

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол № 9 от 24.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**

**Б1.О.33 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИЮ**

---

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

---

*(наименование образовательной программы)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**

Т.И. Забродина, канд. пед. наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой:**

Хрипунова С.В., канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии

---

*(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)*

Рабочая программа *Б1.О.33 «Введение в психотерапию»* дисциплины одобрена на заседании кафедры *социологии, общей и юридической психологии*

протокол № 9 от «24» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Дисциплина *Б1.О.33 «Введение в психотерапию»* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\* (выбрать):

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**</b>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименован ие Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовател ьный результат**</b>
	<i>ОПК -7</i>	<i>Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</i>	ОПК-7.4	Способность осуществлять консультирование в области interpersonalных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	установлен контакт с клиентом.  проанализированы и сопоставлены различные методы и формы психотерапии  проанализирован психотерапевтический метод в соответствии с проблемой пациента.
	<i>ОПК -13.</i>	<i>Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной</i>	ОПК-13.4	Способность оказания психологической помощи с целью развития личности, предупреждать и разрешать конфликты, случаи асоциального поведения в случае их возникновения	дает точные и подробные характеристики и особенностям конфликтов в различных сферах социального взаимодействия и моделям разрешения конфликтов в соответствии со спецификой в служебной деятельности.  применяет психодиагност

		<i>деформации или асоциального поведения</i>			ические методики исследования конфликтов и стратегий поведения в нем.  грамотно составлены и проведены комплексы упражнений, способствующих их разрешению конфликтов.  проанализированы и сопоставлены различные методы и формы психотерапии  проанализирован психотерапевтический метод в соответствии с проблемой пациента.
	ПК-9	Способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при	ПК-9.4	Способен с помощью психотерапевтических методов воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с использованием психотерапевтических техник	определяет уровень организации личности  использует психотерапевтические техники из разных подходов  знает и работает на всех этапах психологического консультирования

		<p>психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>			
--	--	--	--	--	--

*\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в психотерапию» относится к обязательной части учебного плана. Ведётся на 5 курсе (9 семестр). Заканчивается зачетом с оценкой. Всего часов – 72 часа (2 з.е.).

Контактная работа (по всем видам занятий) – 54 часа (лекции - 18 часов, практические занятия - 36 часов Каттэк – 9 часов), самостоятельная работа – 9 часов.

Содержание дисциплины «Основы психотерапии» предполагает взаимосвязь с ранее изученными дисциплинами: Основы психодрамы; Психологическое консультирование семьи; Психология семьи; Психология личности. Полученные знания могут быть полезны для прохождения следующих дисциплин: Основы арт-терапии; Психологическое консультирование; Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга; Производственная практика.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Конт роль	СРкр	СРэк	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Психотерапия: понятие, цели и задачи, модели.	5	2		2								1	Опрос
Тема 2	Специфика групповой психотерапии. Психотерапевтическая группа.	5	2		2								1	Опрос
Тема 3	Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии.	5	2		2								1	Опрос
Тема 4	Классический психоанализ З. Фрейда как система психотерапии.	7	2		4								1	Опрос, проведение психотерапевтических техник
Тема 5	А. Адлер:	7	2		4								1	Опрос,

	индивидуальная психология и психотерапия.4													тестирование проведение психотерапевтических техник
Тема 6	Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.	7	2			4							1	Опрос, проведение психотерапевтических техник, тестирование
Тема 7	Телесно-ориентированная психотерапия.	5	2			2/2							1	Опрос, проведение психотерапевтических техник
Тема 8	Когнитивная терапия	5	2			2							1	Опрос, проведение психотерапевтических техник
Тема 9	Гештальт – терапия	5	2			2							1	Опрос, проведение психотерапевтических техник, тестирование
Тема 10	Клиент-центрированная терапия К. Роджерса	2	-			2								Опрос, тестирование проведение психотерапевтических техник
Тема 11	Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан)	2	-			2								Опрос, проведение психотерапевтических техник
Тема 12	Нейролингвистическое программирование	2	-			2/2								Опрос, проведение психотерапевтических техник

Тема 13	Поведенческая психотерапия	2	-			2									Опрос, проведение психотерапевтических техник
Тема 14	Патогенетическая психотерапия	2	-			2									
Промежуточная аттестация		4							4						Зачет с оценкой
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>18</b>			<b>36/4</b>								<b>9</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*



### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Психотерапия: понятие, цели и задачи, модели. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4	Понятие "психотерапия": отсутствие единого подхода в определении. Цели и задачи психотерапии (Д. Бернштейн). Специфика консультирования, медицинской и немедицинской психотерапии (А. Бондаренко, Б.Д. Карвасарский). Основные модели психотерапии: медицинская, психологическая, социологическая, философская.
Специфика групповой психотерапии. Психотерапевтическая группа. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4	Цели и задачи групповой психотерапии. Преимущества и ограничения групповой психотерапии. Фазы групповой психотерапии. Основные задачи и средства воздействия группового психотерапевта. Групповая психотерапия и психотерапия в группе. Методы групповой психотерапии (основные и вспомогательные). Определение психотерапевтической группы. Терапевтические факторы. Групповая динамика в психотерапевтической группе и ее характеристика. Цели и задачи, нормы группы. Структура группы, групповые роли и проблемы лидерства. Фазы развития психотерапевтической группы.
Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4	Факторы лечебного действия психотерапии: универсальность, акцептация (принятие), альтруизм, отреагирование (катарсис), самораскрытие, "обратная связь» или конфронтация, инсайт (осознание), коррективный эмоциональный опыт, проверка нового поведения («проверка реальности») и обучение новым способам поведения, предоставление информации (обучение наблюдением). Позиция психотерапевта.
Классический психоанализ З. Фрейда как система психотерапии. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4	Цели и задачи психоанализа как психотерапевтической системы. Теоретические основы психоанализа. Психосексуальные стадии развития личности. Структура личности. Техники психоанализа: продуцирование материала, анализ материала пациента (сопротивления, переноса, сновидений, ошибочных действий). Рабочий альянс: определение, показатели, функции. Показания и противопоказания к практике психоанализа. Личность аналитика.
А. Адлер: индивидуальная психология и психотерапия. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4	Цели и задачи индивидуальной психотерапии. Основные понятия: неполноценность и компенсация, борьба за превосходство, жизненные цели, жизненный стиль, схема апперцепции, творческая сила личности, социальный интерес. Методы индивидуальной психологии: интервью, анализ ранних воспоминаний. Механизм неврозов. Этапы индивидуальной психотерапии. Метафоры в адлерианской психотерапии.
Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга. ОПК-7.4,	Теоретические положения аналитической психотерапии. Учение Юнга об экстраверсии и интроверсии. Основные психические функции. Структура личности (персона, Эго, тень, Анима (у мужчин), Анимус (у женщин) и самость). Коллективное бессознательное. Архетипы. Этапы психотерапии. Основные техники аналитической психотерапии.

ОПК-13.4, Пк-9.4	
Телесно-ориентированная психотерапия. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4	Основные ориентированные на тело подходы к терапии и личностному росту. Цели и задачи телесно – ориентированной терапии. Телесно-ориентированная терапия В. Райха. Основные понятия: «энергия» и ее свойства, характер и его формирование, «мышечная броня». Освобождение мускульного панциря. Психологический рост и препятствия ему. Невроз. Оргоническая энергия. Типы характера по Лоуэну. Основные процедуры: работа с дыханием клиента, оценка тела и напряженные позы, арка Лоуэна, двигательные упражнения, физический контакт. Требования к профессиональным и личностным качествам терапевта.
Когнитивная терапия ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4	Рационально – эмотивная терапия А. Эллиса. Цели и задачи терапии. Основные понятия: типы когниций (дескриптивные, оценочные), иррациональные установки. Теория когнитивной терапии А. Бека. Основные концепции терапии. Основные понятия: типология личности, когнитивное содержание эмоциональных расстройств, когнитивные искажения. Когнитивная уязвимость. Когнитивные модели, когнитивная триада при депрессии. Основные направления работы в когнитивной терапии.
Гештальт – терапия ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4	Цели и задачи гештальт-терапии. Основные понятия: целостность, контакт – уход, «фигура – фон», сознание, «здесь-и-сейчас», слияние. Типология личности. Психологический рост (уровни фальшивых отношений, фобий и осознания, тупика, имплозии, эксплозии), препятствия росту (психологические защиты - интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлуенция). Основные принципы проведения терапии. Требования к профессиональным и личностным качествам терапевта.
Клиент-центрированная терапия К. Роджерса ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4	Основные положения и принципы гуманистической психотерапии. Основные положения, цели, задачи клиент-центрированной терапии Роджерса. Основные понятия клиент-центрированной терапии: эмпатия, конгруэнтность, стремление к актуализации, идентичность. Стадии развития личности клиента в процессе клиент-центрированной терапии. Требования к организации психотерапевтического процесса. Триада Роджерса. Требования к личности психотерапевта.
Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан) ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4	Теоретические положения, цели, задачи позитивной психотерапии. Транскультурная психотерапия. Основные понятия позитивной психотерапии: позитивный подход (наблюдение семьи пациента и симптомов, позитивное толкование симптомов, повышение самооценки пациента), подход с точки зрения содержания проблемы клиента. Процесс психотерапии: пять ступеней.
Нейролингвистическое программирование	История появления. Теоретические положения, цели, задачи НЛП. Процесс изменения в НЛП. Основные понятия НЛП: картина и модель мира, репрезентативная и ведущая системы, способы получения информации, ключи доступа, внутренние стратегии, метамодель. Три категории ограничений: нейрофизиологические, ограничения и

ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4	индивидуальные. Основные синтаксические категории. Основные техники: якорение, раппорт, подстройка, ведение, калибровка и др.
Поведенческая психотерапия ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4	Теоретические основы поведенческой терапии: теория научения. Цели и задачи поведенческой терапии. Основные понятия: идентификация и оценка проблемы. Основные процедуры: систематическая десенситизация, методы, основанные на угасании, моделирование, тренинг уверенного поведения и социальных умений, позитивное подкрепление, техника вызывания отвращения, использование наказания, усиление самоконтроля, когнитивное реструктурирование. Применение поведенческой терапии. Группы тренинга умений (Т-группы). Основные понятия: учебная модель, постановка цели, измерение и оценка. Основные процедуры: репетиция поведения, релаксационный тренинг, домашняя работа.
Патогенетическая психотерапия ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4	Теория личности и психология отношений В. Мясищева как основа патогенетической психотерапии. Концепция невроза. Индивидуальная патогенетическая психотерапия: основные цели, задачи, методы, техники и упражнения. Процедура индивидуальной терапии. Групповая патогенетическая психотерапия, цели и задачи, механизмы. Групповая дискуссия как основной метод групповой патогенетической психотерапии. Методы групповой патогенетической психотерапии: биографический, тематический, интеракционный.

#### 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Ведение в психотерапию» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
1	Психотерапия: понятие, цели и задачи, модели.	Опрос
2	Специфика групповой психотерапии. Психотерапевтическая группа.	Опрос
3	Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии.	Опрос
4	Классический психоанализ З. Фрейда как система психотерапии.	Опрос, проведение психотерапевтических техник
5	А. Адлер: индивидуальная психология и психотерапия.	Опрос, тестирование, проведение психотерапевтических техник
6	Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.	Опрос, проведение психотерапевтических техник,

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		тестирование
7	Телесно-ориентированная психотерапия.	Опрос, проведение психотерапевтических техник
8	Когнитивная терапия	Опрос, проведение психотерапевтических техник
9	Гештальт – терапия	Опрос, проведение психотерапевтических техник
10	Клиент-центрированная терапия К. Роджерса	Опрос, проведение психотерапевтических техник, тестирование
11	Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан)	Опрос, проведение психотерапевтических техник
12	Нейролингвистическое программирование	Опрос, проведение психотерапевтических техник
13	Поведенческая психотерапия	Опрос, проведение психотерапевтических техник
14	Патогенетическая психотерапия	Опрос, проведение психотерапевтических техник, итоговое тестирование

## 5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

(вне контрольных точек):

### Тема 1. Психотерапия: понятие, цели и задачи, модели. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4

#### Вопросы устного опроса:

1. Специфика индивидуальной психотерапии: цели, задачи, модели проведения, преимущества и ограничения.
2. Этапы индивидуальной терапии.
3. Консультирование и индивидуальная психотерапия: сходства и различия.
4. Требования к психотерапевту, осуществляющего индивидуальную психотерапию

### Тема 2. Специфика групповой психотерапии. Психотерапевтическая группа. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4

#### Вопросы устного опроса:

1. Терапевтические факторы. Групповая динамика в психотерапевтической группе и ее характеристика.
2. Цели и задачи, нормы группы. Структура группы, групповые роли и проблемы лидерства. Фазы развития психотерапевтической группы.
3. Проблема соотношения профессиональных навыков и личностных особенностей

психотерапевта.

4. Роли психотерапевта (Ялом, Кратохвил). Терапевтический стиль по Либерману. Котерапевт.

### **Тема 3. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Консультирование и индивидуальная терапия по Э. Шострому
2. Личностные качества эффективного психотерапевта
3. Техники выстраивания терапевтических отношений
4. Защиты и сопротивления клиента: виды, причины, функции

### **Тема 4. Классический психоанализ З. Фрейда как система психотерапии. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Цели и задачи психоанализа как психотерапевтической системы.
2. Теоретические основы психоанализа.
3. Психосексуальные стадии развития личности.
4. Структура личности.

**Практикум:** Техники психоанализа: продуцирование материала, анализ материала пациента (сопротивления, переноса, сновидений, ошибочных действий). Рабочий альянс: определение, показатели, функции. Показания и противопоказания к практике психоанализа. Личность аналитика.

### **Тема 5. А. Адлер: индивидуальная психология и психотерапия. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Комплекс неполноценности в теории А.Адлера
2. Концепция воспитания в теории А.Адлера
3. Использование техник адлерианской терапии в консультировании

**Практикум:** схема интервью для детей; получение раннего воспоминания и его контент-анализ.

Реориентационный тренинг (по Е. Сидоренко).

### **Тема 6. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Архетипы и их значение.
2. Анализ сновидений.
3. Юнгианская психодрама
4. Теория личности в концепции К.Юнга
5. Символы и их толкование.
6. Использование техник юнгианской терапии в консультировании

**Практикум:** Основные техники аналитической психотерапии.

### **Тема 7. Телесно-ориентированная психотерапия. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4**

### **Вопросы устного опроса:**

1. Цели и задачи телесно-ориентированной терапии.
2. Основные направления телесно-ориентированной терапии: метод Фельденкрайса, метод Александера, структурная интеграция (рольфинг), первичная терапия (А. Янов) и другие.
3. Использование техник телесно-ориентированной терапии в тренинге
4. Мышечный панцирь, его формирование и снятие

### **Практикум:** Техники телесно-ориентированной терапии.

#### Тестирование

Вопрос 1: Какой из следующих принципов является основополагающим в телесно-ориентированной психотерапии?

- A) Игнорирование физических ощущений клиента
- B) Внимание к телесным ощущениям и их связи с эмоциями
- C) Фокусировка исключительно на вербальном общении
- D) Применение медикаментозного лечения

Вопрос 2: Какой метод часто используется в телесно-ориентированной психотерапии для работы с телесными ощущениями?

- A) Метафоры и образы
- B) Дыхательные упражнения и осознанность
- C) Когнитивные реконструкции
- D) Жесткие ограничения в движениях

Вопрос 3: Какое утверждение о телесно-ориентированной психотерапии является верным?

- A) Она не учитывает эмоциональные аспекты клиента
- B) Она основана только на физических упражнениях
- C) Она рассматривает тело как важную часть психического здоровья
- D) Она не имеет научной обоснованности

### **Тема 8. Когнитивная терапия ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Цели и задачи терапии. Основные характерные черты хорошо функционирующих или самоактуализирующихся людей.
2. Рациональные и иррациональные мысли. Логические ошибки.
3. Использование техник когнитивной терапии в консультировании
4. Использование техник когнитивной терапии в коррекции
5. Рациональные и иррациональные мысли.

#### **Практикум:** Основные техники когнитивной терапии

Основные процедуры: реконструкция системы убеждений (применения сократовского диалога, драматизация, поведенческое научение) (А. Эллис). Когнитивные техники (заполнение пустоты, сбор информации об образах, логический анализ, категоризация и идентификация когнитивных искажений), специфические когнитивные техники (декатастрофизация, реатрибуция, переформулирование, децентрализация), поведенческие техники (поведенческий эксперимент, домашнее задание, проверка гипотезы, репетиция поведения, техники отвлечения внимания, задания с постепенным усложнением задания, экспозиционная терапия) (А. Бек). Работа с когнициями. Формула «А-В-С». Техника «Жизненные ориентиры». Шкала Лайкерта.

## **Тема 9. Гештальт – терапия. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4**

### **Вопросы устного опроса:**

Основные процедуры: расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами, принятие ответственности за самих себя, преодоление сопротивления.

Использование техник гештальт-терапии в тренинговой работе.

**Практикум:** основные техники и «игры» гештальт-терапии.

## **Тема 10. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4**

### **Вопросы устного опроса:**

5. Основные положения и принципы гуманистической психотерапии.
6. Основные положения, цели, задачи клиент-центрированной терапии Роджерса.
7. Основные понятия клиент-центрированной терапии: эмпатия, конгруэнтность, стремление к актуализации, идентичность.
8. Стадии развития личности клиента в процессе клиент-центрированной терапии.

**Практикум:** Требования к организации психотерапевтического процесса. Триада Роджерса. Требования к личности психотерапевта.

### **Типовые вопросы для тестирования:**

1 Система, стремящаяся вернуть телу правильное положение и правильные линии посредством глубоких и часто болезненных вытягиваний мускульных фасций, сопровождаемых прямым глубоким воздействием.

- А) Структурная интеграция
- Б) Техника Александера
- В) Метод Фельденкрайса
- Г) Распускание мышечного панциря

2 Метод, показывающий людям, неправильно и неэффективно пользующимся своими телами, как можно избежать этих неправильностей в действии и в покое –

- А) чувственное сознание
- Б) Техника Александера
- В) Метод Фельденкрайса
- Г) Распускание мышечного панциря

3 Метод, предназначенный для восстановления естественной грации и свободы движений, которой обладают все маленькие дети:

- А) Структурная интеграция
- Б) Техника Александера
- В) Метод Фельденкрайса
- Г) Распускание мышечного панциря

## **Тема 11. Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан)**

### **Вопросы устного опроса:**

Содержание и динамика конфликта.

1. Метафора в позитивной терапии

1. Использование техник позитивной терапии в консультировании

**Практикум:** Основные техники и методы позитивной терапии.

**Тема 12. Нейролингвистическое программирование. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4**

**Вопросы устного опроса:**

1. Подстройка в НЛП
2. Использование метафор в НЛП
3. Использование техник НЛП в консультативной практике

**Практикум:** Основные техники НЛП: якорение, рефрейминг, терапевтическая метафора, техника визуально-кинестетической диссоциации, техники наложения, подстройки к будущему, оценки отношений.

**Тема 13. Поведенческая психотерапия. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4**

**Вопросы устного опроса:**

1. Использование техник поведенческой терапии в тренинге
2. Работа со страхами с помощью техник поведенческой терапии

**Практикум:** основные процедуры: систематическая десенситизация, методы, основанные на угасании, моделирование, тренинг уверенного поведения и социальных умений, позитивное подкрепление, техника вызывания отвращения, использование наказания, усиление самоконтроля, когнитивное реструктурирование, репетиция поведения, релаксационный тренинг, домашняя работа.

**Тема 14. Патогенетическая психотерапия. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4**

**Вопросы устного опроса:**

9. Теория личности и психология отношений В. Мясничева как основа патогенетической психотерапии.
10. Концепция невроза. Процедура индивидуальной терапии.
11. Групповая патогенетическая психотерапия, цели и задачи, механизмы.
12. Групповая дискуссия как основной метод групповой патогенетической психотерапии.
13. Методы групповой патогенетической психотерапии: биографический, тематический, интеракционный.

**Практикум:** Индивидуальная патогенетическая психотерапия: основные цели, задачи, методы, техники и упражнения.

**Типовые вопросы итогового теста**

1. Теорию «магнетических флюидов» разработал  
А Парацельс  
Б Месмер  
В Брейд  
Г Шарко
2. Начало научному изучению гипноза положил  
А Брейд  
Б Парацельс  
В Месмер  
Г Бехтерев

3. Высказывание «Внушение в отличие от убеждения входит в сознание человека не с парадного входа, а как бы с заднего крыльца, минуя сторожа- критику» принадлежит:

- А Данилевскому
- Б Токарскому
- В Бехтереву
- Г Корсакову

### Шкала оценивания

#### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100%-85%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84%- 65%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

#### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$Б = \frac{В}{О} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100%-85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
84%- 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

B – количество верно решенных задач;

O – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100%-85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84%- 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине

предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Темы 1-7.**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1 Вопрос 1: Какой из следующих принципов является основополагающим в телесно-ориентированной психотерапии?

- А) Игнорирование физических ощущений клиента
- В) Внимание к телесным ощущениям и их связи с эмоциями
- С) Фокусировка исключительно на вербальном общении
- Д) Применение медикаментозного лечения

Вопрос 2: Какой метод часто используется в телесно-ориентированной психотерапии для работы с телесными ощущениями?

- А) Метафоры и образы
- В) Дыхательные упражнения и осознанность
- С) Когнитивные реконструкции
- Д) Жесткие ограничения в движениях

Вопрос 3: Какое утверждение о телесно-ориентированной психотерапии является верным?

- А) Она не учитывает эмоциональные аспекты клиента
- В) Она основана только на физических упражнениях
- С) Она рассматривает тело как важную часть психического здоровья
- Д) Она не имеет научной обоснованности

**КТ –2.**

**Темы 8-14.**

**Тест 1.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Система, стремящаяся вернуть телу правильное положение и правильные линии посредством глубоких и часто болезненных вытягиваний мускульных фасций, сопровождаемых прямым глубоким воздействием.

- А) Структурная интеграция
- Б) Техника Александера
- В) Метод Фельденкрайса
- Г) Распускание мышечного панциря

2. Метод, показывающий людям, неправильно и неэффективно пользующимся своими телами, как можно избежать этих неправильностей в действии и в покое –

- А) чувственное сознание
- Б) Техника Александера
- В) Метод Фельденкрайса
- Г) Распускание мышечного панциря

3. Метод, предназначенный для восстановления естественной грации и свободы движений, которой обладают все маленькие дети:

- А) Структурная интеграция
- Б) Техника Александера
- В) Метод Фельденкрайса
- Г) Распускание мышечного панциря

**Тест 2**

1. Теорию «магнетических флюидов» разработал

- А Парацельс
- Б Месмер
- В Брейд
- Г Шарко

2. Начало научному изучению гипноза положил

- А Брейд
- Б Парацельс
- В Месмер
- Г Бехтерев

3. Высказывание «Внушение в отличие от убеждения входит в сознание человека не с парадного входа, а как бы с заднего крыльца, минуя сторожа- критику» принадлежит:

- А Данилевскому
- Б Токарскому
- В Бехтереву
- Г Корсакову

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

**6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации

**Тема 1. Психотерапия: понятие, цели и задачи, модели. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4**  
**Вопросы устного опроса:**

1.Задания открытого типа

1.1Вопросы открытого типа

- 1.Специфика индивидуальной психотерапии: цели, задачи, модели проведения, преимущества и ограничения.
- 2.Этапы индивидуальной терапии.
- 3.Консультирование и индивидуальная психотерапия: сходства и различия.
- 4.Требования к психотерапевту, осуществляющего индивидуальную психотерапию

**Тема 2. Специфика групповой психотерапии. Психотерапевтическая группа. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4**

1.Задания открытого типа

1.1Вопросы открытого типа

**Вопросы устного опроса:**

- 1.Терапевтические факторы. Групповая динамика в психотерапевтической группе и ее характеристика.
- 2.Цели и задачи, нормы группы. Структура группы, групповые роли и проблемы лидерства. Фазы развития психотерапевтической группы.
- 3.Проблема соотношения профессиональных навыков и личностных особенностей психотерапевта.
- 4.Роли психотерапевта (Ялом, Кратохвил). Терапевтический стиль по Либерману. Котерапевт.

**Тема 3. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4**

**Вопросы устного опроса:**

1.Задания открытого типа

1.1Вопросы открытого типа

- 1.Консультирование и индивидуальная терапия по Э. Шострому
- 2.Личностные качества эффективного психотерапевта
- 3.Техники выстраивания терапевтических отношений
- 4.Защиты и сопротивления клиента: виды, причины, функции

**Тема 4. Классический психоанализ З. Фрейда как система психотерапии. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4**

**Вопросы устного опроса:**

1.Задания открытого типа

1.1Вопросы открытого типа

14. Цели и задачи психоанализа как психотерапевтической системы.
15. Теоретические основы психоанализа.
16. Психосексуальные стадии развития личности.
17. Структура личности.

2.Задания закрытого типа

2.1Практикум: Техники психоанализа: продуцирование материала, анализ материала пациента (сопротивления, переноса, сновидений, ошибочных действий). Рабочий альянс: определение, показатели, функции. Показания и противопоказания к практике психоанализа. Личность аналитика.

**Тема 5. А. Адлер: индивидуальная психология и психотерапия ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4.**

1.Задания открытого типа

1.1Вопросы открытого типа

**Вопросы устного опроса:**

- 1.Комплекс неполноценности в теории А.Адлера
- 2.Концепция воспитания в теории А.Адлера
- 3.Использование техник адлеровской терапии в консультировании

2.Задания закрытого типа

2.1Практикум: схема интервью для детей; получение раннего воспоминания и его контент-анализ.

Реориентационный тренинг (по Е. Сидоренко).

## **Тема 6. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4**

### 1. Задания открытого типа

#### 1.1 Вопросы открытого типа

##### **Вопросы устного опроса:**

1. Архетипы и их значение.
2. Анализ сновидений.
3. Юнгианская психодрама
4. Теория личности в концепции К. Юнга
5. Символы и их толкование.
6. Использование техник юнгианской терапии в консультировании

### 2. Задания закрытого типа

#### 2.1 Практикум: Основные техники аналитической психотерапии.

## **Тема 7. Телесно-ориентированная психотерапия. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4**

### 1. Задания открытого типа

#### 1.1 Вопросы открытого типа

##### **Вопросы устного опроса:**

1. Цели и задачи телесно-ориентированной терапии.
2. Основные направления телесно-ориентированной терапии: метод Фельденкрайса, метод Александра, структурная интеграция (рольфинг), первичная терапия (А. Янов) и другие.
3. Использование техник телесно-ориентированной терапии в тренинге
4. Мышечный панцирь, его формирование и снятие

### 2. Задания закрытого типа

#### 2.1 Практикум: Техники телесно-ориентированной терапии.

### 2. Задания закрытого типа

#### 2.2. Тестирование

Вопрос 1: Какой из следующих принципов является основополагающим в телесно-ориентированной психотерапии?

- А) Игнорирование физических ощущений клиента
- В) Внимание к телесным ощущениям и их связи с эмоциями
- С) Фокусировка исключительно на вербальном общении
- Д) Применение медикаментозного лечения

Вопрос 2: Какой метод часто используется в телесно-ориентированной психотерапии для работы с телесными ощущениями?

- А) Метафоры и образы
- В) Дыхательные упражнения и осознанность
- С) Когнитивные реконструкции
- Д) Жесткие ограничения в движениях

Вопрос 3: Какое утверждение о телесно-ориентированной психотерапии является верным?

- А) Она не учитывает эмоциональные аспекты клиента

- В) Она основана только на физических упражнениях
- С) Она рассматривает тело как важную часть психического здоровья
- Д) Она не имеет научной обоснованности

## **Тема 8. Когнитивная терапия. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4**

### 1. Задания открытого типа

#### 1.1 Вопросы открытого типа

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Цели и задачи терапии. Основные характерные черты хорошо функционирующих или самоактуализирующихся людей.
2. Рациональные и иррациональные мысли. Логические ошибки.
3. Использование техник когнитивной терапии в консультировании
4. Использование техник когнитивной терапии в коррекции
5. Рациональные и иррациональные мысли.

### 2. Задания закрытого типа

#### 2.1 Практикум: Основные техники когнитивной терапии

Основные процедуры: реконструкция системы убеждений (применения сократовского диалога, драматизация, поведенческое научение) (А. Эллис). Когнитивные техники (заполнение пустоты, сбор информации об образах, логический анализ, категоризация и идентификация когнитивных искажений), специфические когнитивные техники (декатастрофизация, реатрибуция, переформулирование, децентрализация), поведенческие техники (поведенческий эксперимент, домашнее задание, проверка гипотезы, репетиция поведения, техники отвлечения внимания, задания с постепенным усложнением задания, экспозиционная терапия) (А. Бек). Работа с когнициями. Формула «А-В-С». Техника «Жизненные ориентиры». Шкала Лайкерта.

## **Тема 9. Гештальт – терапия ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4**

### 1. Задания открытого типа

#### 1.1 Вопросы открытого типа

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Основные процедуры: расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами, принятие ответственности за самих себя, преодоление сопротивления.
2. Использование техник гештальт-терапии в тренинговой работе.

### 2. Задания закрытого типа

#### 2.1 Практикум: основные техники и «игры» гештальт-терапии.

## **Тема 10. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4**

### 1. Задания открытого типа

#### 1.1 Вопросы открытого типа

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Основные положения и принципы гуманистической психотерапии.
2. Основные положения, цели, задачи клиент-центрированной терапии Роджерса.
3. Основные понятия клиент-центрированной терапии: эмпатия, конгруэнтность, стремление к актуализации, идентичность.
4. Стадии развития личности клиента в процессе клиент-центрированной терапии.

### 2. Задания закрытого типа

2.1 Практикум: Требования к организации психотерапевтического процесса. Триада Роджерса. Требования к личности психотерапевта.

2. Задания закрытого типа

2.2 Тестирование:

**Типовые вопросы для тестирования:**

1 Система, стремящаяся вернуть телу правильное положение и правильные линии посредством глубоких и часто болезненных вытягиваний мускульных фасций, сопровождаемых прямым глубоким воздействием.

- А) Структурная интеграция
- Б) Техника Александера
- В) Метод Фельденкрайса
- Г) Распускание мышечного панциря

2 Метод, показывающий людям, неправильно и неэффективно пользующимся своими телами, как можно избежать этих неправильностей в действии и в покое –

- А) чувственное сознание
- Б) Техника Александера
- В) Метод Фельденкрайса
- Г) Распускание мышечного панциря

3 Метод, предназначенный для восстановления естественной грации и свободы движений, которой обладают все маленькие дети:

- А) Структурная интеграция
- Б) Техника Александера
- В) Метод Фельденкрайса
- Г) Распускание мышечного панциря

**Тема 11. Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан). ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4**

1. Задания открытого типа

1.1 Вопросы открытого типа

**Вопросы устного опроса:**

- 1. Содержание и динамика конфликта.
- 2. Метафора в позитивной терапии
- 3. Использование техник позитивной терапии в консультировании

2. Задания закрытого типа

2.1 Практикум: Основные техники и методы позитивной терапии.

**Тема 12. Нейролингвистическое программирование. ОПК-7.4, ОПК-13.4, Пк-9.4**

1. Задания открытого типа

1.1 Вопросы открытого типа

**Вопросы устного опроса:**

- 1. Подстройка в НЛП
- 2. Использование метафор в НЛП
- 3. Использование техник НЛП в консультативной практике

2. Задания закрытого типа

2.1 Практикум: Основные техники НЛП: якорение, рефрейминг, терапевтическая метафора, техника визуально-кинестетической диссоциации, техники наложения, подстройки к будущему, оценки отношений.

### **Тема 13. Поведенческая психотерапия. ОПК-7.4, ОПК-13.4, ПК-9.4**

#### 1. Задания открытого типа

##### 1.1 Вопросы открытого типа

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Использование техник поведенческой терапии в тренинге
2. Работа со страхами с помощью техник поведенческой терапии

#### 2. Задания закрытого типа

2.1 Практикум: основные процедуры: систематическая десенситизация, методы, основанные на угасании, моделирование, тренинг уверенного поведения и социальных умений, позитивное подкрепление, техника вызывания отвращения, использование наказания, усиление самоконтроля, когнитивное реструктурирование, репетиция поведения, релаксационный тренинг, домашняя работа.

### **Тема 14. Патогенетическая психотерапия. ОПК-7.4, ОПК-13.4, ПК-9.4**

#### 1. Задания открытого типа

##### 1.1 Вопросы открытого типа

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Теория личности и психология отношений В. Мясищева как основа патогенетической психотерапии.
2. Концепция невроза. Процедура индивидуальной терапии.
3. Групповая патогенетическая психотерапия, цели и задачи, механизмы.
4. Групповая дискуссия как основной метод групповой патогенетической психотерапии.
5. Методы групповой патогенетической психотерапии: биографический, тематический, интеракционный.

#### 2. Задания закрытого типа

2.1 Практикум: Индивидуальная патогенетическая психотерапия: основные цели, задачи, методы, техники и упражнения.

#### 2. Задания закрытого типа

##### 2.2. Тестирование

#### **Типовые вопросы итогового теста**

1. Теорию «магнетических флюидов» разработал  
А Парацельс  
Б Месмер  
В Брейд  
Г Шарко
2. Начало научному изучению гипноза положил  
А Брейд  
Б Парацельс  
В Месмер  
Г Бехтерев
3. Высказывание «Внушение в отличие от убеждения входит в сознание человека не с парадного входа, а как бы с заднего крыльца, минуя сторожа- критику» принадлежит:  
А Данилевскому  
Б Токарскому

В Бехтереву  
Г Корсакову

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время промежуточной аттестации по дисциплине определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Причем приняты следующие соответствия:

- 55%-100% – «зачтено»,
- менее 55% – «не зачтено».

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Причем приняты следующие соответствия:

- 85%-100% – «отлично»,
- 65%-84% – «хорошо»,
- 55%-64% – «удовлетворительно»,
- менее 55% – «неудовлетворительно».

Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой дисциплины, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40

Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### **Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

В ходе просмотра конспекта лекции необходимо соотнести данный материал с содержанием учебной программы в целом, отметив, на каких содержательных моментах стоит сосредоточиться в ходе самостоятельной работы. Еще раз подчеркнем, что на лекциях не дается исчерпывающий материал, он необходим для дальнейшей углубленной работы над усвоением курса.

Подготовка к практическим занятиям предполагает основательное изучение рекомендованного списка литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы, соотнесения полученного материала с текстом лекции. Обращаем ваше внимание на то, что в ходе подготовки к отдельным обширным темам материал практических занятий распределяется между студентами, что должно способствовать более качественному обсуждению содержания дисциплины. В этом случае работа на семинарском занятии должна быть посвящена тому, чтобы построить целостную структурированную систему понятий, концепций, подходов. Крайне нежелательно механическое заучивание отдельных разделов курса, так как это способствует хаотичному восприятию материала, негативно отражается на интеграции содержания данной дисциплины в практическую деятельность будущих психологов.

Настоятельно рекомендуется фиксировать результаты своей работы в специальной тетради, не ограничиваясь подготовкой отдельных рефератов и написанием конспектов лекций.

### **Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса**

Специфика решения данных заданий заключается в том, что основная их цель - самопроверка. Задания построены на материале всех разделов, при этом большое внимание уделено проблеме социализации. По форме большинство заданий предполагают дополнение предложений одним из предложенных вариантов.

Крайне нежелательно отвечать на вопросы случайным образом. Многие вопросы предполагают выбор из таких вариантов ответов как «все ответы верны» и «все ответы неверны». При решении данных заданий стоит внимательно проанализировать предложенные три варианта ответов. В случае самостоятельной работы над заданиями рекомендуем сначала ответить на вопросы без обращения к первоисточникам, продумав аргументы в пользу своего варианта, и лишь затем проводить самопроверку. В спорных случаях рекомендуем обратиться к преподавателям и обсудить возникшие сомнения в корректности того или иного вопроса.

### **Разъяснения по поводу работы с практическими заданиями по курсу лекций**

Задания направлены на углубление и самопроверку знаний, полученных в ходе лекционного курса. При выполнении этих заданий в ходе самостоятельной работы рекомендуется сначала прочесть текст лекции, после чего выполнить задание без обращения к дополнительным источникам. Желательно не тратить на выполнение задания более 1 часа учебного времени. После выполнения задания рекомендуется проверить себя по первоисточникам или обсудить результаты выполнения заданий в группе.

Многие задания предполагают в большей степени размышление и обсуждение, то есть, направлены на активизацию студента, а не на поиск правильного ответа. Некоторые задания в принципе не имеют правильного решения, так как направлены на осознание изученного материала, стимулирование интереса к получению фундаментальных знаний в области социально-психологической проблематики.

### Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- 1) Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.
- 2) Недопустимо подменять содержание данной учебной программы содержанием других психологических курсов, в частности «Педагогика», «Психология личности». Это не означает, что нельзя использовать междисциплинарные знания, однако следует придерживаться содержания концепций, изучавшихся в данном курсе, опираясь на ключевые понятия.
- 3) Не следует увлекаться углубленной проработкой одной из понравившихся концепций, выходя за пределы данной учебной программы. Желательно проводить анализ концепций, выявляя сходство и различия, не углубляясь в анализ фактического материала, останавливаясь лишь на основных эмпирических предпосылках.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических занятий.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля
2	4	6
Психотерапия: понятие, цели и задачи, модели.	Техники работы	Опрос
Специфика групповой психотерапии. Психотерапевтическая группа.	Техники работы	Опрос
Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии.	Техники работы	Опрос
Классический психоанализ З. Фрейда как система психотерапии.	Техники работы	Опрос, проведение психотерапевтических техник
А. Адлер: индивидуальная психология и психотерапия.	Техники работы	Опрос, проведение психотерапевтических техник
Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.	Техники работы	Опрос, проведение психотерапевтических техник, тестирование
Телесно-ориентированная психотерапия.	Техники работы	Опрос, проведение психотерапевтических техник
Когнитивная терапия	Техники работы	Опрос, проведение психотерапевтических

		техник
Гештальт – терапия	Техники работы	Опрос, проведение психотерапевтических техник, тестирование
Клиент-центрированная терапия К. Роджерса	Техники работы	Опрос, проведение психотерапевтических техник
Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан)	Техники работы	Опрос, проведение психотерапевтических техник
Нейролингвистическое программирование	Техники работы	Опрос, проведение психотерапевтических техник
Поведенческая психотерапия	Техники работы	Опрос, проведение психотерапевтических техник
Патогенетическая психотерапия	Техники работы	Опрос, проведение психотерапевтических техник, итоговое тестирование

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 499 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13587-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567312>.
2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563872>.
3. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564937>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568554>.
2. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/512368>

3. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562357> .

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Нет

### **8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/> (открытый доступ)

Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)

Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)

Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)

Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

### **8.5. Иные источники**

Иные источники отсутствуют.

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office 2010, статистический пакет IBMSPSS (любой версии).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.