

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Социология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)
37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Психология служебной деятельности

(наименование образовательной программы)

Очный

(форма (формы) обучения)

Год набора - 2026

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Доктор философских наук, профессор
кафедры социологии, общей и
юридической психологии

Геращенко И.Г.

Доктор социологических наук, доцент,
профессор кафедры социологии, общей и
юридической психологии

Кузеванова А.Л.

Ассистент кафедры социологии, общей и
юридической психологии

Капшук А.Н.

**Заведующий кафедрой социологии, общей и
юридической психологии**

Хрипунова С.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 Социология одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания	10
5.	Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	13
6.	Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	20
7.	Методические материалы по освоению дисциплины	23
8.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	26
9.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.04 «Социология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знает базовые социологические концепции.</p> <p>Умеет грамотно подбирать и применять методики и техники исследования с учетом ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет анализировать необходимость применения исследовательских программ с учетом ресурсов и ограничений.</p>
	УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Грамотно руководит командой при решении задач</p> <p>Выбирает и обосновывает методы и способы решения задач, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Точно выявляет причинно-следственные связи событий, влияющих на работу команды и вследствие этого, организует</p>

					эффективную работу команды
--	--	--	--	--	----------------------------

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.04 Социология принадлежит к вариативному блоку, дисциплин. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается теоретические знания в области экономики, государственного управления, политологии, юриспруденции.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа (лекций – 16 часов, практических занятий – 16 часов, в электронном формате с применением дистанционных технологий - 4 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов, 4 часа выделено на контроль.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ									
Тема 1	Социология как наука. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	6	2										4	<i>О, Р</i>	
Тема 2	Становление и развитие социологии	8	2			2							6	<i>О, Р</i>	
Тема 3	Общество как социальная система. Общество и культура	8	2			2							4	<i>О, Р</i>	
Тема 4	Социальная общность и социальная группа	8	2			2/2*							4	<i>КР, Т</i>	
Тема 5	Социальный институт и социальная организация	8	2			2							4	<i>О, Р</i>	
Тема 6	Социальная стратификация и социальная мобильность	10	2			4							4	<i>О, Р</i>	

Тема 7	Личность как субъект и продукт социальных отношений	8	2			2/2*							4	О, Р
Тема 8	Социальные движения и социальные изменения	10	2			2							6	КР, Т
Промежуточная аттестация									4					Зачет
Итого		72	16			16/4			4				36	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования. УК-2.2

Объект и предмет социологии. Макро- и микросоциологический подходы в определении предмета социологии. Место социологии в системе научного знания. Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни.

Функции социологии. Роль социологии в общественной жизни. Структура социологического познания - эмпирический и теоретический уровни. Общие социологические теории. Специальные и отраслевые социологические теории. Эмпирический уровень социологического познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней социологического познания.

Эмпирическое социологическое исследование. Виды эмпирического социологического исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Структура, объем и методы выборки. Этапы проведения эмпирического социологического исследования - подготовительный, основной и завершающий.

Программа эмпирического социологического исследования. Формулировка и обоснование социальной проблемы. Проблемная ситуация. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Системный анализ объекта исследования. Интерпретация понятий. Гипотеза и её проверка. Требования к гипотезе. Стратегический план исследования: поисковый, описательный и экспериментальный.

Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании. Изучение документов. Виды документов. Контент - анализ. Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Опросы. Виды опросов - интервью и анкетный опрос. Виды интервью. Классификация анкетного опроса. Основные требования к интервью и анкетному опросу.

Тема 2. Становление и развитие социологии. УК-2.2, УК-3.2

Возникновение социологии как науки. Классические социологические теории. Социологическая теория позитивизма и марксизма. Контровский проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера.

Современные социологические теории. Социологическая теория П.А. Сорокина. Структурный функционализм. Теория конфликта. Теория обмена. Символический интеракционизм. Концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология. Этнометодология. Теория структуризации. Теория самореферентных систем. Структуралистский конструктивизм. Глобальная социология. Теория коммуникативного действия.

Становление и развитие социологии в России. Натуралистическое и психологическое направление в социологии. Субъективная социология. Социологическая концепция М.М. Ковалевского. Социология в советское время.

Тема 3. Общество как социальная система. Общество и культура. УК-2.2, УК-3.2

Социологический анализ общества. Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура. Социологические теории общества. Признаки общества (Э.Шилз, Р.Кениг). Индивидуалистическое и холистическое видение общества. Динамический и статический подходы к изучению общества. Системный подход к изучению общества.

Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия. Социальное действие и его структура. Потребность, интерес, цель, средство, мотив. Социальное действие и деятельность. Основные виды социальной деятельности. Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии.

Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество. Конкуренция. Социальная связь и ее виды. Социальные отношения. Социальные процессы и их виды.

Общество и культура. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры. Виды и формы культуры. Субкультура. Культурный этноцентризм и релятивизм.

Тема 4. Социальная общность и социальная группа. УК-3.2

Социальные общности (группы) как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения).

Социальные группы. Виды социальных групп - малые и большие, первичные и вторичные, неформальные и формальные. Виды квазигрупп и их характеристики. Понятие референтной группы. Особенности групповой динамики.

Проблема возникновения социальных общностей. Социальные общности как источник социальных изменений. Толпа. Маргиналы и маргинальность.

Тема 5. Социальный институт и социальная организация. УК-2.2, УК-3.2

Социальный институт, его функции и дисфункции. Типология социальных институтов. Социальный институт и социальный контроль.

Семья и брак как социальный институт. Виды и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Эволюция семьи. Брак и его виды. Родство.

Религия как социальный институт. Исторические типы религии. Структура и функции религии. Секуляризация религии.

Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки как социального института. Социальный статус и социальная роль учёного. Научные школы. Научное сообщество, его роль в развитии науки. Способы передачи научного знания. Ценностные ориентации учёного. Этнос науки. Функции норм в науке.

Социальная организация. Структура социальной организации. Цели социальной организации. Иерархия и управление в социальных организациях. Функции социальной организации. Виды социальных организаций.

Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность. УК-2.2, УК-3.2

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез). Марксизм и неомарксизм о классовой сущности общества. Критерии социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину.

Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Богатство – престиж - власть как стратообразующие признаки. Понятие социальной стратификации. Основные параметры измерения социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Основные стратификационные модели. Социальная стратификация российского общества.

Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, ценностные ориентации. Общество среднего класса.

Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности. Меритократический подход. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

Тема 7. Личность как субъект и продукт социальных отношений. УК-2.2, УК-3.2

Личность как деятельный субъект. Структура и типология личности. Взаимосвязь личности и общества, социальной среды. Личность - субъект и объект общественных отношений. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Десоциализация, ресоциализация и персонализация личности. Факторы формирования личности в процессе социализации.

Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые социальные статусы. Социальная роль личности.

Социальный контроль и его элементы. Социальная норма, её виды и функции. Санкция и её виды. Виды социального контроля. Самоконтроль.

Социальный контроль и девиация. Социальное поведение личности. Девиантное поведение личности. Виды девиантного поведения. Концепции девиантного поведения.

Тема 8. Социальные движения и социальные изменения. УК-2.2, УК-3.2

Социальное движение. Причины возникновения социального движения. Условия развития и распространения социального движения. Стадии социального движения. Виды социальных движений. Личность и социальное движение.

Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс и регресс. Уровни социальных изменений. Социальные изменения в глобальном масштабе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Виды социальных изменений.

Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические. Концепции эволюционизма и неэволюционизма. Социальные революции и реформы. Марксистская концепция социальной революции. Концепции циклического развития общества.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Социология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционных систем	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Социология как наука. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	О, Р
Тема 2	Становление и развитие социологии	О, Т
Тема 3	Общество как социальная система. Общество и культура	О, Р
Тема 4	Социальная общность и социальная группа	О, Р
Тема 5	Социальный институт и социальная организация	О, Р
Тема 6	Социальная стратификация и социальная мобильность	О, Р
Тема 7	Личность как субъект и продукт социальных отношений	О, Р
Тема 8	Социальные движения и социальные изменения	О, Т

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования. УК-2.2

Вопросы для опроса:

1. Понятия «предмет» и «объект» науки. Основные аналитические традиции, определяющие предметную область социологии.
2. Метод социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Место социологии в системе научного знания (социология-философия, -право, - история, - психология, - экономика и т.д.).
5. Функции социологии.
6. Эмпирическое социологическое исследование: виды, этапы, программа.
7. Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании.

Темы рефератов:

1. Социология в поисках своего предмета.
2. Основные методологические подходы в исследовании общества.
3. Специфика социологического анализа социальных явлений.
4. Профессиональная этика социолога.
5. Феномен социологического воображения.

Тема 2. Становление и развитие социологии. УК-2.2, УК-3.2

Вопросы для опроса:

1. Классический этап развития социологии: основные концепции и подходы (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
2. Современные западные социологические теории.

3. Особенности становления социологии в России.
4. Основные направления русской социологической мысли.

Тестовое задание

1. Укажите несколько вариантов ответа

Какие идеальные типы социального действия выделял М. Вебер?

+ **ценностно-рациональное действие**

символическое действие

+ **аффективное действие**

коммуникативное действие

+ **целерациональное действие**

+ **традиционное действие**

Ключ: + ценностно-рациональное действие, + аффективное действие, + целерациональное действие, + традиционное действие

3.2 Тема 3. Общество как социальная система. Общество и культура. УК-2.2, УК-

Вопросы для опроса:

1. Возникновение представлений об обществе. Основные концептуальные подходы к анализу общества.
2. Основные черты и признаки общества. Типология обществ.
3. Основные модели системного анализа общества. Общие положения теорий постиндустриального общества.
4. Информационное общество: основные параметры и особенности становления.
5. Социальное действие, взаимодействие, социальные связи, отношения, процессы.
6. Общество и культура. Виды и функции культуры. Основные элементы культуры.
7. Субкультура как часть общей культуры, ее функции.
8. Контркультура. Причины и условия образования контркультуры.

Темы рефератов:

1. Культура и цивилизация.
2. Политическая культура молодежи.
3. Молодежная субкультура.
4. Преступная субкультура.
5. Контркультура в современной России.

Тема 4. Социальная общность и социальная группа. УК-3.2

Вопросы для опроса:

1. Понятие социальных общностей. Традиционные и современные общности. Критерии выделения общностей.

2. Причины и источники возникновения общности. Этапы формирования общностей.
3. Социальные группы. Основные признаки.
4. Типология социальных групп.
5. Понятие «маргинальность» и «маргинальный человек». Основные концепции маргинальности.
6. Параметры измерения процесса маргинализации: экономическое, политическое, социальное.
7. Типы маргинальности: культурная, структурная и маргинальность социальной роли.
8. Проблема измерения маргинальности в различных социальных ситуациях (Манчини).

Темы рефератов:

1. Трансформация социальных общностей в условиях информатизации.
2. Роль социальных общностей в современном обществе.
3. Виртуальные социальные общности.
4. Маргиналы в социальной структуре российского общества.
5. «Социальное дно» как социальная и гуманитарная проблема

Тема 5. Социальный институт и социальная организация. УК-2.2, УК-3.2

Вопросы для опроса:

1. Понятие «социальный институт». Основные признаки социальных институтов.
2. Классификация социальных институтов.
3. Функции социальных институтов.
4. Понятие «социальная организация». Механизмы образования социальных организаций.
5. Строение организаций: социальная структура, цели, участники, технология, внешнее окружение.
6. Признаки социальной организации: целедостижение, управление, иерархия.
7. Типы социальных организаций (деловые, общественные, ассоциативные). Виды организаций (формальные, внеформальные, неформальные, социально-психологические).

Темы рефератов:

1. Трансформация семьи и брака как важнейшего социального института.
2. Власть как социальный институт.
3. Культура как социальный институт.
4. Церковь как социальный институт.
5. Образование как социальный институт.

Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность. УК-2.2, УК-3.2

Вопросы для опроса:

1. Понятие социальной стратификации. Основные параметры измерения социальной стратификации. Критерии социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину.
2. Типы стратификационных систем.
3. Основные стратификационные модели.
4. Понятие социальной мобильности. Основные виды социальной мобильности.
5. Каналы и механизмы социальной мобильности. Основные параметры социальной мобильности.

6. Понятие «средний класс». Структура среднего класса.
7. Функции среднего класса. Критерии выделения среднего класса.

Темы рефератов:

1. Стратификация в советской системе: особенности и тенденции.
2. Особенности среднего класса в России.
3. Особенности социальной мобильности в советской системе.
4. Особенности социальной мобильности в современной России.
5. Социальная мобильность в условиях глобализации: особенности и тенденции

Тема 7. Личность как субъект и продукт социальных отношений. УК-2.2, УК-

3.2

Вопросы для опроса:

1. Понятие «личность». Основные теории личности.
2. Структура личности. Типы личности.
3. Социальный статус и социальные роли личности.
4. Взаимодействие личности и общества.
5. Понятие «социализация». Основные теории социализации.
6. Этапы социализации.
7. Агенты и институты социализации.

Темы рефератов:

1. Возникновение идеи личности в социологии.
2. Основные научные подходы к развитию представлений о роли личности в обществе.
3. Проблемы самореализации личности студентов в современных условиях.
4. Юность и проблемы самоопределения.

Тема 8. Социальные движения и социальные изменения. УК-2.2, УК-3.2

Вопросы для опроса:

1. Основные научные подходы к социальным изменениям. Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс, социальная стабильность
2. Основные виды и формы социальных изменений.
3. Источники и механизмы социальных изменений.
4. Инновационный процесс как комплексный механизм изменений. Этапы инновационного процесса.
5. Социальные изменения: уровни и виды.
6. Эволюционные и циклические социальные изменения.
7. Революционные социальные изменения.

Тестовое задание

1. Укажите один вариант ответа

Переход социальной системы из одного состояния в другое состояние характеризует:

- социальное развитие
- + **социальное изменение**
- социальный прогресс
- социальную стабильность

Ключ: + социальное изменение

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций умеет применять исторические факты и нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, владеет навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития зарубежных стран
84% - 65%	Учащийся демонстрирует совершенное знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций умеет применять исторические факты и нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, владеет навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития зарубежных стран
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций умеет применять исторические факты и нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, частично владеет навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития зарубежных стран
менее 54%	Учащийся демонстрирует отсутствие знаний основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций не умеет применять исторические факты и нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, не владеет навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития зарубежных стран

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций
менее 54%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{D}{O} \times 100\%$$

O

где *B* - количество баллов, полученных студентом по итогам

тестирования; *B* - количество верных ответов, данных студентом на

вопросы теста;

5.3. *O* - Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	<i>x</i>	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые

оценочные материалы:

КТ – 1.

Тестовое задание

Укажите несколько вариантов ответа Какие идеальные типы социального действия выделял М. Вебер?

1. ценностно-рациональное действие
2. символическое действие
3. аффективное действие
4. коммуникативное действие
5. целерациональное действие
6. традиционное действие

КТ – 2.

Тестовое задание

1. Укажите один вариант ответа

Переход социальной системы из одного состояния в другое состояние характеризует:

1. социальное развитие
2. социальное изменение
3. социальный прогресс
4. социальную стабильность

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода письменного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации УК-2.2, УК-3.2:

1. Социология как наука. Объективные социальные и научные предпосылки возникновения социологии в XIX в. Объект, предмет и методы социологии.
2. Социологическая теория, ее структура и уровни. Функции социологической науки.
3. Классический этап развития социологии: основные концепции и подходы (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс).
4. Классический этап развития социологии: основные концепции и подходы (Э. Дюркгейм, М. Вебер).
5. Особенности становления социологии в России. Основные направления русской социологической мысли.
6. Понятие «общество» в истории социологической мысли. Основные черты и признаки общества.
7. Основные понятия и принципы системного подхода к анализу общества. Понятие социальной системы и ее структура.
8. Социальные общности: понятие, признаки, причины возникновения и этапы формирования.

9. Типология обществ. Информационное общество и его особенности.
10. Социальные группы: понятие, признаки. Типология социальных групп.
11. Социальные институты: понятие, признаки, функции в обществе. Типология социальных институтов.
12. Социальные организации: понятие, признаки, строение организации. Типология социальных организаций.
13. Социальная стратификация: понятие, критерии измерения. Теории стратификации М. Вебера и П. Сорокина.
14. Стратификационные модели. Типы стратификационных систем.
15. Средний класс: понятие, структура, функции.
16. Маргинальность. Параметры измерения маргинализации. Типы маргинальности.
17. Основные социологические концепции маргинальности.
18. Социальная мобильность: понятие, виды, параметры измерения. Каналы и механизмы социальной мобильности.
19. Культура и ее функции в обществе. Основные элементы культуры. Типология культуры.
20. Субкультура: понятие, признаки, типология. Контркультура.
21. Человек как биосоциальная система. Понятие «личность». Структура и функции личности. Типы личности.
22. Основные социологические теории личности.
23. Социальный статус и социальная роль.
24. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Виды, агенты и институты социализации.
25. Основные социологические теории социализации.
26. Понятие девиации. Причины и формы девиации. Делинквентное и криминальное поведение.
27. Социальные эффекты девиации. Социологические теории девиации.
28. Социальный контроль: функции, методы и формы. Инструменты социального контроля.
29. Основные виды и формы социальных изменений. Источники и механизмы социальных изменений.
30. Классические социологические теории социальных изменений.
31. Основные понятия теорий социальных изменений: социальный прогресс, социальная эволюция и социальная революция, реформа, социальный процесс, социальное изменение, социальное развитие, социальная стабильность.
32. Разновидности социальных процессов. Функционирование, рост, прогресс и регресс как социальные процессы.
33. Понятие «социальные движения». Основные компоненты социальных движений. Виды социальных движений.
34. Особенности революции как формы социальных изменений. Этапы революций. Модели революции.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил	40

предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ - не менее 60 процентов.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге - максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы

дисциплины, содержание практических занятия по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко - это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции - общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов - значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах - формулируется - (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает

конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план - о чем?; тезисы - о чем? что именно?; конспект - о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**.

Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510286>

2. Социология : учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510603>

8.2 Дополнительная литература

1. Социология : учебник и практикум для вузов / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01101-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511391>

2. Латышева, В. В. Социология : учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513622>

3. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513088>

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/511873>
2. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/515247>

8.4 Интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

8.5 Иные источники

1. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.2. : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учеб.дляакадемич. бакалавриата / Сергей Александрович Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД РФ. - М.: Юрайт, 2015. - 635, [1] с. - (Бакалавр.Академический курс).
2. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 1 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . - М.: Юрайт, 2014. - 290, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).
3. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 2 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . - М.: Юрайт, 2014. - 443, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).
4. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф
5. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
6. <http://www.wciom.ru/> - Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)
7. <http://www.voxru.net/> - Глас Рунета
8. <http://www.nispi.ru/>, <http://www.monitoring.ru/> - Национальный институт социально-политических исследований
9. <http://www.riisnp.ru/> - Российский независимый институт социальных и национальных проблем
10. <http://www.romir.ru/> - Социологическая фирма РОМИР "Российское общественное мнение и исследование рынка"
11. <http://snits.marketer.ru/index.html/> - Социологический Научно-Исследовательский Центр (СНИЦ) (СПб)
12. <http://www.fom.ru/> - Фонд "Общественное мнение"
13. <http://www.indepsocres.spb.ru/> - Центр независимых социологических исследований (СПб)
14. <http://www.cpt.ru/> - Центр политических технологий
15. <http://www.nikkolom.ru/> - Центр политического консультирования
16. <http://www.sheregi.ru/> - Центр социального прогнозирования Центр Шереги
17. <http://www.zircon.ru/zircon/zircon.asp/> - Циркон
18. <http://www.gallup.spb.ru/> - Gallup (СПб)
19. <http://www.gallup.ru/> - Gallup Media
20. <http://www.russianresearch.net/rus/about/> - Russian Research 21
21. СПС «Консультант Плюс»
22. СПС «Гарант»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.