

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

ПРОГРАММА БАЛАКАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса**

Б1.О.08 «МАКРОЭКОНОМИКА»

(код и наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

старший преподаватель кафедры экономики и финансов А.Г. Зеленский

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Чумакова Е.А. канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и финансов

(Ф.И.О, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 «Макроэкономика» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол №8 от 21 апреля 2026г.

Визуализацию и озвучивание электронного компонента дисциплины выполнили:

PhD., старший научный сотрудник
Института прикладных экономических
исследований

Любимов Иван Львович

Младший научный сотрудник Института
прикладных экономических исследований

Гареев Михаил Юрьевич

Младший научный сотрудник Института
прикладных экономических исследований

Иванец Кристина Ричардовна

Младший научный сотрудник Института
прикладных экономических исследований

Францева Дарья Олеговна

РПД Б1.О.08 «Макроэкономика» одобрена на заседании кафедры Экономической теории и политики. Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</u>	<u>4</u>
2.	<u>Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</u>	<u>6</u>
3.	<u>Содержание и структура дисциплины.....</u>	<u>7</u>
4.	Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	20
5.	<u>Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....</u>	<u>24</u>
6.	<u>Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</u>	<u>59</u>
7.	<u>Методические материалы по освоению дисциплины.....</u>	<u>81</u>
8.	<u>Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....</u>	<u>95</u>
9.	<u>Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные систем.....</u>	<u>97</u>

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
СУОС	УК ОС 9	<i>Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности</i>	ИД-1.УК ОС-9	<i>Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, сводит макроэкономические процессы и явления к математическим моделям</i>	ИД-1.УК ОС-9 31 – Знает стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, сводит макроэкономические процессы и явления к математическим моделям ИД-1.УК ОС-9 У1 – Умеет применять стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, сводит макроэкономические процессы и явления к математическим моделям ИД-1.УК ОС-9 В1 – Владеет стандартными методами для анализа рядов динамики экономических показателей,

					сводит макроэкономические процессы и явления к математическим моделям
СУОС	УК ОС 9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	ИД-2.УК ОС-9	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	ИД-2.УК ОС-9 31 – Знает способы и методы экономического обоснования принимаемых решений в различных сферах деятельности ИД-2.УК ОС-9 У1 – Умеет применять методы экономического обоснования принимаемых решений в различных сферах деятельности ИД-2.УК ОС-9 В1 – Владеет методами экономического обоснования принимаемых решений в различных сферах деятельности
ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
СУОС	ОПК ОС - 2	Способен осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ИД-1.ОПК ОС-2	Использует статистические методы и методы теории вероятностей для анализа данных, исследования	ИД-1.ОПК ОС-2 31 – Знает способы оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов

				<p><i>прогнозирования событий и явлений экономического характера, необходимых для решения поставленных экономических задач</i></p>	<p>макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации ИД-1.ОПК ОС-2 У1 – Умеет проводить анализ изменений макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации ИД-1.ОПК ОС-2 В1 – Владеет навыками анализа макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации</p>
СУОС	ОПК ОС - 2	<p><i>Способен осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</i></p>	ИД-2.ОПК ОС-2	<p><i>Применяет математические методы для обработки собранных данных, использовать навыки анализа данных, необходимых для решения поставленных задач</i></p>	<p>ИД-2.ОПК ОС-2 З1 – Знает понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; владеет методами личного финансового планирования (бюджетирования)</p>

				<p><i>экономическими задачами</i></p>	<p>е, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг ИД-2.ОПК ОС-2 У1 – Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; владеет методами личного финансового планирования (бюджетирования, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг) ИД-2.ОПК ОС-2 В1 – Владеет понятийным экономическим аппаратом</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» осваивается с применением электронного (онлайн) курса (далее ЭК).

Общий объем дисциплины, включая электронный курс (далее ЭК) составляет 9 зачетных единиц, т.е. 324 академических часа (243 астрономических часа).

Объем дисциплины на 2 курсе, в 3 семестре, за исключением ЭК: 60 академических часа (45 астрономических часов), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий семинарских занятий, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий – 4 часа (3 астрономических часа); на самостоятельную работу обучающихся выделено 44 академических часа (33 астрономических часа) для очной ф/о.

Объем ЭК (в составе дисциплины) на 2 курсе, в 3 семестре: всего по ЭК – 36 академических часа (27 астрономических часа), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) видеолекций для очной ф/о.

Объем дисциплины на 2 курсе, в 4 семестре, за исключением ЭК: 62 академических часов (46,5 астрономических часов), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий – 4 часа (3 астрономических часа), 2 академических часа (1,5 астрономических часа) отводится на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 46 академических часов (34,5 астрономических часа) для очной ф/о.

Объем ЭК (в составе дисциплины) на 2 курсе, в 4 семестре: всего по ЭК – 36 академических часа (27 астрономических часа), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) видеолекций для очной ф/о.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» изучается на 2 курсе, в 3,4 семестре для студентов очной формы обучения.

Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» реализуется после изучения дисциплин Б1.О.07 «Микроэкономика»; Б1.О.02 «Математический анализ».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – на 2 курсе, в 3 семестре – зачет с оценкой, в 4 семестре – экзамен для очной ф/о.

Модуль 3	Неравенство доходов и капитала	3	3/3											
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет с оценкой
Всего за 1 семестр:		144	64/32			32/4				4			44	
Тема 5	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица: причины, виды, уровень и последствия	40	12			12/2							16	О, Р, З, Т
Тема 6	Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала. Модель IS-LM	22	6			6							10	О, Р, З
Тема 7	Модель общего экономического равновесия «Совокупный спрос-совокупное предложение» (AD-AS)	26	8			8/2							10	О, Р, З, Т
Тема 8	Открытая экономика	22	6			6							10	О, Р, З
Онлайн-курс														
Теория экономических циклов и международная торговля: введение		1	1/1											
Модуль 4	Макроэкономические циклы и контроль за макроэкономическими циклами. Эволюция взглядов на механизмы экономических циклов и управление ими	22	22/22											
Модуль 5	Международная макроэкономика: международные финансовые и товарные рынки, их влияние на национальную экономику	9	9/9											
Консультация на промежуточную аттестацию		2						2						
Промежуточная аттестация		36								36				Экзамен,
Всего за 2 семестр:		180	64/32			32/4		2		36			46	
Всего:		324	128/64			64/8		2		40			90	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: лекции и практические занятия, написанные через дробь (/), проводятся с применением ДОТ.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З).

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в макроэкономику. ИД-1.УК ОС-9, ИД-1.ОПК ОС-2

Макроэкономика как раздел экономической теории. Этапы развития макроэкономического знания. Основные научные школы в макроэкономике.

Основные проблемы макроэкономики. Макроэкономика и микроэкономика. Макроэкономика и экономическая политика государства. Национальная экономика как объект макроэкономического анализа. Особенности макроэкономического анализа. Агрегирование как метод макроэкономического анализа.

Макроэкономические субъекты и их роль в национальной экономике. Домашние хозяйства, фирмы, государство и заграница. Резиденты и нерезиденты в национальной экономике.

Понятие народнохозяйственного кругооборота как основы национального счетоводства. Модель кругооборота продуктов и доходов в закрытой и открытой экономике. Потоки и запасы.

Тема 2. Макроэкономика. Основные показатели национальной экономики. ИД-1.УК ОС-9, ИД-1.ОПК ОС-2

Понятие термина «макроэкономика». Агрегирование, как метод макроэкономики. Особенности измерения агрегированных показателей. Определение национальной экономики. Сущность, значение и основные черты национальной экономики. Особенности экономических процессов на макроуровне. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Национальное богатство. Система национальных счетов, ее сущность и задачи. Структура системы национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Двойной счет, конечная и промежуточная продукция, добавленная стоимость. Чистый национальный продукт. Валовой национальный продукт (ВНП). Национальный доход. Полученный персональный доход. Располагаемый доход. Взаимосвязь важнейших макроэкономических показателей. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Инфляция и дефляция ВНП. Национальное богатство, его состав и структура. Проблема оценки национального богатства. Экономический рост.

Тема 3. Агрегированный рынок благ. Потребление, сбережения, инвестиции. Рынок денег. Природа, функции денег и кредита в рыночной экономике. ИД-1.УК ОС-9, ИД-1.ОПК ОС-2

Структура спроса на агрегированном рынке благ. Потребительский спрос и факторы, его определяющие. Средняя и предельная склонности к потреблению и к сбережению.

Кейнсианская теория потребления и сбережений. «Основной психологический закон» Кейнса. Неоклассическая теория потребления и сбережений. Положительные, отрицательные и нулевые временные предпочтения потребителей. Ставка процента и сбережения.

Инвестиционный спрос на агрегированном рынке благ. Валовые и чистые инвестиции. Автономные инвестиции. Кейнсианская модель автономных инвестиций. Предельная склонность к инвестированию. Неоклассическая модель чистых автономных инвестиций. Зависимость автономных инвестиций от рыночной ставки процента. Индуцированные инвестиции и факторы, определяющие их величину. Акселератор.

Равновесие на агрегированном рынке благ. Модель «Доход-расходы», Кейнсианский крест. Инфляционный и рецессионный разрывы и способы их устранения. «Утечки» и «инъекции» в народнохозяйственный кругооборот. Модель

равновесия IS (сбережения-инвестиции). Автономные расходы и их воздействие на динамику национальной экономики. Мультипликатор автономных расходов. «Парадокс бережливости».

Сущность денег. Функции денег. Современные деньги. Понятие ликвидности. Денежный рынок. Спрос на деньги и определяющие его факторы. Предложение денег. Роль банковской системы в предложении денег. Денежные агрегаты. Равновесие на денежном рынке. Модель LM (предпочтение ликвидности-деньги). Денежно-кредитная система. Структура денежно-кредитной системы. Центральный банк, его функции. Коммерческие банки, их функции. Специализированные кредитно-финансовые организации. Сущность и функции кредита. Кредитные деньги. Виды кредита.

Тема 4. Экономический рост. Модели экономического роста. ИД-1.УК ОС-9, ИД-1.ОПК ОС-2

Понятие экономического роста. Динамическое равновесие. Показатели экономического роста. Темпы роста и темпы прироста. Факторы, влияющие на экономический рост. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный экономический рост. Издержки экономического роста. Факторы, сдерживающие экономический рост. Аргументы «за» и «против» экономического роста.

Модели экономического роста. Неокейнсианские модели экономического роста. Модель экономического роста Харрода-Домара. Устойчивый равномерный рост.

Неоклассические модели экономического роста. Производственная функция Кобба-Дугласа. Модель роста Солоу. Постоянный уровень запаса капитала и уровень капиталовооруженности. «Золотое правило накопления» (Фелпс). Изменение нормы сбережений и темпы экономического роста. Экономический рост и развитие. Научно-технический прогресс и экономический рост. Особенности экономического роста на современном этапе. «Новая экономика» и проблемы роста. Информация как фактор экономического роста. «Человеческий капитал» и его роль в экономическом росте.

Тема 5. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица: причины, виды, уровень и последствия. ИД-1.УК ОС-9, ИД-1.ОПК ОС-2

Макроэкономическая нестабильность и формы ее проявления. Циклический характер экономического развития и его причины. Содержание и общие черты экономического цикла, его фазы, аграрные и структурные кризисы, большие циклы конъюнктуры. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.

Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Формы и виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Показатели инфляции и методы их исчисления. Темпы роста цен. Экономические расчеты в условиях инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Эффект Танзи-Оливера. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Меры борьбы с инфляцией.

Сущность, структура и формы безработицы. Основные формы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Причины безработицы. Определение уровня безработицы. Экономические издержки безработицы. Закон Оукена. Национальные программы занятости.

Тема 6. Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала. Модель IS-LM. ИД-1.УК ОС-9, ИД-1.ОПК ОС-2

Условие совместного равновесия на рынках благ и денег. Взаимодействие рынка благ и рынка денег и механизм установления совместного равновесия. Понятие «эффективного спроса». Взаимодействие рынка благ и рынка денег при изменении условий, смещающих линии IS и LM. Эффект вытеснения. «Ликвидная» и

«инвестиционная» ловушки и способы их преодоления. Эффект имущества. Практическое значение модели IS-LM для анализа эффективности макроэкономической политики государства.

Тема 7. Модель общего экономического равновесия «Совокупный спрос-совокупное предложение» (AD-AS). ИД-1.УК ОС-9, ИД-1.ОПК ОС-2

Совокупный спрос: понятие, структура и измерение. Построение кривой совокупного спроса. Функция совокупного спроса. Эффекты от изменения общего уровня цен: эффект процентной ставки (эффект Кейнса), эффект реальных кассовых остатков (эффект Пигу), эффект импортных закупок (эффект Манделла-Флеминга).

Неценовые факторы совокупного спроса: изменение благополучия населения, ожидания будущих изменений доходов и цен, величина и сроки погашения долгов, изменение налоговых ставок, ожидаемая норма отдачи от инвестиций, наличие или отсутствие возможностей реализации новых технологий, наличие и величина не используемых производственных мощностей.

Совокупное предложение. Особенности кривой совокупного предложения и его ценовая эластичность. Кейнсианский и классический отрезки кривой совокупного предложения.

Неценовые факторы совокупного предложения: цены на отечественные и импортные ресурсы, количество внутренних и импортных ресурсов, степень монополизации сырьевых рынков, сила профсоюзов на рынках труда, производительность ресурсов, величина налогов и субсидий для производителей, степень государственного вмешательства в экономику.

Равновесный уровень цен и равновесный объем национального выпуска (предложения) в модели AD-AS. Особенности установления равновесия на разных участках кривой совокупного предложения.

Реакция параметров общего равновесия на изменения совокупного спроса и совокупного предложения под воздействием неценовых факторов. «Эффект храповика». Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.

Тема 8. Открытая экономика. ИД-1.УК ОС-9, ИД-1.ОПК ОС-2

Закрытая и открытая экономика. Теория абсолютного и сравнительного преимуществ. Международное разделение труда и выгоды международного обмена. Влияние внешней торговли на потребителей, производителей и общее благосостояние торгующих стран. Распределение выигрыша от торговли между странами.

Государственное регулирование международной торговли: цели и методы. Протекционизм. «За» и «против» протекционизма. Ограничение свободы международного обмена (фритредерство) и его последствия. Инструменты государственного регулирования внешней торговли: таможенные пошлины, нетарифные барьеры (лицензирование, импортные и экспортные квоты). Потери потребителей и выигрыш производителей от введения таможенных пошлин. Чистые потери благосостояния.

Показатели международной торговли: объем, структура, доля в ВВП.

Торговый баланс. Торговое сальдо. Активное и пассивное торговое сальдо.

Воздействие заграничной на национальную экономику. Чистый экспорт. Эффекты, индуцированные заграничной: мультипликатор расходов в открытой экономике.

Основы международных валютных отношений. Курс валют и определяющие его факторы. Фиксированный и плавающий курсы валюты, паритет покупательной способности. Котировка курса валют. Номинальный и реальный обменный курс. Государственное регулирование валютных отношений. Валютные интервенции ЦБ. Девальвация и ревальвация. Влияние стимулирующей фискальной политики на реальный обменный курс. Влияние политики протекционизма на реальный обменный

курс.

Платежный баланс и его структура: счет текущих операций и счет движения капитала. Платежное сальдо. Дефицит платежного баланса и способы его финансирования. Валютные резервы ЦБ и их роль в обеспечении платежного баланса страны.

Содержание электронного курса

Модуль 1. Введение в макроэкономический анализ. Основные проблемы дисциплины. Основные определения

Тема 1. Макроэкономика как наука, основные проблемы макроэкономики.

ВВП

Макроэкономика как наука. Основные проблемы, которые изучает макроэкономика. Потребность в данных для проведения макроэкономической политики и макроэкономического анализа. Основные показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы. Определение ВВП.

Тема 2. Методы расчета ВВП

Методы расчета ВВП. Понятия добавленной стоимости, конечного и промежуточного продукта. Расчет ВВП по расходам. Потребление и его компоненты. Инвестиции и их компоненты. Государственные закупки. Различия в понятиях «государственные закупки» и «государственные расходы». Экспорт и импорт. ВВП по доходам. Нюансы расчета ВВП: (1) стоимость условно начисленной аренды собственников жилья, начисленной самим себе; (2) оценка стоимости нерыночных услуг (например, пожарных и полиции); (3) теневой сектор экономики.

Тема 3. Статистика ВВП. Доход. ВВП и цены

Статистика по ВВП и ВВП на душу населения по разным странам мира, включая Россию. Самые крупные экономики мира. Самые богатые экономика мира. Статистика по структуре ВВП по расходам и по доходам по России. ВВП и ВНП. Другие показатели системы национальных счетов. Личный располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП. ВВП в текущих ценах. ВВП в постоянных ценах (ценах базового года). Темп роста реального ВВП. Дефлятор ВВП. Статистика по темпам роста реального ВВП в России и других странах мира.

Тема 4. Доходы, инфляция и потребление

Инфляция. Общий уровень цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Потребительская корзина. Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Инфляция в России и других странах мира. Изменение покупательной способности заработной платы. Темп роста номинальной и реальной заработной платы. Динамика темпов роста реальной и номинальной заработной платы в России. Другие ценовые индексы (например, индекс цен производителей промышленной продукции). Безработица.

Тема 5. Производственная функция и рынки факторов производства

Производство. Рынки факторов производства. Общее макроэкономическое равновесие. Распределение дохода. Предложение товаров и услуг. Производственная функция и ее свойства. Рынки факторов производства. Спрос на труд. Предложение труда. Предельный продукт труда и реальная заработная плата. Спрос на капитал и предложение труда. Предельный продукт капитала и реальная арендная цена капитала. Прибыль. Вознаграждение за факторы производства. Распределение совокупного дохода между трудом и капиталом.

Тема 6. Потребительский сектор. На пути к модели общего экономического равновесия

Реальные величины. Потребители, их поведение. Рынок товаров и услуг. Потребление и сбережение. Сбережения и инвестиции. Модель общего экономического равновесия.

Модуль 2. Экономический рост

Тема 7. Экономический рост: введение

Измерение экономического роста. Рост в развитых и развивающихся экономиках. Проблемы развивающихся экономик. Универсализм экономистов. Диагностика роста: объяснение подхода. Диагностика роста: примеры. Сложности экономической диагностики и экономической политики. Объяснение экономического роста.

Тема 8. Модели экономического роста первого поколения: модель Солоу-Свана

Эмпирические факты экономического роста. Модель Солоу без научно-технического прогресса. Уравнение изменения капитала во времени. Капитал и капиталовооруженность труда. Производственная функция в интенсивной форме. Уравнение изменения капиталовооруженности труда во времени. Устойчивое состояние экономики в долгосрочном периоде. Факторы, влияющие на уровень дохода в долгосрочном периоде. Динамика темпа роста дохода по мере приближения к устойчивому состоянию и в устойчивом состоянии. Модель Солоу с научно-техническим прогрессом. Эффективность труда. Устойчивое состояние и его характеристики. Влияние научно-технического прогресса на рост дохода на душу населения в долгосрочном периоде. Соответствие модели Солоу эмпирическим фактам. Устойчивое состояние экономики по золотому правилу. Норма сбережения по золотому правилу. Переход экономики из устойчивого состояния в устойчивое состояние по золотому правилу. Факторы, влияющие на норму сбережения. Конвергенция. Условная и абсолютная конвергенция. Конвергенция в модели Солоу. Конвергенция в фактических данных. Остаток Солоу. Совокупная факторная производительность. Недостатки модели Солоу. Идея современных моделей экономического роста с сектором НИОКР.

Тема 9. Модели экономического роста первого поколения: модель Льюиса

Экономическое развитие. Зачем нужны модели? Урбанизация, миграция населения. Модель Льюиса: предпосылки модели. Модель Льюиса: результаты. Модели Льюиса и Солоу в СССР, Китае и России. Модели Льюиса и Солоу и неравенство доходов. Другие модели первого поколения.

Тема 10. Модели экономического роста второго поколения: модель Ромера

Модель Ромера: предпосылки. Производство конечных товаров. Производство промежуточных товаров. Сектор НИОКР. Рынок труда в модели Ромера. Динамика и долгосрочный рост в модели Ромера. Распределение трудовых ресурсов в модели Ромера.

Тема 11. Модели экономического роста второго поколения: шумпетерианские модели

Шумпетерианская модель эндогенного роста: введение и предпосылки. Сектор производства конечных товаров. Сектор производства промежуточных товаров. Сектор НИОКР. Рынок труда. Динамика и долгосрочный рост в шумпетерианской модели. Распределение трудовых ресурсов в шумпетерианской модели.

Тема 12. Иллюстрация модели технологического прогресса

Экономическая сложность, введение. Ноу-хау в городе и деревне. Метафора Рикардо Хаусманна. Проблемы измерения разнообразия. Выявленные сравнительные преимущества. Индекс экономической сложности. Продуктовое пространство. Экономическое усложнение и экономический рост.

Тема 13. Распространение технологий

Распространение технологий в модели Ромера и в шумпетерианской модели. Распространение технологий в нашем мире. Технологические инновации. Заимствование/копирование технологий. Заимствование технологий в модели Солоу

(случай с непрерывным временем). Проблемы технологического заимствования. Образование в Южной Корее и Аргентине.

Тема 14. Человеческий капитал

Модель Мэнкью – Ромера – Вейла без субсидий в образовании. Модель Мэнкью – Ромера – Вейла с субсидиями в образовании. Роль человеческого капитала в инновациях и заимствовании технологий. Индустриализация, технологические заимствования и инновации. Утечка умов и циркуляция умов.

Тема 15. Институты и экономический рост

Институционализм, Дуглас Норт. Проблема защиты прав собственности. Причинно-следственная связь между качеством институтов и экономическим ростом. Асемоглу, Джонсон, Робинсон: дизайн работы. Ла Порта, Дьянков и соавторы: дизайн работы и ее критика. Триумф институционализма. Институциональный империализм.

Тема 16. Взгляды на экономический рост, третье поколение

Важные исторические эпизоды середины XX века, второй половины XX века, конца XX века. Выводы для консультанта по экономическому росту. Регрессии роста.

Тема 17. Диагностика роста и экономическая сложность

Почему диагностика роста? Диагностика роста: поиск самого сильного ограничения. Диагностика роста: Бразилия, Сальвадор и Доминиканская республика. Диагностика роста: уроки и выводы. Экономическое усложнение.

Тема 18. PDIA. Экономический рост в России

От диагностики к лечению. Мимикрия вместо реформы. Реформы вместо мимикрии. Problem Driven Iterative Adaptation. Другие переменные, влияющие на темпы роста. Экономический рост в России.

Модуль 3. Неравенство доходов и капитала

Тема 19. Экономическое неравенство: почему оно важно?

Неравенство между странами. Работники и собственники. Неравенство среди представителей наемного труда. Неравенство между странами. Неравенство между домохозяйствами.

Тема 20. Как измеряется экономическое неравенство?

Измерение неравенства. Частичные меры неравенства. Аксиоматика неравенства.

Тема 21. Рынок труда

Занятость. Происхождение некачественных рабочих мест.

Тема 22. Глобальное неравенство

Эволюция глобального неравенства. Последствия и перспективы глобального неравенства.

Тема 23. Неравенство. Что делать?

Проблема неравенства и экономический рост. Миграция и неравенство. Борьба с неравенством: образование и социальная политика, управление технологическим прогрессом.

Тема 24. Неравенство в России

Неравенство доходов и богатства. Причины неравенства в России. Способы борьбы.

Теория экономических циклов и международная торговля: введение

Экономические циклы: почему их нужно изучать. Определение экономических циклов. Как устроена международная торговля.

Модуль 4. Макроэкономические циклы и контроль за макроэкономическими циклами. Эволюция взглядов на механизмы экономических циклов и управление ими

Тема 1. Государство. Государственный бюджет. Спрос со стороны государства. Рынок заемных средств

Государственные закупки. Налоги. Государственный бюджет. Равновесие на рынке товаров и услуг. Рынок заемных средств, спрос и предложение на рынке заемных средств.

Тема 2. Национальные сбережения

Национальные сбережения, сбережения частного сектора и государства. Равновесие на рынке заемных средств и его связь с равновесием на рынке товаров и услуг. Влияние бюджетно-налоговой политики на равновесие на рынке заемных средств. Влияние шоков инвестиционного спроса на равновесие на рынке заемных средств.

Тема 3. Безработица, виды безработицы, фрикционная безработица

Занятые. Безработные. Уровень безработицы. Статистика по уровню безработицы в России и других странах мира. Виды безработицы. Естественная безработица и циклическая. Естественная безработица: фрикционная безработица и структурная безработица (обусловленная жесткостью заработных плат). Причины фрикционной безработицы. Несовершенство информации. Мобильность населения. Несовпадение структуры спроса и предложения на рынке труда (в том числе за счет устаревания части профессий вследствие структурных изменений в экономике).

Тема 4. Безработица, виды безработицы, структурная безработица, контроль над заработной платой

Причины структурной безработицы. Законы о минимальной заработной плате. Профсоюзы. Степень охвата экономики профсоюзами. Эффективная заработная плата. Асимметрия информации на рынке труда. Стимулирование работников работать более продуктивно, честно, решение проблемы отрицательной селекции.

Тема 5. Безработица и демография. Смягчение эффектов безработицы и борьба с ней

Влияние демографической структуры на естественный уровень безработицы. Высокий уровень безработицы среды молодых. Старение населения в России и уровень безработицы. Пособия по безработице. Плюсы (поддержка населения, более эффективное распределение ресурсов) и минусы (снижение стимулов к поиску работы). Влияние величины и длительности выплаты пособия по безработице на уровень безработицы. Пособия по безработице в России. Государственная политика, направленная на снижение уровня безработицы в долгосрочном периоде. Распространение информации. Повышение мобильности населения. Профессиональная переподготовка. Содействие самозанятости.

Тема 6. Деньги

Инфляция. Определение. Статистика по инфляции в России и мире. Количественная теория денег. Деньги. Функции денег. Товарные и символические деньги. Способы измерения объема денег в экономике.

Тема 7. Деньги и инфляция

Денежные агрегаты M_0 , M_1 , M_2 и M_2X в России. Ликвидность и доходность денежных агрегатов. Основное уравнение количественной теории денег. Предпосылки количественной теории денег. Постоянство скорости денежного обращения. Отсутствие влияния номинальных показателей на темпы роста экономики. Влияние изменения темпов роста денег в экономике на темпы инфляции.

Тема 8. Инфляция и процентные ставки, потери от инфляции

Инфляция и процентные ставки. Издержки инфляции. Издержки стоптанных башмаков. Издержки меню. Издержки неоптимальных относительных цен. Издержки изменчивой инфляции (влияние на инвестиции и сбережения). Перераспределение средств между экономическими агентами (например, кредитором и заемщиком). Выгоды от инфляции: корректировка реальных заработных плат, снижение долга в

реальном выражении, «смазка в ценовом механизме» при асимметричной жесткости цен.

Тема 9. Выпуск, циклические колебания, совокупный спрос

Циклические колебания выпуска. Волатильность выпуска и его компонент. Процикличность, ацикличность и контрцикличность показателей. Совокупный спрос. Причины отрицательной зависимости спроса от общего уровня цен: эффект кассовых остатков, процентной ставки и валютного курса. Компоненты совокупного спроса: спрос домашних хозяйств – потребление; фирм – инвестиции; государства – госзакупки, внешнего сектора – чистый экспорт. Неценовые факторы спроса. Потребление: доход, богатство, ожидания, доступность кредитов и т.д. Инвестиции: ставка процента, ожидаемые прибыли, риски. Внешний сектор: валютный курс, доход в странах – торговых партнерах.

Тема 10. Совокупное предложение: вводный анализ

Совокупное предложение. Совокупное предложение в долгосрочном периоде (классическая экономическая школа). Гибкость цен, эффективное распределение ресурсов. Совокупное предложение в краткосрочном периоде (кейнсианская экономическая школа). Жесткость цен и ее причины. Подстройка производителей к спросу. Макроэкономическое равновесие. Влияние на него прочих факторов. Шок совокупного спроса: на примере увеличения налогов или снижения денежной массы. Последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах. Шок совокупного предложения. Цены на сырьевые товары. Цены на электроэнергию. Цены на сельскохозяйственные товары.

Тема 11. Кейнсианский крест

Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса. Основные характеристики экономики в краткосрочном периоде. Жесткость цен и их причины. Наличие свободных мощностей у производителей. Подстройка производителей к спросу. Планируемые расходы. Потребление. Потребление и располагаемый доход.

Предельная склонность к потреблению. Автономные расходы: инвестиции и государственные закупки. Равновесие: совпадение планируемых расходов и объемов производства. Изменение товарно-материальных запасов как механизм достижения равновесия экономикой. Влияние бюджетно-налоговой политики на совокупный спрос. Цели и задачи. Инструменты. Государственные расходы и закупки. Мультипликатор государственных закупок. Объяснение мультипликативного механизма. Налоги. Налоговый мультипликатор. Объяснение мультипликативного механизма. Сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Влияние изменения общего уровня цен на макроэкономическое равновесие в модели кейнсианского креста. Ее связь с моделью AD-AS.

Тема 12. Кривые IS и LM

Равновесие на товарном рынке и рынке заемных средств. Кривая IS. Влияние бюджетно-налоговой политики, изменения предпочтений домохозяйств и фирм на равновесие на товарном рынке. Сдвиги кривой IS. Равновесие на денежном рынке и рынке облигаций. Кривая LM. Влияние изменения предложения и спроса на деньги на равновесие на денежном рынке. Сдвиги кривой LM. Общее макроэкономическое равновесие. Подстройка экономики к равновесию.

Тема 13. Экономическая политика в модели IS-LM

Влияние бюджетно-налоговой и монетарной политики на общее макроэкономическое равновесие. Мультипликаторы. Эффект вытеснения инвестиций государственными закупками. Частные случаи: монетарный подход (спрос на деньги не зависит от ставки процента), кейнсианский подход (низкие процентные ставки), послевоенные кейнсианцы (инвестиции не зависят от ставки процента).

Тема 14. IS-LM и кривая агрегированного спроса AD

Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Вывод кривой совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса. Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Объяснение причин Великой Депрессии и последнего экономического кризиса (в мире и/или России) с помощью модели IS-LM.

Тема 15. Совокупное предложение

Современный взгляд на совокупное предложение (с положительным наклоном). Влияние ожидаемого уровня цен на кривую совокупного предложения. Модель жестких цен. Модель несовершенной информации Лукаса.

Тема 16. Краткосрочная кривая Филлипса

Кривая Филлипса. Иной взгляд на совокупное предложение. Компромисс между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде. Политика Никсона: на что был расчет и почему потерпела фиаско. Иллюстрация на примере модели AD-AS. Расчет: стимулирование спроса приведет к росту выпуска, занятости и общего уровня цен (сдвиг кривой совокупного спроса). Причины фиаско: изменились ожидания экономических агентов (+сдвиг кривой совокупного предложения). Последствия дезинфляционной политики при адаптивных и рациональных ожиданиях.

Тема 17. Банковская система

Банковская система. Центральный банк (на примере ЦБ РФ). Функции центрального банка. Три классические функции и остальные функции центрального банка. Баланс центрального банка. Понятие активов и пассивов. Отражение операций Центрального банка в балансе. Коммерческий банк. Цели и функции коммерческого банка.

Тема 18. Механизм денежного расширения

Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы коммерческих банков. Иллюстрация того, каким образом банки создают деньги (из депозита или из кредита). Денежный мультипликатор. Денежная база. Роль центрального банка, коммерческих банков и частного сектора в создании денежного предложения.

Тема 19. Инструменты денежно-кредитной политики

Денежно-кредитная политика. Цели ДКП: стабилизация общего уровня цен (низкая инфляция), стабильность валютного курса, высокий уровень занятости и выпуска. Традиционная точка зрения на денежно-кредитную политику (влияние на экономику через денежное предложение). Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение. Норма обязательного резервирования. Учетная ставка процента. Операции с ценными бумагами на вторичном рынке. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Влияние на реальные показатели в краткосрочном периоде. Влияние на номинальные показатели в долгосрочном периоде. Нестабильность спроса на деньги. Современная денежно-кредитная политика (на примере ЦБ РФ). Цели ЦБ РФ. Инструменты ДКП ЦБ РФ. Ключевая ставка процента. Процентный коридор. Операции РЕПО. Влияние на ставку процента на рынке межбанковского кредитования. Влияние ставки МБК на ставки по кредитам и депозитам коммерческих банков, валютный курс, ставку по облигациям. Влияние ставок и курса на потребление, инвестиции и чистый экспорт. Влияние ДКП на совокупный спрос. Влияние совокупного спроса на общий уровень цен.

Тема 20. Спрос на деньги

Спрос на деньги. Количественная теория денег. Кейнсианская теория предпочтения ликвидности. Модель спроса на деньги Баумоля-Тобина. Ограничения модели Баумоля-Тобина. Современная количественная теория денег Фридмана.

Тема 21. Модель динамических агрегированных спроса и предложения

Спрос на товары и услуги. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Равновесие в модели в долгосрочном периоде. Исследование влияния шоков спроса, предложения, монетарной

политики на динамику основных макроэкономических показателей. Принцип Тейлора. Механизм денежно-кредитной политики в модели.

Тема 22. Экономические циклы: заключение

Макроэкономические циклы и экономический рост, проблемы спроса и предложения: заключение.

Модуль 5. Международная макроэкономика: международные финансовые и товарные рынки, их влияние на национальную экономику

Тема 23. Международная торговля, введение

Структура международной торговли. Меркантилизм. Классическая теория торговли, Адам Смит. Классическая теория торговли, Давид Рикардо.

Тема 24. Глобализация

Глобализация и международная торговля. Глобализация и формирование глобальных цепочек добавленной стоимости. Глобализация и реформирование.

Тема 25. Торговый баланс и чистый отток капитала

Торговый баланс. Торговый баланс и чистый отток капитала. Совершенная мобильность капитала. Шоки, чистый экспорт и чистый отток капитала.

Тема 26. Валютные курсы

Валютный курс. Номинальный валютный курс. Номинальный эффективный валютный курс. Плавающий и фиксированный валютный курс. Эволюция мировой системы валютных курсов. Валютный курс в России. Валютный рынок и его участники. Спрос и предложение иностранной валюты на внутреннем валютном рынке. Причины колебаний номинального курса рубля. Паритет процентных ставок. Связь между валютным курсом и процентными ставками. Реальный валютный курс. Реальный валютный курс и чистый экспорт. Гипотеза паритета покупательной способности. Причины невыполнения гипотезы паритета покупательной способности.

Тема 27. Модель Манделла-Флеминга

Малая открытая экономика. Выравнивание процентных ставок. Мобильность капитала. Постановка модели Манделла-Флеминга. Плавающий валютный курс. Механизм формирования валютного курса.

Бюджетно-налоговая политика, монетарная и внешнеторговая политика в модели Манделла-Флеминга с плавающим валютным курсом. Фиксированный валютный курс. Механизм формирования валютного курса. Валютные интервенции центрального банка. Потребность в международных резервах. Бюджетно-налоговая политика, монетарная и внешнеторговая политика в модели Манделла-Флеминга с фиксированным валютным курсом. Невозможная тройца: мобильность капитала, режим валютного курса и денежно-кредитная политика. Модель Манделла-Флеминга для малой открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Чистые иностранные активы. Бюджетно-налоговая политика, монетарная и внешнеторговая политика в модели Манделла-Флеминга с несовершенной мобильностью капитала.

Тема 28. Премия за риск

Премия за риск. Кризис в Мексике. Кризис в Юго-Восточной Азии.

Тема 29. Экономическая политика: за и против

Активная или пассивная экономическая политика? Критика Лукаса. Правила против индивидуальных решений.

Тема 30. Государственный долг

Размер государственного долга и его будущее. Рикардианская эквивалентность. Другие проблемы, связанные с государственным долгом.

Тема 31. Международная торговля: заключение

Российская экономика и международная торговля.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости по очной форме обучения
Тема 1	Введение в макроэкономику	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 2	Макроэкономика. Основные показатели национальной экономики	<i>Устный опрос, реферат, решение задач, тестирование</i>
Тема 3	Агрегированный рынок благ. Потребление, сбережения, инвестиции. Рынок денег. Природа, функции денег и кредита в рыночной экономике	<i>Устный опрос, реферат, решение задач, тестирование</i>
Тема 4	Экономический рост. Модели экономического роста	<i>Устный опрос, реферат, решение задач</i>
Тема 5	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица: причины, виды, уровень и последствия	<i>Устный опрос, реферат, решение задач, тестирование</i>
Тема 6	Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала. Модель IS-LM	<i>Устный опрос, реферат, решение задач</i>
Тема 7	Модель общего экономического равновесия «Совокупный спрос-совокупное предложение» (AD-AS)	<i>Устный опрос, реферат, решение задач, тестирование</i>
Тема 8	Открытая экономика	<i>Устный опрос, реферат, решение задач</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в макроэкономику. ИД-1.УК ОС-9, ИД-1.ОПК ОС-2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятие термина «макроэкономика». Определение национальной экономики.
2. Сущность, значение и основные черты национальной экономики.
3. История становления и развития макроэкономики.
4. Система национальных счетов, ее сущность, задачи и структура.
5. Микроэкономика и макроэкономика: сходства, различия, взаимосвязи.
6. Актуальные макроэкономические проблемы.
7. Агрегирование, как метод макроэкономики. Особенности измерения агрегированных показателей.
8. Особенности экономических процессов на макроуровне.

Темы рефератов:

1. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
2. Национальное богатство, его состав и структура.
3. Модель кругооборота продуктов и доходов в национальной экономике.
4. Развитие системы национального счетоводства.

Тема 2. Макроэкономика. Основные показатели национальной экономики. ИД-1.УК ОС-9, ИД-1.ОПК ОС-2

Вопросы устного опроса:

1. Дайте определение понятию «макроэкономика».
2. Что такое агрегирование? Что является объектами агрегирования?
3. Домашние хозяйства как агрегированный субъект: понятие и роль в экономике.
4. Предпринимательский сектор: понятие и роль в экономике.
5. Государство как агрегированный субъект: понятие и основные функции в экономике.
6. Заграница (внешний мир): понятие и роль в экономике страны.
7. Почему величину агрегированных объемных показателей невозможно измерять путем суммирования физических объемов выпуска товаров и услуг?
8. Что и почему является единицей измерения величины агрегированных объемных показателей?
9. Какие проблемы возникают при измерении агрегированных объемных показателей?
10. Чем обусловлена проблема исключения «повторного счета» при измерении агрегированных объемных показателей?
11. Какие товары называются промежуточными, а какие конечными?
12. Всегда ли можно четко разграничить промежуточные и конечные продукты? Привести примеры.
13. Как решается проблема исключения «повторного счета» цен промежуточных продуктов?
14. Что такое добавленная стоимость (ценность) в ценах всех продуктов? Из чего состоит добавленная стоимость в ценах продуктов?
15. Что называется валовым национальным продуктом (доходом)? Какое значение имеет этот показатель?
16. Что называется валовым внутренним продуктом (доходом)? Какое значение имеет этот показатель?
17. Какими способами можно рассчитать ВВП (ВВП)?
18. Виды доходов владельцев факторов производства.
19. Виды расходов агрегированных субъектов.
20. Какие сделки не включаются в состав ВВП (ВВП)?
21. Как рассчитывается чистый национальный продукт?
22. Что представляет собой национальный доход страны?
23. Что представляет собой личный (персональный) доход?
24. Что представляет собой располагаемый доход домашних хозяйств?
25. Что из себя представляет национальное богатство, каков его состав и структура?
26. Что из себя представляет экономический рост и какие факторы его определяют.

Темы рефератов:

1. Особенности измерения агрегированных показателей.
2. Особенности экономических процессов на макроуровне.
3. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
4. Система национальных счетов, ее сущность и задачи.
5. Взаимосвязь важнейших макроэкономических показателей.
6. Индекс цен и методика его исчисления.
7. Номинальные и реальные макроэкономические показатели.
8. Национальное богатство, его состав и структура.
9. Проблема оценки национального богатства.
10. Экономический рост и определяющие его факторы

Задачи для подготовки к занятиям:

Задача 1. На основе данных таблицы рассчитать величину:

1. ВВП (GNP) по доходам
2. ВВП (GNP) по расходам
3. Чистый национальный продукт (NNP)
4. Национальный доход (NI)
5. Личный доход (PI)
6. Располагаемый доход (DI)
7. Размер сбережений (S)

Компоненты ВВП	Млрд. руб.
Индивидуальные налоги	28
Взносы на социальное страхование	18
Процент на капитал	12
Зарплата наемных работников	228
Косвенные налоги на бизнес	28
Рентные (арендные) платежи	28
Экспорт	18
Валовые внутренние частные инвестиции	65
Нераспределенные прибыли корпораций	25
Государственные закупки	96
Чистые частные внутренние инвестиции	45
Доходы от собственности	25
Трансфертные платежи	23
Личные потребительские расходы	287
Дивиденды акционеров	80
Импорт	10
Налоги на прибыль	10

Задача 2. На основе данных таблицы рассчитать величину:

1. ВВП (GNP) по доходам
2. ВВП (GNP) по расходам
3. Чистый национальный продукт (NNP)
4. Национальный доход (NI)
5. Личный доход (PI)
6. Располагаемый доход (DI)
7. Налог на прибыль корпораций
8. Частные сбережения (S)
9. Сальдо государственного бюджета
10. Национальные сбережения

Показатели	Млрд. Руб.
1. Потребительские расходы	532
2. Заработная плата	357
3. Себестоимость потребленного капитала	73
4. Государственные закупки	124
5. Нераспределенная прибыль	27
6. Экспорт	26
7. Трансферты	52
8. Индивидуальные налоги	25
9. Арендная плата	28
10. Процентные платежи	51
11. Косвенные налоги на бизнес	47
12. Дивиденды	63

13. Импорт	43
14. Чистые инвестиции	85
15. Доходы собственников	84
16. Взносы в фонд социального страхования	35
17. Прибыль корпораций	157

При проведении семинарского занятия по теме 2 «Макроэкономика. Основные показатели национальной экономики» для очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий ДОТ перед обучающимися на семинарском занятии ставится задача выполнить тест.

Вопросы для тестирования:

1. Что представляет собой агрегирование как метод макроэкономики?
 1. Раздел экономической теории, изучающий функционирование экономики в целом, экономическую систему как единое целое, совокупность экономических явлений
 2. Суммирование каких-либо однородных показателей (величин) с целью получения обобщающих показателей
 3. Определение стоимости денежного потока путём приведения стоимости всех выплат к определённому моменту времени
 4. Размещение капитала с целью получения прибыли

2. В рамках макроэкономического анализа осуществляется:
 1. Сбор, регистрация и обобщение информации в денежном выражении о состоянии имущества, обязательствах и капитале организации
 2. Анализ экономики страны за прошедший период времени с помощью статистических показателей, характеризующих ее динамику
 3. Прогнозное моделирование макроэкономических процессов на основе определенных теоретических концепций
 4. Группировка доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов

3. Как называются продукты, которые готовы к непосредственному их потреблению?
 1. Конечные
 2. Промежуточные
 3. Субституты
 4. Комплементы

4. Какие проблемы возникают при определении величины макроэкономических показателей?
 1. Проблема исключения повторного учета цен промежуточных продуктов
 2. Проблема многообразия и сложности номенклатуры материальных затрат
 3. Проблема сбора информации, необходимой для расчета показателей
 4. Проблема определения реальной величины агрегированных (обобщающих) показателей

5. Какими способами может быть рассчитана величина валового (внутреннего) национального продукта?
 1. По способу промежуточного использования
 2. По способу конечного использования
 3. Производственный способ
 4. Распределительный способ

6. Что из перечисленного не учитывается при измерении величины ВВП по расходам?

1. Валовые внутренние частные инвестиции
2. Чистый экспорт товаров и услуг
3. Государственные закупки товаров и услуг
4. Плата за аренду оборудования

7. Переведенный в Россию доход, полученный на российский капитал, инвестированный в экономику Италии, включается в...

1. Валовой внутренний продукт России и валовой национальный продукт Италии
2. Чистый национальный продукт России и валовой национальный продукт Италии
3. Валовой национальный продукт России и валовой внутренний продукт Италии
4. Валовой внутренний продукт России и валовой внутренний продукт Италии

8. Располагаемый доход – это:

1. Национальный доход за вычетом взносов на социальное страхование, налога на прибыль и нераспределенной прибыли, увеличенных на величину полученных трансфертов
2. Стоимость произведенных за год товаров и услуг
3. Личный доход домашних хозяйств после уплаты индивидуальных налогов
4. Валовой национальный продукт за минусом косвенных налогов

Тема 3. Агрегированный рынок благ. Потребление, сбережения, инвестиции. Рынок денег. Природа, функции денег и кредита в рыночной экономике. ИД-1.УК ОС-9, ИД-1.ОПК ОС-2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Что представляет собой совокупный спрос, какова его структура?
2. Какие факторы, определяют величину потребительского спроса?
3. Средняя и предельная склонности к потреблению. Что измеряют эти показатели?
4. Средняя и предельная склонности к сбережению. Что измеряют эти показатели?
5. Из каких частей состоит общая величина потребительских расходов?
6. Что из себя представляют функции потребления и сбережений?
7. В чем состоит основной «психологический закон» Кейнса?
8. Что из себя представляет неоклассическая теория потребления и сбережений?
9. Что из себя представляет временные предпочтения потребителей и межвременное бюджетное ограничение?
10. Какая существует зависимость потребления и сбережений от ставки процента?
11. Что из себя представляет инвестиционный спрос?
12. Какие выделяются виды инвестиций?
13. Что из себя представляет Кейнсианская модель чистых автономных инвестиций.
14. Что из себя представляет неоклассическая модель чистых автономных инвестиций.
15. Как определяется величина индуцированных инвестиций?
16. Что из себя представляет и как находится акселератор?
17. В чем состоит модель равновесия агрегированного рынка благ «Доход-расходы»?
18. Дайте определение понятиям «утечки» и «инъекции» в народнохозяйственном кругообороте?

19. Что из себя представляет модель равновесия агрегированного рынка IS (инвестиции-сбережения)?
20. Какие факторы смещают линии IS?
21. Какое влияние на агрегированный рынок благ оказывают автономные расходы?
22. Как определяется мультипликатор автономных расходов, каков его характер действия?
23. В чем состоит «Парадокс бережливости»?
24. В чем состоит сущность денег?
25. Какие функции выполняют деньги?
26. Что представляют собой современные деньги?
27. Дайте определение понятию «ликвидность».
28. Что представляют собой денежный рынок?
29. От каких факторов зависит спрос и предложение денег?
30. Как устанавливается равновесие на денежном рынке?
31. Перечислите составные элементы структуры денежно-кредитной системы.
32. Какие существуют денежные агрегаты?
33. Что представляют собой кредитные деньги? Какие существуют виды кредита?

Темы рефератов:

1. Потребительский и инвестиционный спрос, факторы их определяющие.
2. Модели равновесия «Кейнсианский крест».
3. Модели равновесия «Инвестиции-сбережения».
4. Мультипликатор автономных расходов. «Парадокс бережливости».
5. Спрос на деньги и определяющие его факторы.
6. Роль банковской системы в предложении денег.
7. Равновесие денежного рынка.
8. Денежно-кредитная система и ее структура.
9. Центральный банк, его функции.
10. Коммерческие банки, их функции.
11. Специализированные кредитно-финансовые организации.
12. Сущность и функции кредита.

Задачи для подготовки к занятиям:

Задача 1.

$$MPC=0,9;$$

$$C_a=220 \text{ млрд. руб.}$$

$$I=900 \text{ млрд. руб.}$$

$$G=1200 \text{ млрд. руб.}$$

$$NX(\text{при } Y_e) = -100 \text{ млрд. руб.}$$

$$t=0,3.$$

Рассчитать:

Равновесную величину дохода (Y_e);

Величину потребительских расходов.

Задача 2.

$$C=200+2/3(Y-T);$$

$$I=300;$$

$$G=300;$$

Государственный бюджет сбалансирован.

Определить:

1. Равновесную величину Y ;

2. Величину планируемых расходов при $Y=1500$; чему в этом случае будет равно незапланированное изменение запасов?
3. Как изменится Y , если налоги увеличатся до 400?
4. Как изменится Y , если государственные расходы сократятся до 200?

Задача 3.

$$MPC=0,75;$$

$$t=0,2;$$

$$\Delta I=(-10);$$

Рассчитать величину сокращения Y вследствие сокращения инвестиций.

Задача 4.

$$C=300+0,8DI;$$

$$I=300+0,2Y;$$

$$G=200;$$

$$NX=100-0,04Y;$$

$$t=0,2.$$

Рассчитать Y_e и мультипликатор автономных расходов – m

Задача 5.

$$C=100+0,8DI;$$

$$I=400;$$

$$G=500;$$

$$t=0,1;$$

$$T=50;$$

$$NX=30-0,22Y_e.$$

Рассчитать величину мультипликатора государственных расходов (m).

Задача 6. Расположить активы в порядке убывания степени их ликвидности:

1. Загородный дом
2. 100-рублевая купюра
3. Антиквариат
4. Средства на депозите до востребования
5. Золотые украшения
6. Средства на срочном депозите
7. Автомобиль новейшей модификации
8. Бывший в употреблении холодильник
9. Государственные краткосрочные облигации
10. Акции компании «Лукойл»

Задача 7. $D=5000$; $ROR=0,25$. Проиллюстрировать процесс мультипликации денежной массы при выдаче кредитов коммерческими банками. Рассчитать объем предложения денег коммерческими банками.

Задача 8. Банковские депозиты возросли на 200 млн. Норма резервирования составляет 20%. Каково возможное увеличение предложения денег?

Задача 9. $D=100000$, $OR+SR=37000$, $ROR=0,25$. Рассчитать первоначальную сумму кредитов, предложение денег всей банковской системой.

Задача 10. $OR=150$ млрд., $ROR=7,5\%$, $D=2,5C$. Рассчитать величину предложения денег.

При проведении занятий по теме 3 «Агрегированный рынок благ. Потребление, сбережения, инвестиции. Рынок денег. Природа, функции денег и кредита в рыночной экономике» для очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий ДОТ перед обучающимися на семинарском занятии ставится задача выполнить тест.

Вопросы для тестирования:

1. Агрегированный рынок благ находится в равновесии, если:
 1. совокупный спрос равен совокупному предложению
 2. инвестиции равны сбережениям
 3. совокупный спрос на деньги равен совокупному предложению денег
 4. суммы «утечек» равны суммам «инъекций»

2. Модель равновесия агрегированного рынка благ «Кейнсианский крест» отображает зависимость совокупных расходов от изменения...
 1. общего уровня цен
 2. величины текущих доходов
 3. величины государственных закупок
 4. величины чистого экспорта

3. Инфляционный разрыв образуется в случае когда:
 1. совокупные расходы превышают стоимость национального выпуска
 2. стоимость национального выпуска превышает объем совокупных расходов
 3. образуется товарный дефицит
 4. образуются сверхнормативные товарные запасы

4. Что из перечисленного относится к «инъекциям» в кругообороте продуктов и доходов?
 1. инвестиции
 2. государственные расходы
 3. импорт
 4. экспорт

5. Мультипликаторный эффект от изменения объема автономных расходов:
 1. действует по принципу нарастания
 2. действует по принципу затухания
 3. находится в прямой зависимости от предельной склонности к потреблению
 4. находится в прямой зависимости от предельной склонности к сбережению

6. Налоговый мультипликатор равен:
 1. $1/(1-MPC)$
 2. $1/(1-MPC*(1-t))$
 3. $1/(1-MPC+MRM)$
 4. $-MPC/(1-MPC)$

7. В соответствии с теоремой Хаавельмо при одновременном увеличении государственных расходов на закупку товаров и услуг и суммы собираемых налогов величина изменения объема национального выпуска всегда равна:
 1. величине изменения суммы собираемых налогов
 2. величине изменения суммы государственных расходов
 3. разности между суммой государственных расходов и суммой собираемых налогов

4. разности между суммой собираемых налогов и суммой государственных расходов

8. Появление денег было обусловлено тем, что:

1. прямой обмен товарами и услугами связан с рядом затруднений
2. они позволяют увеличивать производство товаров
3. они дольше не теряют своих качеств и требуют меньших затрат на хранение
4. они одновременно обладают способностью измерять ценность всех товаров

9. Какая функция денег помогает упорядочить экономическую деятельность во времени?

1. всеобщее платежное средство
2. меры ценности благ
3. средства счета благ
4. средство сохранения ценности

10. Величина транзакционного спроса на деньги находится:

1. в прямой зависимости от величины национального выпуска (Y) и уровня цен (P) и в обратной зависимости от скорости обращения денег (V).
2. в прямой зависимости от величины национального выпуска (Y) и в обратной зависимости от уровня цен (P) и скорости обращения денег (V).
3. в обратной зависимости от величины национального выпуска (Y) и уровня цен (P) и в прямой зависимости от скорости обращения денег (V).
4. в обратной зависимости от скорости обращения денег (V) и величины национального выпуска (Y) и в прямой зависимости от уровня цен (P).

11. Ставка процента, при которой существует множество безопасных способов вложения денег с высоким процентным доходом будет в большей мере соответствовать:

1. верхнему пределу, определяющему уровень транзакционного спроса на деньги
2. нижнему пределу, определяющему уровень транзакционного спроса на деньги
3. верхнему пределу, определяющему уровень спекулятивного спроса на деньги
4. нижнему пределу, определяющему уровень спекулятивного спроса на деньги

12. Отношение суммы наличных денег к сумме депозитов называется:

1. денежной базой
2. денежной массой
3. нормой обязательных банковских резервов
4. коэффициент депонирования

13. Для увеличения денежной массы Центральному Банку необходимо:

1. увеличивать ключевую ставку и снижать размер обязательных резервов
2. снижать размер обязательных резервов и осуществлять выкуп государственных облигаций
3. снижать ключевую ставку и размещать на открытом рынке государственные облигации
4. увеличивать размер обязательных резервов и осуществлять покупку иностранной валюты

14. $D=80000$, $OR+SR=32000$, $ROR=0,25$. Рассчитать первоначальную сумму кредитов, предложение денег всей банковской системой.

1. 73000
2. 55000

3. 48000
4. 112000

15. Легкость и скоростью превращения в платежное средство актива определяется?
1. скоростью денежного обращения
 2. степенью ликвидности
 3. величиной денежного мультипликатора
 4. величиной коэффициента депонирования

Тема 4. Экономический рост. Модели экономического роста. ИД-1.УК ОС-9, ИД-1.ОПК ОС-2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Понятие экономического роста. Экономический рост и развитие.
2. Роль экономического роста в повышении уровня жизни населения. Роль государства в стимулировании экономического роста.
3. Показатели экономического роста. Темпы роста и темпы прироста.
4. Потенциальный выпуск. Порядок и особенности измерения экономического роста. Правило 70.
5. Факторы экономического роста: факторы спроса и факторы предложения.
6. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный экономический рост.
7. Качество экономического роста.
8. Факторы, сдерживающие экономический рост.
9. Издержки экономического роста.
10. Аргументы «за» и «против» экономического роста.
11. Цели, задачи и особенности макроэкономического моделирования экономического роста
12. Неокейсианская модель экономического роста Домара-Харрода
13. Модель экономического роста Солоу.
14. Недостатки модели экономического роста Солоу.
15. Современные модели экономического роста
16. Особенности развития российской экономики на современном этапе.
17. Необходимость и проблемы перехода российской экономики на инновационный тип развития.
18. Национальный доход: факторы его роста.
19. Национальное богатство: структура и факторы роста.
20. Роль экономического роста в повышении уровня жизни населения.

Темы рефератов:

1. Реальный сектор экономики и его особенности в современной экономике России
2. Национальная инновационная система России в условиях «новой экономики».
3. Инвестиционная политика государства как условие роста российской экономики.
4. Роль государства в стимулировании экономического роста.
5. Роль информации в развитии современной экономики.
6. Роль современных технологий в развитии экономики.
7. Роль инфраструктуры в обеспечении экономического роста.
8. Человеческий капитал как фактор экономического роста.

Задачи для подготовки к занятиям:

Задача 1. Реальный ВВП в первом периода составлял 1,02 трлн. руб., во втором периоде – 1,05 трлн. руб. Определить темп экономического роста.

Задача 2. Определить темп экономического роста в стране при условии, что темп роста численности населения составляет 5%, темп роста производительности равен 2%, темп роста капитала равен -2%. Эластичность выпуска по труду составляет 0,7.

Задача 3. Производственная функция имеет вид: $Y = AK^{0.3}L^{0.7}$. Общая производительность факторов A растет темпом 2%, выпуск растёт с темпом 6%, темп роста капитала равен 4%. Определить темп роста численности занятых.

Тема 5. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица: причины, виды, уровень и последствия. ИД-1.УК ОС-9, ИД-1.ОПК ОС-2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Какие существуют формы проявления макроэкономической нестабильности?
2. В чем состоит сущность инфляции?
3. Какие существуют виды и причины возникновения инфляции?
4. Что представляет собой избыточный спрос?
5. Какие существуют формы и виды инфляции?
6. Что представляет собой инфляция спроса и инфляция предложения?
7. Как определяется темп роста цен?
8. В чем состоит эффект Танзи-Оливера?
9. Как между собой взаимосвязаны инфляция и безработица?
10. Что представляет собой кривая Филипса?
11. Какие существуют меры борьбы с инфляцией?
12. В чем проявляется сущность безработицы, как ее формы выделяют?
13. Какие существуют причины безработицы?
14. Как определяется уровень безработицы?
15. В чем состоит закон Оукена?

Темы рефератов:

1. Макроэкономическая нестабильность и формы ее проявления.
2. Циклический характер экономического развития и его причины.
3. Основные теории циклов.
4. Содержание и общие черты экономического цикла, его фазы, аграрные и структурные кризисы, большие циклы конъюнктуры.
5. Макроэкономические показатели, характеризующие различные фазы экономического цикла
6. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.
7. Динамика циклического развития экономики России: параметры и влияющие факторы.
8. Сущность инфляции и условия ее возникновения/
9. Показатели инфляции и методы их исчисления.
10. Экономические расчеты в условиях инфляции.
11. Социально-экономические последствия инфляции.
12. Динамика инфляционных процессов в экономике России: параметры и влияющие факторы.
13. Сущность, структура и формы безработицы.
14. Естественная безработица и её значение для экономики.
15. Динамика безработицы в России: параметры и влияющие факторы.
16. Социально-экономические последствия безработицы.
17. Национальные программы занятости.

Задачи для подготовки к занятиям:

Задача 1. Численность лиц трудоспособного возраста составляет 100 млн. чел. Из них: студенты дневного отделения - 6 млн.; пенсионеры – 10 млн.; домохозяйки – 3 млн.; бродяги – 0,5 млн., заключенные – 1 млн.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,6 млн. Общая численность уволенных и уволившихся – 12 млн. чел. Из них: 4% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,5 млн. человек ждут восстановления на работе. Кроме того, 2 млн. человек впервые появились на рынке труда.

Определить:

- а) общую численность безработных;
- б) численность лиц, не включаемых в рабочую силу;
- в) численность занятых;
- г) уровень безработицы.

Задача 2. Численность населения страны 159 млн. человек. Численность лиц в трудоспособном возрасте – 139,7 млн., численность занятых – 87,6 млн., число безработных - 7,8 млн. Рассчитать уровень безработицы.

Задача 3. Численность населения страны - 100 млн. человек. Численность лиц трудоспособного возраста – 75 млн., численность рабочей силы - 60 млн., уровень безработицы – 11%. Рассчитать число занятых.

Задача 4. Численность безработных – 12 млн. чел., уровень безработицы – 8%. Рассчитать численность рабочей силы и число занятых.

Задача 5. Численность населения страны 95 млн. человек. Численность лиц в трудоспособном возрасте – 85 млн., численность не включаемых в рабочую – 25 млн. чел., уровень безработицы – 9%. Рассчитать численность безработных.

Задача 6. В стране численность лиц трудоспособного возраста 100 млн. человек., численность занятых – 63 млн., уровень безработицы – 10%. Рассчитать численность не включаемых в рабочую силу, уровень участия в рабочей силе.

Задача 7. Численность населения страны 195,4 млн. человек. Численность лиц в трудоспособном возрасте – 139,7 млн., число безработных - 5,7 млн., число занятых – 92,3 млн. Рассчитать:

- 1) Численность рабочей силы;
- 2) Численность не включаемых в рабочую силу;
- 3) Уровень безработицы;
- 4) Уровень участия в рабочей силе;

Задача 8. Экономика страны характеризуется следующими данными: численность населения 400 млн. человек; лица в трудоспособном возрасте – 280 млн.; численность занятых – 176 млн.; численность безработных: фрикционных - 6 млн.; структурных – 8 млн.; циклических – 10 млн. Фактический ВВП составляет 2040 млрд. руб., коэффициент Оукена равен 3. Определить: величину потенциального ВВП, фактический и естественный уровень безработицы.

Задача 9. Уровень безработицы в текущем году 7,5%, фактический ВВП 1665 млрд. руб. Естественный уровень безработицы – 5%. Коэффициент Оукена - 3. Определить величину потенциального ВВП.

Задача 10. Стипендия $Y=2000$ руб. Какой должна быть стипендия, чтобы её реальная величина выросла на 10% при темпе инфляции 12%.

Задача 11. По данным таблице рассчитайте индексы Ласпейреса, Пааше и Фишера

Годы	Прошлый год	Отчетный год	Прошлый год	Отчетный год
	цена	количество	цена	количество
А	10	100	20	80
В	25	60	30	70
С	65	30	70	50

При проведении занятий по теме 5 «Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица: причины, виды, уровень и последствия» для очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий ДОТ перед обучающимися на семинарском занятии ставится задача выполнить тест.

Вопросы для тестирования:

1. Направление и степень изменения показателей, характеризующих динамику национальной экономики, называется:

1. экономической конъюнктурой
2. экономическим циклом
3. макроэкономической динамикой
4. уровнем экономической активности

2. Какая фаза экономического цикла характеризуется высоким уровнем цен, заработной платы и ставки процента?

1. Подъема
2. Бума
3. Кризиса
4. Депрессии

3. Основой какой теории циклов является взаимодействие денежных шоков и акселерационного механизма?

1. Марксистская теория цикла
2. Кейнсианская теория
3. Теории внешних факторов
4. Психологические теории цикла

4. В рамках каких циклов происходит массовое обновление основных технологий, обновление жилищ и определенных типов производственных сооружений?

1. циклы Китчина
2. циклы Жугляра
3. циклы Кузнеца
4. циклы Кондратьева

5. Задачами антициклической политики являются:

1. сокращение или ликвидация фазы депрессии
2. снижение уровня инфляции
3. повышение уровня занятости
4. ослабление перегрева экономики на финальной стадии подъема

6. Если цена труда ниже равновесной, то:

1. высока конкуренция среди работодателей
2. высока конкуренция среди работников
3. существует дефицит рабочей силы

4. существует избыток рабочей силы

7. Как называется безработица среди лиц, которые занимаются поисками рабочих мест, соответствующих уровню их квалификации и индивидуальным предпочтениям?

1. Фрикционная безработица
2. Структурная безработица
3. Естественная безработица
4. Циклическая безработица
5. Нет верного ответа

8. Естественный уровень безработицы определяется как:

1. разность между циклической и структурной безработицы
2. сумма циклической и структурной безработицы
3. сумма фрикционной и структурной безработицы
4. сумма циклической и фрикционной безработицы

9. Уровень безработицы определяется как:

1. отношение числа безработных к численности рабочей силы
2. отношение числа безработных к численности занятых
3. отношение числа безработных к трудовым ресурсам
4. отношение числа лиц в трудоспособном возрасте, которые не имеют работы к общей численности населения в трудоспособном возрасте

10. Экономическими последствиями роста безработицы являются:

1. усиление инфляции (рост нормы инфляции)
2. образование и увеличение разрыва между потенциальным ВВП и фактическим ВВП
3. сокращение инвестиций в новую технологию
4. рост личных потребительских доходов населения

11. В соответствии с законом Оукена превышение фактического уровня безработицы над естественным на один процентный пункт выражается в:

1. отставании фактического объема национального выпуска (дохода) от потенциального от 2 до 3 %
2. отставании потенциального объема национального выпуска (дохода) от фактического от 2 до 3 %
3. росте фактического объема национального выпуска (дохода) от 2 до 3 %
4. росте потенциального объема национального выпуска (дохода) от 2 до 3 %

12. Если уровень инфляции составляет 20% в год, то такая инфляция называется:

1. умеренной;
2. галопирующей;
3. высокой;
4. гиперинфляцией.

13. «Инфляция издержек производства» вызывается:

1. высоким темпом роста цен
2. чрезмерным увеличением денежной массы
3. ростом национального выпуска
4. повышением ставки налога на прибыль

14. Увеличение количества денег в обращении ведет к...

1. инфляции спроса
2. росту безработицы
3. росту реального ВВП
4. снижению уровня цен

15. Какой индекс не учитывает цены импортных товаров, но допускает изменения в наборе благ:

1. Ласпейреса
2. Пааше
3. Фишера
4. Линда

Тема 6. Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала. Модель IS-LM. ИД-1.УК ОС-9, ИД-1.ОПК ОС-2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Почему для нормального функционирования национальной экономики необходимо достижение одновременного равновесия на рынке благ и на рынке денег?
2. Почему рынки благ и денег могут находиться в равновесии одновременно только при одном сочетании ставки процента и объема национального выпуска-дохода?
3. Определить графически параметры совместного равновесия на рынках благ и денег.
4. Четыре области неравновесных состояний на рынках благ и денег. На каком рынке и почему быстрее происходят изменения?
5. Последствия увеличения автономных расходов: нормальный случай. Показать на графике. Отличие от модели «Кейнсианский крест»: причины.
6. Как денежный рынок воздействует на силу мультипликационного эффекта от изменения автономных расходов? От чего зависит степень этого воздействия?
7. Последствия увеличения автономных расходов при совершенно эластичном спросе на деньги по ставке процента. Показать на графике.
8. Последствия увеличения автономных расходов при совершенно неэластичном спросе на деньги по ставке процента. Показать на графике.
9. Последствия увеличения предложения денег: нормальный случай. Показать на графике.
10. Условие возникновения и устранения «инвестиционной ловушки». Показать на графике.
11. Условие возникновения и устранения «ликвидной ловушки». Показать на графике.
12. Последствия увеличения предложения денег при совершенном неэластичном спросе на деньги по ставке процента. Показать на графике.
13. Последствия изменения величины государственных расходов. «Эффект вытеснения» частных инвестиций: понятие и причины.
14. Какая политика правительства (бюджетно-налоговая или денежно-кредитная) будет более эффективной в случае «инвестиционной ловушки»? Показать на графике.
15. Какая политика правительства (бюджетно-налоговая или кредитно-денежная) будет более эффективной в случае «ликвидной ловушки»? Показать на графике.
16. Какая политика правительства (бюджетно-налоговая или кредитно-денежная) будет более эффективной в случае совершенной неэластичности спроса на деньги? Показать на графике.
17. Показать графически, к каким последствиям будет приводить одновременное осуществление государством бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.
18. Для сокращения дефицита государственного бюджета правительство увеличивает налоги. К каким последствиям в этом случае приведут следующие меры

кредитно-денежной политики?

- 1) Правительство поддерживает на постоянном уровне предложение денег.
- 2) Правительство поддерживает на постоянном уровне ставку процента.
- 3) Правительство поддерживает на постоянном уровне объем выпуска-дохода.

Темы рефератов:

1. Условия совместного равновесия на товарном и денежном рынках. Взаимодействие товарного и денежного рынков.
2. Последствия смещения линий IS и LM.
3. Сравнение эффективности бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики с помощью модели IS-LM.
4. Последствия комбинированной политики (сочетание бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики).

Задачи для подготовки к занятиям:

Задача 1. $S = -4 + 0,4Y$; $I = 22 - 2i$; $P = 1$; $DM_t = 0,4Y$; $DM_s = 50 - 4i$; $SM = 40$.

Определить величины i , DM_t , DM_s и Y_e в условиях совместного равновесия товарного и денежного рынков.

Задача 2. Дано: $S = 0,4Y - 6$; $I = 20 - 2i$; $SM = 40$; $DM = 0,4Y + 30 - 2i$; $P = 1$.

Определить объемы DM_t и DM_s в условиях совместного равновесия товарного и денежного рынка страны.

Задача 3. $C = 0,8DI$; $I = 20 - 0,4i$; $G = 10$; $T = 20$; $SM = 50$; $DM = 0,5Y - i$; $P = 2$.

Определить равновесные параметры модели IS-LM.

Тема 7. Модель общего экономического равновесия «Совокупный спрос-совокупное предложение» (AD-AS). ИД-1.УК ОС-9, ИД-1.ОПК ОС-2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Что собой представляет совокупный спрос, как происходит его измерение?
2. При каком условии на рынке благ действует эффект замещения? Почему на агрегированном рынке благ им не определяется связь между общим уровнем цен и величиной совокупного спроса?
3. При каком условии действует эффект реального дохода? Почему на агрегированном рынке благ этот эффект не действует?
4. Почему изменение общего уровня цен (при прочих равных условиях) вызывает эффект процентной ставки (эффект Кейнса)? Как проявляется данный эффект и как он влияет на величину совокупного спроса? Представить в виде логической цепочки событий.
5. Как проявляется эффект реального богатства (эффект реальных денежных запасов) при изменении общего уровня цен (эффект Пигу)? Представить в виде логической цепочки событий.
6. Как проявляется эффект импортных закупок? Представить в виде логической цепочки событий.
7. Как связаны между собой модели IS-LM и AD-AS? Построение кривой AD (График).
8. Неценовые факторы совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса.
9. Что собой представляет совокупное предложение, как происходит его измерение?

10. Каковы причины особой формы кривой совокупного предложения? Кривая совокупного предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периоде. Обосновать.

11. Кривая совокупного предложения в состоянии спада, оживления и подъема (бума). Обосновать.

12. Какие существуют неценовые факторы совокупного предложения? Сдвиги кривой совокупного предложения.

13. Какие существуют особенности установления равновесия на разных участках кривой совокупного предложения? Реакция параметров общего равновесия на изменения в совокупном спросе на горизонтальном отрезке кривой совокупного предложения.

14. Какая происходит реакция параметров общего равновесия на изменения в совокупном спросе на восходящем отрезке и вертикальном отрезках кривой совокупного предложения? «Эффект храповика»: понятие и причины.

15. Какая происходит реакция параметров общего равновесия на изменения в совокупном предложении под воздействием неценовых факторов?

16. Каковы «Шоки» совокупного спроса и совокупного предложения и их последствия?

17. В каких условиях стимулирование совокупного спроса для увеличения объема национального выпуска будет эффективным, а в каких не эффективным?

Темы рефератов:

1. Совокупный спрос: определение, измерение, структура.
2. Общий уровень цен: определение, измерение.
3. Совокупное предложение: определение и измерение.
4. Особенности кривой совокупного предложения и его ценовая эластичность.
5. Механизм установления равновесия в модели AD-AS.
6. Реакция параметров общего равновесия на изменения совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD-AS. Эффект «храповика».
7. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.

Задачи для подготовки к занятиям:

Задача 1.

$SM=24$; $DM=1,5Y-100i$; $C=0,8Y$; $I=4-40i$

- 1) Вывести уравнение функции совокупного спроса;
- 2) Как измениться объем совокупного спроса и номинальная ставка процента при повышении уровня цен с 1 до 2.

При проведении занятий по теме 7 «Модель общего экономического равновесия «Совокупный спрос-совокупное предложение» (AD-AS)» для очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий ДОТ перед обучающимися на семинарском занятии ставится задача выполнить тест.

Вопросы для тестирования:

1. Кривая совокупного спроса смещается:
 1. влево при понижении налоговых ставок
 2. вправо при увеличении предложения денег
 3. вправо при сокращении потребления
 4. влево при повышении уровня занятости
2. Повышение уровня цен при одновременном сокращении реального ВВП называется...
 1. стагфляцией

2. депрессией
3. дефляцией
4. девальвацией

3. Совокупный спрос может быть:

1. эластичным
2. неэластичным
3. совершенно неэластичным
4. единичной эластичности

4. Реакция агрегированного спроса на изменение общего уровня цен не связана с действием:

1. эффекта замещения
2. эффекта дохода
3. эффектом процентной ставки
4. эффектом реального богатства

5. Действие какого эффекта можно представить схемой: $AP \uparrow \Rightarrow DM \uparrow \Rightarrow r \uparrow \Rightarrow I, C \downarrow \Rightarrow AD \downarrow$

1. эффекта замещения
2. эффекта импортных закупок
3. эффекта процентной ставки
4. эффекта реального богатства

6. Что относится к неценовым факторам совокупного спроса:

1. ожидаемая норма отдачи инвестиционных проектов
2. рост цен на отечественные товары
3. возможность реализации новых технологий
4. изменение в объемах государственных расходов

7. Увеличение государственных трансфертов отразится:

1. сдвигом кривой совокупного предложения вверх
2. сдвигом кривой совокупного предложения вправо
3. сдвигом кривой совокупного спроса влево
4. сдвигом кривой совокупного спроса вправо

8. Момент работы экономики на границе производственных возможностей характеризуется:

1. классическим отрезком кривой совокупного предложения
2. кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения
3. восходящим отрезком кривой совокупного предложения
4. горизонтальным отрезком кривой совокупного предложения

9. Что относится к неценовым факторам совокупного предложения:

1. мелиорация почв
2. изменение производительности труда
3. ожидания покупателей будущих изменений доходов
4. изменение в объемах государственных субсидий

10. Равновесие на агрегированном рынке благ в модели AD-AS достигается в:

1. точке пересечения кривых совокупного спроса и совокупного предложения

2. точке пересечения кривых совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочном периоде
3. точке пересечения кривых совокупного спроса и совокупного предложения в долгосрочном периоде
4. точке пересечения кривых совокупного спроса и совокупного предложения в долгосрочном и краткосрочном периоде

Тема 8. Открытая экономика. ИД-1.УК ОС-9, ИД-1.ОПК ОС-2

Вопросы для проведения опроса на занятиях:

1. Закрытая и открытая экономика.
2. Теории абсолютного и сравнительного преимуществ.
3. Теория внешней торговли Хекшера-Олина.
4. Международное разделение труда и выгоды международного обмена.
5. Влияние внешней торговли на потребителей, производителей и общее благосостояние торгующих стран.
6. Распределение выигрыша от торговли между странами.
7. . Государственное регулирование международной торговли: цели и методы. Протекционизм. «За» и «против» протекционизма.
8. Инструменты государственного регулирования внешней торговли.
9. Последствия введения таможенных пошлин. для потребителей и производителей. Чистые потери благосостояния.
10. Последствия введения импортных квот для потребителей и производителей.

Темы рефератов:

1. Показатели международной торговли Торговый баланс. Воздействие заграницы на национальную экономику
2. Основы международных валютных отношений. Курс валют и определяющие его факторы
3. Платежный баланс страны. Валютные резервы Центрального банка и их роль в обеспечении платежного баланса страны

Задачи для подготовки к занятиям:

Задание 1. На основе данных *об абсолютных затратах* на производство одного автомобиля и одной тонны риса в США и в Японии, представленных в таблице, определить:

- 1) Какая из стран обладает сравнительным преимуществом в производстве автомобилей, а какая – в производстве риса?
- 2) На производстве какого продукта будет специализироваться каждая из этих стран?

Продукты	Стоимость единицы продукта		Альтернативная стоимость единицы продукта		Сравнительное преимущество
	США	Япония	США	Япония	
Автомобиль	120 час.	150 час.			
Рис (тонны)	30 час.	50 час.			

Задание 2. На основе данных об объемах выпуска двух продуктов (X и Y) в двух странах (A и B) определить:

- 1) Какая из стран обладает сравнительным преимуществом в производстве продукта «X», а какая – в производстве продукта «Y»?

2) На производстве какого продукта будет специализироваться каждая из этих стран?

Продукты	Объем выпуска		Альтернативная стоимость единицы продукта		Сравнительное преимущество
	в стране А	в стране В	в стране А	в стране В	
X	100 ед.	60 ед.			
Y	80 ед.	80 ед.			

Задача 3. Стандартная потребительская корзина в России 12000 руб., в США аналогичная потребительская корзина 170 долл.

Рассчитать:

- 1) Чему равен номинальный обменный курс российского рубля согласно теории паритета покупательной способности?
- 2) Как изменится номинальный обменный курс рубля, если вследствие инфляции цена российской корзины вырастет на 10%, цена американской корзины не изменится?

Задача 4. По данным таблицы необходимо рассчитать:

- 1) Сальдо *счета текущих операций*, счёта движения капитала и платежного баланса страны.
- 2) Как изменилась величина *официальных резервов* страны?

Показатели	долл.
Экспорт товаров (EX)	19650
Импорт (IM)	21758
Доход страны от инвестиций из-за рубежа	3621
Выплаты страны зарубежным инвесторам	1394
Расходы граждан данной страны на иностранный туризм	1919
Доходы страны от иностранных туристов	1750
Односторонние трансферы страны (переводы за рубеж)	2388
Отток капитала из страны	4174
Приток капитала в страну	6612

Задача 5. Номинальный обменный курс доллара (E_N) равен 70 руб. Темп инфляции в России 9%, Темп инфляции в США 1,5%.

Рассчитать: Реальный курс доллара в рублях.

Шкала оценивания

Устный опрос и дискуссия

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области макроэкономики
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в

	рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области макроэкономики
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области макроэкономики
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области макроэкономики

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
В – количество верно решенных задач;
О – общее количество задач.

Решение задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. 3 семестр

Тема 1-2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Валовые инвестиции НЕ включают:

- А) расходы на строительство промышленных объектов;
- Б) расходы на приобретение бытовой техники;
- В) расходы на приобретение машин и оборудования;
- Г) расходы на изменение товарно-материальных запасов.

2. Что из перечисленного НЕ учитывается при измерении величины ВВП по расходам?

- А) валовые внутренние частные инвестиции; Б) чистый экспорт товаров и услуг;
- В) государственные закупки товаров и услуг; Г) плата за аренду оборудования.

3. Переведенный в Россию доход, полученный на российский капитал, инвестированный в экономику Германии включается в...

- А) ВВП России и ВВП Германии; Б). ЧВП России и ВВП Германии;
 В) ВВП России и ВВП Германии; Г) ВВП России и ВВП Германии.
4. Переведенный в США доход на американский капитал, инвестированный в экономику России включается в...
- А) ВВП России; Б) ЧВП России; В) ВВП России и ВВП США; Г) ВВП США.
5. Что из перечисленного НЕ учитывается при измерении величины ВВП по доходам?
- А) импорт; Б) процент на капитал;
 В) заработная плата наемных работников; Г) косвенные налоги на бизнес.
6. Что из перечисленного НЕ включается в национальный доход?
- А) прибыль корпораций; Б) доход от собственности;
 В) амортизация; Г) процент на капитал.
7. Что из перечисленного НЕ относится к агрегированным субъектам национальной экономики?
- А) сектор домашних хозяйств страны; Б) автомобильный завод в г. Тольятти;
 В) предпринимательский сектор страны; Г) государственный сектор страны.
8. Что из перечисленного НЕ включается в ВВП?
- А) сумма продаж через комиссионную торговлю; Б) оплата за обучение в вузе;
 В) покупка нового учебника в магазине; Г) оплата коммунальных услуг.
9. Что из перечисленного НЕ является частью добавленной стоимости в ценах продуктов? учитывается при измерении величины ВВП по расходам?
- А) амортизация; Б) прибыль предприятия; В) заработная плата работников;
 Г) затраты на сырье и материалы.
10. В каком состоянии находится национальная экономика, если годовой объем валовых инвестиций равен годовому объему амортизации?
- А) застоя; Б) подъема; В) спада; Г) оживления.
11. Макроэкономика изучает:
- А) поведение агрегированных экономических агентов на агрегированных рынках;
 Б) ситуации в отдельных отраслях промышленности;
 В) изменение цен и объемов спроса и предложения на рынках взаимосвязанных товаров;
 Г) поведение отдельных экономических агентов.
12. Личный располагаемый доход представляет собой:
- А) начисленную заработную плату;
 Б) реальную заработную плату;
 В) полученный совокупный доход за вычетом налоговых и неналоговых обязательных платежей;
 Г) сумму заработанных доходов и трансфертов.
13. Чтобы исключить повторный учет цен одних и тех же товаров, надо суммировать:
- А) цены промежуточных продуктов;
 Б) цены всех произведенных за год продуктов;

- В) цены всех товарных запасов;
- Г) добавленную стоимость в ценах всех произведенных продуктов.

14. Что из перечисленного не относится к агрегированным субъектам национальной экономики?

- А) сектор домашних хозяйств страны;
- Б) предпринимательский сектор страны;
- В) автомобильный завод в г. Тольятти;
- Г) государственный сектор экономики.

КТ – 2. 3 семестр

Тема 3-4.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Агрегированный рынок благ находится в равновесии, если:
 - А) совокупный спрос равен совокупному предложению
 - Б) инвестиции равны сбережениям
 - В) совокупный спрос на деньги равен совокупному предложению денег
 - Г) суммы «утечек» равны суммам «инъекций»

2. Модель равновесия агрегированного рынка благ «Кейнсианский крест» отображает зависимость совокупных расходов от изменения...
 - А) общего уровня цен
 - Б) величины текущих доходов
 - В) величины государственных закупок
 - Г) величины чистого экспорта

3. Инфляционный разрыв образуется в случае когда:
 - А) совокупные расходы превышают стоимость национального выпуска
 - Б) стоимость национального выпуска превышает объем совокупных расходов
 - В) образуется товарный дефицит
 - Г) образуются сверхнормативные товарные запасы

4. Что из перечисленного относится к «инъекциям» в кругообороте продуктов и доходов?
 - А) инвестиции
 - Б) государственные расходы
 - В) импорт
 - Г) экспорт

5. Мультипликационный эффект от изменения объема автономных расходов:
 - А) действует по принципу нарастания
 - Б) действует по принципу затухания
 - В) находится в прямой зависимости от предельной склонности к потреблению
 - Г) находится в прямой зависимости от предельной склонности к сбережению

6. Налоговый мультипликатор равен:

- А) $1/(1-MPC)$
- Б) $1/(1-MPC*(1-t))$
- В) $1/(1-MPC+MRM)$
- Г) $-MPC/(1-MPC)$

7. Появление денег было обусловлено тем, что:

- А) прямой обмен товарами и услугами связан с рядом затруднений
- Б) они позволяют увеличивать производство товаров
- В) они дольше не теряют своих качеств и требуют меньших затрат на хранение
- Г) они одновременно обладают способностью измерять ценность всех товаров

8. Величина транзакционного спроса на деньги находится:

А) в прямой зависимости от величины национального выпуска (Y) и уровня цен (P) и в обратной зависимости от скорости обращения денег (V).

Б) в прямой зависимости от величины национального выпуска (Y) и в обратной зависимости от уровня цен (P) и скорости обращения денег (V).

В) в обратной зависимости от величины национального выпуска (Y) и уровня цен (P) и в прямой зависимости от скорости обращения денег (V).

Г) в обратной зависимости от скорости обращения денег (V) и величины национального выпуска (Y) и в прямой зависимости от уровня цен (P).

9. Ставка процента, при которой существует множество безопасных способов вложения денег с высоким процентным доходом будет в большей мере соответствовать:

- А) верхнему пределу, определяющему уровень транзакционного спроса на деньги
- Б) нижнему пределу, определяющему уровень транзакционного спроса на деньги
- В) верхнему пределу, определяющему уровень спекулятивного спроса на деньги
- Г) нижнему пределу, определяющему уровень спекулятивного спроса на деньги

10. Стоимость основного капитала 100 млн. руб. Срок его службы 20 лет. Валовые инвестиции в текущем году составили 20 млн. руб. Чистые инвестиции составили:

- А) 10 млн. руб.; Б) 15 млн. руб.; В) 8 млн. руб.; Г) 12 млн. руб.

11. В текущем году располагаемый доход домашних хозяйств увеличился с 580 до 640 млрд. руб., при этом потребительские расходы выросли с 335 до 365 млрд. руб. Предельная склонность к потреблению равна:

- А) 0,5; Б) 0,15; В) 0,2; Г) 0,25.

12. $MPC=0,8$. Если государство повысит налог на имущество домашних хозяйств на 10 млн. руб., то Y_e :

- А) увеличится на 20 млн. руб.; Б) сократится на 40 млн. руб.;
- В) увеличится на 20 млн. руб.; Г) сократится на 50 млн. руб.

13. Если правительство увеличит государственные закупки на 100 млрд. руб. и на такую же сумму увеличит сумму собираемых налогов, то прирост объема национального выпуска (дохода) составит:

- А) 200 млрд. руб.; Б) 100 млрд. руб.; В) 300 млрд. руб.; Г) 150 млрд. руб.

14. Для стимулирования экономического роста правительство одновременно увеличивает расходы на закупку товаров и услуг на 100 млрд. руб., и сокращает сумму автономных налогов на 40 млрд. руб. Как изменится величина Y_e ?

- А) увеличится на 150 млрд. руб.; Б) сократится на 120 млрд. руб.;

В) его величина не изменится; Г) нельзя определить величину ΔY_e .

15. Правительство увеличивает государственные закупки на 48 млрд. руб. Каким должно быть увеличение суммы налогов для сохранения прежнего объема Y_e при $MPS=0,2$?

А) 60 млрд. руб.; Б) 58 млрд. руб.; В) 64 млрд. руб.; Г) 54 млрд. руб.

16. Что из перечисленного не включается в понятие «инъекции» в кругооборот продуктов и доходов?

А) инвестиции; Б) импорт; В) экспорт; Г) госрасходы.

17. Что из перечисленного не относится к понятию «утечки» из кругооборота продуктов и доходов?

А) сбережения; Б) экспорт; В) импорт; Г) налоги.

18. Если $MPC=0,6$, а инвестиции увеличатся на 10 млн. руб., то при прочих равных условиях ΔY_e составит:

А) 10 млн. руб.; Б) 18 млн. руб.; В) 25 млн. руб.; Г) 20 млн. руб.

19. Если функция сбережений $S = -50 + 0,25DI$, то при объеме располагаемого дохода в 100, сумма расходов на текущее потребление будет равна:

А) 150; Б) 120; В) 90; Г) 125.

Б) понижение уровня цен и увеличение объема выпуска;

В) повышение уровня цен без изменения объема выпуска;

Г) понижение уровня цен и сокращение объема выпуска.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 1. 4 семестр

Тема 5-6.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Для увеличения денежной массы Центральному Банку необходимо:

1. увеличивать ключевую ставку и снижать размер обязательных резервов

2. снижать размер обязательных резервов и осуществлять выкуп государственных облигаций
3. снижать ключевую ставку и размещать на открытом рынке государственные облигации
4. увеличивать размер обязательных резервов и осуществлять покупку иностранной валюты

2. Легкость и скоростью превращения в платежное средство актива определяется?
 1. скоростью денежного обращения
 2. степенью ликвидности
 3. величиной денежного мультипликатора
 4. величиной коэффициента депонирования

3. Направление и степень изменения показателей, характеризующих динамику национальной экономики, называется:
 1. экономической конъюнктурой
 2. экономическим циклом
 3. макроэкономической динамикой
 4. уровнем экономической активности

4. Какая фаза экономического цикла характеризуется высоким уровнем цен, заработной платы и ставки процента?
 1. Подъема
 2. Бума
 3. Кризиса
 4. Депрессии

5. В рамках каких циклов происходит массовое обновление основных технологий, обновление жилищ и определенных типов производственных сооружений?
 1. циклы Китчина
 2. циклы Жугляра
 3. циклы Кузнеца
 4. циклы Кондратьева

6. Задачами антициклической политики являются:
 1. сокращение или ликвидация фазы депрессии
 2. снижение уровня инфляции
 3. повышение уровня занятости
 4. ослабление перегрева экономики на финальной стадии подъема

7. Если цена труда ниже равновесной, то:
 1. высока конкуренция среди работодателей
 2. высока конкуренция среди работников
 3. существует дефицит рабочей силы
 4. существует избыток рабочей силы

8. Как называется безработица среди лиц, которые занимаются поисками рабочих мест, соответствующих уровню их квалификации и индивидуальным предпочтениям?
 1. Фрикционная безработица
 2. Структурная безработица
 3. Естественная безработица
 4. Циклическая безработица

9. Естественный уровень безработицы определяется как:
1. разность между циклической и структурной безработицы
 2. сумма циклической и структурной безработицы
 3. сумма фрикционной и структурной безработицы
 4. сумма циклической и фрикционной безработицы
10. Уровень безработицы определяется как:
1. отношение числа безработных к численности рабочей силы
 2. отношение числа безработных к численности занятых
 3. отношение числа безработных к трудовым ресурсам
 4. отношение числа лиц в трудоспособном возрасте, которые не имеют работы к общей численности населения в трудоспособном возрасте
11. Экономическими последствиями роста безработицы являются:
1. усиление инфляции (рост нормы инфляции)
 2. образование и увеличение разрыва между потенциальным ВВП и фактическим ВВП
 3. сокращение инвестиций в новую технологию
 4. рост личных потребительских доходов населения
12. В соответствии с законом Оукена превышение фактического уровня безработицы над естественным на один процентный пункт выражается в:
1. отставании фактического объема национального выпуска (дохода) от потенциального от 2 до 3 %
 2. отставании потенциального объема национального выпуска (дохода) от фактического от 2 до 3 %
 3. росте фактического объема национального выпуска (дохода) от 2 до 3 %
 4. росте потенциального объема национального выпуска (дохода) от 2 до 3 %
13. «Инфляция издержек производства» вызывается:
1. высоким темпом роста цен
 2. чрезмерным увеличением денежной массы
 3. ростом национального выпуска
 4. повышением ставки налога на прибыль
14. Какой индекс не учитывает цены импортных товаров, но допускает изменения в наборе благ:
1. Ласпейреса
 2. Пааше
 3. Фишера
 4. Линда
15. Проявлением скрытой инфляции является:
1. структурные изменения в совокупном спросе на товары и услуги
 2. сокращение физического объема национального выпуска
 3. дефицит товаров
 4. рост номинальной заработной платы
16. Уровень инфляции составил 3%. Номинальные доходы не изменились. При этом реальные доходы...
1. выросли на 3%

2. данных недостаточно
3. не изменились
4. уменьшились на 3%

17. Повышение уровня цен при одновременном сокращении реального ВВП называется...

1. стагфляцией
2. депрессией
3. дефляцией
4. девальвацией

18. Что из перечисленного вызовет смещение линии IS влево?

1. увеличение государственных закупок;
2. сокращение объема экспорта;
3. повышение ставки подоходного налога;
4. повышение предельной склонности к сбережению.

КТ – 2. 4 семестр

Тема 7-8.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Кривая совокупного спроса смещается:

1. влево при понижении налоговых ставок
2. вправо при увеличении предложения денег
3. вправо при сокращении потребления
4. влево при повышении уровня занятости

2. Совокупный спрос может быть:

1. эластичным
2. неэластичным
3. совершенно неэластичным
4. единичной эластичности

3. Реакция агрегированного спроса на изменение общего уровня цен не связана с действием:

1. эффекта замещения
2. эффекта дохода
3. эффектом процентной ставки
4. эффектом реального богатства

4. Действие какого эффекта можно представить схемой: $AP \uparrow \Rightarrow DM \uparrow \Rightarrow r \uparrow \Rightarrow I, S \downarrow \Rightarrow AD \downarrow$

1. эффекта замещения
2. эффекта импортных закупок
3. эффекта процентной ставки
4. эффекта реального богатства

5. Что относится к неценовым факторам совокупного спроса:
 1. ожидаемая норма отдачи инвестиционных проектов
 2. рост цен на отечественные товары
 3. возможность реализации новых технологий
 4. изменение в объемах государственных расходов

6. Увеличение государственных трансфертов отразится:
 1. сдвигом кривой совокупного предложения вверх
 2. сдвигом кривой совокупного предложения вправо
 3. сдвигом кривой совокупного спроса влево
 4. сдвигом кривой совокупного спроса вправо

7. Момент работы экономики на границе производственных возможностей характеризуется:
 1. классическим отрезком кривой совокупного предложения
 2. кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения
 3. восходящим отрезком кривой совокупного предложения
 4. горизонтальным отрезком кривой совокупного предложения

8. Что относится к неценовым факторам совокупного предложения:
 1. мелиорация почв
 2. изменение производительности труда
 3. ожидания покупателей будущих изменений доходов
 4. изменение в объемах государственных субсидий

9. Равновесие на агрегированном рынке благ в модели AD-AS достигается в:
 1. точке пересечения кривых совокупного спроса и совокупного предложения
 2. точке пересечения кривых совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочном периоде
 3. точке пересечения кривых совокупного спроса и совокупного предложения в долгосрочном периоде
 4. точке пересечения кривых совокупного спроса и совокупного предложения в долгосрочном и краткосрочном периоде

10. Если состояние экономики характеризуется классическим отрезком кривой совокупного предложения, то увеличение совокупного спроса приведет к:
 1. только к повышению уровня цен
 2. к повышению уровня цен и увеличению объема национального выпуска
 3. только к увеличению объема национального выпуска
 4. к повышению уровня цен и сокращению объема национального выпуска

11. В условиях полной занятости ресурсов равновесие устанавливается:
 1. только колебанием уровня цен
 2. только колебанием объема выпуска
 3. колебаниями уровня цен и объема выпуска
 4. государственным регулированием ставки процента

12. Согласно какому эффекту при увеличении совокупного спроса цены повышаются, а при его падении они не снижаются:
 1. эффекта замещения
 2. эффекта храповика
 3. эффекта процентной ставки

4. эффекта реального богатства

13. Если состояние экономики характеризуется классическим отрезком кривой совокупного предложения, то увеличение совокупного спроса приведет к:

1. только к повышению уровня цен;
2. к повышению уровня цен и увеличению объема национального выпуска;
3. только к увеличению объема национального выпуска;
4. к повышению уровня цен и сокращению объема национального выпуска.

14. Кривая Филлипса отображает:

1. прямую зависимость между уровнем инфляции и уровнем безработицы;
2. прямую зависимость между уровнем заработной платы и уровнем занятости;
3. обратную зависимость между уровнем заработной платы и уровнем занятости;
4. обратную зависимость между уровнем инфляции и уровнем безработицы.

15. Установить правильную последовательность результатов снижения налогов с бизнеса.

1. сдвиг кривой совокупного предложения вправо и увеличение объемов производства;
2. снижение издержек производства и увеличение прибыли;
3. снижение уровня цен;
4. увеличение объема национального производства.

16. Установить правильную последовательность результатов проведения политик «дорогих» денег.

1. сокращение совокупного спроса и снижение темпов инфляции;
2. центральный Банк повышает ставку рефинансирования;
3. уменьшение предложения денег;
4. повышение ставки процента.

17. Установить правильную последовательность результатов проведения политики «дешевых» денег.

1. понижение процентной ставки;
2. рост объема инвестиций;
3. ЦБ понижает норму обязательных резервов;
4. увеличение реального объема национального производства.

18. Установить правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной (бюджетно-налоговой) политики.

1. сокращение доходов домашних хозяйств;
2. повышение ставки подоходного налога;
3. уменьшение совокупного спроса;
4. сокращение объема национального производства.

19. Установить правильную последовательность результатов падения курса доллара

1. увеличение американского чистого экспорта;
2. повышение уровня цен в США;
3. увеличение занятости в США;
4. повышение конкурентоспособности американских товаров на мировом рынке.

20. Установить правильную последовательность результатов повышения ЦБ нормы обязательных резервов

1. увеличиваются избыточные резервы коммерческих банков;
2. сокращается совокупный спрос;
3. уменьшается предложение денег;
4. уменьшаются кредитные возможности коммерческих банков.

21. Установить правильную последовательность результатов покупки ЦБ государственных облигаций на открытом рынке.

1. увеличивается совокупный спрос;
2. увеличиваются объем депозитов коммерческих банков;
3. увеличиваются кредитные возможности коммерческих банков;
4. увеличивается предложение денег.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания опроса

При устном опросе выставляется оценка:

- 5 (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;

- 4 (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)

- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;

- 3 (удовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;

- 2 (неудовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических
------------	--

	положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 54%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Критерии оценивания практического задания

<p>Дан развернутый и обоснованный ответ на вопрос; При ответе/решении использован изученный понятийный и методологический аппарат; Ответ изложен четко и последовательно; Раскрыты требуемые понятия; Обобщены выводы; Способен привести иллюстративные примеры; Работа выполнена самостоятельно</p>	Отлично / Зачтено
<p>Ответ на вопрос обоснован недостаточно развернуто; Понятийный и методологический аппарат использован не полностью при ответе/поиске решения; Четкость в изложении ответа; Недостаточно развернуто раскрыты требуемые понятия; Обобщены выводы; Сложности с приведением иллюстративных примеров; Работа выполнена самостоятельно</p>	Хорошо / Зачтено
<p>Ответ на вопрос дан, но не обоснован, что затрудняет подтверждение самостоятельности выполнения работы; Студент практически не использовал понятийный и методологический аппарат дисциплины; Слабо раскрыты требуемые понятия; Неспособность привести иллюстративные примеры; Отсутствуют выводы</p>	Удовлетворительно / Зачтено
<p>Не дан ответ на вопрос или работа выполнена не самостоятельно</p>	Неудовлетворительно / Не зачтено

При оценивании результатов решения практического задания используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 54%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Критерии оценивания тестирования электронного онлайн-курса (ЭК)

Для успешного тестирования обучающемуся необходимо дать не менее 80% верных ответов в СДО. Разработчику/преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии.

10-балльная шкала	Традиционная шкала	Определение
10	Отлично	Полные, глубокие и систематические знания, знакомство с дополнительной литературой, полный и правильный ответ, творческий подход в понимании и изложении учебного материала, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
9	Отлично	Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
8	Отлично	Полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
7	Хорошо	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
6	Хорошо	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
5	Удовлетворительно	Знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля и при ответе.
4	Удовлетворительно	Знание основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий промежуточного контроля и при ответе.

10- балльная шкала	Традиционная шкала	Определение
3	Неудовлетворительно	Имеются существенные погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля, допущены существенные ошибки при ответе, необходима некоторая дополнительная работа.
2	Неудовлетворительно	Имеются пробелы в знаниях по значительной части учебного материала, допущены существенные ошибки при ответе, необходима значительная дополнительная учебная работа.
1	Неудовлетворительно	Не выполнены предусмотренные программой задания, не отработаны практические или лабораторные занятия, необходимы дополнительные занятия по соответствующей дисциплине.
0	Неудовлетворительно	Нарушение академических норм (плагиат и т. п.)

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой и экзамен) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Введение в макроэкономику. ИД-1.УК ОС-9, ИД-1.ОПК ОС-2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Что представляет собой национальная экономика?
2. Из каких элементов состоит система национальных счетов?
3. Что представляет собой агрегирование, как метод макроэкономики?
4. Какие существуют особенности измерения агрегированных показателей?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Макроэкономический анализ ex post или национальное счетоводство позволяет:</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) оценивать результаты экономической деятельности, выявлять проблемы и негативные явления</p> <p>б) осуществлять прогнозное моделирование экономических процессов и явлений</p>		
2.	<p>В рамках макроэкономического анализа осуществляется:</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Сбор, регистрация и обобщение информации в денежном выражении о состоянии имущества, обязательствах и капитале организации</p> <p>б) Анализ экономики страны за прошедший период времени с помощью статистических показателей, характеризующих ее</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. При расчете ВВП по расходам суммируются все перечисленные расходы, кроме:

- А) чистых инвестиций
- Б) расходов домашних хозяйств на покупку предметов длительного пользования
- В) пенсий учителям
- Г) стоимости потребленного основного капитала (амортизации).

2. К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:

- А) расходы на содержание государственных учреждений
- Б) жалование врачей бюджетных организаций здравоохранения
- В) расходы на строительство новых государственных школ
- Г) расходы на выплату пособий по безработице.

3. Что из перечисленного является частью располагаемого дохода домашних хозяйств, но не учитывается при расчете ВВП:

- А) стоимость потребленного основного капитала (амортизация)
- Б) часть прибыли, выплаченная в виде дивидендов
- В) пенсии гос. служащих
- Г) заработная плата наемных работников.

4. К государственным трансфертам не относятся:

- А) ежемесячные пособия на детей
- Б) пособия по безработице
- В) дотации и льготы на приобретение лекарств
- Г) расходы государства на строительство новой поликлиники.

5. Какой из указанных доходов или расходов учитывается при подсчете ВВП данного года:

- А) оплата работы частного лица по ремонту вашей квартиры по договоренности
- Б) деньги, полученные от продажи автомобиля, купленного вами в текущем году
- В) пенсии бывших работников сферы материального производства
- Г) оплата работы специалиста предприятия по ремонту вашего автомобиля.

Тема 2. Макроэкономика. Основные показатели национальной экономики.
ИД-1.УК ОС-9, ИД-1.ОПК ОС-2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. Что собой представляет агрегирование?
- 2. Какие объекты агрегирования выделяются в макроэкономике?
- 3. Какие проблемы, возникают при измерении агрегированных объемных показателей?
- 4. Какие существуют способы расчета валового (внутреннего) национального продукта?
- 5. Как определяется располагаемый доход?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>В каком состоянии находится национальная экономика, если годовой объем валовых инвестиций больше годовой суммы амортизации?</p> <p>Варианты ответов: а) подъема б) спада</p>		
2.	<p>Что включает в себя добавленная стоимость?</p> <p>Варианты ответов: а) чистые инвестиции б) амортизацию</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Что из перечисленного НЕ учитывается при измерении величины ВВП по расходам?

- А) валовые внутренние частные инвестиции;
- Б) чистый экспорт товаров и услуг;
- В) государственные закупки товаров и услуг;
- Г) плата за аренду оборудования.

2. Что из перечисленного НЕ учитывается при измерении величины ВВП по доходам?

- А) импорт;
- Б) процент на капитал;
- В) заработная плата наемных работников;
- Г) косвенные налоги на бизнес.

3. Переведенный в Россию доход, полученный на российский капитал, инвестированный в экономику Германии включается в...

- А) ВВП России и ВВП Германии;
- Б) ЧВП России и ВВП Германии;
- В) ВВП России и ВВП Германии;
- Г) ВВП России и ВВП Германии.

4. Что из перечисленного НЕ включается в национальный доход?

- А) прибыль корпораций;
- Б) доход от собственности;
- В) амортизация;
- Г) процент на капитал.

Тема 3. Агрегированный рынок благ. Потребление, сбережения, инвестиции. Рынок денег. Природа, функции денег и кредита в рыночной экономике. ИД-1.УК ОС-9, ИД-1.ОПК ОС-2

1. Задания открытого типа.

- 1.1. Вопросы открытого типа:
1. Что собой представляет совокупный спрос и какова его структура?
 2. Как определяется предельные склонности к потреблению и сбережению?
 3. В чем состоит основной «психологический закон» Кейнса?
 4. В чем состоят сходства и отличия Кейнсианской и неоклассической теорий потребления и сбережений?
 5. В чем состоит сущность денег?
 6. Какие функции выполняют деньги?
 7. Какие выделяют мотивы спроса на деньги на макроуровне?
 8. Что представляет собой кредитный (депозитный) мультипликатор?
 9. Какие существуют денежные агрегаты?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Решение задач:

Задача 1. Денежная база 200 млрд. долл., норма обязательных резервов – 10%, соотношение наличности и депозитов – 0,3. Найти объем депозитов.

Задача 2. Норма обязательных резервов равна 0,15. Спрос на наличность составляет 40% от объема депозитов. Сумма резервов равна 60 млрд. руб. Чему равно предложение денег?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Величина транзакционного спроса на деньги находится:</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) в прямой зависимости от величины национального выпуска (Y) и уровня цен (P) и в обратной зависимости от скорости обращения денег (V).</p> <p>б) в обратной зависимости от величины национального выпуска (Y) и уровня цен (P) и в прямой зависимости от скорости обращения денег (V).</p>		
2.	<p>Ставка процента, при которой существует множество безопасных способов вложения денег с высоким процентным доходом будет в большей мере соответствовать:</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) верхнему пределу, определяющему уровень</p>		

	спекулятивного спроса на деньги б) нижнему пределу, определяющему уровень спекулятивного спроса на деньги		
--	--	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Величина денежных агрегатов определяется?

1. исходя из стоимости входящих в него финансовых активов
2. путем вычета из текущего значения денежного агрегатора всех предшествующих
3. путем суммирования значения финансовых активов входящий только в текущий денежный агрегатор и во все предшествующие ему денежные агрегаторы
4. с учетом временной стоимости денег

2. По мере снижения степени ликвидности в число компонентов денежной массы последовательно включаются активы:

1. всё в меньшей степени способные выполнять функцию средства платежа и всё в большей степени пригодные быть средством сохранения ценности
2. всё в меньшей степени способные выполнять функцию средства платежа и быть средством сохранения ценности
3. всё в большей степени способные выполнять функцию средства платежа и всё в меньшей степени пригодные быть средством сохранения ценности
4. всё в большей степени способные выполнять функцию средства платежа и быть средством сохранения ценности

3. Чем выше уровень монетизации, тем, как правило?

1. выше уровень агрегата M2
2. выше безработица
3. выше уровень ВВП на душу населения
4. ниже уровень процентной ставки

4. Если ставка процента выше равновесного уровня:

1. у банков увеличится объем депозитов
2. у банков снизится объем депозитов
3. предложение денег будет превышать спрос на них
4. спрос на деньги будет превышать их предложение

5. Кривая LM изменяет свое положение при изменении:

1. эластичности спекулятивного спроса на деньги по ставке процента
2. скорости обращения денег
3. объема и разнообразия выпускаемой продукции
4. номинального количества денег в экономике

Тема 4. Экономический рост. Модели экономического роста. ИД-1.УК ОС-9, ИД-1.ОПК ОС-2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Что представляет собой экономический рост?
2. Какие выделяют типы экономического роста?
3. Какие существуют издержки экономического роста?

4. Что представляет собой национальное богатство страны?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Главным фактором увеличения совокупного спроса и совокупного предложения в неокейсианской модели Домара-Харрода является: Варианты ответов: а) норма сбережений б) прирост инвестиций		
2.	Если гарантированный темп роста ниже естественного, то экономика будет: Варианты ответов: а) находиться в состоянии депрессии б) переживать бум		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Главной целью экономического роста является:

1. увеличение объема реального ВВП в расчете на душу населения
2. увеличение национального богатства и повышение уровня благосостояния населения страны
3. ликвидация бедности, повышения качества жизни населения
4. уменьшение степени дифференциации населения по уровню доходов и снижение социальной напряженности в обществе

2. С какими издержками сопряжен экономический рост?

1. необходимость жертвовать текущим потреблением для увеличения потребления в будущем
2. уменьшающейся отдачи от капитала по мере увеличения его размеров
3. снижение качества ресурсов и обусловленное этим увеличение занятости
4. загрязнение окружающей среды

3. Темпы роста и прироста ВВП характеризуют?

1. изменения в уровне жизни населения
2. изменение экономического потенциала страны
3. изменение доходов на душу населения
4. увеличение национального богатства

4. Для обеспечения экономического роста стимулирование увеличения совокупного спроса может осуществляться за счет:

1. снижения налогов на доходы
2. понижения ставки процента

3. снижения государственных закупок
4. увеличения государственных расходов

5. Что не относится к факторам, сдерживающим экономический рост?

1. использование дополнительных ресурсов
2. государственное вмешательство в дела частного бизнеса
3. недобросовестное отношение к труду работников
4. погодные условия

6. Факторами экономического роста в модели Солоу являются:

1. изменение численности населения
2. изменение запасов физического капитала
3. изменение площади обрабатываемой земли
4. технологический прогресс

7. Государство в модели Солоу может повлиять на уровень капиталовооруженности, воздействуя на:

1. численность трудоспособного населения
2. норму сбережений
3. норму амортизации
4. доходы населения

8. Что в модели Р. Солоу является единственной основой устойчивого роста благосостояния и позволяет найти оптимальный вариант роста, обеспечивающий максимум потребления?

1. изменение численности населения
2. изменение запасов физического капитала
3. технический прогресс
4. изменение площади обрабатываемой земли

Тема 5. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица: причины, виды, уровень и последствия. ИД-1.УК ОС-9, ИД-1.ОПК ОС-2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Что представляет собой экономический цикл?
2. Какие выделяют фазы экономического цикла?
3. Какие существуют основные теории макроэкономических циклов?
4. Какие выделяют виды экономических циклов?
5. Что представляет собой безработица?
6. Что представляет собой рабочая сила?
7. Какие выделяют типы безработицы?
8. Что из себя представляет естественный уровень безработицы?
9. Что представляет собой инфляция?
10. Какие выделяют основное условие возникновения инфляции?
11. Какие существуют виды инфляции?
12. Что иллюстрирует собой кривая Лаффера?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Решение задач:

Задача 1. Домашнее хозяйство предоставило предпринимателю ссуду в 200 д. е. на 10 лет по 10% годовых. Предприниматель инвестировал деньги в проект с прогнозируемой годовой нормой доходности 10%. Всю получаемую прибыль он

направляет на увеличение капитала. Рассчитать величину потерь домашнего хозяйства и выигрыш предпринимателя при среднегодовом темпе инфляции 5%.

Задача 2. В результате антиинфляционных мер правительства за пять лет уровень инфляции снизился на 5 процентных пунктов. Циклическая безработица за это время выросла на 10 процентных пунктов. Коэффициент Оукена равен 3. Определить коэффициент потерь от снижения инфляции.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Согласно какой концепции причиной инфляции является опережающий предложение рост совокупного спроса на товары и услуги: Варианты ответов: а) монетарной б) кейнсианской		
2.	В условиях инфляции меньшие потери несут: Варианты ответов: а) работники бюджетных учреждений б) наемные работники частного сектора		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Проявлением скрытой инфляции является:

1. структурные изменения в совокупном спросе на товары и услуги
2. сокращение физического объема национального выпуска
3. дефицит товаров
4. рост номинальной заработной платы

2. Уровень инфляции составил 3%. Номинальные доходы не изменились. При этом реальные доходы...

1. выросли на 3%
2. данных недостаточно
3. не изменились
4. уменьшились на 3%

3. В соответствии с эффектом процентной ставки (зависимостью Фишера):

1. между темпом инфляции и уровнем номинальной процентной ставки существует прямая зависимость
2. между темпом инфляции и уровнем номинальной процентной ставки существует обратная зависимость
3. между уровнем безработицы и уровнем номинальной процентной ставки

существует прямая зависимость

4. между уровнем безработицы и уровнем номинальной процентной ставки существует обратная зависимость

4. В условиях инфляции меньшие потери несут:

1. пенсионеры;
2. наемные работники частного сектора;
3. работники бюджетных учреждений;
4. кредиторы, выдающие займы по фиксированным ставкам

5. Социально-экономическими последствиями инфляции являются:

1. перераспределение доходов и имущества между частным сектором и государством

2. снижение реально располагаемого дохода
3. снижение производительности труда
4. понижение покупательной способности денег

6. Целью антиинфляционной политики является:

1. приведение в соответствие темпов роста денежной массы с темпами роста товарной массы

2. обеспечение превышения темпов прироста денежной массы в обращении над темпами прироста реального объема национального выпуска

3. установление пределов ежегодного прироста денежной массы

4. приведение в соответствие объем и структуру совокупного предложения с объемом и структурой совокупного спроса в долгосрочном периоде

Тема 6. Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала. Модель IS-LM. ИД-1.УК ОС-9, ИД-1.ОПК ОС-2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Почему рынки благ и денег могут находиться в равновесии одновременно только при одном сочетании ставки процента и объема национального выпуска-дохода?

2. Что собой представляет «Эффект вытеснения» частных инвестиций?

3. В чем состоит «инвестиционная ловушка»?

4. В чем состоит «ликвидная ловушка»?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Прирост выпуска-дохода в ответ на увеличение объема инвестиций в модели IS-LM: Варианты ответов: а) меньше, чем в модели кейнсианского креста б) больше, чем в модели кейнсианского креста		
2.	В случае «ликвидной ловушки»:		

<p>Варианты ответов: а) эффективной будет бюджетно-налоговая политика б) эффективной будет денежно-кредитная политика</p>		
---	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Выберите правильные утверждения, которые характеризуют положения модели IS-LM:

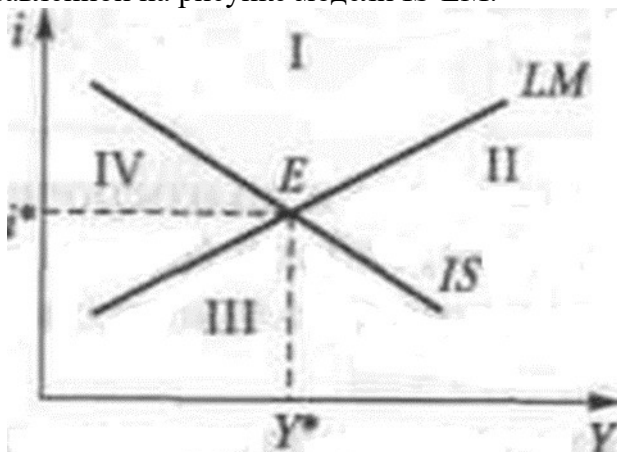
1. существует единственная комбинация ставки процента и объема национального выпуска-дохода, при которой одновременно устанавливается равновесие и на рынке благ, и на рынке денег

2. изменения на рынке благ происходят быстрее, чем на рынке денег

3. рынок благ и рынок денег функционируют не изолированно друг от друга

4. совместное равновесие на рынке благ и денег, свидетельствует об установлении общего равновесия в экономике

2. Какое состояние денежного и товарного рынков характерно для области II представленной на рисунке модели IS-LM:



1. Дефицит благ и денег.

2. Избыток на рынке благ и денег.

3. Избыток товаров, дефицит денег.

4. Дефицит товаров и избыток денег

3. Пессимистические ожидания предпринимателей будущей конъюнктуры, при которых инвестиционный спрос становится совершенно неэластичным по ставке процента приводит к:

1. эффекту имущества

2. ликвидной ловушке

3. инвестиционной ловушке

4. эффективному спросу

Ответ 3

4. Уравнение линии IS: $Y=310-4i$; уравнение линии LM: $Y=30+10i$. Определите параметры одновременного равновесия на рынке благ и на рынке денег.

1. $i_e=20$; $Y_e=230$.

2. $i_e=20$; $Y_e=390$.

3. $i_e=46,67$; $Y_e=123,33$.

4. $i_e=46,67$; $Y_e=496,68$.

Ответ 1

5. Рост государственных расходов в модели IS-LM:

1. вызывает повышение ставки процента и сокращение инвестиций

2. вызывает снижение ставки процента и рост инвестиций

3. смещает линию IS вправо

4. смещает линию IS влево

Ответ 1, 3

6. Применение монетарной политики наиболее эффективно в случае когда:

1. инвестиции совершенно не чувствительны к ставке процента

2. чувствительность спроса на деньги к ставке процента бесконечно велика

3. спрос на деньги совершенно не чувствителен к ставке процента

4. линия IS вертикальная

7. В случае «инвестиционной ловушки»:

1. линия IS вертикальная

2. линия IS горизонтальная

3. линия LM вертикальная

4. линия LM горизонтальная

8. Для проведения эффективной бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики необходимо:

1. иметь представление о конфигурации линий IS и LM

2. учитывать взаимосвязь товарного и денежного рынков

3. находиться в «инвестиционной» или «ликвидной» ловушке

4. одновременно осуществлять бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политики

9. Правительство решая задачу снижения ставки процента и недопущения при этом сокращения выпуска-дохода должно:

1. увеличить налоги и поддерживать на постоянном уровне предложение денег

2. увеличить налоги и уменьшить предложение денег

3. увеличить налоги и увеличить предложение денег

4. снизить налоги и поддерживать на постоянном уровне предложение денег

Тема 7. Модель общего экономического равновесия «Совокупный спрос-совокупное предложение» (AD-AS). ИД-1.УК ОС-9, ИД-1.ОПК ОС-2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Что собой представляет совокупный спрос?

2. В чем состоит эффект процентной ставки?

3. Какие выделяют неценовые факторы совокупного спроса?

4. Что собой представляет совокупное предложение?

5. Что из себя представляет реальное и потенциальное равновесие в модели AD-AS?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№	Содержание задания	Правильный	Аргументы, обосновывающие выбор
---	--------------------	------------	---------------------------------

п.п.		ответ	ответа
1.	<p>Если состояние экономики характеризуется кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения, то увеличение совокупного спроса приведет к:</p> <p>Варианты ответов: а) только к повышению уровня цен б) только к увеличению объема национального выпуска</p>		
2.	<p>Согласно какому эффекту при увеличении совокупного спроса цены повышаются, а при его падении они не снижаются?</p> <p>Варианты ответов: а) эффекту замещения б) эффекту храповика</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Если реальный баланс ниже потенциального, то есть если кривая долгосрочного предложения (LRAS) находится справа от точки реального равновесия, то в стране наблюдается фаза:

1. Подъема
2. Бума
3. Рецессии
4. Равновесия

2. Если состояние экономики характеризуется классическим отрезком кривой совокупного предложения, то увеличение совокупного спроса приведет к:

1. только к повышению уровня цен
2. к повышению уровня цен и увеличению объема национального выпуска
3. только к увеличению объема национального выпуска
4. к повышению уровня цен и сокращению объема национального выпуска

3. В условиях полной занятости ресурсов равновесие устанавливается:

1. только колебанием уровня цен
2. только колебанием объема выпуска
3. колебаниями уровня цен и объема выпуска
4. государственным регулированием ставки процента

4. Согласно какому эффекту при увеличении совокупного спроса цены повышаются, а при его падении они не снижаются:

1. эффекта замещения
2. эффекта храповика

3. эффекта процентной ставки
4. эффекта реального богатства

5. Установить правильную последовательность результатов снижения налогов с бизнеса:

А) сдвиг кривой совокупного предложения вправо и увеличение объемов производства;

Б) снижение издержек производства и увеличение прибыли;

В) снижение уровня цен;

Г) увеличение объема национального производства.

1. Б, Г, А, В,

2. В, Б, Г, А,

3. Б, А, Г, В,

4. Б, Г, В, А,

Тема 8. Открытая экономика. ИД-1.УК ОС-9, ИД-1.ОПК ОС-2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Что собой представляет абсолютное преимущество?

2. В чем состоит теория внешней торговли Хекшера-Олина?

3. В чем состоит политика протекционизма?

4. Какие применяются инструменты государственного регулирования внешней торговли?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К методам прямого воздействия на объемы и структуру внешней торговли относятся: Варианты ответов: а) валютный курс б) экспортная и импортная квоты		
2.	Условием равновесия в закрытой экономике является: Варианты ответов: а) равенство инвестиций и сбережений б) равенство спроса на деньги и их предложения		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Какой ученый разработал теорию сравнительных преимуществ?

1. А. Смит

2. Д. Рикардо

3. Э. Хекшер
4. Б. Олин

2. Растущее предложение одного из факторов производства приводит к:

1. увеличению производства в той отрасли, где этот фактор используется относительно более интенсивно
2. увеличению доходов в той отрасли, где этот фактор используется относительно более интенсивно
3. увеличению доходов в той отрасли, где этот фактор используется относительно менее интенсивно
4. сокращению производства в отрасли, где этот фактор используется относительно менее интенсивно

3. Введение таможенного тарифа:

1. позволит цены товаров внутри страны сделать близкими к мировым
2. формируют доходы бюджета, которые являются трансфертом государству от потребителей
3. обеспечивает выигрыш отечественным производителям больший, чем потери потребителей
4. позволяет отечественным производителям в импортозамещающих отраслях повышать цены на свою продукцию

4. Политика протекционизма необходима для:

1. поддержки нарождающихся перспективных отраслей промышленности
2. развития конкуренции
3. обеспечения экономической безопасности и обороноспособности страны
4. сохранения рабочих мест

5. Основными показателями внешней торговли являются:

1. экспортная и импортная квоты
2. структура внешней торговли
3. чистый экспорт
4. курс национальной валюты

6. Какой валютный курс устанавливается Центральным банком, который берёт на себя обязательства покупать и продавать любое количество иностранной валюты по установленному курсу?

1. Номинальный обменный курс
2. Реальный обменный курс
3. Фиксированный валютный курс
4. Плавающий валютный курс

7. Обменный курс валют определяется:

1. составом и объемом «рыночной корзины»
2. покупательной способностью денежной единицы той или иной страны
3. различиями в уровнях инфляции
4. различиями в уровне реальных процентных ставок

8. Счет текущих операций включает в себя:

1. расходы на транспортировку товаров и услуг;
2. чистый экспорт;
3. чистые доходы от инвестиций;

4. чистые трансферты.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Основанием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является отсутствие пропусков по всем заданиям текущего контроля и практическим занятиям, в том числе проводимых с применением дистанционных форм проведения занятий, при наличии оценки не ниже «Удовлетворительно» по каждой из тем изучаемого курса.

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1.1 Выбирает и использует методы теории игр для решения задач в макроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов	УК ОС-9.1 Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, сводит макроэкономические процессы и явления к математическим моделям	Осуществил поиск и качественную обработку статистических данных. Делает выводы относительно динамики и тенденций макроэкономических показателей на краткосрочную перспективу
ОПК ОС-2.1.1 Имеет макроэкономическое представление на базе общеэкономических ценностей, выявляет проблемные ситуации на уровне национальной экономики и осуществляет поиск путей их решения	ОПК ОС-2.1 Оценивает возможное изменение макроэкономических показателей, определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.	Делает количественные и качественные выводы относительно изменения макроэкономических показателей. Определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.
ОПК ОС-2.1.2 Владеет понятийным аппаратом макроэкономической теории, умеет решать основные прикладные макроэкономические задачи, знает закономерности функционирования современной экономики на макроуровне		

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3 семестр обучения:

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Макроэкономика»

1. Сущность, предмет и особенности макроэкономической теории
2. История развития макроэкономии
3. Методы и принципы макроэкономии. Макроэкономическое моделирование
4. Понятие и особенности макроэкономических процессов
5. Макроэкономические рынки

6. Макроэкономическая политика
7. Система национальных счетов
8. Агрегирование как метод макроэкономики. Особенности измерения агрегированных показателей
9. Основные макроэкономические показатели, порядок их расчета
10. Понятие, значение и показатели экономического роста
11. Факторы и типы экономического роста
12. Сущность агрегированного рынка
13. Потребительский спрос и факторы, его определяющие
14. Сущность агрегированного рынка
15. Инвестиционный спрос: структура и факторы
16. Равновесие на агрегированном рынке благ в модели «доход-расходы» и в модели IS
17. Мультипликатор автономных расходов. «Парадокс бережливости»
18. Влияние государственных расходов и налогов на агрегированный рынок благ
19. Воздействие границы на национальный рынок благ в открытой экономике
20. Природа и функции денег в рыночной экономике
21. Спрос на деньги и определяющие его факторы
22. Предложение денег. Роль банковской системы в создании денег
23. Денежная масса: понятие, состав и измерение. Денежные агрегаты
24. Модели равновесия на рынке денег. Модель LM
25. Понятие экономического роста и факторы, оказывающие на него влияние
26. Модели экономического роста.
27. Неоклассические модели экономического роста. Производственная функция Кобба-Дугласа.
28. Модель экономического роста Солоу.

4 семестр обучения:

Вопросы к экзамену по дисциплине «Макроэкономика»

1. Условие совместного равновесия на рынках благ и денег
2. Взаимодействие рынка благ и рынка денег при изменении факторов, смещающих линии IS и LM
3. Общие сведения о модели общего экономического равновесия «Совокупный спрос-совокупное предложение» (AD-AS)
4. Зависимость совокупного спроса от общего уровня цен
5. Зависимость совокупного предложения от уровня цен. Особенности кривой совокупного предложения
6. Равновесие на агрегированном рынке благ в модели AD-AS
7. Механизм установления равновесия в модели AD-AS
8. Влиянием неценовых факторов на равновесие на агрегированном рынке благ в модели AD-AS
9. Цикличность развития экономики: понятие, причины и последствия. Экономический цикл и экономический тренд. Характеристика экономического цикла. Основные фазы цикла и их признаки
10. Основные теории экономических циклов
11. Теория мультипликатора-акселератора (Джон Морис Кларк)
12. Виды экономических циклов
13. Макроэкономические показатели, характеризующие различные фазы экономического цикла
14. Государственное антициклическое регулирование экономики
15. Рынок труда: понятие, особенности функционирования, структура. Понятие и состав трудовых ресурсов
16. Понятие, причины и типы безработицы

17. Измерение безработицы: уровень безработицы. Естественный уровень безработицы и причины его повышения.
18. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена.
19. Инфляция: понятие, условия и причины. Причины инфляции спроса.
20. Причины инфляции издержек. «Инфляционная спираль»: понятие и механизм действия.
21. Экономические измерения в условиях инфляции. Номинальные и реальные показатели. Номинальная и реальная процентная ставка.
22. Социально-экономические последствия инфляции
23. Антиинфляционная политика: понятие, цели и методы. Монетарные методы борьбы с инфляцией.
24. Немонетарные методы борьбы с инфляцией. Контроль за ценами и доходами, его последствия.
25. Теория «экономики предложения». Кривая Лаффера.
26. Экономические основы и выгоды международной торговли
27. Государственное регулирование внешней торговли
28. Показатели международной торговли. Торговый баланс. Воздействие заграницы на национальную экономику
29. Основы международных валютных отношений. Курс валют и определяющие его факторы
30. Платежный баланс страны. Валютные резервы Центрального банка и их роль в обеспечении платежного баланса страны

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками. Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области экономики.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой и экзамен, приняты следующие соответствия:

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способности, закладывающие микроэкономические представления в рамках финансового рынка, применяет знания математического анализа на уровне хозяйствующих субъектов. В ходе промежуточной аттестации студент демонстрирует на высоком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	5 (отлично)
Демонстрирует умение исследовать функциональные зависимости экономического характера и выявлять ключевые инструменты. В ходе промежуточной аттестации студент демонстрирует на достаточном уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные	4 (хорошо)

Выводы.	
Демонстрирует на низком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	2 (неудовлетворительно)

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области экономики
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области экономики
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области экономики
менее 54%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области экономики

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет с оценкой и экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Методические указания по проведению видеолекций

№ п/п	Видеолекция	Указания
Модуль 1. Введение в макроэкономический анализ. Основные проблемы дисциплины.		
Основные определения.		
1.1.	Макроэкономика как наука	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 5 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018).
1.2.	Макроэкономические модели	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 12-15 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018).
1.3.	Основные проблемы, которые изучает макроэкономика	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 18-22 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018).
1.4.	Потребность в данных для проведения макроэкономической политики и макроэкономического анализа	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 16-17 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
1.5.	ВВП и темп его роста	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 6-12 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018).
1.6.	Методы расчета ВВП	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 22-25 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
1.7.	Итоги лекции	–
2.1.	Определение ВВП	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 6-12 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018).
2.2.	Расчет ВВП по добавленной стоимости	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 54-55 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
2.3.	Расчет ВВП по расходам	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 55-56 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
2.4.	Расчет ВВП по доходам	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 56-58 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
2.5.	Нюансы расчета ВВП	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 60-64 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
2.6.	Итоги лекции	–

№ п/п	Видеолекция	Указания
3.1.	Статистика по ВВП и ВВП на душу населения по разным странам мира, включая Россию	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 75 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
3.2.	Самые крупные экономики мира	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 20 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
3.3.	Самые богатые экономики мира	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 20 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
3.4.	Статистика по структуре ВВП по расходам и доходам по России	https://rosstat.gov.ru/accounts (Страница сайта Росстата с разделами, посвященными ВВП и его структуре)
3.5.	Показатели системы национальных счетов, располагаемый доход	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 51-54 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
3.6.	Номинальный и реальный ВВП	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 64-69 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
3.7.	Индекс потребительских цен, дефлятор ВВП	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 69-71 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
3.8.	Инфляция, безработица и неравенство	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 28-31, 32-35 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
3.9.	Итоги лекции	–
4.1.	Потребительская корзина	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 32 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
4.2.	Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 32-33 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
4.3.	Инфляция в России и других странах мира	https://data.worldbank.org/indicator/FP.CPI.TOTL.ZG (сайт Всемирного банка, показатели инфляции по странам)
4.4.	Изменение покупательной способности заработной платы	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 113 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
4.5.	Темп роста номинальной и реальной заработной платы	Прочитать и разобрать главу 6, стр. 130-131 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
4.6.	Динамика темпов роста реальной и номинальной заработной платы в России	https://rosstat.gov.ru/labor_market_employment_salaries (сайт Росстата, раздел, посвященный рынку труда, включая заработную плату)
4.7.	Итоги лекции	–
5.1.	Рынки факторов производства	Прочитать и разобрать главу 10, стр. 225-226 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
5.2.	Производственная функция и ее свойства. Часть 1	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 173-175 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
5.3.	Производственная функция и ее свойства. Часть 2	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 175-177 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
5.4.	Спрос и предложение на рынке труда	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 131-158 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)

№ п/п	Видеолекция	Указания
5.5.	Спрос и предложение на рынке капитала	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 41-44 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)
5.6.	Прибыль	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 195-196 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
5.7.	Распределение дохода между факторами производства	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 64 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)
5.8.	Подушевой доход	Прочитать и разобрать главу 10, стр. 216 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
5.9.	Темпы роста	Прочитать и разобрать главу 10, стр. 216-221 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
5.10.	Итоги лекции	–
6.1.	Еще раз о производственной функции и рынках. Реальные величины	Прочитать и разобрать главу 10, стр. 225-227 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
6.2.	Потребители, их поведение	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 132-158 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
6.3.	Рынок товаров и услуг	Прочитать и разобрать главу 19, стр. 421-424 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
6.4.	Потребление и сбережения	Прочитать и разобрать главу 16, стр. 360 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
6.5.	Сбережения и инвестиции	Прочитать и разобрать главу 11, стр. 235-236 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
6.6.	Модель общего равновесия	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 24-35 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)
6.7.	Итоги лекции	–
Модуль 2. Экономический рост		
7.1.	Измерение экономического роста	Прочитать и разобрать главу 10, стр. 216-221 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
7.2.	Рост в развитых и развивающихся экономиках	Прочитать и разобрать статью, стр. 111-112 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
7.3.	Проблемы развивающихся экономик	Прочитать и разобрать статью, стр. 114-115 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
7.4.	Универсализм экономистов	Прочитать и разобрать статью, стр. 110-114 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
7.5.	Диагностика роста: объяснение подхода	Прочитать и разобрать статью, стр. 114-117 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)

№ п/п	Видеолекция	Указания
7.6.	Диагностика роста: примеры	Прочитать и разобрать статью целиком. (Гарантирует ли успех отдельной реформы ускорение экономического роста? Недостаточно развитые институты как причина провала реформ Казакова М.В., Любимов И.Л., Нестерова К.В, Экономический журнал ВШЭ. 2016. Т. 20. № 4. С. 624–654)
7.7.	Сложности экономической диагностики и экономической политики	Прочитать и разобрать статью, стр. 116-117 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
7.8.	Итоги: объяснение эпизодического роста	–
8.1.	Модель Солоу – Свана: введение	Прочитать и разобрать главу 7, стр. 309 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
8.2.	Модель Солоу – Свана: предпосылки	Прочитать и разобрать главу 7, стр. 310-311 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
8.3.	Алгебраические предположения модели	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 77-78 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)
8.4.	Динамика модели, постоянные технологии	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 78-79 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)
8.5.	Динамика модели, изменяющиеся технологии	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 77-78 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)
8.6.	Золотое правило накопления капитала	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 44-47 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)
8.7.	Обсуждение модели Солоу – Свана	Прочитать и разобрать главу 7, стр. 349-351 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
8.8.	Остаток Солоу	Прочитать и разобрать главу 7, стр. 331-341 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
8.9.	Сходимость	Прочитать и разобрать главу 8, стр. 351-356 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
8.10.	Итоги лекции	–
9.1.	Модель Льюиса: введение	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 39-40 (Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2001, с.152. – (Серия "Высшее образование").
9.2.	Индустриализация и урбанизация	Прочитать и разобрать главу 6, стр. 135-138 (Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2001, с.152. – (Серия "Высшее образование").
9.3.	Предпосылки модели Льюиса	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 40-42 (Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2001, с.152. – (Серия "Высшее образование").

№ п/п	Видеолекция	Указания
9.4.	Равновесие в модели Льюиса	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 42-44 (Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2001, с.152. – (Серия "Высшее образование").
9.5.	Модели Солоу и Льюиса для России	Прочитать и разобрать главу 7, стр. 177-192 (Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2001, с.152. – (Серия "Высшее образование").
9.6.	Модели Солоу и Льюиса и экономическое неравенство	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 60-64 (Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2001, с.152. – (Серия "Высшее образование").
9.7.	Другие модели первого поколения	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 66-77 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2015)
9.8.	Модели экономического роста первого поколения. Итоги лекции	–
10.1.	Модель Ромера: предпосылки	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 98-102 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.2.	Модель Ромера: производство конечных товаров	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 110-111 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.3.	Модель Ромера: производство промежуточных товаров	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 111-113 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.4.	Модель Ромера: сектор НИОКР	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 113-114 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.5.	Рынок труда в модели Ромера	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 98-102 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.6.	Динамика и долгосрочный рост в модели Ромера	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 102-105, 114-116 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.7.	Распределение трудовых ресурсов в модели Ромера	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 114-116 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.8.	Итоги и ограничения модели Ромера	–
11.1.	Шумпетерианская модель эндогенного роста: введение и предпосылки	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 116-119 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
11.2.	Сектор производства конечных товаров	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 122-123 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
11.3.	Сектор производства промежуточных товаров	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 123-125 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)

№ п/п	Видеолекция	Указания
11.4.	Сектор НИОКР	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 125-126 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
11.5.	Рынок труда	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 122-126 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
11.6.	Динамика и долгосрочный рост в шумпетерианской модели	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 119-121, 126-127 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
11.7.	Распределение трудовых ресурсов в шумпетерианской модели	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 128-130 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
11.8.	Итоги и ограничения шумпетерианской модели	–
12.1.	Экономическая сложность: введение	Прочитать и разобрать статью, стр. 36-40 (Любимов, Оспанова, Как сделать экономику сложнее? Поиск причин усложнения, Вопросы экономики. 2019. № 2. С. 36-53)
12.2.	Ноу-хау в городе и деревне	Прочитать и разобрать текст целиком (Рикардо Хаусман, Миф специализации 2013 https://www.project-syndicate.org/commentary/ricardo-hausmann-warns-that-advising-cities--states--and-countries-to-focus-on-their-economies--comparative-advantage-is-both-wrong-and-dangerous/russian)
12.3.	Метафора Рикардо Хаусмана	Прочитать и разобрать текст целиком (Рикардо Хаусман, Миф специализации https://www.project-syndicate.org/commentary/ricardo-hausmann-warns-that-advising-cities--states--and-countries-to-focus-on-their-economies--comparative-advantage-is-both-wrong-and-dangerous/russian)
12.4.	Проблемы измерения разнообразия	Прочитать и разобрать текст целиком (Рикардо Хаусман, Миф специализации https://www.project-syndicate.org/commentary/ricardo-hausmann-warns-that-advising-cities--states--and-countries-to-focus-on-their-economies--comparative-advantage-is-both-wrong-and-dangerous/russian)
12.5.	Выявленные сравнительные преимущества	Прочитать и разобрать статью, стр. 16 (Любимов, Казакова, Гвоздева, Оспанова, Провал и триумф экономического усложнения: история Аргентины и Южной Кореи во второй половине XX века, Экономическая политика, 2019, Т. 14, №4, стр. 8-35)
12.6.	Индекс экономической сложности	Прочитать и разобрать статью, стр. 17-19 (Любимов, Казакова, Гвоздева, Оспанова, Провал и триумф экономического усложнения: история Аргентины и Южной Кореи во второй половине XX века, Экономическая политика, 2019, Т. 14, №4, стр. 8-35)

№ п/п	Видеолекция	Указания
12.7.	Продуктовое пространство	Прочитать и разобрать статью, стр. 17-18, 21-23 (Любимов, Казакова, Гвоздева, Оспанова, Провал и триумф экономического усложнения: история Аргентины и Южной Кореи во второй половине XX века, Экономическая политика, 2019, Т. 14, №4, стр. 8-35)
12.8.	Экономическое усложнение и экономический рост	Прочитать и разобрать статью, стр. 117-119 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
12.9.	Итоги лекции	–
13.1.	Распространение технологий в модели Ромера и в шумпетерианской модели	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 128-130 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
13.2.	Распространение технологий в нашем мире	Прочитать и разобрать главу 6, стр. 140-142 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
13.3.	Технологические инновации	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 81-94 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
13.4.	Заимствование/ копирование технологий	Прочитать и разобрать статью целиком. (Гарантирует ли успех отдельной реформы ускорение экономического роста? Недостаточно развитые институты как причина провала реформ Казакова М.В., Любимов И.Л., Нестерова К.В, Экономический журнал ВШЭ. 2016. Т. 20. № 4. С. 624–654)
13.5.	Заимствование технологий в модели Солоу (случай с непрерывным временем)	Прочитать и разобрать статью целиком. (Гарантирует ли успех отдельной реформы ускорение экономического роста? Недостаточно развитые институты как причина провала реформ Казакова М.В., Любимов И.Л., Нестерова К.В, Экономический журнал ВШЭ. 2016. Т. 20. № 4. С. 624–654)
13.6.	Проблемы технологического заимствования	Прочитать и разобрать статью целиком. (Гарантирует ли успех отдельной реформы ускорение экономического роста? Недостаточно развитые институты как причина провала реформ Казакова М.В., Любимов И.Л., Нестерова К.В, Экономический журнал ВШЭ. 2016. Т. 20. № 4. С. 624–654)
13.7.	Образование в Южной Корее и Аргентине	Прочитать и разобрать статью целиком (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
13.8.	Итоги лекции	–
14.1.	Модель Мэнкью – Ромера – Вейла без субсидий образования	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 59-66 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
14.2.	Модель Мэнкью – Ромера – Вейла с субсидиями образования	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 59-66 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)

№ п/п	Видеолекция	Указания
14.3.	Роль человеческого капитала в инновациях и заимствовании технологий	Прочитать и разобрать статью целиком (И. Любимов От человеческого капитала к экономическому росту: скорая дорога или долгое блуждание по лабиринту? №8, 2017, стр 5-23)
14.4.	Индустриализация, технологические заимствования и инновации	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 81-94 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
14.5.	Утечка умов и циркуляция умов	Прочитать и разобрать статью, стр. 53-55 (И.Любимов, М. Казакова, Структура спроса на факторы производства как отражение уровня защищенности прав собственности Экономическая политика . 2017. Т. 12. № 4. С. 30-59.)
14.6.	Итоги лекции	–
15.1.	Институционализм, Дуглас Норт	Прочитать и разобрать текст целиком (Michael Heller, The macroscope in institutional history, 2012 https://www.project-syndicate.org/blog/the--macroscope--in-institutional-history)
15.2.	Проблема защиты прав собственности	Прочитать и разобрать главу главу 4, стр. 183-203 (Асемоглу, Введение в теорию современного экономического роста, 2018)
15.3.	Причинно-следственная связь между качеством институтов и экономическим ростом	Прочитать и разобрать главу 22, стр. 1297-1303 (Асемоглу, Введение в теорию современного экономического роста, 2018)
15.4.	Асемоглу, Джонсон, Робинсон: дизайн работы	Прочитать и разобрать главу 22, стр. 1297-1303 (Асемоглу, Введение в теорию современного экономического роста, 2018)
15.5.	Ла Порта, Дьянков: дизайн работы и ее критика	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 203-205 (Асемоглу, Введение в теорию современного экономического роста, 2018)
15.6.	Триумф институционализма	Прочитать и разобрать статью, стр. 113-114 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
15.7.	Институциональный империализм	Прочитать и разобрать статью, стр. 113-114 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
15.8.	Итоги лекции	–
16.1.	Важные исторические эпизоды середины XX века	Прочитать и разобрать статью, стр. 110 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.2.	Выводы из исторических эпизодов середины XX века	Прочитать и разобрать статью, стр. 110-111 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)

№ п/п	Видеолекция	Указания
16.3.	Рекомендации	Прочитать и разобрать статью, стр. 111 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.4.	Важные исторические эпизоды второй половины XX века	Прочитать и разобрать статью, стр. 111-112 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.5.	Выводы из исторических эпизодов второй половины XX века	Прочитать и разобрать статью, стр. 112-113 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.6.	Новые рекомендации	Прочитать и разобрать статью, стр. 112 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.7.	Важные исторические эпизоды конца XX века	Прочитать и разобрать статью, стр. 113 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.8.	Выводы для консультанта	Прочитать и разобрать статью, стр. 113-114 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.9.	Регрессии роста	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 21-24 (Асемоглу, Введение в теорию современного экономического роста, 2018)
16.10.	Итоги лекции	–
17.1.	Почему диагностика роста?	Прочитать и разобрать статью, стр. 114-117 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
17.2.	Диагностика роста: поиск самого сильного ограничения	Прочитать и разобрать статью, стр. 12-15 (Концептуальные и методические основы диагностического анализа занятости Пер Роннас, 2010 https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_155810.pdf)
17.3.	Бразилия, Сальвадор и Доминиканская республика	Прочитать и разобрать статью целиком (Rodrik D, Hausmann R, Velasco A. <i>Growth Diagnostics</i> . 2005, https://drodrik.scholar.harvard.edu/files/dani-rodrik/files/growth-diagnostics.pdf)
17.4.	Бразилия и Сальвадор	Прочитать и разобрать статью целиком (Rodrik D, Hausmann R, Velasco A. <i>Growth Diagnostics</i> . 2005, https://drodrik.scholar.harvard.edu/files/dani-rodrik/files/growth-diagnostics.pdf)
17.5.	Вердикт для Сальвадора	Прочитать и разобрать статью целиком (Rodrik D, Hausmann R, Velasco A. <i>Growth Diagnostics</i> . 2005, https://drodrik.scholar.harvard.edu/files/dani-rodrik/files/growth-diagnostics.pdf)

№ п/п	Видеолекция	Указания
17.6.	Вердикт для Бразилии	Прочитать и разобрать статью целиком (Rodrik D, Hausmann R, Velasco A. <i>Growth Diagnostics</i> . 2005, https://drodrik.scholar.harvard.edu/files/dani-rodrik/files/growth-diagnostics.pdf)
17.7.	Доминиканская республика: проблема и вердикт	Прочитать и разобрать статью целиком (Rodrik D, Hausmann R, Velasco A. <i>Growth Diagnostics</i> . 2005, https://drodrik.scholar.harvard.edu/files/dani-rodrik/files/growth-diagnostics.pdf)
17.8.	Диагностика роста: уроки и выводы	Прочитать и разобрать статью, стр. 114-117 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
17.9.	Экономическое усложнение	Прочитать и разобрать статью, стр. 116-117 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
17.10.	Итоги лекции	–
18.1.	От диагностики к лечению	Прочитать и разобрать статью, стр. 119-121 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
18.2.	Мимикрия вместо реформы	Прочитать и разобрать статью, стр. 119-121 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
18.3.	Реформы вместо мимикрии	Прочитать и разобрать статью, стр. 119-121 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
18.4.	Problem Driven Iterative Adaptation	Прочитать и разобрать статью, стр. 119-121 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
18.5.	Финансовые рынки и культура	Прочитать и разобрать главу 21, стр. 1210-1216 (Асемоглу, Введение в теорию современного экономического роста, 2018)
18.6.	Экономическое развитие России	Прочитать и разобрать статью целиком (Гвоздева, Казакова, Диагностика Экономического Роста в России, 2018, https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3152308)
18.7.	Экономический рост: итоги раздела	–
Модуль 3. Неравенство доходов и капитала		
19.1.	Неравенство возможностей	Просмотреть и разобрать видео-лекцию (Arjun Jayadev, Why Should I Care? https://www.youtube.com/watch?v=rGK3_IDLHA0&t=1947s)

№ п/п	Видеолекция	Указания
19.2.	Работники и собственники	Просмотреть и разобрать видео-лекцию (Arjun Jayadev, Why Should I Care? https://www.youtube.com/watch?v=rGK3_IDLHA0&t=1947s)
19.3.	Неравенство среди представителей наемного труда	Прочитать и разобрать главу 13, стр. 299-303, (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
19.4.	Неравенство между странами	Прочитать и разобрать статью целиком (Бранко Миланович, Глобальное неравенство: от классовой принадлежности к стране проживания, от пролетариев к мигрантам. Экономическая политика, 2016, Т.11, №1, С.14-26)
19.5.	Неравенство между домохозяйствами	Прочитать и разобрать статью целиком (Бранко Миланович, Глобальное неравенство: от классовой принадлежности к стране проживания, от пролетариев к мигрантам. Экономическая политика, 2016, Т.11, №1, С.14-26)
19.6.	Итоги лекции	–
20.1.	Измерение неравенства	Просмотреть и разобрать видео-лекцию (Jayadev, Lecture 2, How do we measure inequality? https://www.youtube.com/watch?v=juS11KpshZQ&t=4s)
20.2.	Частичные меры неравенства	Просмотреть и разобрать видео-лекцию (Jayadev, Lecture 2, How do we measure inequality? https://www.youtube.com/watch?v=juS11KpshZQ&t=4s)
20.3.	Аксиоматика неравенства	Просмотреть и разобрать видео-лекцию (Jayadev, Lecture 2, How do we measure inequality? https://www.youtube.com/watch?v=juS11KpshZQ&t=4s)
20.4.	Аксиоматические меры неравенства	Просмотреть и разобрать видео-лекцию (Jayadev, Lecture 2, How do we measure inequality? https://www.youtube.com/watch?v=juS11KpshZQ&t=4s)
20.5.	Итоги лекции	–
21.1.	Занятость	Прочитать и разобрать текст целиком. (Дарон Асемоглу, Откуда берутся хорошие рабочие места? 2019 https://www.project-syndicate.org/commentary/automation-vs-job-creation-by-daron-acemoglu-2019-04/russian)
21.2.	Откуда берутся некачественные рабочие места?	Прочитать и разобрать текст целиком (Дени Родрик, Решение проблемы неравенства на уровне среднего класса, 2019 https://www.project-syndicate.org/commentary/tackling-inequality-from-the-middle-by-dani-rodrik-2019-12/russian)
21.3.	Итоги лекции	–
22.1.	Эволюция глобального неравенства	Прочитать и разобрать статью целиком (Бранко Миланович, Глобальное неравенство: от классовой принадлежности к стране проживания, от пролетариев к мигрантам. Экономическая политика, 2016, Т.11, №1, С.14-26)

№ п/п	Видеолекция	Указания
22.2.	Глобальное неравенство. Что дальше?	Прочитать и разобрать статью целиком (Бранко Миланович, Глобальное неравенство: от классовой принадлежности к стране проживания, от пролетариев к мигрантам. Экономическая политика, 2016, Т.11, №1, С.14-26)
22.3.	Глобальное неравенство. Последствия	Прочитать и разобрать статью целиком (Бранко Миланович, Глобальное неравенство: от классовой принадлежности к стране проживания, от пролетариев к мигрантам. Экономическая политика, 2016, Т.11, №1, С.14-26)
22.4.	Глобальное неравенство. Итоги лекции	–
23.1.	Экономический рост и неравенство	Прочитать и разобрать статью целиком (Взгляд на эволюцию неравенства доходов 60 лет спустя: Пикетти против Кузнеца, Любимов И. Экономическая политика . 2016. Т. 11. № 1. С. 27-42)
23.2.	Миграция и неравенство	Прочитать и разобрать статью целиком (Бранко Миланович, Глобальное неравенство: от классовой принадлежности к стране проживания, от пролетариев к мигрантам. Экономическая политика, 2016, Т.11, №1, С.14-26)
23.3.	Образование, социальная политика	Прочитать и разобрать текст целиком (Дени Родрик, Стоит ли нам волноваться о разрыве доходов внутри или между странами? 2019 https://www.project-syndicate.org/commentary/growth-in-inequality-within-countries-by-dani-rodrik-2019-09/russian)
23.4.	Управление технологическим прогрессом	Прочитать и разобрать текст (Мариана Маццукато, Как предотвратить наступление цифрового феодализма, 2019 https://www.project-syndicate.org/commentary/platform-economy-digital-feudalism-by-mariana-mazzucato-2019-10/russian)
23.5.	Итоги лекции	–
24.1.	Неравенство доходов и богатства	Прочитать и разобрать статью целиком (Взгляд на эволюцию неравенства доходов 60 лет спустя: Пикетти против Кузнеца, Любимов И. Экономическая политика . 2016. Т. 11. № 1. С. 27-42)
24.2.	Неравенство в России: причины	Прочитать и разобрать статью целиком (Взгляд на эволюцию неравенства доходов 60 лет спустя: Пикетти против Кузнеца, Любимов И. Экономическая политика . 2016. Т. 11. № 1. С. 27-42)
24.3.	Итоги лекции	–

В качестве самопроверки студент может использовать систему тестирования, сопровождающую онлайн-курсы по Макроэкономике. Студент может самостоятельно выполняет задания по каждой теме. Тестирование после каждой темы рекомендуется проходить непосредственно после ее изучения для проверки усвоения материала. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным может являться как один, так и несколько вариантов ответов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. При ошибках в выполнении тестов рекомендуется выполнить их повторно. При высокой доле правильных ответов обучающемуся выводится рекомендация перейти к изучению следующей темы.

Рекомендации для подготовки к зачету с оценкой и экзамену

При подготовке к зачету с оценкой и экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета с оценкой и экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература

1. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16740-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538698>

2. Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика : учебник для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18740-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545463>

8.2. Дополнительная литература

1. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536078>

2. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535556>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
4. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
5. Бюджетный кодекс РФ 31. 07. 1998 №145-ФЗ (Новая редакция от 13. 04. 2007 года).
6. Таможенный кодекс РФ 28. 05. 2003. №61-ФЗ (в ред. от 18. 02. 2006 с измен. от 19. 12. 2006).
7. Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26. 07. 2006 № 135-ФЗ.
8. Федеральный закон «О естественных монополиях». 17.08.1995 №147-ФЗ (в ред. 29. 12. 2006).
9. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02. 1999 №39-ФЗ (в ред. 18. 12. 2006).
10. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» 24. 07. 2007 N 209-ФЗ
11. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской федерации» 09.07.1999 N160-ФЗ (в ред. 03. 06. 2006).
12. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.12.2003 N164-ФЗ (ред. от 02.02.2006).
13. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о Федеральной антимонопольной службе» от 30. 06. 2004 №331 (в ред. 29. 05 2006).

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»

4. <http://www.eg-online.ru/> - официальный сайт издательства «Экономика и жизнь»
5. <http://www.iep.ru/ru.html> - официальный сайт Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара
6. <http://www.libertarium.ru/library> - библиотека материалов по экономической тематике
7. <http://www.finansy.ru> – Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
8. <http://www.one.ru> – Экономика и финансы
9. <http://www.ilo.org/> Международная организация труда (МОТ).
10. <http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики.
11. <http://www.ksp34.ru/> - официальный сайт Контрольно-счетной палаты Волгоградской области
12. <http://volgafin.volganet.ru/> - официальный сайт Комитета по финансам Волгоградской области
13. <http://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
14. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ
15. <http://www.ach.gov.ru/> - официальный сайт Счетной Палаты РФ
16. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.