

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Психофизиология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Кандидат биологических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии
Е.Ю. Надежкина

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Кандидат философских наук, доцент
С.В. Хрипунова

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 Психофизиология одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина **Б1.О.16 Психопфизиология** обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Компетенция П К - 9 направлена на формирование трудовых функций, обеспечивающих реализацию деятельности по "трудовому посту" - психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.). Обобщённая трудовая функция: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений	ОПК-4	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор, способных овладеть и осуществлять определенный виды профессиональной деятельности	ОПК-4.1	Способен прогнозировать, анализировать и оценивать нейропсихологические и психофизиологические особенности профессиональной деятельности персонала	На уровне знаний Знает основные методы изучения и оценки высших психических функций человека, способы воздействия на психический статус человека и этические ограничения применения данных способов. На уровне умений Применяет специальные и косвенные методы исследований высших психических функций ребенка и взрослого; Исследует индивидуальные особенности внимания, памяти, эмоциональной сферы человека для описания индивидуальной специфики его сознательной деятельности в сочетании с сублиминальным (подсознательным) компонентом данной
	ПК-3	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	ПК-3.1	Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом. Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)	
	ПК-5	Способность выявлять актуальные психологические возможности	ПК-5.2	Способность проводить психокоррекционную работу в	

й в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).		(психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач		соответствии результатами анализа причин и механизмов отклонений в психическом развитии. Соотнесение и соблюдение в практической психологической деятельности знание психофизиологических закономерностей человека	деятельности; Определяет типологические свойства высших психических функций конкретного лица. На уровне навыков Владеет навыками оказания действенной психологической помощи. Подбирает комплекс психологических методик, планирует и проводит обследование. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиента, выявляет особенности их социального окружения и условий жизни.
	ПК-9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	ПК-9.2	Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения	

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.18 «Психофизиология» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 час^ф (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 58 часов (лекции – 18 часов, практики – 36 часов, Каттэк – 4 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 14 часов/

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Тема 6	Психофизиология функциональных состояний и ориентировочно-исследовательской деятельности. Психофизиология сна и сновидений	8	2			4							2	О
Тема 7	Психофизиология эмоций	8	2			6							0	О
Тема 8	Психофизиология движения	10	2			6/2							2	О,Т
Промежуточная аттестация		4							4					Зачет
Итого		72	18			-	36		4				14	23Е

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Методы психофизиологических исследований. ОПК-4, ОПК-4.1

Методы психофизиологических исследований, основанные на регистрации электрических потенциалов нейронов: электроэнцефалография (принципы, лежащие в основе метода, область применения); методика вызванных потенциалов, потенциалы, связанные с событиями. Методы магнитоэнцефалографии и измерение локального мозгового кровотока, область применения этих методов. Томографические методы исследования головного мозга: магнитно-резонансная томография и позитронно-эмиссионная томография. Методика исследования кожно-гальванической реакции (электрической активности кожи).

Тема 2. Психофизиология восприятия. Принципы кодирования информации в центральной нервной системе. Психофизиология сенсорных процессов. ПК-5 ПК-5.2

Понятие анализатор, их классификация. Понятие восприятие, процессы восприятия: рецепция, ощущения, формирование образа, опознание образ. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Принципы кодирования информации в центральной нервной системе. Понятие о детектировании сигналов и нейроны - детекторы. Количественные характеристики сенсорных систем. Понятие о взаимодействии сенсорных систем. Адаптация сенсорных систем.

Тема 3. Психофизиология памяти и научения. ПК-5 ПК-5.2

Временная организация памяти. Активная память. Процедурная и декларативная память. Молекулярные механизмы памяти. Дискретность мнестических процессов. Объем и быстродействие памяти. Нейронные коды памяти. Научение. Виды научения. Пластичность нейронов и научение. Психологические и биологические теории научения. Представление о нейрофизиологических механизмах научения. Специфика психофизиологического рассмотрения научения. Системная психофизиология научения.

Тема 4. Психофизиология внимания. ПК-3, ПК-3.1, ПК-5 ПК-5.2

Психофизиология внимания. Характеристики и виды внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Внимание, активация, функциональное состояние, бодрствование. Теория фильтра. Модулирующая система мозга.

Тема 5. Психофизиология сознания. Психофизиология бессознательного. ПК-5 ПК-5.2, ПК-9, ПК-9.2

Концепции сознания. Теории сознания. Информационный синтез. Сознание и модулирующая система мозга. Функции сознания. Сознание и память. Сознание, общение и речь. Бессознательное в психофизиологии. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. Временные связи на неосознаваемом уровне. Обратные временные связи и бессознательное.

Тема 6. Психофизиология функциональных состояний и ориентировочно-исследовательской деятельности. Психофизиология сна и сновидений. ПК-3, ПК-3.1, ПК-5 ПК-5.2, ПК-9, ПК-9.2

Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. Модулирующая система мозга. Гетерогенность модулирующей системы. Субсистемы активации (анатомио-физиологическая организация и особенности). Понятие об ориентировочном рефлексе. Ориентировочно-исследовательская

деятельность, ее разновидности и особенности. Понятие о сне. Гипотезы сна. Стадии сна. Потребность во сне. Депривация сна. Сновидения. Гипотезы возникновения сновидений.

Тема 7. Психофизиология эмоций. ПК-3, ПК-3.1, ПК-5 ПК-5.2, ПК-9, ПК-9.2

Понятие о психофизиологии высших психических функций. Психофизиология эмоций. Определение и классификация эмоций. Функции эмоций. Структуры мозга, реализующие функции эмоций. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темпераментов. Влияние эмоций на деятельность человека и объективные методы контроля эмоционального состояния человека. Функциональная асимметрия мозга и эмоции. Индивидуальные особенности эмоций.

Тема 8. Психофизиология движения. ПК-3, ПК-3.1, ПК-9, ПК-9.2

Управление движением и вегетативными реакциями. Структура двигательного акта. Центральные аппараты управления движением. Принципы построения движения. Механизм инициации двигательного акта. Двигательные программы. Координация движений и типы движений. Выработка двигательных навыков.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.16 «*Психофизиология*» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение. Методы психофизиологических исследований	<i>Устный опрос</i>
Тема 2	Психофизиология восприятия. Принципы кодирования информации в центральной нервной системе. Психофизиология сенсорных процессов	<i>Устный опрос</i>
Тема 3	Психофизиология памяти и научения	<i>Устный опрос</i>
Тема 4	Психофизиология внимания	<i>Устный опрос</i>
Тема 5	Психофизиология сознания. Психофизиология бессознательного	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 6	Психофизиология функциональных состояний и ориентировочно-исследовательской деятельности. Психофизиология сна и сновидений	<i>Устный опрос</i>
Тема 7	Психофизиология эмоций	<i>Устный опрос</i>
Тема 8	Психофизиология движения	<i>Устный опрос,</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение. Методы психофизиологических исследований. ОПК-4, ОПК-

4.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Предмет и задачи психофизиологии
2. Понятие об основной психофизиологической проблеме - взаимосвязи психики и мозга
3. Основные направления теоретической психофизиологии
4. Прикладные области психофизиологии
5. Методы исследования в психофизиологии
6. Функциональные методы
7. Электроэнцефалография
8. Вызванные потенциалы головного мозга
9. Внутриклеточная регистрация электрической активности
10. Электромиография
11. Полиграфия
12. Электрокардиография
13. Электроокулография
14. Рентгеновская компьютерная томография
15. Позитронная эмиссионная томография
16. Функциональная магнитно-резонансная томография

Тема 2. Психофизиология восприятия. Принципы кодирования информации в центральной нервной системе. Психофизиология сенсорных процессов. ПК-5 ПК-5.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятие анализатор, их классификация
2. Понятие о взаимодействии сенсорных систем. Адаптация сенсорных систем
3. Кодирование информации в нервной системе
4. Нейронные модели восприятия
5. Электроэнцефалографические исследования восприятия
6. Топографические аспекты восприятия

Тема 3. Психофизиология памяти и научения. ПК-5 ПК-5.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Классификация видов памяти
2. Физиологические теории памяти
3. Биохимические исследования памяти
4. Элементарные виды памяти и научения
5. Специфические виды памяти
6. Временная организация памяти
7. Механизмы запечатления

Тема 4. Психофизиология внимания. ПК-3, ПК-3.1, ПК-5 ПК-5.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Ориентировочная реакция
2. Нейрофизиологические механизмы внимания
3. Методы изучения и диагностики внимания

Тема 5. Психофизиология сознания. Психофизиология бессознательного. ПК-5 ПК-5.2, ПК-9, ПК-9.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Концепции сознания и теории сознания
2. Функции сознания. Сознание и память. Сознание, общение и речь
3. Бессознательное в психофизиологии.
4. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия.
5. Временные связи на неосознаваемом уровне.
6. Обратные временные связи и бессознательное

Тестовые задания:

1. Психофизиология - это раздел психологии, изучающий физиологические основы
 - 1) сложных психических процессов;
 - 2) мыслительных процессов;
 - 3) процессов возбуждения торможения в головном мозге;
 - 4) высшую нервную деятельность
2. Новое направление психофизиология получила официальный статус в:
 - 1) 1982 году;
 - 2) 1970 году;
 - 3) 1973 году;
 - 4) 1975 году
3. Выявить участки мозга с активно работающими нейронными клетками позволяет метод:
 - 1) магнитоэнцефалография;
 - 2) электроэнцефалография;
 - 3) магнито-резонансной томографии;
 - 4) позитронно-эмиссионной томографии

Тема 6. Психофизиология функциональных состояний и ориентировочно-исследовательской деятельности. Психофизиология сна и сновидений. ПК-3, ПК-3.1, ПК-5 ПК-5.2, ПК-9, ПК-9.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Роль и место функционального состояния в поведении.
2. Модулирующая система мозга. Гетерогенность модулирующей системы.
3. Понятие об ориентировочном рефлексе. Ориентировочно-исследовательская деятельность, ее разновидности и особенности.

4. Понятие о сне. Гипотезы сна. Стадии сна. Потребность во сне. Депривация сна. Сновидения. Гипотезы возникновения сновидений.

Тема 7. Психофизиология эмоций. ПК-3, ПК-3.1, ПК-5 ПК-5.2, ПК-9, ПК-9.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Психофизиология эмоций. Определение и классификация эмоций. Функции эмоций.
2. Структуры мозга, реализующие функции эмоций. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темпераментов.
3. Влияние эмоций на деятельность человека и объективные методы контроля эмоционального состояния человека.
4. Функциональная асимметрия мозга и эмоции.
5. Индивидуальные особенности эмоций.

Тема 8. Психофизиология движения. ПК-3, ПК-3.1, ПК-9, ПК-9.2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Управление движением и вегетативными реакциями.
2. Структура двигательного акта. Центральные аппараты управления движением.
3. Принципы построения движения. Механизм инициации двигательного акта.
4. Двигательные программы. Координация движений и типы движений.
5. Выработка двигательных навыков.

Тестовые задания:

1. Формированию акцептора результата как этапа формирования поведенческого акта предшествует

- 1) принятие решения;
- 2) реализация программы действия;
- 3) оценка результата предыдущего целенаправленного поведенческого акта;
- 4) эфферентный синтез

2. Принятие решения как компонент функциональной системы является

- 1) следствием афферентного синтеза;
- 2) системообразующим фактором;
- 3) составным звеном афферентного синтеза;
- 4) нейронной моделью будущего результата

3. Функциональная система организма - это

- 1) совокупность разнородных органов и тканей, обеспечивающих достижение необходимого в каждый момент жизни полезного результата;
- 2) совокупность элементов, обеспечивающих достижение необходимого в каждый момент жизни полезного результата;
- 3) система, доминирующая над прочими в данный момент времени;
- 4) оценка результата предыдущего целенаправленного поведенческого акта

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации высших психических функций
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации высших психических функций
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации высших психических функций
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в высших психических функций

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

B – количество верно решенных задач;

O – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тема 1-4.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Какой метод психофизиологических исследований позволяет регистрировать электрическую активность головного мозга?

- 1) Электрокардиография (ЭКГ)
- 2) Электроэнцефалография (ЭЭГ)
- 3) Электромиография (ЭМГ)
- 4) Гальваническая кожная реакция (ГКР)

2. Какой сенсорный процесс связан с преобразованием энергии внешнего стимула в нервный импульс?

- 1) Перцепция
- 2) Трансдукция
- 3) Адаптация
- 4) Селекция

3. Какой отдел мозга играет ключевую роль в процессах памяти и научения?

- 1) Мозжечок
- 2) Гипоталамус
- 3) Гиппокамп
- 4) Таламус

4. Какая характеристика внимания изучается с помощью метода вызванных потенциалов?

- 1) Устойчивость
- 2) Переключаемость
- 3) Избирательность
- 4) Объем

5. Какой психофизиологический показатель чаще всего используется для изучения эмоционального стресса?

- 1) Частота сердечных сокращений (ЧСС)
- 2) Кожно-гальваническая реакция (КГР)
- 3) Дыхательная амплитуда
- 4) Мышечный тонус

Ответы: 1) 2, 2) 2, 3) 3, 4) 3, 5) 2

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 5-8.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Какая структура мозга играет ключевую роль в поддержании сознательного состояния?

- 1) Мозжечок
- 2) Ретикулярная формация ствола мозга
- 3) Гиппокамп
- 4) Базальные ганглии

2. Какой показатель наиболее точно отражает уровень стресса в психофизиологии функциональных состояний?

- 1) Альфа-ритм ЭЭГ
- 2) Уровень кортизола в слюне
- 3) Температура тела
- 4) Частота дыхания

3. Какая фаза сна связана с наиболее яркими сновидениями?

- 1) Медленный сон (NREM)
- 2) Быстрый сон (REM)
- 3) Стадия засыпания
- 4) Дельта-сон

4. Какая структура мозга является центральной в обработке эмоциональных реакций?

- 1) Префронтальная кора
- 2) Миндалевидное тело (амигдала)
- 3) Зрительный бугор
- 4) Продолговатый мозг

5. Какой метод используется для изучения психофизиологии движения?

- 1) Функциональная МРТ
- 2) Электромиография (ЭМГ)
- 3) Реоэнцефалография
- 4) Плетизмография

Ответы: 1) 2, 2) 2, 3) 2, 4) 2, 5) 2

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода письменного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Введение. Методы психофизиологических исследований	1. Какое значение имела дуалистическая концепция Декарта. 2. Охарактеризуйте варианты решения психофизиологической проблемы. 3. Что изучает системная психофизиология. 4. В чем заключается значение компьютерной метафоры для психофизиологии. 5. Как связаны ритмические составляющие электроэнцефалограммы с состоянием человека. 6. Чем обусловлена кожно-гальваническая реакция. 7. Как различаются пневмография и спирография. 8. Что дает оценка состояния периферических сосудов.	О
2	Психофизиология восприятия. Принципы кодирования информации в центральной нервной системе. Психофизиология сенсорных процессов	1. Какие функции выполняют нейроны новизны. 2. Как различаются генерализованная и локальная активация. 3. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов "установка на стимул" и "установка на ответ". 4. Какую функцию выполняют фронтальные доли мозга в обеспечении внимания.	О
3	Психофизиология	1. Научение (обучение) и его формы.	О

	памяти и научения	<p>2. Физиологическая сущность научения. Классификация форм научения. Неассоциативное обучение: суммационная реакция, привыкание, сенсibilизация, импринтинг (запечатление), подражание (простое подражание и викарное научение).</p> <p>3. Ассоциативное обучение: классические и инструментальные условные рефлексы.</p> <p>4. Когнитивное обучение: образное (психонервное) поведение, элементарная рассудочная деятельность животных, вероятностное прогнозирование.</p> <p>5. Представление о нейрофизиологических механизмах научения.</p>	
4	Психофизиология внимания	<p>1. Какие функции выполняют нейроны новизны.</p> <p>2. Как различаются генерализованная и локальная активация.</p> <p>3. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов "установка на стимул" и "установка на ответ".</p> <p>4. Какую функцию выполняют фронтальные доли мозга в обеспечении внимания.</p>	О
5	Психофизиология сознания. Психофизиология бессознательного	<p>1. Какие структурные образования мозга контролируют состояние сознания</p> <p>2. Почему фокус сознание ассоциируется со "светлым пятном"?</p> <p>3. В чем состоит содержание сознания как психофизиологического феномена?</p> <p>4. Какие условия способствуют осознанию слабого раздражителя?</p> <p>5. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия.</p> <p>6. Временные связи на неосознаваемом уровне.</p>	О,Т
6	Психофизиология функциональных состояний и ориентировочно-исследовательской деятельности. Психофизиология сна и сновидений	<p>1. Понятие о I и II сигнальных системах человека. Механизм взаимодействия этих систем.</p> <p>2. Речь и её основные функции. 3. Речевые центры коры больших полушарий.</p> <p>4. Механизмы восприятия речи. 5. Организация речевого ответа. Контроль речевой деятельности.</p> <p>6. Развитие речи.</p> <p>7. Нарушение речи при повреждении различных зон головного мозга.</p> <p>8. Межполушарная асимметрия и речь.</p>	О
7	Психофизиология эмоций	<p>1. Какие методы психофизиологии используются для изучения эмоций.</p> <p>2. Как отражается мыслительная деятельность в параметрах дистантной синхронизации и когерентности.</p> <p>3. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов принятие решения.</p> <p>4. Что подразумевается под понятием "нейронная</p>	О

		эффективность". 5. Психофизиологический подход к интеллекту.	
8	Психофизиология движения	1.Психофизиологическая проблема анализа управления движениями. 2.Структура двигательного акта. Принципы построения движения. 3.Механизмы индивидуального двигательного аспекта. 4.Векторная модель управления движениями. 5.Значение афферентации для осуществления движения 6.Структуры мозга, участвующие в организации движения.	О,Т

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким	0-19

<p>раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	
--	--

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная

литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514297>
2. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514298>

8.2. Дополнительная литература.

1. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511474>

2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513000>

3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518829>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

2. Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

3. Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1) <http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychophysiology>;

2) Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>

3) Интернет-университет информационных технологий INTUIT.ru. – URL: <http://www.intuit.ru>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.