

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.07.02 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

---

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

---

37.05.02 Психология служебной деятельности

---

(код, наименование направления подготовки /специальности)

*Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности*

---

(наименование образовательной программы)

*очная*

---

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**

Мартиросян К.В.

Кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры социологии, общей и юридической психологии.

**Заведующий кафедрой:**

Хрипунова С.В.

Кандидат философских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Психология семьи одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии.

Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Дисциплина Психология семьи обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\* (выбрать):

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**</b>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименован ие Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовател ьный результат **</b>
Компетенция направлена на формирование профессионального действия: оказание квалифицированной психологической помощи клиентам(результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.). ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а	ПК-17	Способность осуществлять консультирование в области interpersonalных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-17.2	Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности. Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейная психология, модели психологического функционирования семьи, психология семейных кризисов.</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными социальными группами населения. Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование.</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования</li> </ul>

<p>также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p>					
--	--	--	--	--	--

*\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Психология семьи» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания в области психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере психологической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для консультативной работы с клиентами, персоналом.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении учебной дисциплины «Психологическое консультирование семьи», будут полезными при изучении такой дисциплины, как «Психологическое консультирование».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 36 часов (лекции – 18 часов, практики – 18 часов, Каттэк – 8 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 68 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Конт роль	СРкр	СРэк		СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Введение в консультативную психологию	10	2		-	2		-						6	О
Тема 2	Семейная психология	10	2		-	-		-						6	О
Тема 3	Психология семейных кризисов	10	2		-	2								6	О
Тема 4	Нормативные семейные кризисы	10	2		-	2/2*		-						6	О, Р
Тема 5	Ненормативные семейные кризисы	10	2		-	2		-						6	О, Р
Тема 6	Диагностика семейных взаимоотношений	10	2		-	2		-						6	О, Т
Тема 7	Психологические параметры личности психолога-консультанта	10	2		-	2		-						6	О
Тема 8	Средства воздействия в психологическом консультировании	10	2		-	2/2*		-						6	О
Тема 9	Стратегии консультативной работы с учетом	10	2		-	2		-						10	О, Т

	индивидуальных особенностей клиентов														
Тема 10	Психологическое здоровье консультанта	14	-	-	2	-							8	О, Д, Т	
Промежуточная аттестация		4		-	-	-		4					-	-	
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	-	<b>18/4*</b>	-		<b>4</b>					<b>68</b>	<b>3 ЗЕ</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*



## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Введение в консультативную психологию**

Понятие психологического консультирования, психологической задаче и психологической помощи. Общее представление о понятии и функциях психологического консультирования. Методологические основы психологического консультирования. Принципы психолога-консультанта. Этические принципы психологического консультирования.

### **Тема 2. Семейная психология**

Общие представления о структурных элементах семьи. Основные функции семьи. Жизненный цикл и этапы семьи. Многоуровневая модель психологического функционирования семьи. Понятие семейной роли. Паттерны взаимодействия. Содержательная основа жизни семьи. Общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье.

### **Тема 3. Психология семейных кризисов**

Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие о кризисе. Стадии кризиса. Критерии диагностики кризиса. Семейный кризис.

### **Тема 4. Нормативные семейные кризисы**

Понятие нормативного семейного кризиса. Динамика отношений в семье. Формирующаяся семья (0—5 лет), детей нет. Деторождающая семья, возраст старшего ребенка до 3 лет. Семья с детьми-дошкольниками, старшему ребенку 3—6 лет. Семья с детьми-школьниками, старшему ребенку 6-13 лет. Семья с детьми-подростками, старшему ребенку 13-21 год. Семья, «отправляющая» детей в жизнь. Супруги зрелого возраста. Стареющая семья. Фазы и феноменология кризиса. Психологическая помощь.

### **Тема 5. Ненормативные семейные кризисы**

Понятие ненормативного семейного кризиса. Измена. Развод. Тяжелая болезнь. Инцест. Смерть члена семьи.

### **Тема 6. Диагностика семейных взаимоотношений**

Инструментарий психолога-консультанта. Анализ невербального общения. Вербальное общение. Время как параметр консультативного общения. Диагностика структуры семьи. Изучение семейной истории. Диагностика супружеских взаимоотношений. Исследование семьи, ожидающей ребенка. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика эмоционального состояния членов семьи.

### **Тема 7. Психологические параметры личности психолога-консультанта**

Профессия психолога-консультанта. Личность психолога-консультанта. Профессиональные аспекты личности психолога-консультанта. Требования, предъявляемые к личности консультанта. Проблема профессиональной этики в деятельности консультантов. Множественность адресатов этических норм, отсутствие правовой регламентации, внутренняя противоречивость существующих этических принципов. Основные принципы профессиональной этики консультанта: принцип информированности клиента, принцип квалифицированности специалиста, принцип конфиденциальности, принцип запрета на двойные отношения; проблема влияния на процесс консультирования системы ценностей консультанта; различные подходы к решению этой проблемы. Проблема конфиденциальности консультирования.

### **Тема 8. Средства воздействия в психологическом консультировании**

Особые феномены психологического консультирования. Психотерапевтические отношения. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании. Защитные механизмы личности. Соппротивление в психологическом консультировании. Техники воздействия: интерпретация, директива, конфронтация и самораскрытие.

**Тема 9. Стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов**

Индивидуально-типологические особенности клиентов в процессе консультирования. Психоаналитический подход к индивидуальным особенностям клиентов: особенности консультирования в выраженных психопатическими, нарциссическими, шизоидными, параноидными, депрессивными, маниакальными, мазохистическими, обсессивными, компульсивными, истерическими, диссоциативными радикалами характер. Школа «Typewatching». Принципы диагностики актуальной и базовой проблематики клиентов. Основные типы базовых проблем.: Стратегии и техники работы с каждым из основных типов проблем.

#### **Тема 10. Психологическое здоровье консультанта**

Профессиональная деформация. К.Г.Юнг об архетипе раненого целителя. Иррациональные идеи консультанта, влияющие на возникновение симптомов эмоционального выгорания. Способы профилактики профессиональных деформаций в психологическом консультировании. Принцип принятия личной ответственности как ключевой фактор профилактики профессиональных деформаций в практике психологического консультирования.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения

заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

*тестирование, реферат, эссе, упражнения, опрос, контрольная работа, кейс и т.д. (должны совпадать с теми, что отражены в п. 3.1.)*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

*Тема 1 Введение в консультативную психологию*

*Вопросы для опроса:*

- 1. Как определение консультативной психологии применимо к работе с семьями? Какие специфические задачи решает консультант при работе с семейными системами? (Соединение общих знаний с семейной тематикой)*
- 2. Какие факторы, с точки зрения консультативной психологии, могут влиять на функционирование семьи? Приведите примеры. (Оценка понимания факторов, влияющих на семейную систему)*
- 3. Какие этические дилеммы могут возникнуть в консультативной работе с семьями? Как консультант должен их разрешать? (Проверка понимания этических сложностей в работе с семьями)*
- 4. Опишите основные этапы консультативного процесса в работе с семьей. Чем*

*они могут отличаться от этапов индивидуальной консультации? (Сравнение и понимание специфики работы с семьей)*

5. *Какие навыки и качества личности, по вашему мнению, особенно важны для консультанта, работающего с семейными проблемами? Почему? (Фокус на компетенциях, необходимых для работы с семьями)*
6. *Какие существуют теоретические подходы, наиболее часто используемые в консультативной работе с семьями? Кратко опишите их основные принципы и методы. (Оценка знания теорий, применимых к семейной консультации)*

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению:*

1. *Какая из перечисленных целей НЕ является типичной для консультативной психологии в работе с семьей? а) Улучшение коммуникации между членами семьи б) Решение конкретных проблем поведения у одного из членов семьи в) Выявление и изменение дисфункциональных паттернов взаимодействия в семье г) Постановка медицинского диагноза одному из членов семьи*
2. *Какой этический принцип наиболее важен при работе с семьей, учитывая, что интересы разных членов семьи могут конфликтовать? а) Конфиденциальность б) Автономия в) Благополучие клиента г) Справедливость*
3. *Какой теоретический подход предполагает, что проблемы в семье возникают из-за негибких правил и ролей, которые мешают адаптации к изменениям? а) Психодинамический подход б) Системный подход в) Когнитивно-поведенческий подход г) Гуманистический подход*
4. *На каком этапе консультативного процесса с семьей происходит сбор информации о истории семьи, взаимоотношениях и проблемах? а) Установление контакта б) Оценка и диагностика в) Планирование вмешательства г) Завершение консультации*

*Правильные ответы*

*1-Г*

*2-Г*

*3-Б*

*4-Б*

#### *Кейс 1: Подросток и развод родителей*

*Описание: В семью обратилась 15-летняя Анна. Родители Анны находятся в процессе развода, и она испытывает сильный стресс, тревогу и ухудшение успеваемости в школе. Родители не могут договориться о вопросах опеки и винят друг друга в произошедшем.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. *Какие цели консультант может поставить в работе с Анной в данной ситуации?*
2. *Какие этические соображения необходимо учитывать при работе с несовершеннолетним в ситуации развода родителей?*
3. *Какой теоретический подход был бы наиболее уместен в данном случае и почему?*
4. *Как можно вовлечь родителей Анны в консультативный процесс, учитывая их конфликт?*

#### *Кейс 2: Конфликты между поколениями*

*Описание: В консультацию обратилась семья: пожилая бабушка, ее дочь (среднего возраста) и внучка (студентка). Бабушка живет с дочерью и внучкой и постоянно критикует их образ жизни, взгляды и методы воспитания. Дочь чувствует себя измученной и не знает, как наладить отношения между матерью и дочерью.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие факторы могут способствовать возникновению конфликтов между поколениями в семье?
2. Как консультант может помочь членам семьи лучше понять друг друга и наладить коммуникацию?
3. Какие стратегии можно использовать для изменения дисфункциональных паттернов взаимодействия в этой семье?
4. Какие ресурсы внутри и вне семьи можно задействовать для решения этой проблемы?

#### Кейс 3: Семейная тайна

*Описание:* В ходе семейной консультации выясняется, что отец семейства скрывает от жены и детей информацию о давнем финансовом банкротстве. Он боится, что раскрытие этой информации разрушит доверие в семье.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие этические дилеммы возникают перед консультантом в данной ситуации?
2. Как консультант может помочь отцу принять решение о раскрытии или нераскрытии информации?
3. Какие последствия могут возникнуть в случае раскрытия тайны?
4. Какие стратегии можно использовать для помощи семье в адаптации к новым обстоятельствам?

#### Кейс 4: Проблемы с воспитанием ребенка

*Описание:* В консультацию обратились родители 6-летнего мальчика, который проявляет агрессивное поведение в детском саду и дома. Родители используют непоследовательные методы воспитания: иногда слишком строгие, иногда излишне мягкие.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие факторы могут способствовать развитию агрессивного поведения у детей?
2. Как консультант может помочь родителям разработать более последовательную стратегию воспитания?
3. Как можно изменить взаимодействие родителей с ребенком, чтобы снизить его агрессию?
4. Какие ресурсы (например, группы поддержки для родителей) можно предложить этой семье?

#### Тема 2 Семейная психология

1. Опишите основные этапы жизненного цикла семьи. Какие кризисы могут возникать на каждом из этих этапов и как они влияют на функционирование семьи? (Проверка понимания динамики развития семьи)
2. Объясните понятие "семейная система". Как взаимосвязаны члены семьи внутри этой системы, и как изменения в поведении одного члена семьи влияют на остальных? Приведите примеры. (Оценка знания системного подхода)
3. Какие факторы, по вашему мнению, способствуют стабильности и благополучию семьи? (Выявление ключевых элементов здоровой семейной системы)
4. Опишите различные стили воспитания и их влияние на развитие детей. Какие стили воспитания считаются наиболее эффективными, и почему? (Проверка знания различных стратегий воспитания)
5. Какие виды семейных конфликтов вам известны? Как можно разрешать семейные конфликты конструктивным образом? (Оценка знания типов конфликтов и стратегий их разрешения)
6. Какова роль родительских фигур в формировании личности ребенка? Какое влияние оказывает на ребенка отсутствие одного из родителей или

неблагополучная семейная среда? (Проверка понимания влияния семьи на развитие личности)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Какой из перечисленных факторов НЕ является типичным предиктором удовлетворённости браком? а) Сходство ценностей и интересов партнеров б) Эффективная коммуникация между партнерами в) Финансовая стабильность семьи г) Совпадение знаков зодиака
2. Какой из перечисленных стилей воспитания характеризуется высоким уровнем требовательности и низким уровнем отзывчивости? а) Авторитарный б) Авторитетный в) Попустительский г) Индифферентный
3. Какое понятие описывает тенденцию семьи сохранять привычные паттерны поведения, даже если они дисфункциональны? а) Семейная гомеостаза б) Семейная эмпатия в) Семейная близость г) Семейная адаптивность
4. Какой этап жизненного цикла семьи может быть связан с "кризисом опустевшего гнезда"? а) Период новобрачных б) Период воспитания детей в) Период зрелости г) Период старения

Правильные ответы

1-Г

2-А

3-А

4-В

Кейсы

Кейс 1: "Мама всегда права"

- Описание: В семье Ивановых, состоящей из отца, матери и дочери-подростка, сложилась ситуация, когда мать принимает все важные решения единолично, игнорируя мнение отца и дочери. Отец пассивно соглашается, чтобы избежать конфликтов, а дочь чувствует себя не услышанной и отдаляется от родителей.
- Вопросы для обсуждения:
  1. Как можно охарактеризовать структуру власти в этой семье? Какие последствия имеет такая структура для каждого члена семьи?
  2. Какие стратегии можно использовать для восстановления баланса власти и улучшения коммуникации между членами семьи?
  3. Какую роль может сыграть семейный психолог в данной ситуации?
  4. Какие изменения в поведении матери могли бы позитивно повлиять на отношения в семье?

Кейс 2: "Он всегда занят"

- Описание: В семье Петровых муж постоянно работает и практически не уделяет времени жене и детям. Жена чувствует себя одинокой и не востребованной, дети испытывают недостаток внимания и поддержки со стороны отца.
- Вопросы для обсуждения:
  1. Какие факторы могут приводить к такой ситуации, когда один из родителей постоянно занят работой?
  2. Как можно оценить степень влияния отсутствия отца на эмоциональное состояние жены и детей?
  3. Какие шаги можно предпринять, чтобы муж начал уделять больше времени семье?
  4. Какие ресурсы можно предложить жене и детям для компенсации недостатка внимания со стороны отца?

### *Кейс 3: "Проблемный ребенок"*

- *Описание: В семье Сидоровых 10-летний сын постоянно нарушает правила, плохо учится и проявляет агрессию по отношению к сверстникам. Родители используют непоследовательные методы воспитания: иногда ругают, иногда игнорируют его поведение.*
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Как можно оценить роль семейной системы в формировании проблемного поведения ребенка?*
  2. *Какие факторы могут способствовать развитию агрессивного поведения у детей?*
  3. *Какие стратегии можно использовать для изменения взаимоотношений между родителями и ребенком?*
  4. *Какие ресурсы (например, консультации с психологом, занятия с логопедом) можно предложить этой семье?*

### *Кейс 4: "Снова вместе?"*

- *Описание: После года раздельного проживания супруги решили попытаться восстановить семью. У них есть двое маленьких детей, которые тяжело пережили разлуку родителей.*
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Какие факторы могут способствовать успешному воссоединению семьи после разлуки?*
  2. *Как можно помочь детям адаптироваться к новой ситуации и снизить их тревожность?*
  3. *На какие проблемы в отношениях супругам следует обратить особое внимание?*
  4. *Нужна ли этой семье помощь психолога, и если да, то какая?*

### *Тема 3 Психология семейных кризисов*

#### *Вопросы для опроса:*

1. *Что такое семейный кризис? Чем он отличается от обычной семейной проблемы или конфликта? Приведите примеры различных типов семейных кризисов. (Оценка понимания определения и классификации)*
2. *Какие факторы могут спровоцировать семейный кризис? Разделите их на внутренние и внешние. Объясните, как различные факторы могут взаимодействовать. (Проверка знания причин кризисов)*
3. *Опишите основные стадии развития семейного кризиса. Какие эмоциональные реакции и поведенческие изменения характерны для каждой стадии? (Оценка знания этапов кризиса)*
4. *Какие существуют копинг-стратегии, которые семьи могут использовать для преодоления кризиса? Какие из них являются эффективными, а какие – дисфункциональными? (Проверка понимания механизмов преодоления)*
5. *Как семейные кризисы влияют на детей? Какие факторы определяют степень негативного воздействия кризиса на ребенка? (Оценка понимания влияния на детей)*
6. *Какова роль семейного психолога в помощи семье, переживающей кризис? Какие методы и техники он может использовать? (Выявление понимания роли психолога)*

#### *Тестовые задания с инструкцией по выполнению:*

1. Какой из перечисленных факторов с наибольшей вероятностью может спровоцировать семейный кризис? а) Совместный отпуск б) Рождение ребенка с) Покупка новой мебели д) Пикник на природе
2. Какой стиль поведения менее всего способствует выходу из семейного кризиса? а) Открытое обсуждение проблем б) Взаимная поддержка и эмпатия с) Поиск компромиссов д) Избегание конфликтов и замалчивание проблем
3. Что такое "триангуляция" в контексте семейных кризисов? а) Установление теплых отношений между всеми членами семьи б) Вовлечение ребенка в конфликт между родителями с) Поиск третьего человека для решения семейных проблем д) Совместное посещение психолога
4. Какой этап НЕ является типичным для развития семейного кризиса? а) Возникновение напряжения и проблемы б) Эскалация конфликта с) Установление стабильности и гармонии д) Попытки разрешения проблемы, успешные или неуспешные

Правильные ответы:

1. б)
2. д)
3. б)
4. с)

Кейсы:

Кейс 1: "Кризис среднего возраста"

- Описание: В семье Петровых, проживших в браке 20 лет, муж внезапно увольняется с работы, начинает вести себя инфантильно, увлекается экстремальными видами спорта и заводит переписку с молодой женщиной в интернете. Жена чувствует себя преданной и не понимает, что происходит.
- Вопросы для обсуждения:
  1. Какие факторы могут лежать в основе кризиса у мужа?
  2. Как кризис мужа влияет на отношения в семье?
  3. Какие стратегии может использовать жена, чтобы справиться с ситуацией?
  4. Нужна ли этой семье помощь психолога? Если да, то какая?

Кейс 2: "Внезапная потеря"

- Описание: В семье Ивановых внезапно умирает ребенок. Родители испытывают сильное горе и шок. Они замыкаются в себе, перестают общаться друг с другом и не знают, как жить дальше.
- Вопросы для обсуждения:
  1. Как горе влияет на семейную систему?
  2. Какие стадии горя может переживать каждый член семьи?
  3. Как можно помочь родителям пережить потерю и вернуться к нормальной жизни?
  4. Какие ошибки следует избегать при поддержке людей, переживающих горе?

Кейс 3: "Измена"

- Описание: В семье Сидоровых жена узнает об измене мужа. Она испытывает гнев, обиду и разочарование. Муж сожалеет о содеянном и хочет сохранить семью.
- Вопросы для обсуждения:
  1. Какие факторы могут привести к измене в семье?

2. Как измена влияет на доверие между супругами?
3. Возможно ли восстановить отношения после измены? Если да, то что для этого нужно?
4. Какова роль психолога в помощи семье, переживающей измену?

*Кейс 4: "Финансовые трудности"*

- *Описание: В семье Кузнецовых муж теряет работу, и семья оказывается в тяжелом финансовом положении. Родители постоянно ссорятся из-за денег, не могут оплачивать счета и боятся потерять жилье.*
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. Как финансовые трудности влияют на отношения в семье?
  2. Какие стратегии можно использовать для управления стрессом и снижения напряжения в семье?
  3. Какие ресурсы можно использовать для получения финансовой помощи?
  4. Как можно помочь детям пережить период финансовых трудностей?

*Тема 4 Нормативные семейные кризисы*

*Вопросы для опроса:*

1. *Что такое нормативный семейный кризис? Чем он отличается от ненормативного кризиса? Приведите примеры обоих типов. (Разграничение нормативного и ненормативного)*
2. *Какие этапы жизненного цикла семьи связаны с нормативными кризисами? Почему эти переходы считаются кризисными? (Знание этапов и причин кризисности)*
3. *Какие задачи должна решить семья на этапе рождения первого ребенка? Какие трудности и изменения влечет за собой этот кризис? (Углубленное понимание одного из ключевых кризисов)*
4. *Как переход ребенка в подростковый возраст влияет на отношения в семье? Какие изменения происходят в поведении родителей и детей в этот период? (Анализ кризиса подросткового возраста с семейной точки зрения)*
5. *Какие нормативные кризисы связаны с этапом "вылета детей из гнезда"? Какие эмоциональные реакции могут испытывать родители в этот период? (Оценка знания кризиса "пустого гнезда")*
6. *Как выход на пенсию одного или обоих супругов может повлиять на отношения в семье? Какие адаптационные задачи стоят перед супругами в этот период? (Понимание кризиса, связанного с изменением социального статуса)*

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению:*

1. *Какой из перечисленных событий с НАИМЕНЬШЕЙ вероятностью относится к нормативным семейным кризисам? а) Рождение первого ребенка б) Выход ребенка в подростковый возраст с) Предательство одного из супругов д) Выход детей из родительского дома ("пустое гнездо")*
2. *Какой из перечисленных стилей воспитания НАИБОЛЕЕ адаптивен в период подросткового кризиса у ребенка? а) Авторитарный (строгий контроль и ограничения) б) Попустительский (отсутствие границ и правил) с) Авторитетный (установление правил с учетом мнения ребенка) д) Игнорирование проблем ребенка*
3. *Какая из перечисленных задач НАИМЕНЕЕ важна для семьи на этапе рождения первого ребенка? а) Адаптация к новым ролям и обязанностям б) Перераспределение бюджета с) Организация круглосуточного ухода за ребенком д) Сохранение прежнего образа жизни и привычек*
4. *Какой термин описывает чувство потери и опустошенности, которое могут испытывать родители после того, дети покидают родительский дом? а)*

Синдром "пустого гнезда" b) Кризис среднего возраста c) Постнатальная депрессия d) Эмоциональное выгорание

5. Правильные ответы:

5. C)
6. C)
7. D)
8. A)

Кейсы:

Кейс 1: "Бессонные ночи и усталость"

- *Описание: Семья Морозовых: Ольге и Дмитрию 28 лет, у них родился первенец – дочка Саша. Ольга находится в декретном отпуске, Дмитрий работает. Ольга чувствует себя измотанной, плохо спит и раздражается из-за любой мелочи. Дмитрий старается помогать, но тоже устает на работе и не всегда понимает, что нужно жене.*
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Какие изменения в семейной системе происходят с рождением ребенка?*
  2. *Какие чувства и переживания испытывают Ольга и Дмитрий? Почему?*
  3. *Какие стратегии они могут использовать для преодоления кризиса?*
  4. *Какие внешние ресурсы (например, помощь родственников, группы поддержки для молодых родителей) могут им помочь?*

Кейс 2: "Бунтующий подросток"

- *Описание: Семья Смирновых: родители, Ирина и Сергей, и их 14-летний сын Максим. Максим стал плохо учиться, грубит родителям, проводить много времени с друзьями на улице и отказывается обсуждать свои проблемы с родителями.*
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Какие факторы могут способствовать бунтующему поведению подростка?*
  2. *Как изменились отношения между Максимом и его родителями?*
  3. *Какие подходы к воспитанию будут наиболее эффективными в данной ситуации?*
  4. *Как могут родители установить контакт с Максимом и наладить доверительные отношения?*

Кейс 3: "Дети выросли"

- *Описание: Семья Кузнецовых: родители, Анна и Виктор, и двое взрослых детей, которые разъехались. Анна чувствует себя одинокой и не знает, чем заняться. Виктор продолжает работать, но тоже испытывает некоторую пустоту.*
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Какие чувства испытывают Анна и Виктор в период "пустого гнезда"?*
  2. *Какие изменения вносит уход детей в отношения между супругами?*
  3. *Какие новые интересы и занятия могут помочь Анне и Виктору заполнить образовавшуюся пустоту?*
  4. *Как могут дети поддерживать связь с родителями?*

#### Кейс 4: "Новая жизнь на пенсии"

- *Описание: Семья Петренко: Николай вышел на пенсию, а его жена Елена продолжает работать. Николай чувствует себя не нужным и беспокоится, что не сможет найти себе занятие. Он критикует Елену за то, что она много работает и мало времени уделяет дому.*
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Какие изменения вносят выход на пенсию в жизнь семьи?*
  2. *Какие чувства испытывает Николай? Почему?*
  3. *Как могут Николай и Елена адаптироваться к новой ситуации?*
  4. *Какие новые роли и занятия могут помочь Николаю почувствовать себя полезным и значимым?*

#### Тема 5 Ненормативные семейные кризисы

*Вопросы для опроса:*

1. *Что такое ненормативный семейный кризис? В чем заключается его отличие от нормативных кризисов жизненного цикла семьи? Приведите примеры. (Разграничение и определение)*
2. *Какие факторы могут сделать семейный кризис ненормативным? Приведите примеры чрезвычайных событий, травм, или обстоятельств, которые могут вывести семью за рамки ожидаемого. (Понимание причин и характеристик)*
3. *Как внезапная потеря работы одним из супругов может перерасти в ненормативный кризис? Какие факторы риска могут усугубить ситуацию? (Углубленный анализ конкретного примера)*
4. *Какие психологические последствия для членов семьи могут возникнуть в результате переживания насилия в семье (физического, эмоционального, сексуального)? (Акцент на последствиях травмы)*
5. *Как хроническое заболевание одного из членов семьи влияет на структуру семьи, роли и отношения? Какие стратегии адаптации помогают семьям справляться с этими трудностями? (Понимание влияния продолжительной болезни)*
6. *Какую роль играет наличие социальной поддержки в преодолении ненормативных семейных кризисов? Какие ресурсы могут быть полезны для семей, столкнувшихся с такими трудностями? (Важность социальной поддержки)*

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению:*

1. *Какой из перечисленных факторов с НАИМЕНЬШЕЙ вероятностью спровоцирует НОРМАТИВНЫЙ, а не НЕНОРМАТИВНЫЙ семейный кризис? а) Тяжелая автомобильная авария б) Неожиданная смерть ребенка с) Развод родителей д) Выход на пенсию*
2. *Какое из перечисленных событий является НАИБОЛЕЕ сильным предиктором развития посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у членов семьи? а) Переезд в другой город б) Диагностика у ребенка СДВГ с) Участие в боевых действиях одного из супругов д) Рождение двойни*
3. *Какой из перечисленных стилей преодоления стресса наименее эффективен в ситуациях ненормативного семейного кризиса? а) Активное решение проблем б) Поиск социальной поддержки с) Избегание и отрицание д) Переоценка ситуации и поиск смысла*

4. Какое из следующих утверждений НЕВЕРНО относительно семей, переживающих ненормативный кризис? а) Члены семьи могут испытывать чувство вины и стыда б) Семейные роли и правила могут быть нарушены с) Семья обычно с легкостью находит внутренние ресурсы для решения проблемы. d) Может потребоваться профессиональная помощь психолога или другого специалиста.

Правильные ответы:

9. D)  
10. C)  
11. C)  
12. C)

Кейсы: Кейс 1: "Долгая болезнь"

- *Описание: В семье Соколовых 10-летней дочери поставили диагноз "детский церебральный паралич". Родители тяжело переживают это событие. Мать оставила работу, чтобы ухаживать за дочерью. Отец работает на двух работах, чтобы обеспечить семью. Родители постоянно чувствуют усталость, раздражение и вину.*
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Какие изменения произошли в семейной системе после того, как дочери поставили диагноз?*
  2. *Какие эмоциональные и психологические проблемы могут возникнуть у родителей и дочери?*
  3. *Какие стратегии адаптации могут помочь семье справиться с трудностями?*
  4. *Какие ресурсы (например, группы поддержки для родителей детей с ДЦП, психологическая помощь) могут быть полезны для этой семьи?*

Кейс 2: "Внезапное увольнение"

- *Описание: В семье Ивановых муж, Алексей, внезапно потерял работу, на которой проработал 15 лет. Жена, Елена, работает медсестрой. Семья имеет ипотеку и кредит на автомобиль. Алексей чувствует себя подавленным и потерян. Елена испытывает тревогу и страх за будущее семьи.*
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Какие последствия для семьи может иметь потеря работы одним из супругов?*
  2. *Какие факторы могут усилить стресс в данной ситуации?*
  3. *Как могут Алексей и Елена поддержать друг друга и справиться с тревогой?*
  4. *Какие ресурсы могут они использовать для поиска работы и получения финансовой помощи?*

Кейс 3: "Домашнее насилие"

- *Описание: В семье Петровых муж, Сергей, регулярно поднимает руку на жену, Ольгу. Ольга боится рассказать кому-либо о происходящем, так как Сергей угрожает ей и детям. Дети становятся свидетелями насилия.*

- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Какие последствия домашнее насилие оказывает на всех членов семьи?*
  2. *Почему Ольга боится уйти от Сергея?*
  3. *Какие шаги необходимо предпринять для обеспечения безопасности Ольги и детей?*
  4. *Какие ресурсы могут быть полезны для Ольги и детей (например, приюты для жертв домашнего насилия, психологическая помощь)?*

#### *Кейс 4: "Алкогольная зависимость"*

- *Описание: В семье Смирновых муж, Дмитрий, страдает алкогольной зависимостью. Он регулярно напивается, становится агрессивным и не выполняет свои обязанности по дому и воспитанию детей. Жена, Ирина, чувствует себя беспомощной и разочарованной.*
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Как алкогольная зависимость Дмитрия влияет на отношения в семье?*
  2. *Какие роли берут на себя члены семьи в такой дисфункциональной системе?*
  3. *Как можно мотивировать Дмитрия на лечение?*
  4. *Какие ресурсы могут быть полезны для Ирины и детей (например, группы поддержки для созависимых, психологическая помощь)?*

#### *Тема 6 Диагностика семейных взаимоотношений*

##### *Вопросы для опроса:*

1. *Какова цель диагностики семейных взаимоотношений? Почему важно проводить оценку динамики отношений в семье, а не фокусироваться только на проблемах отдельных ее членов? (Оценка понимания целей и системного подхода)*
2. *Какие методы и инструменты диагностики семейных взаимоотношений вы знаете? Перечислите несколько примеров и укажите, для каких целей они используются. (Знание методов)*
3. *Что такое генограмма? Как она используется для диагностики семейных взаимоотношений? Какие ключевые закономерности можно выявить с помощью генограммы? (Глубокое понимание специфического инструмента)*
4. *Какие параметры семейной системы можно оценить с помощью различных методов диагностики? Приведите примеры, такие как "семейная сплоченность", "коммуникация", "ролевая структура", "адаптивность"? (Оценка понимания различных аспектов семейных отношений)*
5. *Какие этические соображения важно учитывать при проведении диагностики семейных взаимоотношений? Как обеспечить конфиденциальность информации и уважение к членам семьи? (Оценка понимания этических аспектов)*
6. *Как результаты диагностики семейных взаимоотношений используются для планирования и проведения семейной терапии? (Знание связи диагностики и терапии)*

##### *Тестовые задания с инструкцией по выполнению:*

1. *Какой из перечисленных методов НАИМЕНЕЕ подходит для прямой диагностики семейных взаимоотношений, а скорее ориентирован на оценку индивидуальных особенностей? а) Наблюдение за взаимодействием семьи б)*

- Генограмма с) Опросник удовлетворенности браком d) Личностный опросник (например, MMPI)
2. Что НЕ является типичным элементом, отображаемым на генограмме? а) Информация о медицинских заболеваниях членов семьи б) Схема родственных связей на протяжении нескольких поколений с) Информация об уровне образования членов семьи d) Описание текущего финансового состояния семьи
  3. Какой параметр семейной системы характеризует степень эмоциональной близости и взаимозависимости между членами семьи? а) Адаптивность б) Сплоченность с) Коммуникация d) Ролевая структура
  4. Какая из перечисленных техник является проективной и часто используется для диагностики детско-родительских отношений? а) Тест "Рисунок семьи" б) Опросник детско-родительских отношений (ОДРО) с) Метод наблюдения за игрой ребенка с родителями d) Генограмма

Правильные ответы:

13. d)
14. d)
15. б)
16. а)

Кейсы:

Кейс 1: "Нездоровая коалиция"

- *Описание:* Семья состоит из матери, отца и 16-летнего сына. Мать и сын образуют очень тесный союз, исключая отца из принятия решений и эмоциональной близости. Отец чувствует себя отверженным и жалуется на отсутствие уважения.
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. Как можно диагностировать данную ситуацию с помощью наблюдения за взаимодействием семьи?
  2. Какие признаки указывают на наличие "нездоровой коалиции"?
  3. Какие возможные причины формирования такого союза между матерью и сыном?
  4. Какие изменения в семейной структуре необходимо внести для восстановления баланса?

Кейс 2: "Нарушенная коммуникация"

- *Описание:* В семье родители и подросток постоянно ссорятся. Они не слушают друг друга, выражают свои мысли в форме обвинений и критики, и избегают открытого обсуждения проблем
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. Как можно оценить качество коммуникации в этой семье? Какие методы можно использовать?
  2. Какие конкретные поведенческие паттерны свидетельствуют о нарушении коммуникации?
  3. Какие навыки общения необходимо развивать членам семьи, чтобы улучшить коммуникацию?
  4. Как можно помочь семье научиться слушать и понимать друг друга?

### Кейс 3: "Проблемы с ролевой структурой"

- *Описание: В семье мать выполняет большинство обязанностей по дому и воспитанию детей, а отец практически не участвует в семейной жизни. Дети чувствуют, что мать перегружена, а отец не проявляет должной ответственности.*
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Как можно диагностировать проблемы с ролевой структурой в этой семье?*
  2. *Какие последствия может иметь несимметричное распределение ролей?*
  3. *Какие факторы могут способствовать формированию такого распределения ролей?*
  4. *Как можно помочь семье пересмотреть ролевую структуру и распределить обязанности более справедливо?*

### Кейс 4: "Генограмма повторяющихся паттернов"

- *Описание: При составлении генограммы семьи выяснилось, что в каждом поколении женщины повторяют сценарий раннего развода, а мужчины страдают от алкогольной зависимости.*
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Какие выводы можно сделать на основе данной генограммы?*
  2. *Какие механизмы могут способствовать передаче этих паттернов из поколения в поколение?*
  3. *Какие интервенции могут помочь членам семьи осознать и изменить эти паттерны?*
  4. *Какую роль играет семейный психолог в работе с такими повторяющимися сценариями?*

### Тема 7 Психологические параметры личности психолога-консультанта

#### Вопросы для опроса:

1. *Какие ключевые личностные качества и навыки, по вашему мнению, необходимы психологу-консультанту для эффективной работы с семьями? Почему эти характеристики важны? (Оценка общих представлений о важных качествах)*
2. *Что такое эмпатия? Как она проявляется в работе семейного консультанта? Почему развитие эмпатии критически важно для успешной терапии? (Углубленное понимание важности эмпатии)*
3. *Как психологу-консультанту сохранять эмоциональную устойчивость и предотвращать эмоциональное выгорание при работе с семьями, находящимися в кризисных ситуациях? Какие стратегии самопомощи он может использовать? (Оценка знания методов саморегуляции и профилактики выгорания)*
4. *Почему важна осознанность собственных ценностей и убеждений для семейного консультанта? Как эти ценности могут повлиять на процесс терапии, и как избежать их навязывания семье? (Оценка понимания влияния личных ценностей и необходимости нейтральности)*
5. *Как психологу-консультанту развивать свою компетентность в области семейной психологии? Какие формы обучения и повышения квалификации наиболее эффективны? (Оценка стремления к профессиональному росту)*
6. *Каким образом личная семейная история психолога-консультанта может*

повлиять на его работу с семьями? Какие преимущества и недостатки могут возникнуть в связи с этим опытом? (Оценка понимания влияния личного опыта)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Какой из перечисленных стилей консультирования **НАИМЕНЕЕ** подходит для семейной терапии? а) Нейтральная позиция и безоценочное принятие б) Активное слушание и эмпатическое понимание с) Дача конкретных советов и указаний д) Помощь в исследовании семейных паттернов
2. Какой из перечисленных навыков **НАИБОЛЕЕ** важен для семейного консультанта в ситуации, когда члены семьи имеют противоположные точки зрения и выражают сильные эмоции? а) Навык игнорирования эмоциональных проявлений б) Навык активного слушания и фасилитации дискуссии с) Навык быстрого принятия решения и разрешения конфликта д) Навык перебивания и привлечения внимания к себе
3. Какое из следующих утверждений **НЕВЕРНО** относительно личных качеств семейного консультанта? а) Важно осознавать свои ценности и убеждения. б) Необходимо быть абсолютно нейтральным и избегать каких-либо эмоциональных реакций. с) Полезно развивать эмпатию и сочувствие. д) Важно постоянно повышать свою профессиональную компетентность.
4. Какой из перечисленных признаков **НАИМЕНЕЕ** вероятно укажет на эмоциональное выгорание у семейного консультанта? а) Чувство безнадежности и цинизма б) Снижение интереса к работе и пациентам с) Повышенный уровень энергии и энтузиазма д) Частые головные боли и усталость

Правильные ответы:

17. с)
18. б)
19. б)
20. с)

Кейсы:

Кейс 1: "Трудный случай"

- Описание: Психолог-консультант работает с семьей, где супруги находятся в состоянии острого конфликта и планируют развод. Они постоянно перебивают друг друга, обвиняют друг друга и отказываются слушать. После нескольких сеансов консультант начинает чувствовать раздражение и бессилие.
- Вопросы для обсуждения:
  1. Какие личные качества консультанта могут помочь ему справиться с этой сложной ситуацией?
  2. Какие стратегии самопомощи может использовать консультант для предотвращения эмоционального выгорания?
  3. Как консультант может сохранять нейтральную позицию и избегать вовлечения в конфликт между супругами?
  4. Какие границы необходимо установить в работе с этой семьей?

### Кейс 2: "Перенос"

- *Описание: В процессе семейной терапии женщина начинает проявлять к психологу-консультанту сильную привязанность и переносит на него чувства, которые испытывала к своему отцу.*
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Как консультанту следует реагировать на проявления переноса?*
  2. *Какие этические соображения важно учитывать в данной ситуации?*
  3. *Как консультант может помочь клиентке осознать и проработать свои чувства по отношению к отцу?*
  4. *Как можно использовать ситуацию переноса для продвижения в терапии?*

### Кейс 3: "Личные ценности"

- *Описание: Психолог-консультант, воспитанный в строгой религиозной семье, работает с семьей, где родители придерживаются нетрадиционных взглядов на воспитание детей. Консультант чувствует, что ему трудно принять их методы воспитания.*
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Как личные ценности консультанта могут повлиять на процесс терапии?*
  2. *Как консультант может сохранять нейтральную позицию и уважать взгляды семьи, даже если они отличаются от его собственных?*
  3. *Как консультант может использовать супервизию для решения этой дилеммы?*
  4. *В каких случаях консультанту следует отказаться от работы с этой семьей?*

### Кейс 4: "Супервизия"

- *Описание: Молодой психолог-консультант, только начинающий свою практику, чувствует неуверенность в своих силах и боится совершить ошибку. Он избегает сложных случаев и не знает, как справляться с сильными эмоциями клиентов.*
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Как супервизия может помочь начинающему консультанту?*
  2. *Какие темы следует обсуждать на супервизии?*
  3. *Как можно использовать супервизию для развития профессиональных навыков и уверенности в себе?*
  4. *Какие другие ресурсы могут быть полезны для начинающего консультанта*

### Тема 8 Средства воздействия в психологическом консультировании

#### *Вопросы для опроса:*

1. *Какие средства воздействия, используемые в психологическом консультировании, вы знаете? Приведите примеры вербальных и невербальных техник. (Оценка общего знания средств воздействия)*
2. *Что такое активное слушание? Какие конкретные техники активного слушания наиболее эффективны в работе с семьями? (Например, перефразирование, отражение чувств, уточнение). (Глубокое понимание*

- активного слушания)
3. Какую роль играет использование вопросов в семейном консультировании? Приведите примеры различных типов вопросов (открытые, закрытые, циркулярные, стратегические) и объясните, как каждый тип вопросов может быть использован для достижения конкретных целей в терапии. (Понимание силы вопросов как средства воздействия)
  4. Какие техники рефрейминга (изменение смысла) можно использовать для помощи семьям в изменении негативных паттернов мышления и поведения? Приведите примеры рефрейминга в контексте семейных проблем. (Оценка знания и умения применять рефрейминг)
  5. Как использование метафор и историй может помочь семьям лучше понять свои проблемы и найти новые решения? Приведите примеры метафор, которые могут быть полезны в семейном консультировании. (Оценка понимания и креативного использования метафор)
  6. Какие этические соображения важно учитывать при использовании средств воздействия в психологическом консультировании? Как обеспечить, чтобы эти средства использовались во благо семьи и не оказывали на неё манипулятивного воздействия? (Оценка понимания этических границ)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Какой из перечисленных ответов **НАИМЕНЕЕ** соответствует принципам активного слушания? а) "Я понимаю, что вы чувствуете себя расстроенным из-за этой ситуации." б) "Я считаю, что вам следует немедленно предпринять такие-то действия." в) "Правильно ли я понимаю, что вас больше всего беспокоит...?" г) "Вы могли бы рассказать об этом подробнее?"
2. Циркулярные вопросы в семейном консультировании направлены на: а) Получение однозначных ответов "да" или "нет" б) Выявление причин поведения отдельного члена семьи в) Исследование взаимосвязей между членами семьи и их восприятиями г) Определение, кто виноват в возникшей проблеме
3. Рефрейминг – это техника, которая позволяет: а) Изменить поведение члена семьи напрямую б) Выявить скрытые мотивы поведения в) Изменить взгляд на ситуацию, чтобы увидеть её в новом свете г) Подавить негативные эмоции
4. Какое из следующих утверждений **НЕВЕРНО** относительно использования директивных техник в семейном консультировании? а) Директивные техники могут быть полезны в ситуациях, когда семья нуждается в структурировании процесса терапии б) Директивные техники всегда эффективны и приводят к быстрым результатам в) Важно использовать директивные техники с осторожностью и учитывать особенности семьи г) Директивные техники подразумевают активное вмешательство консультанта в процесс принятия решений

Правильные ответы:

21. б)
22. в)
23. в)
24. б)

Кейсы:

Кейс 1: "Замкнутый круг обвинений"

- *Описание: В процессе семейной терапии супруги постоянно обвиняют друг друга в возникших проблемах. Каждый считает, что виноват другой, и отказывается брать на себя ответственность.*
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Какие средства воздействия можно использовать, чтобы разорвать замкнутый круг обвинений?*
  2. *Как можно использовать технику рефрейминга, чтобы изменить взгляд супругов на ситуацию?*
  3. *Какие вопросы можно задать, чтобы исследовать взаимосвязи между их поведением и чувствами?*
  4. *Какие техники активного слушания могут помочь супругам лучше понять друг друга?*

#### *Кейс 2: "Невысказанные чувства"*

- *Описание: В семье подросток замкнут и не выражает свои чувства. Родители обеспокоены его поведением, но не знают, как наладить с ним контакт.*
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Какие вербальные и невербальные средства воздействия можно использовать, чтобы помочь подростку выразить свои чувства?*
  2. *Как можно создать безопасную и доверительную атмосферу, чтобы подросток чувствовал себя комфортно, делась своими переживаниями?*
  3. *Какие метафоры можно использовать, чтобы помочь ему лучше понять свои эмоции?*
  4. *Какие вопросы можно задать родителям, чтобы помочь им понять потребности подростка?*

#### *Кейс 3: "Родительский конфликт"*

- *Описание: Родители имеют разные подходы к воспитанию детей и постоянно конфликтуют из-за этого.*
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Какие средства воздействия можно использовать для снижения напряжения между родителями?*
  2. *Как можно применять циркулярные вопросы для исследования взаимосвязей между их взглядами на воспитание и поведением детей?*
  3. *Какую роль может сыграть медиация в разрешении конфликта?*
  4. *Как можно помочь родителям найти общие цели в воспитании детей?*

#### *Кейс 4: "Семейная тайна"*

- *Описание: В семье существует секрет, который скрывают от одного из членов семьи (например, информация об усыновлении).*
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Какие этические дилеммы возникают в данной ситуации?*
  2. *Какие средства воздействия можно использовать, чтобы помочь семье обсудить этот секрет открыто и честно?*
  3. *Как можно минимизировать негативные последствия раскрытия тайны для всех членов семьи?*
  4. *В каких случаях консультанту следует рекомендовать раскрытие тайны, а в каких – сохранение конфиденциальности?*

*Тема 9 Стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов*

*Вопросы для опроса:*

- 1. Какие индивидуальные особенности клиентов (возраст, пол, культурная принадлежность, образование, личностные характеристики и т.д.) необходимо учитывать при выборе стратегии семейного консультирования? Приведите примеры. (Оценка понимания важности учета индивидуальных различий)*
- 2. Как возраст членов семьи влияет на выбор стратегии консультирования? Какие особенности работы с детьми, подростками, взрослыми и пожилыми людьми необходимо учитывать? (Знание особенностей работы с разными возрастными группами)*
- 3. Как культурная принадлежность семьи может влиять на процесс консультирования? Какие культурные особенности необходимо учитывать при выборе стратегий и техник работы? (Например, отношение к иерархии, гендерным ролям, выражению эмоций). (Оценка культурной компетентности)*
- 4. Какие личностные особенности членов семьи (например, уровень тревожности, тип привязанности, стиль общения) могут влиять на эффективность консультативной работы? Как адаптировать стратегию консультирования к этим особенностям? (Оценка понимания влияния личностных характеристик)*
- 5. Как учитывать наличие у членов семьи психических расстройств или физических ограничений (например, депрессия, тревожное расстройство, инвалидность) при выборе стратегии консультирования? (Оценка знания особенностей работы с семьями, имеющими членов с особыми потребностями)*
- 6. Каким образом можно адаптировать стратегию консультирования к индивидуальному темпу и стилю обучения членов семьи? (Например, кому-то лучше воспринимать информацию визуально, кому-то – аудиально, кому-то – через практические упражнения). (Оценка гибкости и умения адаптировать подход)*

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению:*

- 1. Какой из перечисленных подходов НАИМЕНЕЕ учитывает культурные особенности семьи? а) Уважительное отношение к ценностям и убеждениям семьи б) Адаптация языка и стиля общения к культурным нормам в) Применение универсальных техник консультирования без учета культурного контекста г) Исследование культурной истории и традиций семьи*
- 2. При работе с подростком в семейном консультировании НАИБОЛЕЕ важно: а) Концентрироваться на проблемах, которые видят родители б) Установить доверительные отношения и учитывать его точку зрения в) Рассматривать его как источник проблем в семье г) Игнорировать его мнение и прислушиваться только к мнению взрослых*
- 3. При работе с семьей, где один из членов страдает депрессией, НАИБОЛЕЕ важно: а) Требовать от него немедленного улучшения состояния б) Игнорировать его состояние и концентрироваться на проблемах остальной семьи в) Оказывать поддержку и сочувствие, а также рекомендовать обратиться к психиатру г) Обвинять его в создании проблем в семье*
- 4. Какой из перечисленных факторов НАИМЕНЕЕ важен при выборе стратегии консультирования? а) Индивидуальные особенности членов семьи б) Теоретическая ориентация консультанта в) Культурные особенности семьи г) История семьи*

*Правильные ответы:*

- 25. c)
- 26. b)
- 27. c)
- 28. b)

*Кейсы: Кейс 1: "Культурные различия"*

- *Описание: Консультант работает с семьей иммигрантов, где родители придерживаются традиционных взглядов на воспитание детей, а дети, выросшие в новой культуре, адаптировались к западным ценностям.*
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Какие культурные особенности необходимо учитывать при работе с этой семьей?*
  2. *Как можно помочь членам семьи понять и уважать культурные различия друг друга?*
  3. *Какие стратегии можно использовать для преодоления культурного разрыва между поколениями?*
  4. *Как адаптировать техники консультирования, чтобы они соответствовали культурным нормам семьи?*

*Кейс 2: "Подросток-бунтарь"*

- *Описание: Консультант работает с семьей, где подросток проявляет бунтарское поведение, отказывается следовать правилам и конфликтует с родителями.*
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Какие стратегии консультирования наиболее эффективны при работе с подростками?*
  2. *Как установить доверительные отношения с подростком и помочь ему выразить свои чувства?*
  3. *Какие техники можно использовать для разрешения конфликтов между подростком и родителями?*
  4. *Как помочь родителям понять потребности подростка и установить границы?*

*Кейс 3: "Семья с ребенком с особенностями развития"*

- *Описание: Консультант работает с семьей, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна. Родители испытывают стресс, тревогу и чувство вины.*
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Какие специфические потребности имеет эта семья?*
  2. *Как можно помочь родителям справиться со стрессом и тревогой?*
  3. *Какие стратегии можно использовать для поддержки развития ребенка и укрепления семейных связей?*
  4. *Какие ресурсы и организации могут быть полезны для этой семьи?*

*Кейс 4: "Развод и дети"*

- *Описание: Консультант работает с семьей, переживающей развод. Дети испытывают эмоциональные трудности и проблемы поведения.*

- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Какие стратегии консультирования наиболее эффективны при работе с семьями, переживающими развод?*
  2. *Как можно помочь детям справиться с эмоциональными трудностями?*
  3. *Какие техники можно использовать для улучшения коммуникации между родителями?*
  4. *Как помочь родителям создать благоприятную атмосферу для детей после развода?*

#### *Тема 10 Психологическое здоровье консультанта*

##### *Вопросы для опроса:*

1. *Почему психологическое здоровье консультанта особенно важно при работе с семьями? Какие факторы стресса и трудности могут возникать в этой работе? (Оценка понимания важности и осознания факторов риска)*
2. *Какие признаки эмоционального выгорания вы знаете? Как вы проявляете заботу о себе, чтобы предотвратить выгорание? (Знание признаков выгорания и стратегий самопомощи)*
3. *Как личная история и семейный опыт психолога-консультанта могут влиять на его работу? Как обеспечить, чтобы личные проблемы не влияли на процесс консультирования? (Оценка осознания влияния личного опыта и необходимости профессионального дистанцирования)*
4. *Как супервизия помогает поддерживать психологическое здоровье консультанта? Как часто вы обращаетесь к супервизору, и какие вопросы вы обычно обсуждаете? (Понимание важности супервизии)*
5. *Какие стратегии саморегуляции и управления стрессом вы используете в своей работе (например, медитация, физические упражнения, хобби)? (Оценка владения техниками саморегуляции)*
6. *Как вы обеспечиваете баланс между работой и личной жизнью? Какие границы вы устанавливаете, чтобы не перегружаться работой? (Оценка умения устанавливать границы и поддерживать баланс)*

##### *Тестовые задания с инструкцией по выполнению:*

1. *Какой из перечисленных признаков НАИМЕНЕЕ характерен для эмоционального выгорания? а) Чувство истощения и усталости б) Снижение эмпатии и циничное отношение к клиентам в) Повышенный интерес к новым случаям и проектам г) Чувство некомпетентности и снижение самооценки*
2. *Какое из следующих действий НАИМЕНЕЕ эффективно для предотвращения эмоционального выгорания? а) Регулярное посещение супервизора б) Поддержание баланса между работой и личной жизнью в) Работа в режиме многозадачности и выполнение большого объема работы г) Забота о себе (физические упражнения, здоровое питание, хобби)*
3. *Какое из следующих утверждений НЕВЕРНО относительно личной терапии для психолога-консультанта? а) Личная терапия может помочь консультанту лучше понять себя и свои мотивы б) Личная терапия может помочь консультанту проработать личные травмы и конфликты в) Личная терапия – это признак слабости и некомпетентности консультанта г) Личная терапия помогает консультанту устанавливать границы и поддерживать профессиональную дистанцию*
4. *Какой из перечисленных сценариев НАИМЕНЕЕ способствует поддержанию психологического здоровья консультанта? а) Регулярный отпуск и отдых б) Общение с коллегами и участие в профессиональных сообществах в) Работа в режиме многозадачности и выполнение большого объема работы г) Работа в режиме многозадачности и выполнение большого объема работы*

*Постоянное самообразование и повышение квалификации d) Изоляция от коллег и отказ от участия в конференциях и семинарах*

*Правильные ответы:*

29. c)

30. c)

31. c)

32. d)

*Кейсы:*

*Кейс 1: "Работа без перерыва"*

- *Описание: Консультант работает по 6 дней в неделю, берет на себя большое количество случаев и не находит времени для отдыха и личной жизни. Он чувствует постоянную усталость и раздражение.*
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Какие признаки эмоционального выгорания проявляются у этого консультанта?*
  2. *Какие стратегии самопомощи он может использовать для предотвращения дальнейшего выгорания?*
  3. *Какие границы ему необходимо установить, чтобы обеспечить баланс между работой и личной жизнью?*
  4. *Как супервизор может помочь ему в этой ситуации?*

*Кейс 2: "Сложный клиент"*

- *Описание: Консультант работает с семьей, где один из членов проявляет агрессивное поведение и оказывает сильное эмоциональное давление на других членов семьи. Консультант чувствует страх и тревогу после каждой сессии.*
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Как эта ситуация влияет на психологическое здоровье консультанта?*
  2. *Какие стратегии безопасности необходимо предпринять в этой ситуации?*
  3. *Как консультант может управлять своими эмоциями и сохранять профессиональную дистанцию?*
  4. *Когда консультанту следует прекратить работу с этой семьей?*

*Кейс 3: "Личный кризис"*

- *Описание: Консультант переживает личный кризис (например, развод или потерю близкого человека). Он чувствует, что ему трудно сосредоточиться на работе и оказывать эффективную помощь клиентам.*
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. *Как личный кризис может повлиять на работу консультанта?*
  2. *Следует ли консультанту продолжать работу с клиентами в таком состоянии?*
  3. *Какие ресурсы ему следует использовать для получения поддержки и помощи?*

4. Как он может обеспечить, чтобы его личные проблемы не влияли на процесс консультирования?

Кейс 4: "Этические дилеммы"

- *Описание:* Консультант сталкивается с ситуацией, когда он не уверен, как поступить с этической точки зрения. Он чувствует сильный стресс и тревогу из-за этой дилеммы.
- *Вопросы для обсуждения:*
  1. Какие возможные этические нарушения могут возникнуть в этой ситуации?
  2. К кому консультант может обратиться за советом и помощью?
  3. Какие шаги он должен предпринять, чтобы разрешить этическую дилемму?
  4. Как можно предотвратить подобные ситуации в будущем?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

*Например,*

**КТ – 1.****Тема 1, Тема 2, Тема 3**Эссе:

Тематика 1

Тематика 2

И т.д.

**КТ – 2.****Тема 4, Тема 5**Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1.....

2.....

3.....

**КТ – 3.****Тема 2-5**Кейсы:

1.....

2.....

3.....

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные сформулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает

	правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

*Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ или для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора.*

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета/зачета с оценкой/экзамена/защиты курсовой работы (проекта)*.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### Тема 1.

1. Понятие и характеристики психологического консультирования.
2. Принципы психологического консультирования.
3. Современные представления о цели консультирования в различных теоретических направлениях.
4. Цели и задачи психологического консультирования.
5. Консультирование как психологический процесс. Цели психологического консультирования.
6. Личность психолога-консультанта.
7. Анализ успешности практического психолога-консультанта.
8. Классификация индивидуальной работы психолога-консультанта с клиентом.
9. Этические аспекты психологического консультирования.
10. Требования к проведению консультирования.
11. Специфика семейного консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной терапии.
12. Виды консультативной психологической помощи семье.
13. Стадии психологического консультирования.
14. Этапы психологического консультирования.
15. Техники психологического консультирования.
16. Интервью как основной метод консультирования.
17. Основные методики и технологии в работе с семьёй.
18. Исследовательские подходы в семейной диагностике.
19. Структурный подход в семейном консультировании.
20. Методики релаксации.
21. Психодинамический подход в семейном консультировании.
22. Ограничения и практическое значение психодинамического подхода.
23. Адлерианский анализ в психологическом консультировании: основные психотехнические подходы
24. Теория семейных систем М.Боуэн.
25. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В.Сатир, Дж.Гриндер, Р.Бендлер, П.Вацлавик).
26. Телесно-ориентированный подход к консультированию.
27. Техники телесно-ориентированного консультирования.
28. Психологические защитные механизмы.
29. Системный подход в семейном консультировании.
30. Коммуникация и поведенческая модели психологического консультирования семьи.
31. Методы системного семейного консультирования.
32. Методы и техники консультирования семьи в психодинамическом подходе.
33. Методы и техники адлерианского семейного консультирования.
34. Методы и техники консультирования семьи в структурном подходе.
35. Методы и техники семейного консультирования в коммуникативной и поведенческой моделях.
36. Психологическая помощь при поиске брачного партнера.
37. Общие предпосылки добрачного консультирования.
38. Особенности консультирования супругов на разных этапах развития семьи.
39. Работа с супружеской парой.
40. Психологическое консультирование одного из супругов.

41. Психологическое консультирование по проблемам доминирования в семье.
42. Особенности характеров супругов и проблемы в браке.
43. Совместная работа семейного психолога с родителями и детьми.
44. Консультирование родителей по поводу тревожности и страхов у детей.
45. Консультирование родителей по поводу гиперактивного поведения детей.
46. Консультирование родителей по поводу низкой адаптации ребенка к группе сверстников.
47. Консультирование по поводу низкой адаптации ребенка к школьным требованиям.
48. Школьная дезадаптация как проблемная отрасль.
49. Консультирование супругов по проблеме развода.
50. Особенности психологического консультирования родителей подростков и юношей.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

*Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий. (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ или для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора.*

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### 8.1. Основная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/514089>
2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/510854>

3. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/515895>

#### 8.2. Дополнительная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/511726>
2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/514227>
3. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492166>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация  
Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

#### 8.4. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://http://www.koob.ru/>. Свободный доступ

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.