

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(наименование образовательной программы)

очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

канд. психологических наук, доцент кафедры социологии, общей
и юридической психологии

Мартиросян К.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Кандидат философских наук, доцент

Хрипунова С.В.

(Ф.И.О, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины РПД Б1.О.13 Зоопсихология и сравнительная психология одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии

Протокол от 24 апреля 2026 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина Б1.О.13 «Зоопсихология и сравнительная психология»
обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных,
общефессиональных и профессиональных компетенций* (выбрать):

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименован ие Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовател ьный результат **
ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом	УК-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.2	Способность обеспечить безопасность жизнедеятельности, используя систематизированные знания о механизмах высшей нервной деятельности и закономерностях функционирования сенсорных систем	На уровне знаний: - знание нейрофизиологических основ психических процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения: памяти, внимания, эмоций, мотиваций, сна и бодрствования, стресса. - особенности и типы высшей нервной деятельности человека, механизмы речи. - структуру и функции отделов анализатора; роль сенсорных систем в приспособительной деятельности организма; механизмы восприятия и переработки

кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).					информации в сенсорных системах
					<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять, полученные знания для оценки состояния высшей нервной деятельности и сенсорных систем: развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
					<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками использования в профессиональной деятельности знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем: оценка

					различных видов памяти, внимания, типов ВНД, функциональных состояний, деятельности анализаторов для психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности
--	--	--	--	--	---

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.12 «Зоопсихология и сравнительная психология» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин, его базовой части. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Изучение данной учебной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Концепции современного естествознания», «Общая психология», «Антропология», «Психология развития и возрастная психология».

Знания и компетентности, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для выявления специфики психического функционирования животных и человека, понимания преемственности в развитии животных и человека, их взаимодействия в биосфере и психосфере Земли, а также принципиальных различий в психической организации жизнедеятельности животных и человека.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 40 часов (лекции – 18 часов, практики – 18 часов, Каттэк – 4 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 32 часа.

Изучение дисциплины заканчивается итоговой аттестацией в форме зачета..

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Предмет, задачи и методы зоопсихологии и сравнительной психологии	4	2			2							2	О
Тема 2	Методология исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии	4	2			2							2	О
Тема 3	Биологическая эволюция психики. Стадии и уровни развития психики в теории А.Н. Леонтьева	6	2			2							2	О
Тема 4	Элементарная сенсорная психика: критерии и особенности. Элементарная сенсорная	6	2			2/2*							2	О, Т

	психика: низший и высший уровни развития													
Тема 5	Перцептивная психика: низший и высший уровни развития	6	2			2							2	О
Тема 6	Психика животных на стадии интеллекта	6	2			4							-	О, Т
Тема 7	Эволюция психики и антропогенез	6	4			2/2*							-	О, Т
Тема 8	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	4	2			2							-	О, Т.
Промежуточная аттестация		4							4					<i>Зачёт с оценкой</i>
Итого	72	72	18			18/4*			4				32	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), тестирование (T).

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы зоопсихологии и сравнительной психологии. УК-8.2

Возникновение зоопсихологии как области знания, пограничной между психологией и зоологией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения зоопсихологии как самостоятельной ветви психологии.

Сравнительная психология как отрасль психологии, изучающая общее и различное в психике животных и человека. Связь сравнительной психологии с зоопсихологией и общей психологией. Задачи сравнительной психологии: изучение проблем, связанных с антропогенезом, становлением человеческого сознания, поиском общего и различного в психике человека и животных (например, проблема социального и биологического в поведении человека); поиск причин возникновения сходных и различных форм поведения у животных, имеющих различную анатомо-физиологическую организацию; поиск объективных оснований для сравнения психики животных, располагающихся на разных ступенях эволюции.

Тема 2. Методология исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии. УК-8.2

История развития представлений о психической жизни животных в натур философии периода европейского рационализма. Анализ и классификация методологических подходов по В.А. Вагнеру: Субъективный, биологический, филогенетический, онтогенетический и биогенетический методы. Преодоление не критических житейских представлений и выработка научных критериев для сравнительной психологии. «Монизм снизу» и «монизм сверху» по В.А. Вагнеру. Проблема разработки биогенетического подхода.

Методы экспериментирования в зоопсихологии: метод обходного пути, метод лабиринта, метод проблемной клетки, метод дифференцировочной дрессировки.

Тема 3. Биологическая эволюция психики. Стадии и уровни развития психики в теории А.Н. Леонтьева. УК-8.2

Психическое: онтологический и гносеологический аспекты. Психофизиологическая проблема; варианты решения Р. Декартом и Б. Спинозой. Единая психофизиологическая реальность. Высшая (психическая) нервная деятельность (учение И.П. Павлова и современные исследования ВНД). Микро- и макроэволюция. Изменчивость. Мутации. Поток генов. Рекомбинации. Структурные и регуляторные гены. Гетерохрония как механизм эволюционных изменений. Естественный отбор. Индивидуальный и групповой отбор. Видообразование. Экологическая ниша. Расхождение и развитие параллельных линий. Панпсихизм. Биопсихизм. Нейропсихизм. Антропсихизм. Периодизация эволюционного развития психики (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри и др.). Элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.

Тема 4. Элементарная сенсорная психика: критерии и особенности. Элементарная сенсорная психика: низший и высший уровни развития. УК-8.2

Отражение в форме элементарного ощущения. Низший и высший уровни сенсорной стадии развития психики. Соотношения в развитии функции и организма. Вторичная роль эффекторов в определении двигательных возможностей и поведения. Неоднозначность связи морфологических структур и биологически целесообразных действий – принцип мультифункциональности. Высший уровень сенсорной психики у многоклеточных беспозвоночных. Роль возникновения тканей, органов, систем органов в усложнении психической активности. Роль нервной системы в координации деятельности. Чувствительность. Первичная плюромодальность и появление унимодальных рецепторных образований. Функциональное превращение органов

чувств – «повышение органа в ранге» (В.А. Догель). Высшие таксисы: тропотаксисы, телотаксисы, менотаксисы. Их совместное проявление. Образование мнемотаксисов.

Тема 5. Перцептивная психика: низший и высший уровни развития. УК-8.2

Характеристика перцептивной психики по А.Н. Леонтьеву. Возникновение восприятия и навыков. Обобщение чувственных представлений. Низший уровень перцептивной психики: головоногие моллюски и членистоногие. Движения членистоногих, сложная координация активности, многообразие экологических ниш. Сложное дифференцированное строение, развитие опорно-двигательного аппарата и нервной системы. Строение ЦНС насекомых. Образование головного мозга, строение головного мозга, функции отделов.

Нервная система и головной мозг головоногих моллюсков: оптические ганглии и церебральные узлы. Особенности морфологии и строения нервной системы хордовых и позвоночных. Строение головного мозга позвоночных: продолговатый, задний, средний, промежуточный и передний мозг. Процесс дифференциации и прогрессивного развития мозговых структур от простейших позвоночных до млекопитающих.

Формирование больших полушарий и их коры. А.Н. Северцов о принципиальных отличиях психики млекопитающих от психики других позвоночных. Локомоции позвоночных. Опорно-локомоторная функция конечностей. Образование неокинетических систем по Н.А. Бернштейну. Ориентировочные компоненты локомоторной активности, их познавательное значение. Прицеливание и «взятие параллакса».

Тема 6. Психика животных на стадии интеллекта. УК-8.2.

Манипулирование. Мультифункциональность эффекторных органов высших позвоночных. Манипулирование и комплексное познавательное обследование предметов. Фиксация объекта и деструктивные действия. Перцепция и зрительные обобщения, у различных представителей позвоночных (от рыб до млекопитающих). Экстраполяция, представления и зрительные обобщения в экспериментах Л.В. Крушинского. Метод отсроченных реакций: исследования В.С. Хантера, Р. Йеркса, О.Л. Тинкклоу, Ф. Бойтендайка, В.Фишеля, Н.Ю. Войтониса, И.С. Беритова, Г.З. Рогинского и др.

Общение и способы сигнализации. Ритуализация видотипичных инстинктивных акустических и оптических форм общения. Внутривидовая и межвидовая коммуникация, зоосемантика, интеллект. Поведение шимпанзе в опытах В. Келера. Одномоментное образование условных связей инсайт. Решение двухфазных задач. Ситуативное изготовление орудий. Современное состояние проблемы интеллекта у приматов. Исследования возможностей языкового общения и обобщения. Эксперименты с языками-посредниками.

Тема 7. Эволюция психики и антропогенез. УК-8.2

Сравнительная психология и эволюционная антропология.

Место человека в эволюции. Критерий гоминизации. Основные факторы гоминизации. Роль крупации и гаптических действий в развитии восприятия и деятельности высших антропоидов. Гипотеза «единого скачка с двумя поворотными пунктами» Я.Я. Рогинского. Классификация антропоидов. Филогения гоминид. Эволюция человека. Биологическое и культурное развитие. Ранние гоминиды. Культура ранних гоминид. Первые представители рода «человек». Происхождение *Homo sapiens*. Гипотезы сапиентации. Эволюция психики и социогенез. Индивидуальное и общественное сознание.

Тема 8. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. УК-8.2

Развитие поведения как результат взаимодействия генотипа и среды.

Пренатальный, ранний постнатальный и ювенильный периоды онтогенеза; их характеристика. Двигательная активность эмбрионов. Поведение и развитие зрело- и незрелорождающихся. Влияние раннего опыта на последующее поведение.

Пренатальные воздействия. Обогащенная среда. Депривация. Игра. Основные концепции игры животных. Игра и общение. Игра как способ приобретения «запасного опыта». Индивидуальные и совместные игры животных. Манипуляционные и неманипуляционные игры. Врожденное и приобретаемое поведение, генетическое и средовое, биологическое и социальное в поведении. Импринтинг. Типы запечатлеваемых объектов. Периодичность онтогенетического развития, длительность критических периодов. Научение: облигатное и факультативное. Особые виды научения: инсайт, подражание, латентное научение. Научение обучению (Х. Харлоу). Исследовательское поведение: ориентировочная реакция, активный поиск, манипуляции с объектами, деструктивное поведение.

Теории научения: формирование ассоциаций, когнитивных полей и др. Экспериментальные модели научения: классическое и оперантное обусловливание (Б.Ф. Скиннер), выработка дифференцировок, обучение в лабиринтах, разрешение проблемной ситуации, научение путем инструкций, по примеру и др. Системогенез (П.К. Анохин). Селекция групп нейронов (Дж. Эделмен). Системно-селекционная концепция научения (В.Б. Швырков).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Предмет, задачи и методы зоопсихологии и сравнительной психологии	О
Тема 2	Методология исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии	О
Тема 3	Биологическая эволюция психики. Стадии и уровни развития психики в теории А.Н. Леонтьева	О
Тема 4	Элементарная сенсорная психика: критерии и особенности. Элементарная сенсорная психика: низший и высший уровни развития	О, Т
Тема 5	Перцептивная психика: низший и высший уровни развития	О
Тема 6	Психика животных на стадии интеллекта	О, Т
Тема 7	Эволюция психики и антропогенез	О, Т
Тема 8	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	О, Т.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. История исследований психики животных. УК-8.2

Вопросы для обсуждения

1. В чем состояло основное содержание донаучного периода развития представлений о психической жизни животных? На каком основании этот период называется донаучным?
2. Каковы основные представления об «уме» и инстинкте животных, сформулированные в работах натуралистов XVIII – первой половины XIX века?

Тема 2. Методология исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии. УК-8.2

Вопросы для обсуждения

1. На каком основании В.А. Вагнер определил основной метод исследований этого периода как субъективный? В чем состоят различия в подходах, названных В.А. Вагнером «монизмом снизу» и «монизмом сверху»?
2. В.А. Вагнер о методологии исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии. В чем основания предложенного В.А. Вагнером объективного метода? Каковы основные составляющие объективного метода?
3. В чем состоит конкретно психологический анализ поведения животных? Какие экспериментальные методы используются в зоопсихологии?

Тема 3. Биологическая эволюция и эволюция психики. Стадии и уровни развития психики в теории А.Н. Леонтьева. УК-8.2

Вопросы для обсуждения

1. Каковы общие идеи, предложенные А.Н. Леонтьевым для описания эволюции психики животных? В чем состоит основной критерий отличия психической формы отражения от допсихических форм?
2. Что является источником, основным фактором формирования нового уровня психического отражения? Можно ли указать на внешние (средовые) и внутренние (организменные) факторы возникновения элементарной сенсорной психики?

Тема 4. Элементарная сенсорная психика: критерии и особенности. Элементарная сенсорная психика: низший и высший уровни развития. УК-8.2

Образец (фрагмент) теста

1. Самая ранняя, первая стадия развития психики это:
 - а) антропогенез
 - б) элементарная сенсорная психика
 - в) интеллект
 - г) перцептивная психика
2. Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей

вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных называется:

- а) условным рефлексом
 - б) инстинктивным поведением
 - в) дрессировкой
 - г) научением
3. Инстинктивное поведение присуще
- а) в основном высшим животным
 - б) всем живым существам
 - в) всем животным
 - г) в основном низшим животные

Вопросы для обсуждения

1. Опишите особенности движений животных с сенсорной психикой. На какие факторы среды, и каким образом способны реагировать животные, стоящие на этой стадии эволюции психики?
2. Опишите особенности кинезов и таксисов простейших животных. В чем проявляется пластичность поведения простейших? В каких формах они проявляют адаптацию и возможности научения?
3. В чем отличие высшего уровня элементарной сенсорной психики от низшего? Каковы основные предпосылки возникновения и развития этой формы психической активности?

Тема 5. Перцептивная психика: низший и высший уровни развития. УК-8.2

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит основной критерий отличия перцептивной психики от сенсорной? Какие возможности открывает перед животными переход на этот уровень психической организации?
2. Что является источником, основным фактором формирования нового уровня психического отражения? Можно ли указать на внешние (средовые) и внутренние (организменные) факторы перехода к перцептивной психике?
3. Опишите особенности движений животных с перцептивной психикой.
4. Опишите особенности строения нервной системы животных с перцептивной психикой (на примере насекомых). Какие возможности предоставляет насекомым развитие ЦНС?

Тема 6. Психика животных на стадии интеллекта. УК-8.2

Образец (фрагмент) теста

1. Комплекс реакций, которые знакомят животное с окружающей средой или источником раздражения и создают основу для «индивидуального программирования поведения», составляет:

- а) манипуляционная активность
- б) защитное поведение
- в) исследовательская активность
- г) локомоция

2. Метод в зоопсихологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении психики группы живых организмов на основе сравнения их поведения с поведением тех живых существ, которые предшествуют в эволюции данной группе и которые следуют за ней, — это метод ...

- а) филогенетический
- б) биологический
- в) онтогенетический
- г) субъективный

Вопросы для обсуждения

1. В чем проявляются элементы интеллектуального поведения у высших позвоночных? Каковы критерии интеллектуального поведения?
2. В каких экспериментах и какими методами исследовалось интеллектуальное поведение животных? В чем состоит идея применения двухфазных задач и как она реализована в экспериментальной практике?
3. Каковы основные результаты экспериментов В. Келера с шимпанзе? В чем достоинства и ограничения экспериментов В. Келера.

Тема 7. Эволюция психики и антропогенез. УК-8.2

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит отличие психической организации человека от высших приматов? Каковы представления о промежуточном звене в переходе от животной психики к психике человека? Можно ли считать этот переход эволюционным?
2. Гипотеза Я.Я. Рогинского о «едином скачке с двумя поворотными пунктами». В чем источник и основные факторы возникновения человеческой формы психики?
3. Основные представления А.Н. Леонтьева о механизмах антропогенеза. Роль коллективной охоты и коллективной трудовой деятельности в становлении человеческого сознания.
4. Первичные формы культуры в антропогенезе и их роль в разделении гоминоидов и гоминид.
5. Что сделало человека человеком: орудийный труд, речь, мутация?
6. Сознание и мозг: стимулы и пути развития.

Тема 8. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. УК-8.2

Образец (фрагмент) итогового теста

1. Видоспецифические (одинаковые у всех особей данного вида), врожденные, шаблонные двигательные акты называются:

- а) поведением
- б) фиксированными комплексами действий
- в) умственными действиями
- г) сигнальными системами

2. Вторая стадия развития, следующая за стадией элементарной сенсорной психики – это:

- а) рефлексy

- б) стадия перцептивной психики
- в) инстинкты
- г) интеллект

3. Главное условие возникновения приспособляемости к окружающей среде — это:

- а) ощущение
- б) мотивация
- в) эмоции
- г) интеллект

Вопросы для обсуждения

1. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.
2. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Развитие двигательной активности зародышей, сенсорных способностей и элементов общения.
3. Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде. Ранний опыт. Взаимодействие между компонентами раннего опыта и развитие поведения. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.
4. Развитие психики животных в ювенильном (игровом) периоде. Общая характеристика игр животных. Формирование общения и взаимодействия. Познавательная функция игр.

Вопросы устного экзамена.

1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Ветви психологии, изучающие эволюционно-биологические аспекты психики и поведения животных. Разделы данной области психологической науки
2. Методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии. Проблема экстраполяции результатов, полученных при исследовании одного вида животных, на другие виды. Гомологии и аналогии в поведении. Этика в зоопсихологических исследованиях.
3. Прикладные аспекты зоопсихологических исследований. Защита животного мира, рациональное использование его ресурсов, меры защиты от некоторых видов животных и др.
4. Типология методов в зоопсихологии и сравнительной психологии В. А. Вагнера. Краткая характеристика субъективного, биологического, филогенетического, онтогенетического и биогенетического методов.
5. Критика В. А. Вагнером субъективного метода в зоопсихологии. Анализ его вариантов – «монизма снизу» и «монизма сверху». Обоснование объективного биологического метода и путей его развития.
6. Метод наблюдения и его специфика в зоопсихологии и сравнительной психологии. Метод эксперимента в зоопсихологии и его разновидности: метод обходного пути, метод лабиринта, метод проблемной клетки, дифференцировочная дрессировка.
7. Изучение орудийных действий антропоидов и других животных в сравнительной психологии. Эксперименты В. Келера.

8. Эволюция психики и уровни психического развития по А.Н. Леонтьеву:
9. Низший уровень психического развития. Движения простейших. Тропизмы, таксисы, кинезы. Ориентация простейших организмов в среде по градиентам различных факторов. Клинотаксисы и менотаксисы. Пластичность поведения простейших.
10. Обучение простейших в форме привыкания, образование временной связи между раздражителями.
11. Высший и низший уровни элементарной сенсорной психики: основные критерии их различения. Нервная система и особенности поведения.
12. Особенности движения, органы чувств и сенсорные способности медуз, моллюсков и червей. Высшие таксисы.
13. Пластичность и ригидность поведения животных с элементарной сенсорной психикой. Возможности научения.
14. Предметное восприятие как основной критерий перцептивной психики. Низший уровень развития перцептивной психики. Общая психологическая характеристика животных, обладающих этой формой отражения (головоногих моллюсков и членистоногих).
15. Особенности восприятия насекомых. Возможности транспозиции из одной сенсорной сферы в другую.
16. Общение и групповое поведение насекомых. «Танцы пчел». Территориальное поведение насекомых.
17. Инстинкт и научение в поведении насекомых. Способности насекомых к зрительным обобщениям.
18. Высший уровень развития перцептивной психики. Образование кинетических систем у позвоночных, особенности ориентировочных реакций (экстраполяция, «взятие параллакса» и т. п.). Манипулирование.
19. Зрительные обобщения и представления у животных на стадии перцептивной психики.
20. Ригидность и пластичность поведения животных на стадии перцептивной психики.
21. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных. Связь интеллектуального поведения с врожденными и приобретенными формами поведения. Особенности научения животных на стадии интеллектуальной психики.
22. Конструктивные и деструктивные действия высших животных. Роль зрительных обобщений и представлений. Способность высших животных к решению задач.
23. Критерии интеллектуального поведения и их экспериментальное подтверждение в исследованиях В. Келера, Н.Н. Ладыгиной-Котс, Г.З. Рогинского и др.
24. Особенности орудийной деятельности высших приматов. Виды мышления высших приматов. Ограниченность мышления шимпанзе по отношению к мышлению человека.

26. Предметность и орудийное опосредствование человеческой деятельности. Коллективная форма как исходная форма деятельности человека (на примере первобытной охоты).
27. Материальная культура и социализация. Теория «единого скачка с двумя поворотными пунктами» Я. Я. Рогинского
28. Преодоление антагонизма первичных и вторичных функций плечевых конечностей. Особенности гаптических действий современных приматов. «Ручное мышление» обезьян.
29. Роль гаптических действий и крурицаии в эволюции человека.
30. Культура ранних гоминид. Возникновение искусства и первобытных религиозных верований. Необратимость расхождения линий эволюции культурно-исторического развития.
31. Филогенез, культурно-историческое развитие и онтогенез. Их взаимодействие в становлении психики человека.
32. Особенности онтогенетического развития психики человека. Взаимодействие идеальной и реальной форм психики как основной механизм становления человеческого сознания.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в

	рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
--	--

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Самая ранняя, первая стадия развития психики это:
 - а) антропогенез
 - б) элементарная сенсорная психика
 - в) интеллект
 - г) перцептивная психика
2. Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных называется:
 - а) условным рефлексом
 - б) инстинктивным поведением
 - в) дрессировкой
 - г) научением
3. Инстинктивное поведение присуще
 - а) в основном высшим животным
 - б) всем живым существам
 - в) всем животным
 - г) в основном низшим животные

КТ – 2.

Тема 5, Тема 7, Тема 8

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Видоспецифические (одинаковые у всех особей данного вида), врожденные, шаблонные двигательные акты называются:
 - д) поведением
 - е) фиксированными комплексами действий
 - ж) умственными действиями
 - з) сигнальными системами
2. Вторая стадия развития, следующая за стадией элементарной сенсорной психики – это:
 - д) рефлекс
 - е) стадия перцептивной психики
 - ж) инстинкты
 - з) интеллект
3. Главное условие возникновения приспособляемости к окружающей среде — это:
 - д) ощущение
 - е) мотивация
 - ж) эмоции
 - з) интеллект

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Свыше 80% правильных ответов. Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов. Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов. Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов. Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета с оценкой*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. История исследований психики животных. УК-8.2

Вопросы открытого типа:

1. В чем состояло основное содержание донаучного периода развития представлений о психической жизни животных? На каком основании этот период называется донаучным?
2. Каковы основные представления об «уме» и инстинкте животных, сформулированные в работах натуралистов XVIII – первой половины XIX века?

Тема 2. Методология исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии. УК-8.2

Вопросы открытого типа:

1. На каком основании В.А. Вагнер определил основной метод исследований этого периода как субъективный? В чем состоят различия в подходах, названных В.А. Вагнером «монизмом снизу» и «монизмом сверху»?
2. В.А. Вагнер о методологии исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии. В чем основания предложенного В.А. Вагнером объективного метода? Каковы основные составляющие объективного метода?
3. В чем состоит конкретно психологический анализ поведения животных? Какие экспериментальные методы используются в зоопсихологии?

Тема 3. Биологическая эволюция и эволюция психики. Стадии и уровни развития психики в теории А.Н. Леонтьева. УК-8.2

Вопросы открытого типа:

1. Каковы общие идеи, предложенные А.Н. Леонтьевым для описания эволюции психики животных? В чем состоит основной критерий отличия психической формы отражения от допсихических форм?
2. Что является источником, основным фактором формирования нового уровня психического отражения? Можно ли указать на внешние (средовые) и внутренние (организменные) факторы возникновения элементарной сенсорной психики?

Тема 4. Элементарная сенсорная психика: критерии и особенности. Элементарная сенсорная психика: низший и высший уровни развития. УК-8.2

Задания закрытого типа:

1. Самая ранняя, первая стадия развития психики это:
 - а) антропогенез
 - б) элементарная сенсорная психика
 - в) интеллект
 - г) перцептивная психика
2. Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных называется:
 - а) условным рефлексом
 - б) инстинктивным поведением
 - в) дрессировкой

- г) научением
- 3. Инстинктивное поведение присуще
 - а) в основном высшим животным
 - б) всем живым существам
 - в) всем животным
 - г) в основном низшим животные

Вопросы открытого типа:

1. Опишите особенности движений животных с сенсорной психикой. На какие факторы среды, и каким образом способны реагировать животные, стоящие на этой стадии эволюции психики?
2. Опишите особенности кинезов и таксисов простейших животных. В чем проявляется пластичность поведения простейших? В каких формах они проявляют адаптацию и возможности научения?
3. В чем отличие высшего уровня элементарной сенсорной психики от низшего? Каковы основные предпосылки возникновения и развития этой формы психической активности?

Тема 5. Перцептивная психика: низший и высший уровни развития. УК-8.2

Вопросы открытого типа:

1. В чем состоит основной критерий отличия перцептивной психики от сенсорной? Какие возможности открывает перед животными переход на этот уровень психической организации?
2. Что является источником, основным фактором формирования нового уровня психического отражения? Можно ли указать на внешние (средовые) и внутренние (организменные) факторы перехода к перцептивной психике?
3. Опишите особенности движений животных с перцептивной психикой.
4. Опишите особенности строения нервной системы животных с перцептивной психикой (на примере насекомых). Какие возможности предоставляет насекомым развитие ЦНС?

Тема 6. Психика животных на стадии интеллекта. УК-8.2

Задания закрытого типа:

1. Комплекс реакций, которые знакомят животное с окружающей средой или источником раздражения и создают основу для «индивидуального программирования поведения», составляет:

- а) манипуляционная активность
- б) защитное поведение
- в) исследовательская активность
- г) локомоция

2. Метод в зоопсихологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении психики группы живых организмов на основе сравнения их поведения с поведением тех живых существ, которые предшествуют в эволюции данной группе и которые следуют за ней, — это метод ...

- а) филогенетический
- б) биологический

- в) онтогенетический
- г) субъективный

Вопросы открытого типа:

1. В чем проявляются элементы интеллектуального поведения у высших позвоночных? Каковы критерии интеллектуального поведения?
2. В каких экспериментах и какими методами исследовалось интеллектуальное поведение животных? В чем состоит идея применения двухфазных задач и как она реализована в экспериментальной практике?
3. Каковы основные результаты экспериментов В. Келера с шимпанзе? В чем достоинства и ограничения экспериментов В. Келера.

Тема 7. Эволюция психики и антропогенез. УК-8.2

Вопросы открытого типа:

1. В чем состоит отличие психической организации человека от высших приматов? Каковы представления о промежуточном звене в переходе от животной психики к психике человека? Можно ли считать этот переход эволюционным?
2. Гипотеза Я.Я. Рогинского о «едином скачке с двумя поворотными пунктами». В чем источник и основные факторы возникновения человеческой формы психики?
3. Основные представления А.Н. Леонтьева о механизмах антропогенеза. Роль коллективной охоты и коллективной трудовой деятельности в становлении человеческого сознания.
4. Первичные формы культуры в антропогенезе и их роль в разделении гоминоидов и гоминид.
5. Что сделало человека человеком: орудийный труд, речь, мутация?
6. Сознание и мозг: стимулы и пути развития.

Тема 8. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. УК-8.2

Задания закрытого типа:

1. Видоспецифические (одинаковые у всех особей данного вида), врожденные, шаблонные двигательные акты называются:

- и) поведением
- к) фиксированными комплексами действий
- л) умственными действиями
- м) сигнальными системами

2. Вторая стадия развития, следующая за стадией элементарной сенсорной психики – это:

- и) рефлексy
- к) стадия перцептивной психики
- л) инстинкты
- м) интеллект

3. Главное условие возникновения приспособляемости к окружающей среде — это:

- и) ощущение
- к) мотивация
- л) эмоции
- м) интеллект

Вопросы открытого типа:

1. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.
2. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Развитие двигательной активности зародышей, сенсорных способностей и элементов общения.
3. Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде. Ранний опыт. Взаимодействие между компонентами раннего опыта и развитие поведения. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.
4. Развитие психики животных в ювенильном (игровом) периоде. Общая характеристика игр животных. Формирование общения и взаимодействия. Познавательная функция игр.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей,	0-19

обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 721 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16349-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544912>

Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/512973>

8.2. Дополнительная литература

Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513655>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

8.4. Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.