и применением любых психологических тестов,
- б) наука о методах ранжирования людей по психологическим признакам,
- в) область психологической науки, разрабатывающая измерения индивидуально-психологических особенностей,
- г) область психологической науки и психологической практики, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- д) все ответы верны.

2. Начальным этапом становления современной научной психодиагностики следует считать:

а) 90-е годы 19 века; б) 30-е годы 20 века; в) середину 19 века; г) середину 20 века; д) начало 20 века

3. Каким методом преимущественно собираются L-данные:

а) тестирование; б) лабораторные эксперименты; в) наблюдение, г) психофизиологические исследования, д) стандартизованными опросниками и тестами интеллекта

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода письменного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 4. Диагностика интеллекта: тест структуры интеллекта Д. Векслера ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 5. Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

1. Ознакомиться с тестом, свободным от культуры Р. Кетелла, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

2. Ознакомиться с матрицами Равена, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

3. Ознакомиться с тестом «D-48», обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 6. Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра. ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 7. Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

2. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 8. Диагностика способностей: батарея Фланагана ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

2. После ознакомления с субтестами и особенностями их проведения, студентам дается задание пройти субтесты «Умозаключение» и «Словарь», обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 9. Диагностика способностей: тесты творческого мышления ОПК 5.4, ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

2. После ознакомления с тестами и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 11. Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

2. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Тема 12. Диагностика личности: Большая пятерка ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

2. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 13. Диагностика личности: ММРІ ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

2. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 14. Диагностика личности: СРІ ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

2. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 16. Проективная методика ТАТ и его модификации ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

2. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 17. Мотивационный тест Хекхаузена ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

2. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы о выраженности мотивации достижения и мотивации избегания и рекомендации по результатам.

Тема 18. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

2. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы о типе и направленности реакции, дать рекомендации по результатам.

Тема 20. Хенд-тест ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

2. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы об особенностях агрессивности, дать рекомендации по результатам.

Тема 23. Семантический дифференциал ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

2. Студентам предлагается заполнить бланк семантического дифференциала на какую-либо тему, обработать его, описать результаты с выделением факторов.

Тема 24. Техника репертуарных решеток ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Вопросы для диспута

1. Королларий об истолковании 2. Королларий об индивидуальности 3. Королларий об организации 4. Королларий о дихотомии 5. Королларий о выборе 6. Королларий о диапазоне 7. Королларий об опыте 8. Королларий о модуляции 9. Королларий о фрагментации 10. Королларий об общности 11. Королларий о социальности

Задание для отчета

4. Применяя изученные на лекции техники, выделить 15 конструкторов на заданную тему
5. Студентам предлагается провести интервью в парах для заполнения решетки. Оценить персонажи по полученным конструктам и заполнить матрицу. Проанализировать правильность заполнения и выделить первичные показатели.
6. Проанализировать полученную матрицу с помощью предложенных видов анализа.

Тема 25. Метод 360 градусов ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

2. По результатам проведенной обратной связи на практическом занятии студентам необходимо проанализировать заполненный бланк и описать результаты.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо	20-29

сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература.

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/519824>
2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/530729>
3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/532001>

8.2. Дополнительная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/519824>
2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/530729>
3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/532001>

8.3. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
2. Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376
3. Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

8.4. Интернет-ресурсы

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.24 ПСИХОДИАГНОСТИКА
КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2025

Волгоград, 2024 г.

Б1.О.24 ПСИХОДИАГНОСТИКА

(индекс, наименование дисциплины (*модуля*) в соответствии с учебным планом)

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Севостьянов Юрий Олегович, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии

Заведующий кафедрой:

Хрипунова Светлана Владимировна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.24 ПСИХОДИАГНОСТИКА одобрен на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии Института управления. Протокол № 1 от «15» января 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Формы аттестации и оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине (*модулю*).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.05 Основы финансового менеджмента обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК -5.	ОПК-5.4	<p>осуществляет грамотный подбор диагностических методик, соответствующих поставленной задаче, произведена диагностика с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога,</p> <p>правильно описывает основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности</p> <p>составляет грамотные психодиагностические заключения и рекомендации по использованию результатов психодиагностического исследования</p>
	ОПК - 7.	ОПК-7.1	<p>точно описывает требования к профессионально-важным качествам специалистов и руководителей.</p> <p>правильно планирует и проводит в учебных ситуациях диагностику компетенции кандидатов</p> <p>точно подбирает психодиагностические приемы отбора персонала</p>
	ПК-7	ПК-7.1	<p>подбирает комплекс психологических методик, грамотно планирует и проводит обследование клиентов</p> <p>разрабатывает программы и проводит психологическое обследование клиентов, определяя нормативность развития</p> <p>выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов</p>
	ПК-8	ПК-8.3	<p>Точно и подробно описывает понятия - тест, валидность и надежность теста. Точно обосновывает классификацию психодиагностических методик, описывает все основные виды личностных опросников, проективные методики, виды проективных методик, психосемантические методы.</p> <p>Подбирает соответствующие целям и условиям обследования психодиагностические методики, выделяет правильные условия проведения конкретной психодиагностической методики, организывает проведение методики.</p> <p>Правильно переводит первичные показатели в стандартные баллы и строит профиль оценок. Верно описывает все основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности. Верно анализирует, соотносит и сопоставляет уровень и качество психического развития с возрастной нормой и с особенностями социальной ситуации развития, кризисов развития и факторов риска</p>

2. Формы аттестации и оценочные материалы

для текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

2.1. В ходе реализации дисциплины (модуля) используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, для контрольных точек):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

2.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, для формирования заданий к контрольным точкам):

Тема 4. Диагностика интеллекта: тест структуры интеллекта Д. Векслера ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 5. Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

1. Ознакомиться с тестом, свободным от культуры Р. Кетелла, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

2. Ознакомиться с матрицами Равена, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

3. Ознакомиться с тестом «D-48», обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 6. Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра. ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 7. Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

3. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 8. Диагностика способностей: батарея Фланагана ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

3. После ознакомления с субтестами и особенностями их проведения, студентам дается задание пройти субтесты «Умозаключение» и «Словарь», обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 9. Диагностика способностей: тесты творческого мышления ОПК 5.4, ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

3. После ознакомления с тестами и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 11. Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

3. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Тема 12. Диагностика личности: Большая пятерка ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

3. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 13. Диагностика личности: ММРІ ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

3. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 14. Диагностика личности: СРІ ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

3. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 16. Проективная методика ТАТ и его модификации ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

3. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 17. Мотивационный тест Хекхаузена ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

3. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы о выраженности мотивации достижения и мотивации избегания и рекомендации по результатам.

Тема 18. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

3. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы о типе и направленности реакции, дать рекомендации по результатам.

Тема 20. Хенд-тест ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

3. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы об особенностях агрессивности, дать рекомендации по результатам.

Тема 23. Семантический дифференциал ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

3. Студентам предлагается заполнить бланк семантического дифференциала на какую-либо тему, обработать его, описать результаты с выделением факторов.

Тема 24. Техника репертуарных решеток ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Вопросы для диспута

1. Королларий об истолковании 2. Королларий об индивидуальности 3. Королларий об организации 4. Королларий о дихотомии 5. Королларий о выборе 6. Королларий о диапазоне 7. Королларий об опыте 8. Королларий о модуляции 9. Королларий о фрагментации 10. Королларий об общности 11. Королларий о социальности

Задание для отчета

7. Применяя изученные на лекции техники, выделить 15 конструктов на заданную тему
8. Студентам предлагается провести интервью в парах для заполнения решетки. Оценить персонажи по полученным конструктам и заполнить матрицу. Проанализировать правильность заполнения и выделить первичные показатели.
9. Проанализировать полученную матрицу с помощью предложенных видов анализа.

Тема 25. Метод 360 градусов ОПК 5.4, ОПК-7.1, ПК-8.3

Задание для отчета

3. По результатам проведенной обратной связи на практическом занятии студентам необходимо проанализировать заполненный бланк и описать результаты.

2.3. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой.

Перечень проверочных заданий:

1. Предмет психодиагностики как научного знания. Функции психодиагностики.
2. Источники развития психодиагностики.

3. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
4. Различные основания классификации психодиагностических методов.
5. Морально-этические проблемы и принципы в работе психодиагноста.
6. Психологический тест как объективное измерение. Стандартизация теста.
7. Понятие нормы. Виды норм.
8. Валидность теста. Виды валидности.
9. Понятие интеллекта. Подходы к пониманию сущности интеллекта.
10. Понятие умственного возраста в шкалах Бине. Коэффициент интеллекта (Д. Векслер).
11. Модели интеллекта. Двухфакторная модель Ч. Спирмена. Многофакторная модель Л. Терстоуна.
12. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
13. Креативность и ее диагностика. Тест Торренса.
14. Личностные опросники. Виды опросников.
15. Фальсификация и установки на ответы. Психометрический парадокс.
16. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
17. Объективные и субъективные факторы влияющие на процедуру тестирования.
18. Объем выборки. Объем минимальной выборки. Алгоритм создания репрезентативной выборки.
19. Нормальное распределение. Стандартизация показателей теста с помощью нормализованной шкалы.
20. 16-ЛФ Р.Кетелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
21. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.
22. Тест Р.Кетелла «Культурно свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки. Тест Равена.
23. Тест Д.Векслера: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
24. Тест Амтхауэра: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
25. Батарея тестов Фланагана. Области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
26. Методика парных сравнений: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
27. Тест Люшера: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
28. Тест ТАТ и его модификации: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
29. Тест руки "Hend - test" идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
30. Проективные методы. Тест Роршаха. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
31. Диагностика психических состояний человека. Методики «Прогноз» и «МЛЮ-АМ».
32. Проективные методы. Тест Розенцвейга. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
33. Мотивационный тест Хекхаузена. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
34. Тест ММРІ и его модификации. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
35. ВІG-5. Опросник МакКрае-Коста. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

36. Технология «360 градусов». Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
37. Ситуативно-поведенческие тесты. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
38. Психосемантические методы. Парадигма конструктивизма.
39. Техника репертуарных решеток Дж. Келли. Проведение и анализ. Область применения.
40. Калифорнийский психологический опросник. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.