

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса**

Б1.В.08 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Код и наименование дисциплины

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Экономика, профиль «финансы и кредит»

(наименование образовательной программы)

Год набора - 2026

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

старший преподаватель кафедры экономики и финансов А.Г. Зеленский

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Чумакова Е.А. канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и финансов

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Институциональная экономика» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол №8 от 21 апреля 2026г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе типовой рабочей программы дисциплины Б1.В.08 «Институциональная экономика» для специальности 38.03.01 Экономика, авторами–составителями которой являются:

- Доцент кафедры регулирования деятельности финансовых институтов, к.э.н., доцент Твердохлеб Ю.С.
- Заведующий кафедрой регулирования деятельности финансовых институтов, д.ю.н., профессор Турбанов А.В.

Содержание

1. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</u>	<u>4</u>
2. <u>Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</u>	<u>5</u>
3. <u>Содержание и структура дисциплины.....</u>	<u>6</u>
4. <u>Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....</u>	<u>12</u>
5. <u>Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....</u>	<u>16</u>
6. <u>Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</u>	<u>38</u>
7. <u>Методические материалы по освоению дисциплины.....</u>	<u>52</u>
8. <u>Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....</u>	<u>54</u>
9. <u>Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные систем.....</u>	<u>56</u>

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.08 «Институциональная экономика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
СУОС	УК ОС 9	<i>Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности</i>	ИД-1.УК ОС-9	<i>Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, сводит макроэкономические процессы и явления к математическим моделям</i>	ИД-1.УК ОС-9 31 – Знает стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, сводит макроэкономические процессы и явления к математическим моделям ИД-1.УК ОС-9 У1 – Умеет применять стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, сводит макроэкономические процессы и явления к математическим моделям ИД-1.УК ОС-9 В1 – Владеет стандартными методами для анализа рядов динамики

					экономических показателей, сводит макроэкономические процессы и явления к математическим моделям
СУОС	УК ОС 9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	ИД-2.УК ОС-9	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	ИД-2.УК ОС-9 31 – Знает способы и методы экономического обоснования принимаемых решений в различных сферах деятельности ИД-2.УК ОС-9 У1 – Умеет применять методы экономического обоснования принимаемых решений в различных сферах деятельности ИД-2.УК ОС-9 В1 – Владеет методами экономического обоснования принимаемых решений в различных сферах деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Учебная дисциплина Б1.В.08 «Институциональная экономика» принадлежит к блоку 1 учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре на 3 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа (108 астрономических часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области полученный в ходе изучения таких предшествующих дисциплин как: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Основы бухгалтерского учета и отчетности».

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Институциональная экономика» могут быть полезны при изучении таких дисциплин как «Государственные финансы», «Финансовые рынки и институты», «Налоги и налогообложение».

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На контактную работу с преподавателем выделено 66 академических часов (49,5 астрономических часов), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий в т.ч. электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий – 4 часа, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 42 академических часа (31,5 астрономических часа) для очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом для очной формы обучения – экзамен.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Институциональная экономика» изучается на 3 курсе, в 5 семестре для студентов очной формы обучения.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катгэк	Конт роль	СРкр		СРэк
Л/ДОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/ДОТ											
Тема 1	Предмет и методы институциональной экономики. Институты в экономическом анализе: природа, функции, механизмы функционирования и роль в регулировании индивидуального поведения.	20	6			6							8	О; Р, Д
Тема 2	Экономическая теория прав собственности. Теория трансакционных издержек: экономическое содержание трансакций, их основные формы и значение	26	6			8							12	О; Р
Тема 3	Контрактная парадигма в институциональном анализе: инструмент стимулирования, координации и мотивации	28	10			8/4							10	О, Р; Т*; НИР*

	взаимодействий субъектов хозяйствования. Альтернативные теории фирмы и модели государства													
Тема 4	Институциональные изменения в современном обществе: институциональные реформы, институциональные революции и развитие. Институты в переходных экономиках: гражданское общество, социальный капитал и проблема коллективных действий	16	4		4								8	О; Р; Д
Тема 5	Институциональная структура финансового рынка. Институциональные факторы экономического роста: дискуссии о неравномерности экономического развития разных стран.	20	6		6								8	О; Р; Д
Консультация на промежуточную аттестацию		2						2						
Промежуточная аттестация		36								36				Экзамен
Итого		144	32		32/4			2		36			42	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: лекции и практические занятия, написанные через дробь (/), проводятся с применением ДОТ.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З), дискуссия (Д), научно-исследовательская работа (НИР).

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы институциональной экономики. Институты в экономическом анализе: природа, функции, механизмы функционирования и роль в регулировании индивидуального поведения. ИД-1.УК ОС-9

Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Внутренние и внешние ограничения выбора альтернативных действий экономических агентов. Предпосылки возникновения и этапы становления институциональной концепции в экономических исследованиях. Традиционный (старый) и новый институционализм. Методология холизма и методологический индивидуализм.

Общение (обмен) как форма функционирования экономических отношений. Модели поведения человека в институциональной экономике. Понятие рутины (технологические и отношенческие рутины), нормы и правила. Правила кооперации и распределения. Иерархия правил. Направления исследований и инструментарий институциональной экономики.

Институты и их роль в экономической жизни общества. Природа и функции социально-экономических институтов. Институт как стереотип мышления. Ограничения при принятии решения. Роль общественного разделения труда и кооперации в формировании институтов. Институты: механизмы решения проблем координации и мотивации.

Экономические институты и их типология. Формальные и неформальные институты. Роль государства в формировании институтов. Принципы построения и анализа формальных моделей институциональных норм.

Тема 2. Экономическая теория прав собственности. Теория трансакционных издержек: экономическое содержание трансакций, их основные формы и значение. ИД-1.УК ОС-9

Собственность как ведущее производственное отношение экономической системы. Возникновение прав собственности. Континентальная и англо-саксонская традиции определения собственности. Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности. Обмен, как обмен пучками правомочий. Свойства эффективных прав собственности: четкость; однозначность; реализуемость; обмениваемость.

Альтернативные режимы прав собственности: общедоступная собственность, коллективная собственность, частная и государственная собственность. «Размывание» права собственности.

Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп.

Сущность трансакционных издержек и их особенности. Сравнительная характеристика трансакций. Параметры трансакций (частота, неопределенность, специфичность активов). Подход Р. Коуза и О. Уильямсона к сущности трансакционных издержек. Роль институтов в минимизации трансакционных издержек. Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. «Теорема Коуза» и ее роль в развитии теории трансакционных издержек.

Проблема измерения трансакционных издержек. Динамика трансакционных издержек. Классификация трансакционных издержек: издержки поиска информации; издержки ведения переговоров; издержки составления контрактов; издержки измерения; издержки мониторинга; издержки по спецификации и защите прав собственности и др. Трансакционные и трансформационные издержки.

Тема 3. Контрактная парадигма в институциональном анализе: инструмент стимулирования, координации и мотивации взаимодействий субъектов хозяйствования. Альтернативные теории фирмы и модели государства ИД-1.УК ОС-9

Контрактная парадигма, как основа формирования взаимоотношений в социально-экономической среде. Основные положения теории контрактов. Основопологающие принципы контрактных обязательств. Причины неполноты контрактов, асимметрия информации и виды оппортунистического поведения. Институциональные рамки, как ограничения и предпосылки рационального выбора. Проблема неопределенности и риска во взаимодействии экономических субъектов. Специфичность ресурсов и вымогательство.

Основные составляющие контракта, структура контракта. Переговорный процесс в контрактных отношениях. Контрактный процесс и его фазы. Предконтрактные и постконтрактные действия, их взаимосвязь.

Фундаментальные характеристики контрактных отношений и многообразие контрактов. Типология контрактов: классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов. Факторы, влияющие на выбор типа контракта.

Неоклассический и институциональный подходы к определению природы и границ фирмы. Проблемы взаимоотношений «принципала» и «агента»: асимметрия информации, издержки контроля и делегирования полномочий, модели разрешения противоречий и обеспечения координации действий контрагентов. Фирма как коалиция «агентов».

Влияние структуры распределения прав собственности и управления на поведение фирм. Типы экономических организаций, их отличительные признаки, сравнительные преимущества и недостатки. Технологическая природа фирмы. Контрактная природа фирмы: фирма как ядро контрактов. Бихевиористские и управленческие теории фирмы.

Внутрифирменная структура. Траектория развития внутрифирменных конфликтов на основе теории соглашений. Критерии выбора организационной формы компании.

Государство как институт: феномен государства. Теории возникновения государства. Модель государства в неинституциональной экономике. Функции государства. Насилие как атрибут государства, его формы. Влияние насилия на структуру мотивов и экономическое поведение. Правоохранительная деятельность и выполнение роли «третьей» стороны в конфликтах.

Подходы к анализу государства в институциональной теории. Контрактные теории государства. Теория общественного договора Руссо. Неоклассическая теория государства Норта. Эксплуататорские теории государства. Модель стационарного бандита МакГира - Олсона.

Автократическая модель государства. Вертикальный контракт. Производство порядка в автократическом государстве. Реализация порядка и эффективность размещения ресурсов в автократическом государстве.

Консенсусная модель государства. Порядок как продукт горизонтальных соглашений. Необходимость обособления центра власти и агентские отношения между избирателями и властью. Услуги власти. Интересы бюрократии и эффективность размещения ресурсов.

Политическая власть и экономический выбор. Производство общественных благ. Перераспределительные функции государства и рентаориентированное поведение.

Тема 4. Институциональные изменения в современном обществе: институциональные реформы, институциональные революции и развитие.

Институты в переходных экономиках: гражданское общество, социальный капитал и проблема коллективных действий. ИД-1.УК ОС-9

Роль институтов в эволюции современного общества. Понятие и источники институциональных изменений. Условия, факторы и механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, импорт институтов, формирование и закрепление новых институтов. Анализ институциональных изменений: неоклассический подход, новая экономическая история, исторический институциональный анализ.

Изменение частных, клановых и общественных норм. Инерционность институтов. Стабильность институтов и институциональные изменения. Развитие и институциональная среда. Институциональная ловушка. «Пороговый» уровень нововведений. Теория институциональных изменений Норта. Модели отбора, в процессе конкуренции, наиболее эффективных институтов.

Эволюция экономики как процесс смены стационарных состояний. Инновационный процесс: предпосылки, формы и роль в эволюции экономики. Механизм воздействия инноваций на экономическую динамику. Отбор инновационных альтернатив в формировании волн инноваций.

Экономическая система, ее признаки. Подходы к типизации экономических систем и их различие. Процесс смены экономических систем: источники, движущие силы, фазы. Переходное состояние экономической системы и его признаки. Изменение институциональной среды: задачи и приоритеты государства в переходный период.

Институциональная трансформация в переходный период: градуализм и «Шоковая терапия». Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил. Провалы рынка в переходных экономиках. Провалы государства в слабых государствах: реакция акторов на слабость государства, альтернативные институты, проблемы коррупции, проблемы защиты прав собственности. Институциональный анализ экономико-правовых реформ в России.

Тема 5. Институциональная структура финансового рынка. Институциональные факторы экономического роста: дискуссии о неравномерности экономического развития разных стран. ИД-1.УК ОС-9

Предпосылки применения институционального подхода в исследовании финансовых отношений. Деньги, как универсальный инструмент хозяйственной власти и особый институт снятия ограничений обмена. Институциональные характеристики финансовых отношений: информационная наполненность, виртуальный характер, разветвленность, прозрачность.

Место и роль финансового рынка в современной экономике: его функциональные характеристики. Институциональные типы финансовых систем: европейская (bank-based), англо-саксонская (capital-market-based). Функциональные характеристики современного финансового рынка. Инфраструктура финансового рынка.

Динамика институтов и институциональной структуры финансовой сферы. Способы и формы изменений экономических институтов. Базовые стратегии институциональных новаций финансового рынка. Равновесные модели и эволюционное развитие финансового рынка.

Особенности становления финансового рынка в российской экономике. Основные противоречия формирования институциональной структуры отечественного финансового рынка.

Факторы и условия экономического роста. Границы роста нации: техническая граница роста, структурная граница роста. Влияние институтов на перспективы экономического развития. Влияние исторических событий на траекторию развития экономики. Факторы, определяющие направления институциональных изменений. Типология институциональных факторов экономического роста. Инклюзивные и

экстрактивные институты человеческого капитала: вовлечение общественных групп в создание и распределение материального и духовного богатства, обеспечение конкуренции на рынке труда, действие социальных лифтов и др.

Структура и траектории развития экономической системы. Проблемы неформальной институционализации общества и ее последствия. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил. Теневая экономика. Проблемы «безбилетника». Институциональная ловушки. Выходы из институциональных ловушек. Типология государств. Неравномерность экономического развития и причины дифференциации национальных экономик различных стран. Ключевые факторы и перспективы экономического роста России.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Предмет и методы институциональной экономики. Институты в экономическом анализе: природа, функции, механизмы функционирования и роль в регулировании индивидуального поведения.	<i>Устный опрос, реферат, дискуссия,</i>
Тема 2	Экономическая теория прав собственности. Теория трансакционных издержек: экономическое содержание трансакций, их основные формы и значение	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 3	Контрактная парадигма в институциональном анализе: инструмент стимулирования, координации и мотивации взаимодействий субъектов хозяйствования. Альтернативные теории фирмы и модели государства	<i>Устный опрос, реферат, тестирование, научно-исследовательская работа</i>
Тема 4	Институциональные изменения в современном обществе: институциональные реформы, институциональные революции и развитие. Институты в переходных экономиках: гражданское общество, социальный капитал и проблема коллективных действий	<i>Устный опрос, реферат, дискуссия</i>
Тема 5	Институциональная структура финансового рынка. Институциональные факторы экономического роста: дискуссии о неравномерности экономического развития разных стран.	<i>Устный опрос, реферат, дискуссия</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. «Предмет и методы институциональной экономики. Институты в экономическом анализе: природа, функции, механизмы функционирования и роль в регулировании индивидуального поведения». ИД-1.УК ОС-9

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Предпосылки зарождения институционального направления экономической мысли.
2. Объект изучения институциональной экономики.
3. Центральная идея и направления институционального анализа.
4. Основоположники институционализма и их взгляды.
5. Основные концептуальные положения институционализма.
6. Основные направления развития институциональной концепции: последовательность этапов и поиск направлений исследований?
7. Основные черты «старого» институционализма, его представители.
8. Методология исследования Т. Веблена.
9. Особенности экономических взглядов Дж. Коммонса и У. К. Митчелла.
10. Методы исследования в институциональной экономике.
11. Методологические и инструментальные преимущества теории институционализма по сравнению с неоклассической теорией? Имеющиеся недостатки или ограничения?

12. Институциональная и неинституциональная экономическая теория: общие и специфические черты.
13. Современные направления неинституциональной экономической теории.
14. Причины сознательного ограничения объема обрабатываемой информации и ограниченной рациональности в поведении экономических агентов: предпосылки шаблонов поведения и др.
15. Отличия «принципа рациональности» от «принципа удовлетворенности» в деятельности хозяйствующих субъектов.
16. Нормы и правила поведения: общие черты и отличия. Структура нормы и виды норм.
17. Группы правил координации, кооперации и распределения: их соотношение, примеры из жизни.
18. Классификация правил поведения: предпосылки возникновения, механизмы принуждения к соблюдению правил, неформальные и формальные правила.
19. Взаимоотношения формальных и неформальных правил. Как государство может влиять на изменение неформальных правил?
20. Основные предпосылки возникновения института.
21. Институциональная среда: развитие институтов и механизмы их взаимодействия.
22. Механизм взаимодействия индивидов и институциональной среды.
23. Механизм институционализации экономических отношений: этапы институционализации и их содержание.
24. Основные функции институтов в экономических отношениях: Функция закрепления; регулятивная функция; интегративная функция; транслирующая функция; коммуникативная функция.

Темы рефератов:

1. Исторические предпосылки возникновения институциональной теории.
2. Гносеологические предпосылки возникновения школы институционализма.
3. Экзогенные и эндогенные ограничения экономического выбора, как факторы возникновения институциональной концепции.
4. Институциональная теория развития.
5. Методология холизма и методологический индивидуализм: их роль в развитии институциональной экономики.
6. Теория технотекстуры Дж. Гэлбрейта – как элемент институционального анализа.
7. Экономические взгляды Г. Бэккера и его вклад в развитие институциональной концепции.
8. Поведенческая экономика – одно из современных направлений институциональной концепции. Экономические взгляды Ричарда Талера.

Вопросы для дискуссии:

1. Определение понятия «институт».
2. В чем отличие формальных институтов от неформальных.
3. Как проявляется взаимодействие формальных и неформальных институтов.
4. Какие функции выполняет институт, возникающий в ситуации неравенства?
5. Как понимать «институт принуждения»?
6. Каковы механизмы принуждения к соблюдению правил?
7. Влияние импорта институтов на динамику институционального развития.
8. Неформальные нормы командно-административной и рыночной социально экономических системах.

Тема 2. «Экономическая теория прав собственности. Теория трансакционных издержек: экономическое содержание трансакций, их основные формы и значение».
ИД-1.УК ОС-9

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Собственность как ведущее производственное отношение и самостоятельный институт экономической системы.
2. Континентальная и англосаксонская правовые традиции: преимущества и недостатки.
3. Определение прав собственности и основных понятий: ценность и спецификация прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности, принципы эффективного распределения прав собственности.
4. Социалистическая правовая культура: принципиальные положения и причины трансформации в условиях рыночной экономики
5. Правовые режимы собственности: общая, частная, коммунальная (общинная), государственная.
6. Права собственности и экономическое поведение: отличительные черты и институциональные формы.
7. Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентаориентированного поведения.
8. Понятие и виды трансакций. Параметры трансакций: частота, неопределенность, специфичность активов.
9. Сущность трансакционных издержек и предпосылки их возникновения.
10. Факторы, влияющие на структуру и величину трансакционных издержек.
11. Рыночные и нерыночные трансакции Р. Коуза. Причины возникновения рыночных и нерыночных трансакционных издержек, границы фирмы и рынка.
12. «Провалы рынка» и теорема Коуза.
13. Причины выделения Коммонсом трансакции в качестве базового элемента анализа.
14. Торговая трансакция, трансакция управления, трансакция рационализации – общие черты и отличия.
15. Причины отнесения к трансакционным следующим издержек: поиска информации, измерения, ведения переговоров, спецификации прав собственности, оппортунистического поведения. Способы минимизации этих видов трансакционных издержек.
16. Механизмы измерения трансакционных издержек.
17. Трансакционные и трансформационные издержки. Характеристики и принципиальные отличия. Трансформация издержек, примеры.

Темы рефератов:

1. Собственность-присвоение и собственность-отчуждение: два взгляда на одну проблему
2. Взаимосвязь понятий собственность, имущество, капитал
3. Экономико-правовая категория собственности в мусульманской, китайской и африканской правовых традициях.
4. Проблемы недоиспользования в условиях коммунального режима собственности.
5. Институциональные изменения как способ развития отношений собственности.
6. Сравнительные параметры трансакций и оптимальные формы управления сделками.
7. Выбор механизма координации на основе сравнения уровня трансакционных издержек.
8. Трансакции управления в российской экономике.
9. Трансакционные издержки в решении проблем эффективности государственных и частных структур в период трансформации российской экономики.

Тема 3. «Контрактная парадигма в институциональном анализе: инструмент стимулирования, координации и мотивации взаимодействий субъектов хозяйствования. Альтернативные теории фирмы и модели государства». ИД-1.УК ОС-9

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Сравнительная характеристика неоклассического и институционального подходов к фирме.
2. Причины возникновения фирм: взгляды Найта, Коуза, Алчиана, Уильямсона.
3. Фирма как средство экономии транзакционных издержек. Определение границ фирмы.
4. Фирма как сеть контрактов. Организационная структура фирмы как ценный ресурс.
5. Отличия неоклассического и институционального подхода к определению фирмы.
6. Причины существования различных организационных форм фирмы.
7. Исторические подходы к исследованию государства в институциональной экономике.
8. Теории возникновения государства.
9. Эксплуататорская теория государства.
10. Контрактная теория государства.
11. Функции и «провалы» государства.
12. Теория государства Д. Норта. Государство и проблема «принципала-агента».
13. Модели государственного устройства М. Олсона, Т. Эггертсона, Р. Финдли – Дж. Уилсона.
14. Государство как организация и социальный контракт.
15. Эмпирические методы и критерии оценки эффективности государства.
16. Трактовка государства как «стационарного бандита».

Темы рефератов:

1. Модель «институционального человека» и ее отличия от модели «экономического человека». Предпосылки формирования «моделей» поведения, как элемента экономического анализа.
2. Виды равновесия в институциональной среде: равновесие доминирующих стратегий; равновесие по Нэшу; равновесие по Штакельбергу; равновесие по Парето.
3. Контракт – как экономическая категория институциональной концепции. Базовые принципы контрактных отношений.
4. Классификация контрактов: их структура и свойства.
5. Причины и последствия неполноты контрактов.
6. Типовые формы договоров: форма, структура, необходимость применения
7. Основные черты классического контракта.
8. Основные характеристики неоклассического контракта. Решение споров в неоклассическом контракте.
9. Основные характеристики имплицитного (отношенческого) контракта.
10. Факторы, влияющие на выбор типа контракта.
11. Асимметрия информации и ее влияние на эффективность результатов взаимодействия.
12. Виды оппортунистического поведения, связанные с асимметрией информации: *ex ante* и *ex post*.
13. Механизмы контроля выполнения контрактов: внешние и внутренние
14. Теория транзакционных издержек в анализе контрактных отношений.
15. Проблема «принципала-агента» и ее решение на предприятиях.
16. Контракты в стабильной рыночной и переходной экономике.
17. Эффективность неоклассических контрактов в российской экономике.
18. Эффективность отношенческих контрактов в российской экономике.
19. Различные подходы к анализу фирмы.

20. Неоклассическая теория фирмы.
21. Контрактная теория фирмы.
22. Роль специфичности активов в существовании фирмы.
23. Фирма с точки зрения теории прав собственности и теории трансакционных издержек.
24. Основные элементы экономической организации.
25. Институциональный анализ функций государства.
26. Контрактные и эксплуататорские теории государства.
27. «Провалы государства»: теория и практика.
28. Направления государственной политики по формированию институциональной структуры общества: подходы к анализу государственной политики и типы институциональных изменений.
29. Российское государство: институциональный анализ.
30. Оценка эффективности российской институциональной структуры.

Вопросы для дискуссии:

1. Как Норт определяет понятие «государство» и чем ограничена монопольная власть правителя?
2. Как теория социального контракта Локка объясняет появление государства?
3. Как объясняет появление государства теория эксплуатации Гоббса?
4. Как Норт соединяет в своей теории идеи Гоббса и Локка?
5. Какие услуги обменивает правитель на налоги в модели государства Норта?
6. Как вы понимаете идею о том, что государство ведет себя как монополист, осуществляющий ценовую дискриминацию?
7. По каким причинам правитель выбирает неэффективные права собственности?
8. В чем отличие гастролирующего бандита от оседлого бандита и как его можно применить в экономической теории государства?
9. Оцените слабые и сильные стороны государства.
10. Охарактеризуйте институциональную политику государства и её направления в РФ.

При проведении семинарского занятия по теме 3 с применением дистанционных образовательных технологий ДОТ перед обучающимися на первом занятии ставится задача выполнить тест.

Тестовые задания:

1. Чем определяются границы обмена в концепции неинституционалистов?
 - a. эффективностью;
 - b. рациональностью;
 - c. контрактом;
 - d. предельной полезностью;
 - e. затратами труда.

2. Что представляет собой акт экономического обмена согласно неинституциональному подходу?
 - a. обмен редких благ;
 - b. обмен «пучками» прав собственности;
 - c. обмен полезностями;
 - d. обмен продуктами труда;
 - e. сделку купли-продажи

3. Неоклассический контракт целесообразно заключать в условиях:
 - a. информационной симметричности;

- b. информационной стабильности;
 - c. неопределенности;
 - d. низкой степени риска;
 - e. определенности;
 - f. случайности возникновения отношений.
4. К какому типу с точки зрения формализаций условий относится классический контракт?
- a. самовыполняющийся;
 - b. неполный;
 - c. неявный (имплицитный);
 - d. полный;
 - e. явный (эксплицитный);
 - f. случайный.
5. Гарантом выполнения условий отношенческого контракта выступает (-ют):
- a. государство;
 - b. сами контрагенты;
 - c. третья сторона;
 - d. принципал;
 - e. потребитель;
 - f. агент.
6. Какое утверждение характеризует неоклассический контракт?
- a. все условия сделки четко отражены в контракте, устные договоренности, не зафиксированные в контракте, не признаются;
 - b. контракт не адаптируется к изменению внешних условий, в случае необходимости заключается новый контракт;
 - c. контракт нестандартный, неполный, формальный, признаются устные договоренности, не зафиксированные в контракте;
 - d. контракт свободно адаптируется к изменению внешних условий без оппортунистического поведения сторон;
 - e. ввиду высокой неопределенности ситуации в будущем, не все условия сделки отражаются в контракте.
7. Благодаря чему углубляется конфликт между интересами собственников и менеджерами?
- a. асимметрии информации;
 - b. доминированию неформальных правил;
 - c. неполноте контрактов;
 - d. разветвленности иерархии и усложнению связей;
 - e. трансакционными издержкам.
8. Ситуация, когда нельзя улучшить положение ни одного игрока, не ухудшая положения другого и не снижая суммарного выигрыша всех участников игры, это равновесие...:
- a. Нэша;
 - b. Доминирующих стратегий;
 - c. Парето;
 - d. Штакельберга;
 - e. Вальраса;
 - f. Маршала.

При проведении занятий по теме 3 «Контрактная парадигма в институциональном анализе: инструмент стимулирования, координации и мотивации

взаимодействий субъектов хозяйствования» с применением дистанционных образовательных технологий ДОТ перед обучающимися на втором занятии ставится задача подготовить научно-исследовательскую работу (НИР).

Требования к структуре, содержанию и оформлению научно-исследовательской работы.

Отчет о научно-исследовательской работе состоит из:

– **Титульного листа** (указывается учебное заведение, специальность, изучаемая дисциплина, тема исследования, ФИО автора, ФИО ведущего преподавателя, город и год работы),

– **аннотации (20-30 слов), ключевых слов (5-6) на русском и английском языках.**

– **Введения** (формулируется цель и задачи научно-исследовательской работы, раскрываются вопросы, которые необходимо рассмотреть в ходе научно-исследовательской работы)

– **Общей части**, которая включает основное содержание научно-исследовательской работы.

– **Заключения** (В заключении должны быть сформулированы основные выводы по результатам научно-исследовательской работы, дана оценка уровня достижения поставленных цели и задач работы)

– **Списка используемой литературы и источников.** (Данный раздел представлен списком источников, используемых при подготовке исследования, изученной и использованной литературы (законы, государственные стандарты, монографии, учебники, журнальные статьи и т. п.). Он свидетельствует о степени изученности проблемы, наличии у студентов навыков самостоятельной работы с информационной составляющей и должен оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ. Количество использованных источников должно быть не менее 7. Использованные источники располагают в библиографическом списке *по алфавиту* и нумеруются в порядке *возрастания*. Источники на иностранном языке помещают *после списка* источников на русском языке с *продолжением* нумерации.

Требования к оформлению научно-исследовательской работы:

Объем материала 5-10 страниц. Набор текста осуществляется в формате MS Word. Гарнитура шрифта Times New Roman. Размер основного шрифта – 14 кегль. Межстрочный интервал для текста – одинарный. Абзацный отступ 1,25 одинаковый по всему тексту. Отбивка абзацного отступа пробелом и клавишей Tab не допускается. Формат страницы А4. Поля страницы (верхнее, нижнее, правое, левое) – 2 см.

Текст набирается без переносов, режим «выравнивания по ширине». Все слова разделяются одним пробелом. Списки (нумерованные, буквенные, маркированные) набираются без использования автоматического оформления. Оформление математических формул и буквенных обозначений величин осуществляется в стандартном редакторе для Word, в редакторе формул Microsoft Equation 3.0. Текст не должен состоять из сканированных элементов, рисунки должны быть внедрены в текст, сборник публикуется в цветном варианте.

Таблицы оформляются по форме: слово «Таблица» в правом верхнем углу, номер таблицы цифрами (если их более одной), название с большой буквы форматируется по центру таблицы. Содержимое ячеек следует располагать по центру. Если таблица занимает более одной страницы, ниже шапки таблицы на первой странице располагается строка нумерации колонок – по порядку слева направо, вторая и последующая страницы начинаются словами «Продолжение таблицы», далее повторяется строка нумерации. Таблицы размером менее одной страницы разрывать не следует. Размеры ячеек и таблицы в целом следует по возможности минимизировать. В таблице указываются единицы измерения, погрешность. Таблицы должны иметь единую нумерацию. В тексте формируется отсылка к таблице.

Библиографический список оформляется после основного текста на русском языке (шрифт Times New Roman, начертание для заголовка – прописной жирный, кегль 14; для списка – строчный, кегль 14), источники указываются в алфавитном порядке и нумеруются. Ссылки на цитируемые источники из библиографического списка оформляются через отсылки в квадратных скобках, например: [1], где цифрой обозначен порядковый номер источника в библиографическом списке. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, то в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой, например: [2, с.15-19]. Ссылки оформляются в соответствии с требованиями пункта № 7.4.2 ГОСТа Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Библиографический список формируется только из упомянутых в исследовании авторов или других источников.

Представленный материал должен включать следующие элементы оформления: индекс УДК, заглавие, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы научного руководителя (для студентов, магистрантов, аспирантов), аннотацию (20-30 слов), ключевые слова (5-6) на русском и английском языках.

Каждый студент делает по одной научно-исследовательской работе: первый в списке группы студент выполняет тему НИР под номером один, второй в списке группы студент выполняет тему НИР под номером два, и так далее, 29-й в списке группы студент выполняет тему НИР под номером один, 30-й в списке группы студент выполняет тему НИР под номером два и т.д.

Темы НИР:

1. Институциональная среда: развитие институтов и механизмы их взаимодействия.
2. Механизмы институционализации экономических отношений
3. Трансформации институтов и «институциональные ловушки»
4. «Конкуренция» и модели отбора наиболее эффективных институтов.
5. Институциональный подход к типизации экономических систем.
6. Институциональные преобразования в переходной экономике.
7. Теория трансакционных издержек и проблема эффективности государственных и частных структур в период трансформации экономики.
8. Государство в переходных экономических системах: «провалы» рынка в переходных экономиках.
9. Модель «институционального человека» и ее отличия от модели «экономического человека».
10. Предпосылки и закономерности формирования «моделей» поведения экономических субъектов, как элемента экономического анализа.
11. Сходства, отличия, особенности равновесия в институциональной среде: равновесие доминирующих стратегий; равновесие по Нэшу; равновесие по Штакельбергу; равновесие по Парето.
12. Контракт – как экономическая категория институциональной концепции, базовые принципы контрактных отношений.
13. Теория трансакционных издержек в анализе контрактных отношений.
14. Проблема «принципала-агента» и ее решение
15. Контракты в рыночной, переходной и командно-административной экономике.
16. Причины и последствия неполноты контрактов.
17. Классический, неоклассический и имплицитный (отношенческий) контракт: основные черты и факторы, влияющие на выбор типа контракта.
18. Асимметрия информации и ее влияние на эффективность результатов взаимодействия
19. Виды оппортунистического поведения, связанные с асимметрией информации и их последствия
20. Внешние и внутренние механизмы контроля выполнения контрактов

21. Основные характеристики и эффективность неоклассических контрактов в российской экономике.
22. Основные характеристики и эффективность отношенческих контрактов в российской экономике.
23. Динамика институтов и институциональной структуры финансовой сферы: способы и формы изменений экономических институтов
24. Равновесные модели и эволюционное развитие финансового рынка.
25. Особенности формирования институциональной структуры отечественного финансового рынка.
26. Система институциональных факторов экономического роста.
27. Адаптация институтов и экономический рост.
28. Факторы формальной институционализации общества в процессе экономического развития.

Тема 4. «Институциональные изменения в современном обществе: институциональные реформы, институциональные революции и развитие. Институты в переходных экономиках: гражданское общество, социальный капитал и проблема коллективных действий». ИД-1.УК ОС-9

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Основные положения теории институциональных изменений
2. Условия, факторы и механизмы институциональных изменений.
3. Трансформации институтов и «институциональные ловушки»
4. Изменение частных, клановых и общественных норм в ходе институциональных трансформаций.
5. «Конкуренция» и модели отбора наиболее эффективных институтов.
6. Факторы, препятствующие преобразованию неформальных норм в эффективно действующие формальные нормы.
7. Модели трансформации формальных институтов в условиях общественного развития.
8. Импорт и эволюция институтов: отличительные черты, достоинства и недостатки.
9. Механизмы воздействия инноваций на динамику институциональных изменений.
10. Институциональный подход к типизации экономических систем.
11. Системный переход и изменение институциональной среды.
12. Институциональные преобразования в переходной экономике (на примере России, стран Центральной и Восточной Европы).
13. Теория трансакционных издержек и проблема эффективности государственных и частных структур в период трансформации экономики.
14. Трансформация экономических институтов в переходной экономике: микроэкономический анализ.
15. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил в переходных экономиках.
16. Характер трансакционных издержек в переходной экономике.
17. Государство в переходных экономических системах: «провалы» рынка в переходных экономиках.

Темы рефератов:

1. Факторы институциональной динамики.
2. Зависимость трансформации институтов от траектории предшествующего развития.
3. Изменение институтов во времени: эволюция и революция.

4. Эволюция и импорт институтов: основные предпосылки, преимущества и недостатки.
5. Внешние и внутренние причины эволюции институтов.
6. Формационный и цивилизационный подходы к анализу институциональной динамики.
7. Институциональные изменения как способ развития отношений собственности.

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое эволюция институтов, каковы ее характерные черты? Приведите примеры эволюции институтов в современном мире.
2. Что такое «институциональная ловушка»? Приведите примеры из российской экономики. В чем причины устойчивости институциональной ловушки?
3. Что означает «зависимость от предшествующего развития»? Приведите примеры такой «зависимости» в разных областях общественной жизни.
4. Что такое импорт институтов, каковы его характерные черты? Приведите примеры импорта институтов в современном мире. Какие проблемы могут возникнуть при импорте институтов?
5. От каких факторов зависит, какой вид изменений — эволюцию, революцию или импорт – выберет общество?
6. Рассмотрите основные сценарии импорта институтов. Какие из них, на Ваш взгляд, являются наиболее оптимальными и почему?
7. Каким образом взаимосвязаны стабильность институциональной структуры и ее эффективность.
8. Какие из известных Вам неформальных институтов заслуживают, на Ваш взгляд, законодательного закрепления? Каковы институциональные аргументы сторонников и противников легализации проституции, употребления наркотиков?
9. К какому типу рыночных структур (совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, монополии) наиболее близок рынок институтов? Аргументируйте свой ответ.
10. С каким из экономических институтов, импортированным в Россию, Вы взаимодействуете в своей повседневной жизни? Оцените степень согласованности существующих неформальных норм и формальных норм действующего института.
11. От чего зависит скорость институциональных изменений, и как можно оценить эффективность импорта институтов?
12. Отличительные черты институционализации рынков переходной экономики.
13. Провалы рынка» и функции государства (в стабильной рыночной и переходной экономике).
14. Формальные и неформальные институты в переходной экономике России.
15. Роль общественных институтов в экономике Российской Федерации.
16. Домашнее хозяйство в командной и переходной экономике.
17. Контракты в стабильной рыночной и переходной экономике.
18. Собственность, приватизация и эффективность в переходной экономике России.
19. Процесс криминализации общества и экономики России в переходный период: институциональный подход.

Тема 5. «Институциональная структура финансового рынка. Институциональные факторы экономического роста: дискуссии о неравномерности экономического развития разных стран.». ИД-1.УК ОС-9

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Факторы и предпосылки институционализации финансовых отношений.
2. Институциональные характеристики финансовых отношений: информационная наполненность, виртуальный характер, разветвленность, прозрачность.

3. Функциональные характеристики инфраструктурных компонентов финансового рынка.
4. Институциональные типы финансовых систем: европейская, англо-саксонская.
5. Динамика институтов и институциональной структуры финансовой сферы: способы и формы изменений экономических институтов
6. Стратегии институциональных новаций финансового рынка.
7. Равновесные модели и эволюционное развитие финансового рынка.
8. Особенности формирования институциональной структуры отечественного финансового рынка.
9. Система институциональных факторов экономического роста.
10. Инклюзивные и экстрактивные институты человеческого капитала как факторы институционального развития экономики.
11. Адаптация институтов и экономический рост.
12. Факторы формальной институционализации общества в процессе экономического развития.
13. Структура экономического роста: старые и новые технологии.
14. Типология институциональных факторов экономического роста.

Вопросы для дискуссии:

1. Институциональная модель финансового рынка России: проблемные аспекты совершенствования системы регулирования.
2. Дайте оценку принципам мегарегулирования финансового рынка:
 - Приоритет содержания над формой;
 - Риск-ориентированный подход;
 - Организация регулирования по функциональному принципу;
 - Учет факторов воздействия внешней среды...Какой из предложенных принципов, на Ваш взгляд, лишний и какие следовало бы добавить?
3. Институциональные аспекты повышения эффективности государственного регулирования рынка ценных бумаг.
4. Основные направления формирования учетно-расчетной инфраструктуры отечественного финансового рынка.
5. Основные направления институционального развития отечественного кредитного рынка.
6. Приоритеты организации и регулирования клиринговой деятельности на отечественном рынке финансовых услуг.
7. Взаимосвязь и взаимообусловленность классических и институциональных факторов экономического роста;
8. Современные трактовки факторов экономического роста.
9. Границы роста нации: технические, структурные границы роста.
10. Интернационализация как фактор трансформации мировой экономики.
11. Причины и противоречивость дифференциации экономик разных стран.
12. Проблемы неравномерности экономического развития разных стран и пути ее преодоления.
13. Роль международных организаций в решении проблем неравномерности развития стран мира.
14. Рассмотрите ситуацию: Стратегия, направленная на преодоление разрыва уровня экономического развития России и ведущих стран, предполагает качественное повышение эффективности российской экономики. Достичь этого удастся только при осуществлении масштабных инвестиций в основной капитал при одновременном повышении эффективности капиталовложений. Требуемые объемы и качество капиталовложений могут быть достигнуты только при опоре на частные инвестиции, которые чрезвычайно чувствительны к

условиям ведения бизнеса. Поэтому кардинальное улучшение предпринимательского и инвестиционного климата в России является ключевой задачей предстоящего среднесрочного периода, без решения которой модернизация и экономический рост будут невозможны. Улучшение общих условий хозяйствования подразумевает:

- защиту прав собственности и совершенствование корпоративного управления;
- выравнивание условий конкуренции;
- дерегулирование экономики;
- улучшение информационного обеспечения бизнеса,
- реформирование бухгалтерского учета и статистики.

Необходимым атрибутом растущей экономики является наличие динамично развивающихся финансовых рынков и институтов. Ключевыми элементами построения финансовой системы, адекватной потребностям современной экономики, являются:

- реформирование банковского сектора;
- развитие фондового рынка и инвестиционных институтов;
- развитие рынка страховых услуг.

Ваше мнение:

- Позволят ли указанные мероприятия достигнуть поставленных целей?
- Как данные мероприятия можно соотнести с классификацией институциональных факторов экономического роста?
 - Прошедшие годы позволяют критически посмотреть на предпринятые меры. Что на Ваш взгляд удалось, что не удалось, а что было сделано с точностью до наоборот?
 - Какие конкретные инструменты можно использовать для совершенствования развивающихся финансовых рынков и институтов?

Темы рефератов:

1. Теоретические и прикладные инструменты управления институциональной динамикой.
2. Формационный и цивилизационный подходы к анализу институциональной динамики
3. Эволюция институциональных факторов экономического роста.
4. Критерии неравномерности экономического развития стран.
5. Неравномерность распределения экономических ресурсов по разным странам как одна из значимых тенденций развития мировой экономики
6. Основы институциональной составляющей экономического роста
7. Транснационализация мирового хозяйства: основные направления и влияние на развитие экономики отдельных стран.

Шкала оценивания

Устный опрос и дискуссия

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области институциональной экономики
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в

	рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области институциональной экономики
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области институциональной экономики
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области институциональной экономики

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и

навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Критерии оценивания научно-исследовательской работы (НИР):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-5.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Какое из ограничений выбора альтернативных действия является эндогенным?
 - а) ресурсные;
 - б) эмоциональные;
 - в) технологические;
 - г) информационные.

2. Экономике отраслевых рынков можно определить как?
 - а) науку о способах формирования, видах и экономических последствиях функционирования рыночных структур, включающей кроме вопросов макроэкономики углубленное изучение таких тем микроэкономики, как: поведение доминирующей фирмы и фирм последователей, способы динамического ценообразования, вопросы вертикальной интеграции;
 - б) науку об особенностях организации и экономических последствиях функционирования отраслевых рынков и стратегического поведения производителей в условиях не совершенности конкурентных рынков;
 - в) механизм, приводящий производственную деятельность предприятий в гармоничное соответствие со спросом на товары и услуги;
 - г) исследование концентрации производителей в отрасли, дифференциацию отраслевого продукта, исследование величины барьеров входа на отраслевой рынок, стратегий поведения рыночных структур, изучение практики конкурентной борьбы на различных рынках.

3. Теория отраслевых рынков, как отдельная область экономических исследований, зародилась и развивалась на базе:
 - а) Гарвардской школы;
 - б) Чикагской школы;
 - в) верны ответы а) и б);
 - г) нет правильного ответа.

4. Какое из приведенных положений характерно для неинституционализма?
 - а) экономическая координация является источником издержек (транзакционных), по своим масштабам и значимости сопоставимых с другими затратами;
 - б) общественная эффективность (результативность) функционирования отрасли определяется поведением продавцов и покупателей, которое зависит от структуры рынка;
 - в) рынок с доминирующей фирмой имеет минимальные отрицательные эффекты;
 - г) внутренняя структура рынка вторична, а конкурентоспособность первична.

5. Согласно теории конкуренции Майкла Портера сколько движущих сил определяют возможный уровень прибыли на рынке?
 - а) 3;
 - б) 4;
 - в) 5;
 - г) 6.

6. Степень концентрации продавцов на рынке зависит от?
 - а) числа продавцов на рынке;
 - б) доли продавцов в отраслевой продаже готовой продукции;
 - в) потребностей покупателей;
 - г) числа продавцов на рынке и их доли в отраслевой продаже готовой продукции.

7. Какой из показателей характеризует долю нескольких крупнейших фирм (3,4 до 25) в общем объеме рынка?

- а) индекс Херфиндаля-Хиршмана;
- б) индекс Линда;
- в) пороговая доля рынка;
- г) индекс концентрации.

8. К умеренно концентрированным рынкам относятся рынки индекс концентрации (CR_n) которых находится в диапазоне?

- а) $70\% \leq CR_n \leq 100\%$;
- б) $45\% \leq CR_n \leq 70\%$;
- в) $30\% \leq CR_n \leq 60\%$;
- г) $CR_n \leq 30\%$.

9. Какое направление не составляет теорию фирмы?

- а) контрактная (институциональная) концепция фирмы;
- б) классическая концепция фирмы;
- в) неоклассическая концепция фирмы;
- г) стратегическая концепция фирмы.

10. Небольшими издержками контроля и большими транзакционными издержками отличается:

- а) М-форма фирмы;
- б) U-форма фирмы;
- в) Теория принципала-агента;
- г) Нет правильного ответа.

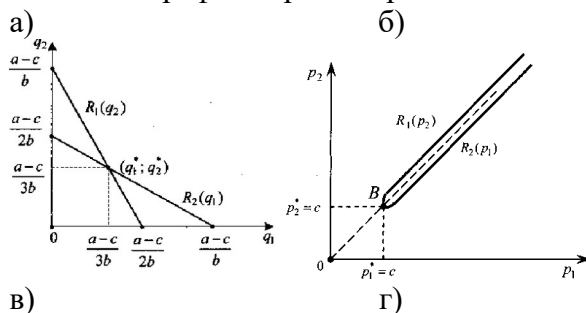
11. Что не является основной рыночной структурой?

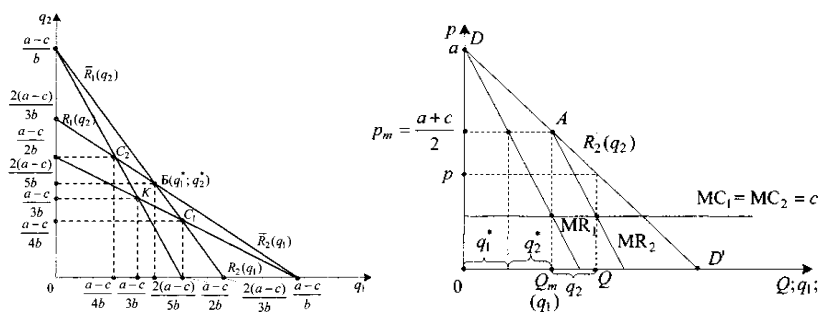
- а) совершенная конкуренция;
- б) монополистическая конкуренция;
- в) полиполия;
- г) монополия.

12. Для какой некооперативной стратегии поведения фирм на рынке олигополии характерно наличие фирмы-лидера и фирм-последователей?

- а) Модель Курно;
- б) Модель Бертрана;
- в) Модель Штакельберга;
- г) Модель Форхаймера.

13. Какой график отражает равновесие в модели Штакельберга?





14. Экономическую теорию рынков можно определить как?

- а) науку о способах формирования, видах и экономических последствиях функционирования рыночных структур, включающей кроме вопросов макроэкономики углубленное изучение таких тем микроэкономики, как: поведение доминирующей фирмы и фирм последователей, способы динамического ценообразования, вопросы вертикальной интеграции;
- б) науку об особенностях организации и экономических последствиях функционирования отраслевых рынков и стратегического поведения производителей в условиях не совершенности конкурентных рынков;
- в) механизм, приводящий производственную деятельность предприятий в гармоничное соответствие со спросом на товары и услуги;
- г) исследование концентрации производителей в отрасли, дифференциацию отраслевого продукта, исследование величины барьеров входа на отраслевой рынок, стратегий поведения рыночных структур, изучение практики конкурентной борьбы на различных рынках.

15. На какой из вопросов, по мнению Р. Шмалензи не отвечает экономика отраслевых рынков?

- а) Какие основные черты и функции рынков?
- б) Какие факторы определяют размер и структуру фирм?
- в) Какой ущерб общественному благосостоянию возникает, в случае если фирма обладает рыночной властью?
- г) Что представляет собой рынок отдельного товара в мире дифференцированной продукции, что определяет его границы?

16. Профессорами Гарвардской школы Э. Мэйсон и Д. Бэйн была разработана парадигма:

- а) "Структура – поведение – результат";
- б) "База – структура – результат";
- в) "Структура – поведение – исследование";
- г) "Структура – функционирование – результат".

17. Что не является движущей силой в теории конкуренции Майкла Портера?

- а) угроза вторжения новых участников;
- б) угроза появления доминирующей фирмы;
- в) рыночная власть поставщиков;
- г) внутритраслевая конкуренция.

18. Чем определяется структура рынка?

- а) количеством и размерами фирм, характером продукции, легкостью входа на рынок и выхода из него, доступностью информации;
- б) законодательством государства;
- в) потребностями покупателей;
- г) сговором предпринимателей.

19. Какой из показателей характеризует распределение «рыночной власти» между всеми субъектами данного рынка?

- а) индекс Херфиндаля-Хиршмана;
- б) индекс Линда;
- в) пороговая доля рынка;
- г) индекс концентрации.

20. К низко концентрированным рынкам относятся рынки индекс концентрации (CR_n) которых находится в диапазоне?

- а) $30\% \leq CR_n \leq 60\%$;
- б) $CR_n \leq 45\%$;
- в) $CR_n \leq 30\%$;
- г) $CR_n \leq 20\%$.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 6-11.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Какое направление теории фирмы, рассматривает фирму как хозяйствующий субъект, приобретающий ресурсы на рынке и трансформирующий их в продукцию, реализуемую на рынке с целью максимизации прибыли?

- а) контрактная (институциональная) концепция фирмы;
- б) классическая концепция фирмы;
- в) неоклассическая концепция фирмы;
- г) стратегическая концепция фирмы.

2. Характеризует фирму со многими подразделениями, выпускающую большую номенклатуру продукции, включая производство промежуточных (полуфабрикатов) продуктов внутри фирмы – это

- а) U-форма фирмы;
- б) M-форма фирмы;

- в) Теория принципала-агента;
- г) Нет правильного ответа.

3. Для какой рыночной структуры характерно: малость и множественность, независимость продавцов и покупателей, однородность продукции, свобода входа и выхода?

- а) совершенная конкуренция;
- б) монополистическая конкуренция;
- в) олигополия;
- г) монополия.

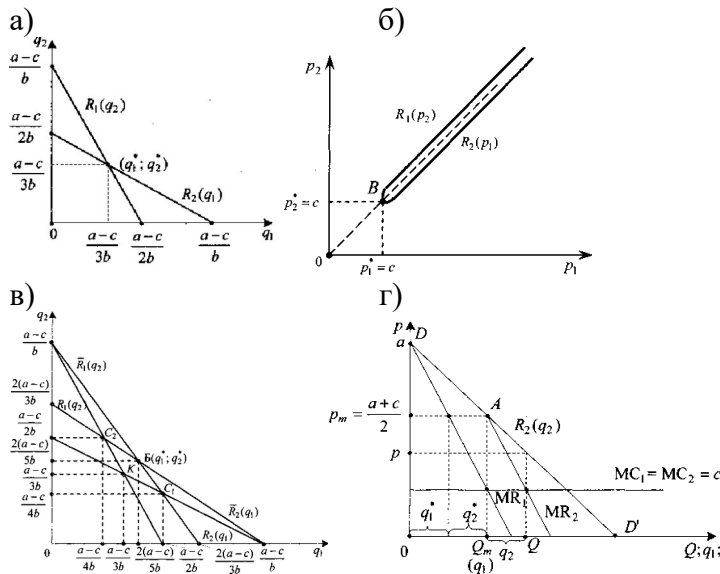
4. Для каких некооперативной стратегии поведения фирм на рынке олигополии стратегической переменной является объем выпуска?

- а) Модель Курно и Модель Бертрана;
- б) Модель Бертрана и Модель Штакельберга;
- в) Модель Курно и Модель Штакельберга;
- г) Модель Бертрана и Модель Форхаймера.

5. Анализ отраслевых рынков можно определить как?

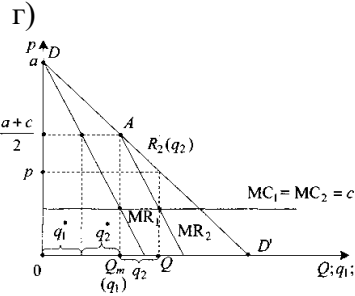
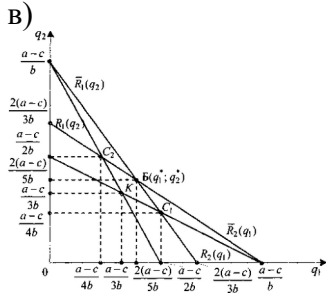
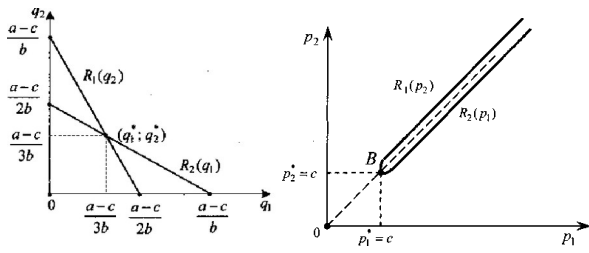
- а) науку о способах формирования, видах и экономических последствиях функционирования рыночных структур, включающей кроме вопросов макроэкономики углубленное изучение таких тем микроэкономики, как: поведение доминирующей фирмы и фирм последователей, способы динамического ценообразования, вопросы вертикальной интеграции;
- б) науку об особенностях организации и экономических последствиях функционирования отраслевых рынков и стратегического поведения производителей в условиях не совершенности конкурентных рынков;
- в) механизм, приводящий производственную деятельность предприятий в гармоничное соответствие со спросом на товары и услуги;
- г) исследование концентрации производителей в отрасли, дифференциацию отраслевого продукта, исследование величины барьеров входа на отраслевой рынок, стратегий поведения рыночных структур, изучение практики конкурентной борьбы на различных рынках.

6. Какой график отражает равновесие в модели Бертрана?



7. Какой график отражает равновесие в модели Штакельберга?

- а)
- б)



8. Выберите не существующий вид дифференциации продукции:

- а) горизонтальная дифференциация;
- б) ценовая дифференциация;
- в) вертикальная дифференциация;
- г) различия в послепродажном обслуживании.

9. На рынках реальных товаров, как правило, действуют:

- а) один вид дифференциации продукции;
- б) все виды дифференциации продукции;
- в) все виды дифференциации продукции, при некотором преобладании одного из них;
- г) все виды дифференциации продукции в равной степени.

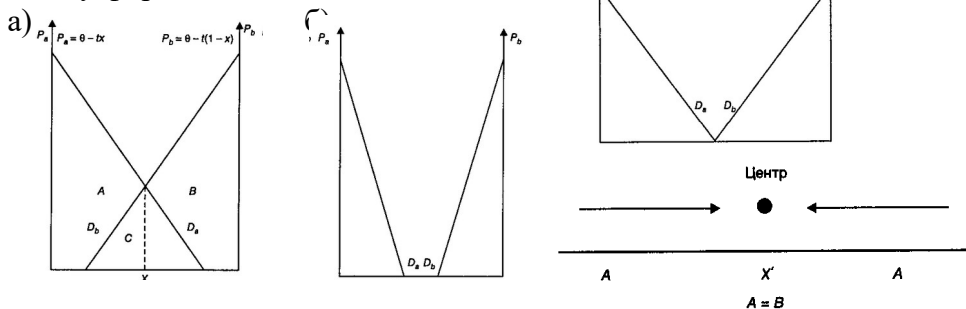
10. Как называется вид дифференциации продукции, при котором рост платежеспособного спроса приводит к вытеснению низкокачественных товаров высококачественными?

- а) горизонтальная дифференциация;
- б) ценовая дифференциация;
- в) вертикальная дифференциация;
- г) различия в послепродажном обслуживании.

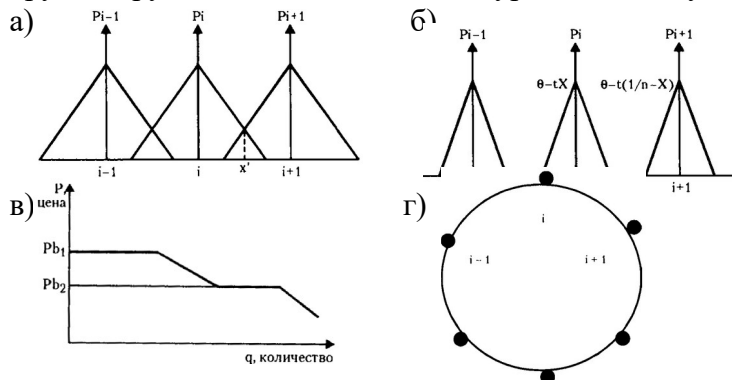
11. В модели монополистической конкуренции Чемберлина рассматривается проблема выбора между:

- а) прибылью и временем досуга;
- б) ценой и объемом производства при выборе стратегической переменной;
- в) числом брендов и величиной выпуска (предложения) каждого бренда;
- г) совершенной конкуренцией и монополией.

12. Определите график модели Хотеллинга на котором присутствует ценовая конкуренция между фирмами:



13. Определите график модель Салопы, в котором продавцы расположены достаточно далеко друг от друга, так что ценовая конкуренция между ними невозможна:



14. Продукт, маркированный клеймом, был:

- а) дешевле, поэтому обычно находил покупателя, и его использование не обманывало ожиданий потребителя.
- б) дороже, обычно находил покупателя, т.к. иметь такой предмет было престижно, и его использование не обманывало ожиданий потребителя.
- в) дешевле, поэтому обычно находил покупателя, но его использование нередко обманывало ожиданий потребителя.
- г) дороже, обычно находил покупателя, т.к. иметь такой предмет было престижно, но его использование нередко обманывало ожиданий потребителя.

15. Какого подход оценки стоимости бренда основан на применении принципа замещения?

- а) доходный;
- б) экспертный;
- в) рыночный (сравнительный);
- г) затратный.

16. Какая из целей рекламы направлена на усиление лояльности потребителей к изделиям фирмы?

- а) информирование;
- б) убеждение;
- в) стимулирование;
- г) напоминание.

17. Какой вид инноваций связан с разработкой принципиально новых продуктов?

- а) базисные;
- б) улучшающие;
- в) локальные;
- г) рационализирующие.

18. Какую стадию не включает инновационный процесс?

- а) фундаментальные исследования;
- б) прикладные исследования;
- в) полигонные испытания;
- г) освоение промышленного производства.

19. Какие характеристики не относятся к серийному типу производства?

- а) номенклатура продукции ограничена сериями;
- б) высокая себестоимость единицы продукции;
- в) средний уровень квалификации рабочих;
- г) выпуск продукции периодически повторяется.

20. Наличие высокой нагрузки на руководителя и практически отсутствие задействования управленческого потенциала, характерно для:

- а) линейной структуры управления;
- б) функциональной структуры управления;
- в) матричной структуры управления;
- г) линейно-функциональной структуры управления.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. «Предмет и методы институциональной экономики». ИД-1.УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Предпосылки зарождения институционального направления экономической мысли
2. Понятие институциональной экономики.
3. Основоположники институционализма и их взгляды
4. Институциональная и неинституциональная экономическая теория
5. Что представляют собой нормы в институциональной теории
6. Отличия правил и норм от институтов
7. Неформальные и формальные правила
8. Функции институтов в экономических отношениях

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Что выступает критерием эффективности институтов?</p> <p>Варианты ответов: а) размер полученной прибыли б) размер достигнутой полезности</p>		
2.	<p>Поведению экономических агентов, с точки зрения институциональной концепции, свойственны следующие черты:</p> <p>Варианты ответов: а) ограниченная рациональность и оппортунизм б) стремление к полной эффективности</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Совокупность основополагающих социальных, политических и юридических правил, определяющих границы институциональных соглашений, называется:

а. соглашением;

- b. институциональной средой;
- c. законодательным актом;
- d. рыночной средой;
- e. государственным устройством;
- f. нет правильного ответа.

2. Поведению экономических агентов, с точки зрения институциональной концепции, свойственны следующие черты:

- a. абсолютная рациональность;
- b. ограниченная рациональность и оппортунизм;
- c. стремление к полной эффективности;
- d. принцип максимизации полезности;
- e. принцип минимизации затрат.

3. Что выступает критерием эффективности институтов?

- a. размер полученной прибыли;
- b. размер достигнутой удельной минимизации издержек;
- c. размер достигнутой полезности;
- d. размер национального дохода;
- e. размер отдачи от института.

4. Институциональные преобразования - это:

a. создание условий для действия рыночной системы путем преобразования правовых институтов, формирования системы новых организаций и учреждений рыночного типа, создания новой системы управления народным хозяйством и т. д.;

b. изменения экономики с целью преодоления прежней огосударствленной структуры, прежде всего путем преобразования отношений собственности через разгосударствление и приватизацию;

c. система мер по освобождению от ограничений огосударствленной экономики, направленная на создание условий для свободного движения цен, рыночного обращения товаров и услуг, предпринимательства, а также открытости экономики;

d. практическая реализация теоретической концепции преобразований, выбранным вариантом экономической политики и недооценкой сложности экономической трансформации в России и других государствах.

5. Наиболее общие трудноизменяемые правила, имеющие глубокие исторические корни, называют:

- a. экономическими правилами;
- b. надконституционными правилами;
- c. конституционными правилами;
- d. формальными правилами;
- e. неформальными правилами.

6. Основные типы институциональных изменений в обществе:

- a. хаотичные (случайные);
- b. инкрементные (дублирование, копирование);
- c. организованные (управляемые);
- d. ожидаемые;
- e. эволюционные;
- f. неуправляемые.

7. Эволюционный вариант развития - это:

- a. легализация неформальных рамок на основе законодательного акта (формализации);
- b. изменение модели развития посредством импортирования наиболее эффективного зарубежного опыта;
- c. изменения существующих рамок на основе научного анализа и разработки новых моделей развития;
- d. попытка изменить формальные рамки, ориентируясь на собственные забытые традиции;
- e. легализация неформальных рамок на основе свободных рыночных отношений.

Тема 2 «Экономическая теория прав собственности. Теория трансакционных издержек: экономическое содержание трансакций, их основные формы и значение».
ИД-1.УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. Континентальная и англосаксонская правовые традиции
- 2. Правовые режимы собственности
- 3. Теории возникновения и изменения прав собственности
- 4. Контрактная (институциональная) концепция фирмы
- 5. Понятие трансакционных издержек
- 6. Теорема Коуза
- 7. Понятие издержек контроля
- 8. Организационные формы фирмы в рамках контрактного подхода

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Экстерналиями в экономике принято называть:</p> <p>Варианты ответов: а) асимметрию информации б) внешние эффекты</p>		
2.	<p>В институциональном анализе принято различать:</p> <p>Варианты ответов: а) постоянные, переменные б) трансформационные, трансакционные</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

- 1. Экстерналиями в экономике принято называть:
 - a. асимметрию информации;
 - b. внешние эффекты;
 - c. несколько одновременных равновесий Нэша;
 - d. неформальные правила;
 - e. определенный уникальный тип ресурсов.

- 2. В институциональном анализе принято различать следующие группы издержек:

- a. бухгалтерские, альтернативные;
- b. средние, предельные;
- c. постоянные, переменные;
- d. прямые, косвенные;
- e. трансформационные, транзакционные;
- f. вмененные; явные.

3. К транзакционным издержкам не относятся:

- a. затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств;
- b. затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения;
- c. затраты на проведение переговоров;
- d. затраты на поиск информации;
- e. затраты на составление проекта контракта;
- f. затраты на использование структур управления для улаживания конфликтов;
- g. затраты на модернизацию производственного процесса.

4. Формы оппортунистического поведения:

- a. лоббирование;
- b. мошенничество;
- c. вымогательство;
- d. убеждение;
- e. отлынивание;
- f. искажение информации;
- g. саботаж.

5. Термин «Транзакционные издержки» ввел в научный оборот:

- a. О. Уильямсон;
- b. Т. Веблен;
- c. Р. Коуз;
- d. Дж. Коммонс;
- e. А. Пигу.

6. Классификацию транзакций на три вида предложил:

- a. Р. Коуз;
- b. Д. Норт;
- c. Дж. Бьюкенен;
- d. Дж. Коммонс;
- e. Г. Беккер

7. Правило, согласно которому при нулевом значении транзакционных издержек размещение ресурсов Парето-оптимально вне зависимости от первоначального закрепления прав собственности, называется теоремой:

- a. Дж. Коммонса;
- b. Г. Штакельберга;
- c. В. Парето;
- d. Р. Коуза;
- e. Д. Норта

8. Каким путем достигается экономия на общих издержках в рамках институциональной теории фирмы?

- a. путем трансформации транзакционных издержек независимых агентов на открытом рынке в организационные внутренние издержки фирмы;

- b. за счет более глубокой спецификации прав собственности;
- c. за счет выбора оптимальной структуры транзакционных издержек;
- d. путем применения санкций за проявление оппортунистического поведения;
- e. путем экономии на масштабе производства.

Тема 3. «Контрактная парадигма в институциональном анализе: инструмент стимулирования, координации и мотивации взаимодействий субъектов хозяйствования. Альтернативные теории фирмы и модели государства». ИД-1.УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1. Вопросы открытого типа:

- 1. Причины возникновения фирм
- 2. Фирма как средство экономии транзакционных издержек
- 3. Фирма как сеть контрактов
- 4. Эксплуататорская теория государства
- 5. Контрактная теория государства
- 6. Теория государства Д. Норта

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Неоклассический контракт целесообразно заключать в условиях: Варианты ответов: а) неопределенности б) информационной симметричности		
2.	Благодаря чему углубляется конфликт между интересами собственников и менеджерами? Варианты ответов: а) асимметрии информации б) неполноте контрактов		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Чем определяются границы обмена в концепции неинституционалистов?

- a. эффективностью;
- b. рациональностью;
- c. контрактом;
- d. предельной полезностью;
- e. затратами труда.

2. Что представляет собой акт экономического обмена согласно неинституциональному подходу?

- a. обмен редких благ;
- b. обмен «пучками» прав собственности;
- c. обмен полезностями;

- d. обмен продуктами труда;
- e. сделку купли-продажи

3. Неоклассический контракт целесообразно заключать в условиях:

- a. информационной симметричности;
- b. информационной стабильности;
- c. неопределенности;
- d. низкой степени риска;
- e. определенности;
- f. случайности возникновения отношений.

4. К какому типу с точки зрения формализаций условий относится классический контракт?

- a. самовыполняющийся;
- b. неполный;
- c. неявный (имплицитный);
- d. полный;
- e. явный (эксплицитный);
- f. случайный.

5. Гарантом выполнения условий отношенческого контракта выступает (-ют):

- a. государство;
- b. сами контрагенты;
- c. третья сторона;
- d. принципал;
- e. потребитель;
- f. агент.

6. Какое утверждение характеризует неоклассический контракт?

- a. все условия сделки четко отражены в контракте, устные договоренности, не зафиксированные в контракте, не признаются;
- b. контракт не адаптируется к изменению внешних условий, в случае необходимости заключается новый контракт;
- c. контракт нестандартный, неполный, формальный, признаются устные договоренности, не зафиксированные в контракте;
- d. контракт свободно адаптируется к изменению внешних условий без оппортунистического поведения сторон;
- e. ввиду высокой неопределенности ситуации в будущем, не все условия сделки отражаются в контракте.

7. Благодаря чему углубляется конфликт между интересами собственников и менеджерами?

- a. асимметрии информации;
- b. доминированию неформальных правил;
- c. неполноте контрактов;
- d. разветвленности иерархии и усложнению связей;
- e. трансакционным издержкам.

8. Ситуация, когда нельзя улучшить положение ни одного игрока, не ухудшая положения другого и не снижая суммарного выигрыша всех участников игры, это равновесие...:

- a. Нэша;

- b. Доминирующих стратегий;
- c. Парето;
- d. Штакельберга;
- e. Вальраса;
- f. Маршала.

Тема 4 «Институциональные изменения в современном обществе: институциональные реформы, институциональные революции и развитие. Институты в переходных экономиках: гражданское общество, социальный капитал и проблема коллективных действий». ИД-1.УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. Теория институциональных изменений
- 2. Институциональные ловушки
- 3. Модели отбора наиболее эффективных институтов
- 4. Институциональный подход к типизации экономических систем
- 5. Неформальная институционализация
- 6. «Провалы рынка»

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Общее равновесие – это такая ситуация в экономике, когда: Варианты ответов: а) достигается Парето-эффективность б) на всех рынках одновременно рыночные цены балансируют спрос и предложение		
2.	Парето-эффективность есть результат: Варианты ответов: а) рационального поведения людей при совершенной конкуренции б) действия монополий		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Точка, в которой линия предельной нормы продуктовой трансформации одного продукта в другой ($MRS(x, y)$) касается линии предельной нормы замещения данных продуктов ($MRPT(x, y)$), характеризует:

- а) эффективность выпуска в экономике;
- б) состояние общего равновесия;
- в) состояние частичного равновесия;

г) производственный оптимум фирмы.

2. Эффективность выпуска продукции достигается, когда уровень цен одновременно характеризует:

- а) эффективность и справедливость в производстве и распределении;
- б) предельные издержки для производителя;
- в) предельную полезность для потребителя;
- г) спрос и предложение.

3. Мероприятия для защиты посевов от вредных насекомых могут привести к гибели расположенные вблизи от посевов пасеки. Это пример деятельности, характеризующий:

- а) положительный внешний эффект потребления;
- б) отрицательный внешний эффект производства;
- в) отрицательный внешний эффект потребления;
- г) положительный внешний эффект производства.

4. Из теоремы Коуза следует вывод, что роль государства в регулировании внешних эффектов сводится к:

- а) запрету производств, вызывающих отрицательные внешние эффекты;
- б) монополизации производств, вызывающих положительные внешние эффекты;
- в) установлению «правил игры» при обмене правами собственности на ресурсы;
- г) распределению прав собственности на ресурсы.

Тема 5. «Институциональная структура финансового рынка. Институциональные факторы экономического роста: дискуссии о неравномерности экономического развития разных стран.». ИД-1.УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. Институционализация финансовых отношений
- 2. Институциональные характеристики финансовых отношений
- 3. Институциональные типы финансовых систем
- 4. Институциональные факторы экономического роста
- 5. Факторы экономического роста
- 6. Проблема «безбилетника»

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Главным фактором увеличения совокупного спроса и совокупного предложения в неокейсианской модели Домара-Харрода является: Варианты ответов: а) норма сбережений б) прирост инвестиций		
2.	Если гарантированный темп роста ниже естественного, то экономика будет:		

	<p>Варианты ответов: а) находиться в состоянии депрессии б) переживать бум</p>		
--	--	--	--

3. Задания закрытого типа.
 - 3.1. Тестовые задания.
 1. Главной целью экономического роста является:
 1. увеличение объема реального ВВП в расчете на душу населения
 2. увеличение национального богатства и повышение уровня благосостояния населения страны
 3. ликвидация бедности, повышения качества жизни населения
 4. уменьшение степени дифференциации населения по уровню доходов и снижение социальной напряженности в обществе
 2. С какими издержками сопряжен экономический рост?
 1. необходимость жертвовать текущим потреблением для увеличения потребления в будущем
 2. уменьшающейся отдачи от капитала по мере увеличения его размеров
 3. снижение качества ресурсов и обусловленное этим увеличение занятости
 4. загрязнение окружающей среды
 3. Темпы роста и прироста ВВП характеризуют?
 1. изменения в уровне жизни населения
 2. изменение экономического потенциала страны
 3. изменение доходов на душу населения
 4. увеличение национального богатства
 4. Для обеспечения экономического роста стимулирование увеличения совокупного спроса может осуществляться за счет:
 1. снижения налогов на доходы
 2. понижения ставки процента
 3. снижения государственных закупок
 4. увеличения государственных расходов
 5. Что не относится к факторам, сдерживающим экономический рост?
 1. использование дополнительных ресурсов
 2. государственное вмешательство в дела частного бизнеса
 3. недобросовестное отношение к труду работников
 4. погодные условия
 6. Факторами экономического роста в модели Солоу являются:
 1. изменение численности населения
 2. изменение запасов физического капитала
 3. изменение площади обрабатываемой земли
 4. технологический прогресс
 7. Государство в модели Солоу может повлиять на уровень капиталовооруженности, воздействуя на:
 1. численность трудоспособного населения
 2. норму сбережений

3. норму амортизации
4. доходы населения

8. Что в модели Р. Солоу является единственной основой устойчивого роста благосостояния и позволяет найти оптимальный вариант роста, обеспечивающий максимум потребления?

1. изменение численности населения
2. изменение запасов физического капитала
3. технический прогресс
4. изменение площади обрабатываемой земли

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p>	0-19

Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6.5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Основанием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является отсутствие пропусков по всем заданиям текущего контроля и практическим занятиям, в том числе проводимых с применением дистанционных форм проведения занятий, при наличии оценки не ниже «Удовлетворительно» по каждой из тем изучаемого курса.

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1.3 Использует инструментарий институциональной экономической теории применительно к анализу проблем современной экономики России и принятию решений.	УК ОС - 9.1 Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, сводит макроэкономические процессы и явления к математическим моделям	Проведение институционального анализа при выявлении научных проблем управления в области корпоративных финансов, а также использование инструментарием институциональной экономической теории применительно к анализу проблем современной экономики России и принятию решений.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предпосылки зарождения институционального направления экономической мысли.
2. Объект изучения институциональной экономики.
3. Центральная идея и направления институционального анализа.
4. Основоположники институционализма и их взгляды.
5. Основные направления развития институциональной концепции: последовательность этапов и поиск направлений исследований?
6. Методология исследования Т. Веблена.
7. Особенности экономических взглядов Дж. Коммонса и У. К. Митчелла.
8. Методы исследования в институциональной экономике.
9. Институциональная и неинституциональная экономическая теория: общие и специфические черты.
10. Современные направления неинституциональной экономической теории.
11. Причины сознательного ограничения объема обрабатываемой информации и ограниченной рациональности в поведении экономических агентов: предпосылки шаблонов поведения и др.

12. Отличия «принципа рациональности» от «принципа удовлетворенности» в деятельности хозяйствующих субъектов.
13. Нормы и правила поведения: общие черты и отличия. Структура нормы и виды норм.
14. Классификация правил поведения: предпосылки возникновения, механизмы принуждения к соблюдению правил, неформальные и формальные правила.
15. Взаимоотношения формальных и неформальных правил. Как государство может влиять на изменение неформальных правил?
16. Основные предпосылки возникновения института.
17. Институциональная среда: развитие институтов и механизмы их взаимодействия.
18. Механизм взаимодействия индивидов и институциональной среды.
19. Механизм институционализации экономических отношений: этапы институционализации и их содержание.
20. Основные функции институтов в экономических отношениях.
21. Собственность как ведущее производственное отношение и самостоятельный институт экономической системы.
22. Континентальная и англосаксонская правовые традиции: преимущества и недостатки.
23. Определение прав собственности и основных понятий.
24. Правовые режимы собственности: общая, частная, коммунальная (общинная), государственная.
25. Права собственности и экономическое поведение: отличительные черты и институциональные формы.
26. Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентаориентированного поведения.
27. Сущность трансакционных издержек и предпосылки их возникновения.
28. Факторы, влияющие на структуру и величину трансакционных издержек.
29. Рыночные и нерыночные трансакции Р. Коуза. Причины возникновения рыночных и нерыночных трансакционных издержек, границы фирмы и рынка.
30. «Провалы рынка» и теорема Коуза.
31. Причины выделения Коммонсом трансакции в качестве базового элемента анализа.
32. Торговая трансакция, трансакция управления, трансакция рациионирования – общие черты и отличия.
33. Причины отнесения к трансакционным следующим издержек: поиска информации, измерения, ведения переговоров, спецификации прав собственности, оппортунистического поведения. Способы минимизации этих видов трансакционных издержек.
34. Механизмы измерения трансакционных издержек.
35. Трансакционные и трансформационные издержки. Характеристики и принципиальные отличия. Трансформация издержек, примеры.
36. Модель «институционального человека» и ее отличия от модели «экономического человека». Предпосылки формирования «моделей» поведения, как элемента экономического анализа.
37. Виды равновесия в институциональной среде: равновесие доминирующих стратегий; равновесие по Нэшу; равновесие по Штакельбергу; равновесие по Парето.
38. Контракт – как экономическая категория институциональной концепции. Базовые принципы контрактных отношений.
39. Классификация контрактов: их структура и свойства.
40. Причины и последствия неполноты контрактов.
41. Основные черты классического контракта.
42. Основные характеристики неоклассического контракта.
43. Основные характеристики имплицитного (отношенческого) контракта.

44. Факторы выбора типа контракта.
45. Асимметрия информации, ее влияние на эффективность результатов взаимодействия.
46. Виды оппортунистического поведения, связанные с асимметрией информации: ex ante и ex post.
47. Механизмы контроля выполнения контрактов: внешние и внутренние.
48. Сравнительная характеристика неоклассического и институционального подходов к фирме.
49. Причины возникновения фирм: взгляды Найта, Коуза, Алчиана, Уильямсона.
50. Фирма как средство экономии трансакционных издержек. Определение границ фирмы.
51. Фирма как сеть контрактов. Организационная структура фирмы как ценный ресурс.
52. Отличия неоклассического и институционального подхода к определению фирмы.
53. Причины существования различных организационных форм фирмы.
54. Основные положения теории институциональных изменений
55. Условия, факторы и механизмы институциональных изменений.
56. Трансформации институтов и «институциональные ловушки»
57. «Конкуренция» и модели отбора наиболее эффективных институтов.
58. Факторы, препятствующие преобразованию неформальных норм в эффективно действующие формальные нормы.
59. Модели трансформации формальных институтов в условиях общественного развития.
60. Импорт и эволюция институтов: отличительные черты, достоинства и недостатки.
61. Механизмы воздействия инноваций на динамику институциональных изменений.
62. Институциональный подход к типизации экономических систем.
63. Системный переход и изменение институциональной среды.
64. Институциональные преобразования в переходной экономике.
65. Теория трансакционных издержек и проблема эффективности государственных и частных структур в период трансформации экономики.
66. Трансформация экономических институтов в переходной экономике: микроэкономический анализ.
67. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил в переходных экономиках.
68. Государство в переходных экономических системах: «провалы» рынка в переходных экономиках.
69. Факторы и предпосылки институционализации финансовых отношений.
70. Институциональные характеристики финансовых отношений: информационная наполненность, виртуальный характер, разветвленность, прозрачность.
71. Функциональные характеристики инфраструктурных компонентов финансового рынка.
72. Институциональные типы финансовых систем: европейская, англо-саксонская.
73. Динамика институтов и институциональной структуры финансовой сферы: способы и формы изменений экономических институтов
74. Равновесные модели и эволюционное развитие финансового рынка.
75. Особенности формирования институциональной структуры отечественного финансового рынка.
76. Система институциональных факторов экономического роста.
77. Адаптация институтов и экономический рост.
78. Факторы формальной институционализации общества в процессе экономического развития.
79. Структура экономического роста: старые и новые технологии.

80. Типология институциональных факторов экономического роста.

Шкала оценивания

Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области экономики предприятия.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 85-100% - «отлично» (5);
- 65-84% - «хорошо» (4);
- 64-55% - «удовлетворительно» (3);
- менее 55% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература

1. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535837>
2. Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18957-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555547>
3. Колосов, А. В. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / А. В. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4420-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535850>

8.2. Дополнительная литература

1. Коломак, Е. А. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / Е. А. Коломак, М. М. Михалёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08182-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516663> (дата обращения: 20.06.2025).
2. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537137>
3. Онуфриева, А. С. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / А. С. Онуфриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08430-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540972>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. М., 2013.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. М., 2014.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации. М., 2014.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. М., 2014.
5. Таможенный кодекс Российской Федерации. М., 2014.
6. О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных. Федеральный закон от 23 сентября 1992 г. №3523-1.
7. О противодействии коррупции. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ.
8. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115.
9. О рынке ценных бумаг. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ.
10. О чрезвычайном положении. Закон РСФСР от 17 мая 1991 г. № 1253-1.
11. Об информации, информационных технологиях и о защите информации. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149 – ФЗ.
12. Об персональных данных. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 – ФЗ.
13. Федеральный закон 26 января 1996 года № 14-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ред. от 28.03.2017).
14. Федеральный закон от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ «Уголовный кодекс

Российской Федерации» (ред. от 17.04.2017).

15. Федеральный закон от 18 декабря 2001 года № 174 - ФЗ «Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации» (ред. от 07.06.2017)

16. Федеральный закон 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (ред. от 07.06.2017)

17. Федеральный закон от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (ред. от 01.05.2017).

18. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Утверждена Президентом Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203.

19. Постановление Правительства РФ от 5 марта 2009 г. № 196. «Об утверждении методики проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции».

20. Положение о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти. Постановление Правительства Российской Федерации от 3.11.94 г. № 1233.

21. Приказ Минфина РФ от 25 декабря 2008 г. № 145н "Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации" (с изменениями от 23 января, 23 марта, 12 мая, 9 июля, 28 октября 2009 г.).

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://martit.ru/images/stories/umk/inst-economy-book.pdf> Силин В.В., Улицкая Н.М. Институциональная экономика. – М., 2012.

2. <http://dis.ru/static/magaz/fm/index.html> - Интернет-периодика финансовых журналов

3. <http://www.finiz.ru/> - Финансовые известия

4. <http://www.garant.park.ru/> - Интернет-версия системы «Гарант»

5. <http://www.minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов РФ

6. <http://www.government.ru/content/> - Интернет-портал Правительства РФ

7. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики (Росстат)

8. <http://www.budgetrf.ru/> - Бюджетная система РФ (Центр информационных исследований)

9. Журнал «Эксперт»: официальный сайт - <http://www.expert.ru/>

10. Журнал «Финанс»: официальный сайт - <http://www.finansmag.ru/>

11. Официальный сайт Президента Российской Федерации, <http://www.kremlin.ru>.

12. Программные средства: «Консультант Плюс», «ГАРАНТ Платформа F 1 ЭКСПЕРТ-ГАРАНТ-Максимум».

13. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.

14. <https://book.ru/book/934627> - BOOK.RU - современная электронная библиотека для вузов и ссузов от правообладателя.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.