

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 Введение в профессию**

---

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

---

*(наименование образовательной программы)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора - 2026

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**

Старший преподаватель кафедры социологии,  
общей и юридической психологии

Хачатрян А.Ю.

Заведующий кафедрой  
социологии, общей и юридической психологии

Хрипунова С.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Введение в профессию одобрена на заседании  
кафедры социологии, общей и юридической психологии Протокол от 24 апреля 2026 г. №  
9

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания	13
5.	Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	20
6.	Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	20
7.	Методические материалы по освоению дисциплины	
8.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
9.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.07 Введение в профессию обеспечивает этапы формирования у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС  (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.1	обзорно владеет базовыми психологическими концепциями для видения проблематики клиента с учетом принципов этики и толерантности  грамотно анализирует информацию, полученную от клиента	грамотно использует концепции личности в процессе составления психологического портрета  оценивает степень влияния психических функций на формирование особенностей личности
	ОПК-2	<i>Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</i>	ОПК-2.1	Способен анализировать личностно-значимые проблемы клиента в целях формирования этических основ профессиональной деятельности	обзорно владеет базовыми психологическими и концепциями для видения проблематики клиента с учетом принципов этики и толерантности  грамотно анализирует информацию, полученную от клиента  умеет выстраивать коммуникацию с клиентом, учитывая специфику его профессиональной деятельности, этнической, религиозной

					принадлежности и пр.
	ОПК -8	<i>Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</i>	ОПК-8.1	Способность дать общее представление о возможностях разработки психологических и профилактических программ.	владеет знаниями об общих методах психологического воздействия в области подготовки сотрудников  анализирует особенности профессиональной деятельности
	ПК-6	Способен разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК-6.1	Способность создать общее представление о возможностях разработки психологических и профилактических программ.	определяет особенности целевой аудитории, содержание и формат взаимодействия с сотрудниками, военнослужащими и служащими  комплексно владеет знаниями об общих методах психологического воздействия в области подготовки сотрудников  подобраны техники развития элементарных навыков в области организационных и общепрофессиональных

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Б1.О.07 Введение в профессию принадлежит к блоку обязательной части, дисциплины обязательные. Является элементом модуля Введение в

профессию. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ 72 часа).

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы в групповой, учебной, профессиональной деятельности, для работы с организационными структурами, персоналом.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 40 часов (на лекции – 16 часов, на практику – 20 часов, Каттэк – 4 часа), на самостоятельную работу обучающихся – 32 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.



Тема 4	Профессиональный психолог как прикладник и практик. Развитие личности в профессии.	8	2			4/2	-						4	О
Тема 5	Этические проблемы в психологии. Основные этические принципы в работе психолога.	8	2			2	-						4	О
Тема 6	Основные психологические парадигмы и концепции в психологии.	12	2			6/2	-						4	О
Тема 7	Подготовка курсовых исследований студента-психолога.	16	4			2	-						8	О
Промежуточная аттестация		4								4				
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>16</b>			<b>20/4</b>				<b>4</b>			<b>32</b>	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям



### 3.2 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Общее представление о науке. Психология как наука. ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ПК-6.1**

Наука как деятельность, как особая сфера человеческой деятельности, как особый способ познания мира, как система знаний, как система учреждений и организаций. Обыденное познание, художественное познание и религиозное познание. Фундаментальные и прикладные науки. Эмпирические обобщения, теоретические обобщения. Этапы научного исследования: Проблема, задач, гипотеза, сбор эмпирических данных, обработка, интерпретация.

#### **Тема 2. Общее представление о профессии Профессиональная деятельность психолога. ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ПК-6.1**

Мифы о психологии и психологах. Возникновение понятия «психология» на рубеже XVI—XVII веков. Академическая и прикладная психология. Психологическая практика. Профессия как общность людей, профессия как область приложения сил, профессия как деятельность и область проявления личности, профессия как исторически развивающаяся система, профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда.

#### **Тема 3. История становления психологии как науки. Место психологии в системе наук и ее структура. Исследовательская деятельность психолога. ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ПК-6.1**

В. Вундт и экспериментальная психология. Фрэнсис Гальтон и психодиагностика. Фпанц Brentano и интенциональность сознания, Уильям Джеймс (поток сознания). Иван Михайлович Сеченов (рефлекторный характер психических явлений) и др.

Методологические направления в психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, экзистенциально-гуманистическая психология, когнитивная психология. Исследовательская деятельность психолога.

#### **Тема 4. Профессиональный психолог как прикладник и практик. Развитие личности в профессии. ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ПК-6.1**

Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Основные направления деятельности практического психолога. Формы практической деятельности практического психолога. Основные сферы деятельности практических психологов. Некоторые общие вопросы деятельности практического психолога. Основные варианты рассмотрения сложных психологических проблем. Особенности организации деловых взаимоотношений. Проблема формирования «команды» психологов-единомышленников. Проблема модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога. Идеал «естественного» развития психолога. Проблема дилетантизма в психологии. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности.

#### **Тема 5. Этические проблемы в психологии. Основные этические принципы в работе психолога. ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ПК-6.1**

Общие принципы: уважение к личности, защита человеческих прав, чувство ответственности, честность и искренность по отношению к клиенту, осмотрительность в применении инструментов и процедур, профессиональная компетентность, твердость в достижении цели вмешательства и его научной основы.

**Тема 6. Основные психологические парадигмы и концепции в психологии.  
ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ПК-6.1**

Психоанализ З. Фрейда. Психологические защиты по А.Фрейд. Практика и теория индивидуальной психологии А. Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Гуманистический психоанализ К. Хорни. Жизненный цикл Э.Эриксона. Психосоматика В. Райха. Основные принципы гуманистической психологии. Бихевиоральный подход.

**Тема 7. Подготовка курсовых исследований студента-психолога. ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ПК-6.1**

Основные виды квалификационных работ — рефераты, курсовые и дипломные работы — это формы самостоятельной учебной деятельности студентов, направленные на: 1) совершенствование психологических знаний по отдельным темам, 2) обучение применению этих знаний для решения прикладных задач, 3) формирование умений и навыков психологического исследования, 4) приобретение умений и навыков практической психологической работы.

Задачи и требования к выполнению тех или иных видов квалификационных работ. Изучение психического явления. Описание психологического феномена. Изучение структуры психического явления (или факторов, на него влияющих). Выявление психологических различий у испытуемых, относящихся к разным группам. Выявление взаимосвязи психических явлений у одних и тех же испытуемых. Изучение динамики возрастного развития определенных психических процессов, свойств, состояний. Изучение изменений психического явления в определенных условиях, например, в результате коррекционной работы. Обобщение, классификация, типологизация каких-либо данных. Разработка и апробация (или адаптация) методики научного исследования. Разработка или адаптация к новым условиям психодиагностической процедуры. Разработка или адаптация к новым условиям методики консультирования, коррекционной или развивающей психологической работы.

**4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		(например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного	Прочитайте текст, выберите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или

<p>типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

## **Тема 1. Общее представление о науке. Психология как наука. ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ПК-6.1**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Наука как деятельность, как особая сфера человеческой деятельности, как особый способ познания мира, как система знаний, как система учреждений и организаций.
2. Обыденное познание, художественное познание и религиозное познание.
3. Фундаментальные и прикладные науки.
4. Эмпирические обобщения, теоретические обобщения. Этапы научного исследования: Проблема, задач, гипотеза, сбор эмпирических данных, обработка, интерпретация.
5. Основные понятия: наука, предмет науки, обыденное сознание, научное познание, позитивизм, закономерности, исследование, эксперимент, объективность, гипотеза, методы, психика, эмоции, чувства, мышление.

## **Тема 2. Общее представление о профессии. Профессиональная деятельность психолога. ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ПК-6.1**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Мифы о психологии и психологах.
2. Возникновение понятия «психология» на рубеже XVI—XVII веков.
3. Академическая и прикладная психология.
4. Психологическая практика.
5. Профессия как общность людей, профессия как область приложения сил, профессия как деятельность и область проявления личности, профессия как исторически развивающаяся система, профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда.
6. Основные понятия: Профессия как общность людей, профессия как область приложения сил, профессия как деятельность и область проявления личности, профессия как исторически развивающаяся система, профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда, научное познание, профессиональная рефлексия.

## **Тема 3. История становления психологии как науки. Место психологии в системе наук и ее структура. Исследовательская деятельность психолога. ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ПК-6.1**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. В. Вундт и экспериментальная психология.
2. Фрэнсис Гальтон и психодиагностика.
3. Франц Brentano и интенциональность сознания.
4. Уильям Джеймс (поток сознания).
5. Иван Михайлович Сеченов (рефлекторный характер психических явлений) и др.
6. Методологические направления в психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, экзистенциально-гуманистическая психология, когнитивная психология.
7. Исследовательская деятельность психолога.
8. Основные понятия: Душа, сознание, интроспекция, ассоцианизм, материализм, идеализм, психоанализ.

## **Тема 4. Профессиональный психолог как прикладник и практик. Развитие личности в профессии. ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ПК-6.1**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике.

Основные направления деятельности практического психолога.

2. Формы практической деятельности практического психолога. Основные сферы деятельности практических психологов.

3. Некоторые общие вопросы деятельности практического психолога.

4. Основные варианты рассмотрения сложных психологических проблем. Особенности организации деловых взаимоотношений.

5. Проблема формирования «команды» психологов-единомышленников.

6. Проблема модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.

7. Идеал «естественного» развития психолога. Проблема дилетантизма в психологии. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога.

8. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности.

9. Основные понятия: психологическая профилактика, просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, социально-психологический тренинг, психотерапия.

#### **Тема 5. Этические проблемы в психологии. Основные этические принципы в работе психолога. ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ПК-6.1**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Общие принципы: уважение к личности, защита человеческих прав, чувство ответственности, честность и искренность по отношению к клиенту, осмотрительность в применении инструментов и процедур, профессиональная компетентность, твердость в достижении цели вмешательства и его научной основы. Раскрытие содержания.

2. Основные понятия: профессионализм, методы, достоинство, репутация, анонимность, конфиденциальность.

#### **Тема 6. Основные психологические парадигмы и концепции в психологии. ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ПК-6.1**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Психоанализ З. Фрейда.

2. Психологические защиты по А.Фрейд.

3. Практика и теория индивидуальной психологии А. Адлера.

4. Аналитическая психология К.Юнга.

5. Гуманистический психоанализ К. Хорни.

6. Жизненный цикл Э.Эриксона.

7. Психосоматика В. Райха.

8. Основные принципы гуманистической психологии.

9. Бихевиоральный подход.

10. Основные понятия: сознательное, бессознательное, топологическая модель психики, структурная модель личности, психологические защиты: забывание, отрицание, вытеснение, идентификация, проекция, рационализация, сублимация, ранний онтогенез, довербальные процессы, первичные и вторичные процессы, психосексуальные фазы развития, неполноценность, социальный интерес, фиктивные цели, коллективное бессознательное, архетипы, интроверт, экстраверт, базальная тревога, межличностные стратегии, эпигенез личности, стадии становления, кризисы, мышечные панцири, я-идеальное, я-реальное, существование, смыслы, поведение, научение.

## **Тема 7. Подготовка курсовых исследований студента-психолога. ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ПК-6.1**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Основные виды квалификационных работ — рефераты, курсовые и дипломные работы — это формы самостоятельной учебной деятельности студентов, направленные на: 1) совершенствование психологических знаний по отдельным темам, 2) обучение применению этих знаний для решения прикладных задач, 3) формирование умений и навыков психологического исследования, 4) приобретение умений и навыков практической психологической работы.

2. Задачи и требования к выполнению тех или иных видов квалификационных работ. Изучение психического явления. Описание психологического феномена. Изучение структуры психического явления (или факторов, на него влияющих).

3. Выявление психологических различий у испытуемых, относящихся к разным группам.

4. Выявление взаимосвязи психических явлений у одних и тех же испытуемых.

5. Изучение динамики возрастного развития определенных психических процессов, свойств, состояний.

6. Изучение изменений психического явления в определенных условиях, например, в результате коррекционной работы.

7. Обобщение, классификация, типологизация каких-либо данных.

8. Разработка и апробация (или адаптация) методики научного исследования. Разработка или адаптация к новым условиям психодиагностической процедуры.

9. Разработка или адаптация к новым условиям методики консультирования, коррекционной или развивающей психологической работы.

10. Основные понятия: исследовательская работа, объект, предмет, цели, задачи, гипотеза, теоретико-методологическая база исследования, методы и методики исследования, психологическая диагностика, описательная статистика, математическая обработка, статистический анализ, интерпретация результатов.

### **Типовые вопросы теста**

1. Какому критерию должно отвечать научное знание? Выберите один ответ.

- А) истинность
- Б) полезность
- В) доступность

2. Основная задача общей психологии: научное описание психических явлений. Выберите один ответ.

- А) Определение задач психологии правильное
- Б) Определение не полное, задачи психологии гораздо шире
- В) Определение неправильное

## **Шкала оценивания**

### **Тестирование**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

### Дискуссия

Название оценки	Описание
Отлично 85-100 %	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> в области участия в групповой работе, с учетом способности проявлять толерантность и профессиональную позицию, что делает возможным выявление и решение комплексных проблем. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Хорошо 65-84 %	Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> в области участия в групповой работе, с учетом способности проявлять толерантность и профессиональную позицию, что позволяет успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Удовлетворительно 55-64 %	Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> в области участия в групповой работе, с учетом способности проявлять толерантность и профессиональную позицию, что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения.
Неудовлетворительно 0-54 %	Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> в области участия в групповой работе, с учетом способности проявлять толерантность и профессиональную позицию, проявляющихся не систематически либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области представлений о профессиональной деятельности.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области представлений о профессиональной
------------	--

	деятельности
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области представлений о профессиональной деятельности
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области представлений о профессиональной деятельности
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области представлений о профессиональной деятельности

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Типовые оценочные средства**

**Материалы для тестирования типовые**

1. Наука – это (выберите правильные ответы):

- А) сфера человеческой деятельности
- Б) способ познания мира
- В) система знаний
- Г) система учреждений и организаций
- Д) художественное познание

2. Что можно отнести к характеристикам житейских психологических знаний? Выберите правильные ответы:

- А) знания обобщены
- Б) источник знаний – эксперимент
- В) источник знаний – наблюдение
- Г) источник знаний – интуиция
- Д) знания конкретизированы
- Е) передача знаний затруднена

**Вопросы для устного опроса**

1. Общее представление о науке. Психология как наука.
2. Отрасли психологического знания.
3. Профессия: общее представление.
4. Психология профессиональная и любительская.
5. История становления психологии.
6. Проблемы прикладной психологии.
7. Развитие личности в профессии.
8. Этические принципы в работе психолога.
9. Требования к курсовым работам по специальности «Психология».
10. Выступление на интересующую студента проблему психологии.

**Интегральная шкала оценивания**

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, результаты тестов, участия в дискуссии по видеоматериалам, ответы на вопросы на зачете. Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 54 баллов – не зачтено.

От 55 до 100 баллов – зачтено.

<b>№</b>	<b>Оцениваемый компонент программы</b>	<b>Максимальный вес в итоговой оценке</b>

1	Участие на практических занятиях	20
2	Тестирование	20
3	Участие в дискуссии	30
4.	Устный ответ на зачете	30

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода письменного опроса.

### 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы,	20-29

<p>знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для устного опроса необходимо внимательно читать электронные лекции, предоставленные преподавателем. Умение слушать и задавать вопросы на занятиях также очень значимо при проведении текущей и промежуточной аттестации и при выставлении оценок учитывается преподавателем.

#### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

#### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

##### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40

Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### **Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

#### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной

литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является *конспектирование первоисточников*.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой *план текста и четкое представление о неясных местах*, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует *выделить основные мысли автора* и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: *план, тезисы, конспект*.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор

доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

### **Рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, подготовка эссе	40
Подготовка проектов	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература.**

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. М. Голяничя, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19744-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583478> .
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583652> .
3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583158> .

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583604> .
2. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-12931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588064> .

3. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583051> .

### **8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Электронные лекции, предоставленные преподавателем

### **8.4. Нормативные правовые документы.**

Этический кодекс психолога. Принят “14” февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества. Режим доступа свободный: <http://psyurus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

### **8.5. Интернет-ресурсы.**

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>. По паролю

### **8.6. Иные источники**

Электронные лекции, предоставленные преподавателем

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.