

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

**АДАптированная рабочая программа дисциплины,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

ФТД.04 АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

(код и наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности))

"Финансы и кредит"

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора-2026

Волгоград, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

канд. филол. наук, доц.
кафедры лингвистики и МК

Ю.Г. Семикина

И.О. заведующего кафедрой лингвистики и МК

канд. филол. наук, доц.

Г.В. Барышникова

Рабочая программа дисциплины ФТД.04 «Академическое письмо» одобрена на заседании кафедры лингвистики и МК.
Протокол №9 от 09 апреля 2026г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина **ФТД.04 «Академическое письмо»** обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	ИД-1 УК ОС-4	Применяет основные принципы делового общения при коммуникациях на государственном и на иностранном языке	<p>1.Знает -основные принципы делового общения; -функциональные разновидности языка; - теоретические основы создания аналитических текстов различных жанров.</p> <p>2.Умеет – выстраивать деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке; -дифференцировать языковые средства для создания аналитических текстов различных жанров; - объяснить и аргументировать свою точку зрения и предпочтения.</p> <p>3.Владеет -навыками получения профессиональной информации из различных типов источников и использовать её в письменной деловой коммуникации; - навыками создания аргументационного высказывания; - навыками</p>

					<i>написания аналитических текстов различных жанров.</i>
--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ФТД.04 Академическое письмо относится к блоку факультативов. Дисциплина общим объемом 72 часа (2 ЗЕ) изучается в течение одного семестра и заканчивается зачетом во 8 семестре.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 32 академических часа (лекции – 16, практические занятия – 16 (2 часа выделено на электронное занятие), на самостоятельную работу – 36 академических часов, контроль – 4 часа. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		И К	К С Р	К Э	Ка ттэ к	Конт роль	С Рк р	С Рэ к		С Р
Л/ ДО Т	В Л	Л Р	ПЗ/ ДО Т												
Тема 1	Особенности и научной коммуникации. Научный текст, его цели, автор, адресат	8	2			2/2								3	О, Т
Тема 2	Академическая речь. Особенности научного стиля	8	2			2								3	О, Т
Тема 3	Критическое чтение текста. Основные принципы и способы отбора литературы по теме. Библиография	12	2			2								4	О, Т
Тема 4	Начало исследования. Введение к исследовательскому тексту	12	2											3	О, Т
Те	Основы	12	2			2								4	О, Т,

Тема 2. Академическая речь. Особенности научного стиля (ИД-1 УК ОС-4)

- 2.1. Книжная и некнижная речь. Общие особенности книжных стилей. Место научного стиля среди других книжных стилей русской речи. 2.2. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. 2.3. Трудности академической речи. Редактирование научного текста. 2.4. Лексико-стилистические ошибки в научном тексте. 2.5. Проблемы грамматической стилистики научного текста

Тема 3. Критическое чтение текста. Основные принципы и способы отбора литературы по теме (ИД-1 УК ОС-4)

- 3.1. Работа с научной литературой. 3.2. Тексты и задания. Комментарии. 3.3. Чужой текст в исследовательской работе. 3.4. Ссылки на работы других исследователей. 3.5. Библиография

Тема 4. Начало исследования. Введение к исследовательскому тексту (ИД-1 УК ОС-4)

- 4.1. Структура введения. 4.2. Выбор темы исследования. 4.3. Постановка проблемы. 4.4. Заглавие работы. 4.5. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования. 4.6. Цели и задачи исследования. 4.7. Гипотеза исследования. 4.8. Главное утверждение (тезис). 4.9. Объект и предмет исследования. 4.10. Эмпирическая база исследования. 4.11. Методы исследования

Тема 5. Основы научной аргументации (ИД-1 УК ОС-4)

- 6.1. Факты в исследовании. Факты и их интерпретация. 6.2. Научная преемственность и плагиат. 6.3. Что такое аргументация и в каких случаях она нужна. 6.4. Виды аргументации. 6.5. Аргументация в исследовании и в тексте. 6.6. Последовательность научной аргументации в тексте научной работы. Структура рассуждения. 6.7. Тезис в аргументации. 6.8. Доводы (аргументы) в исследовании. Типы доводов. 6.9. Факты и их роль в аргументации. 6.10. Контраргументы (контрдоводы)

Тема 6. Композиция основной части работы (ИД-1 УК ОС-4)

- 7.1. Структура основной части исследования. 7.2. Абзац как минимальная единица текста. Структура абзаца. 7.3. Единство и цельность абзаца

Тема 7. Заключение к научному тексту (ИД-1 УК ОС-4)

- 8.1. Как перейти от основной части к заключению. 8.2. Что писать в заключении? Структура заключения

Тема 8. Академические жанры и обработка научной информации (ИД-1 УК ОС-4)

- 9.1. Реферат. 9.2. Научная аннотация, ее структура и назначение. 9.3. Тезисы, их структура. Требования к тезисам

Тема 9. Академическая переписка (ИД-1 УК ОС-4)

- сфере. 10.2. Этические нормы академической переписки.

Тема 10. Устное выступление (ИД-1 УК ОС-4)

- 10.1. Отличие устной речи от письменной.
- 10.2. Подготовка устного публичного выступления.
- 10.3. Поведение во время выступления.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква

		номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

В ходе реализации дисциплины ФТД.05 «Академическое письмо» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, автор, адресат	Опрос
Академическая речь. Особенности научного стиля	Опрос. Проверка практического домашнего задания
Критическое чтение текста. Основные принципы и способы отбора литературы по теме. Библиография	Опрос Проверка практического домашнего задания
Начало исследования. Введение к исследовательскому тексту	Опрос Проверка практического домашнего задания
Основы научной аргументации	Опрос

	Проверка практического домашнего задания
Композиция основной части работы	Контрольная работа
Заключение к научному тексту	Опрос Проверка практического домашнего задания
Академические жанры и обработка научной информации	Опрос Эссе
Академическая переписка	Опрос Кейс-задания Тест
Устное выступление	Опрос Проверка практического домашнего задания

4.1. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, автор, адресат (ИД-1 УК ОС-4)

Вопросы для опроса на занятиях:

- 1.1. Общие особенности научной коммуникации. Научный и научно-публицистический дискурс, их коммуникативные цели.
- 1.2. Адресат научного и аудитория научно-публицистического текста.
- 1.3. Автор научного текста. Взаимодействие автора с адресатом.
- 1.4. Академическая и официально-деловая коммуникация: сходства и различия.

Тема 2. Академическая речь. Особенности научного стиля (ИД-1 УК ОС-4)

Вопросы для опроса на занятиях:

- 2.1. Книжная и не книжная речь. Общие особенности книжных стилей. Место научного стиля среди других книжных стилей русской речи.
- 2.2. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.
- 2.3. Трудности академической речи. Редактирование научного текста.
- 2.4. Лексико-стилистические ошибки в научном тексте.
- 2.5. Проблемы грамматической стилистики научного текста

Тема 3. Критическое чтение текста. Основные принципы и способы отбора литературы по теме. Библиография (ИД-1 УК ОС-4)

Вопросы для опроса на занятиях:

- 3.1. Работа с научной литературой.
- 3.2. Тексты и задания. Комментарии.
- 3.3. Чужой текст в исследовательской работе.
- 3.4. Ссылки на работы других исследователей.
- 3.5. Библиография

Практическое задание

Задание 1. Оформите ссылки на источники всеми известными способами.

Задание 2. Исправьте ошибки в оформлении библиографического описания.

Задание 3. Оформите список литературы исходя из представленных ниже сведений.

Используйте единообразное оформление.

1. Статья О.И. Шкаратана, С.А. Инясевского, Т.С. Любимовой «Новый средний класс и информациональные работники на российском рынке труда» была опубликована в 2008 г. в журнале «Общественные науки и современность» в первом номере, стр. 5—27.
2. Книга В. В. Радаева «Экономическая социология» вышла в Москве в Издательском доме ВШЭ в 2008 г.
3. Автором статьи «Благотворительность малого и среднего бизнеса в малом городе: эмпирический анализ» является М. В. Чернышёва. Статья вышла в 2016 г. в журнале «Экономическая социология». Она опубликована в томе 17, в № 14 на страницах 129—163.

Задание 4. Найдите и исправьте ошибки в оформлении библиографического описания публикаций.

1. Бурдьё. Социология политики. 1993.
2. Вебер М. 1990. Протестантская этика и дух капитализма. М.: Прогресс.
3. Муфтахова А. Н., Козырева Л. Д. Жилищная стратификация в странах Евросоюза // Экономическая социология. 2018. С. 120
4. Е. А. Петренко. Система управления персоналом в коммерческих банках. В кн.: Управление развитием персонала. № 2. 102–110. 2011.

Тема 4. Начало исследования. Введение к исследовательскому тексту (ИД-1 УК ОС-4)

Вопросы для опроса на занятиях:

- 4.1. Структура введения.
- 4.2. Выбор темы исследования.
- 4.3. Постановка проблемы.
- 4.4. Заглавие работы.
- 4.5. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования.
- 4.6. Цели и задачи исследования.
- 4.7. Гипотеза исследования.
- 4.8. Главное утверждение (тезис).
- 4.9. Объект и предмет исследования.
- 4.10. Эмпирическая база исследования.
- 4.11. Методы исследования

Практическое задание

Задание 1. Опишите эмпирическую базу своего исследования (курсовой, проекта, предполагаемого в будущем исследования). Укажите, каков качественный характер данных (что за факты должны быть собраны), каким образом они получены, каков их объем.

Задание 2. Существуют разные виды сбора данных (подробнее о них можно узнать из пособий по методам проведения научных исследований): 1) опрос информантов (интервьюирование, анкетирование); 2) долгосрочное наблюдение без вмешательства; 3) эксперимент; 4) организация коллекций фактов (баз данных, корпусов). Могут ли разные виды сбора материала сочетаться в одном исследовании? Приведите примеры из своей области. Какова функция таких гипотетических сочетаний разных видов сбора сведений, зачем это сочетание может быть нужно? Например, анализ отзывов зрителей с сайта проката фильма может подтвердить или опровергнуть данные опроса мнений о фильме, собранные в интервью или через анкетирование посетителей кинотеатра; долгосрочное наблюдение за покупателями без вмешательства может дополнить данные, полученные в эксперименте с вывешиванием и удалением рекламного флаера на дверях пункта продажи товара.

Задание 3. Какие способы сбора материала оптимальны для решения каждой из следующих исследовательских задач и почему? Как задача определяет способы сбора материала? Напишите письменное обоснование того, как можно применить в описанных ниже случаях долгосрочное наблюдение, эксперимент, опрос, сбор коллекции данных. Какой способ дает больше возможностей проверить точность данных? Ответьте письменно на вопрос о том, каковы преимущества каждого вида сбора данных, напишите краткое руководство (0,5 стр.) для студента 1-го курса, в котором объяснялось бы, какие существуют виды сбора данных, могут ли они сочетаться, каковы функции этих сочетаний. Учитывайте инструкцию из задания 2.

1. Определить меру влияния мотивов выкупа акций на эффективность этого выкупа для развитых и развивающихся рынков капитала. (К мотивам выкупа относят недооценку фирмы, малую долю выкупаемых акций, малый объем денежных средств, корректировку структуры капитала.)

2. Выявить факторы формирования безрисковой ставки в России в период с 2012 по 2017 годы. (Исследуется доходность облигаций различной срочности.)
3. Выявить характер влияния гражданской войны на экономический рост в 40 менее развитых и развивающихся странах мира в 1989—2015 гг. (Рассматриваются темп роста ВВП на душу населения, степень зависимости показателя ВВП на душу населения от политических переменных, влияние финансовой помощи извне на характеристики гражданской войны.)
4. Определить условия для более ликвидных и безрисковых инвестиций в произведения искусства. (Анализируется доходность, получаемая от инвестиций в рынок искусства, оцениваются основные факторы, влияющие на формирование цен на арт-рынке.)
5. Выявить взаимосвязь между инновационной деятельностью и качеством жизни населения.

Задание 4. Собирая материал в форме опроса, исследователи, помимо программных вопросов, направленных на выяснение того, что требуется в исследовании, задают контролирующие вопросы и вопросы-глушители. Контролирующие вопросы помогают отсеять неискренние ответы, а вопросы-глушители переключают внимание респондента и не дают ему устать, перейти к механическому заполнению опросного листа. Подробнее об этом можно узнать, например, из пособия В. А. Ядова «Социологическое исследование: методология, программа, методы». Какие контролирующие вопросы и вопросы-глушители вы бы предложили, если основные вопросы исследования направлены на выявление мотивов роста популярности традиционных элементов мужской идентичности (на примере бороды)? 1. Связан ли рост популярности ношения бороды в России в 2010-х гг. с влиянием американских и европейских образцов? 2. Является ли борода маркером социального статуса? Какого? 3. По каким причинам мужчина готов вкладывать ресурсы (время, деньги) в выращивание бороды и уход за ней? 4. Какой символический капитал создает и сохраняет борода для ее носителя? 5. Каких социальных последствий ожидает мужчина, осознанно модифицируя свой телесный образ при помощи бороды? 6. Поддерживают ли окружающие такое начинание? 7. Какого рода практики по сохранению бороды вызывают наибольшие трудности? 8. Для каких общественных групп значимо наличие бороды? 9. Каковы типичные мотивы отращивания бороды?

Тема 5. Основы научной аргументации (ИД-1 УК ОС-4)

Вопросы для опроса на занятиях:

- 5.1. Факты в исследовании. Факты и их интерпретация.
- 5.2. Научная преемственность и плагиат.
- 5.3. Что такое аргументация и в каких случаях она нужна.
- 5.4. Виды аргументации.
- 5.5. Аргументация в исследовании и в тексте.
- 5.6. Последовательность научной аргументации в тексте научной работы. Структура рассуждения.
- 5.7. Тезис в аргументации.
- 5.8. Доводы (аргументы) в исследовании. Типы доводов.
- 5.9. Факты и их роль в аргументации.
- 5.10. Контраргументы (контрдоводы)

Практическое домашнее задание

Задание 1. Прочитайте следующие фрагменты статей. Выделите в них тезис и аргументацию (доводы), утверждение и объяснение. В каком из текстов используется эмоциональная аргументация? Рациональная? Этическая? Почему? Какой текст кажется вам более убедительным? Почему?

- 1) Еще одна из причин проблемного дорожного движения — ужасное асфальтное

покрытие. Помимо того, что оно не качественное и очень быстро изнашивается, то даже

если и положат хорошее асфальтное покрытие, то уже через неделю могут его отодрать в виду «непредвиденных» обстоятельств. Смена асфальтного покрытия относится к дорожным работам, следовательно, расскажу и о них. Вечная смена асфальта, особенно раздражает, что это происходит на дорогах, где нет ни одной трещинки или ямки на протяжении всей дороги, но ее как минимум 1 раз в год меняют. С чем это связано? Кто бы знал... Что касается ремонтных работ, то они очень долгие и наверняка затягиваются специально. Допускаю, что ремонт производится должен, но лишь при необходимости, а не просто так, чтоб занять рабочую силу от безделья. Было бы логично, что это тоже является причиной застоя на дорогах

2) Всякое пространство, где есть люди, становится социальным. Городские улицы — конечно, социальное пространство, место протекания городского социального процесса, или иначе, — социального времени. В учебниках социологии прошлых лет правила дорожного движения предлагались как пример кодифицированных норм: у кого приоритет, кто уступает, что разрешено, что запрещено, кто кого должен принимать во внимание при маневре. В автошколах помогали выучить наизусть эти правила. <...>. Теперь хорошие инструкторы по вождению учат начинающих автолюбителей еще одному важному предмету. Он называется «поведение в потоке». Как и полагается большинству социальных норм, нормы поведения в потоке не кодифицированы. Они находятся в сложных отношениях с правилами дорожного движения как писаной нормой. Они вводят дополнительные правила. Разумеется, формальные структуры всегда дополняются неформальными, и движение на дорогах любой страны регулируется не только международными едиными правилами, но и местными нравами, местной культурой поведения на дороге и поведения вообще.

Тема 6. Композиция основной части работы (ИД-1 УК ОС-4)

Вопросы для опроса на занятиях:

- 6.1. Структура основной части исследования.
- 6.2. Абзац как минимальная единица текста. Структура абзаца.
- 6.3. Единство и цельность абзаца.

Тема 7. Заключение к научному тексту (ИД-1 УК ОС-4)

Вопросы для опроса на занятиях:

- 7.1. Как перейти от основной части к заключению.
- 7.2. Что писать в заключении? Структура заключения

Практическое домашнее задание

Задание 1. Ниже приведены заключительные части статей по менеджменту и социологии. Какие из возможных компонентов заключения мы наблюдаем в этих примерах? Какую стратегию заключения выбирает каждый из авторов? Как это связано с проблематикой и целями исследования? Составьте таблицу.

Проблема, цель, задачи исследования	Структура заключения (последовательно перечислите компоненты, входящие в заключение).

Заключение статьи «Эйджизм на российском рынке труда: дискриминация в заработной плате».

Тема 8. Академические жанры и обработка научной информации (ИД-1 УК ОС-4)

Вопросы для опроса на занятиях:

- 8.1. Реферат.
- 8.2. Научная аннотация, ее структура и назначение.
- 8.3. Тезисы, их структура. Требования к тезисам

Практическое домашнее задание

Задание 1. К какому типу могут относиться рефераты на предложенные ниже темы? Опираясь материал из учебных пособий, электронных энциклопедий (например, «Кругосвет»), напишите краткий план для любых двух рефератов разного типа.

Задание 2. Какой тезис может быть у реферата на тему: 1) «Взаимное влияние политики и экономики в России в 90-е годы»; 2) «Применение японских систем менеджмента в американских компаниях»; 3) «Трудовая миграция молодежи в современной России»; 4) «Мотивация работников на предприятии и причины добровольных увольнений»; 5) «Методы управления персоналом»; 6) «Экстремальные виды спорта в жизни современного молодого человека»; 7) «Проблема бедности в современном мире»?

Задание 3. Сформулируйте основную мысль фрагмента в одном-двух предложениях:

*. Третий вопрос — слабость гражданского общества. Вот как ее обычно формулируют? Я в данном случае сошлюсь на тех людей, которые работают внутри российского гражданского общества, на своих коллег. Они часто жалуются и говорят: в России люди не хотят объединяться, в России люди не хотят развивать волонтерство, в России люди не хотят тратить время на решение задачи создания некоторых публичных благ. Вы знаете, уважаемые друзья...люди нигде не хотят объединяться. Люди нигде не хотят заниматься волонтерством. Это заблуждение — считать, что мы имеем чисто российскую проблему, потому что целая теория, а именно теория коллективных действий, увы, покойного экономиста Мансура Олсона, создана на простом объяснении того, почему люди не хотят объединяться и почему они все-таки объединяются. Почему они не хотят самоорганизовываться — и все-таки выходят на какие-то варианты коллективных действий. Дело в том, что над просторами гражданского общества витает одно проклятье, которое Мансур Олсон назвал *free-rider problem*, почему-то это переводится как *проблема безбилетника*... Ну хорошо, будем считать, что это *проблема безбилетника*. В чем проблема? Да она понятна каждому из нас. Вот, предположим, мы считаем, что нужно решить проблему, связанную с внешними эффектами, правами, их нарушениями и т. д. И мы вроде бы готовы потратить свои силы, соединиться с какими-то другими людьми и т. д. Дальше возникает вопрос: вот*

Тема 9. Академическая переписка (ИД-1 УК ОС-4)

Вопросы для опроса на занятиях:

- 9.1 Структура и речевые нормы электронного письма в академической сфере.
- 9.2. Этические нормы академической переписки

Практическое домашнее задание

1. Проанализируйте тексты следующих писем* (см.приложение ФОС). Корректны ли они? Исправьте при необходимости.
2. Напишите сопроводительное письмо к заявке на конференцию «Векторы развития современной России»
3. Составьте письмо-заявку на Санкт-Петербургский Весенний семинар по управлению рисками, страхованию и развитию.

Тема 10. Устное выступление (ИД-1 УК ОС-4)

Вопросы для опроса на занятиях:

- 10.1. Отличие устной речи от письменной.
- 10.2. Подготовка устного публичного выступления.
- 10.3. Поведение во время выступления.

Практическое домашнее задание

1. Преобразуйте следующие фрагменты* в тексты для устного выступления в вашей аудитории.
2. Подготовьте устное сообщение по теме своего научного исследования.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса

контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тест 1.

Вопрос 1. Жанрами собственно научного подстиля являются

- А) статья
- Б) реферат
- В) аннотация
- Г) доклад
- Д) монография

Вопрос 2. Кратким устным или письменным изложением научной работы является

- А) курсовая работа
- Б) эссе
- В) доклад
- Г) реферат

Вопрос 3. В композиции публичного выступления можно выделить следующие части:

- А) зачин, вступление, основная часть, заключение, концовка речи
- Б зачин, формулировка темы, основная часть, заключение
- В) введение, основная часть, выводы, заключение
- Г) введение, основная часть, заключение

Вопрос 4. К основным полемическим средствам относят:

- А) тропы, метафору, метонимию
- Б) риторические вопросы, дубитацию, восклицания
- В) намеки, иронию, сарказм, умолчание, оценочные суждения, сравнения
- Г) сравнение, иронию, объективацию

Вопрос 5. Для научной речи характерна:

- А) повествовательная манера изложения
- Б) неличная манера изложения
- В) личная манера изложения
- Г) вопросительная манера изложения

Вопрос 6. В тезисах абсолютно недопустимо употребление

- А) специальных терминов
- Б) общенаучных терминов
- В) эмоционально-экспрессивных определений
- Г) метафор

Вопрос 7. Доклад является жанром подстиля

- А) учебно-научного
- Б) научно-информационного
- В) научно-справочного
- Г) собственно научного

Вопрос 8. Выберите предложение научного стиля речи

- А) До последнего момента Грузия ждала очередной «бомбы»: компромата, провокаций, уличных беспорядков.
- Б) Я готовился в университет, но работал очень мало и не торопясь.
- В) Аннигиляция происходит и при столкновении протона с антипротоном, но процесс в этом случае протекает гораздо сложнее.
- Г) Но страна собралась и успешно прошла тест на зрелость. Америка и Европа его приняли.

Вопрос 9. Перенос имени с целого на его часть - это

- А) метафора
- Б гипербола
- В) синекдоха
- Г) метонимия

Вопрос 10. По семантико-структурным характеристикам как прямое, непосредственное описание какого-либо текста следует охарактеризовать

- А) аннотацию
- Б) реферат
- В) рецензию
- Г) научную статью

Вопрос 11. Что такое академическое письмо?

- А) правила интерпретации и перевода научных текстов на иностранных языках
- Б) процесс и результат создания научного (академического) текста
- В) стилистические особенности научного текста.

Вопрос 12. Какая функция академического письма лишняя?

- 1) Разобобщение результатов авторского исследования
- 2) Презентация научному сообществу процесса и результатов авторского исследования
- 3) Идентификация автора в качестве приверженца какой-либо теоретической традиции
- 4) Научная коммуникация

Вопрос 13. Какой из этих жанров не является жанром академического письма:

- А) диссертация (автореферат диссертации)
- Б) статья
- В) мемуары
- Г) монография
- Д) реферат

Вопрос 14. Каковы отличия «позитивистского» и «постмодернистского» типов академического письма (выделите два отличия):

- А) композиционная структура
- Б) позиция автора в тексте
- В) система аргументации
- Г) стилистические особенности текста

Вопрос 15. Какой жанр академического письма является основным и самым распространенным:

- А) монография
- Б) рецензия
- В) конспект
- Г) статья

Вопрос 16. Какую из частей композиции научного текста невозможно пропустить:

- А) введение
- Б) заключение
- В) основную часть

Вопрос 17. Какой из жанров классического академического письма характеризуется большей степенью субъективности:

- А) реферат
- Б) монография
- В) диссертация
- Г) доклад
- Д) эссе

Вопрос 18. Какие из перечисленных средств и приемов являются обязательными для хорошей научной работы (выделите три средства/приема):

- А) четкость формулировок тезисов
- Б) наличие введения и заключения
- В) однозначность и неэмоциональность выражения
- Г) обобщенность
- Д) объемное описание предмета исследования
- Е) большое количество примеров и иллюстраций

Вопрос 19. Какие жанры академического письма посвящены анализу первичных источников:

- А) рецензия
- Б) доклад
- В) реферат
- Г) магистерская диссертация

Вопрос 20. Доводы, используемые автором для доказательства своей правоты — это:

- А) тезисы
- Б) связи
- В) аргументы
- Г) факт

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 2.

Тест 2.

Вопрос 1. По семантико-структурным характеристикам как прямое, непосредственное описание какого-либо текста следует охарактеризовать

- А) аннотацию
- Б) реферат
- В) рецензию
- Г) научную статью

Вопрос 2. Каких тезисов не существует?

- А) сложные тезисы
- Б) комплексные тезисы
- В) основные тезисы
- Г) простые тезисы

Вопрос 3. Какая функция академического письма лишняя?

- 1) Разобобщение результатов авторского исследования
- 2) Презентация научному сообществу процесса и результатов авторского исследования
- 3) Идентификация автора в качестве приверженца какой-либо теоретической традиции
- 4) Научная коммуникация

Вопрос 4. Какой из этих жанров не является жанром академического письма:

- А) диссертация (автореферат диссертации)
- Б) статья
- В) мемуары
- Г) монография
- Д) реферат

Вопрос 5. Каковы отличия «позитивистского» и «постмодернистского» типов академического письма (выделите два отличия):

- А) композиционная структура
- Б) позиция автора в тексте
- В) система аргументации
- Г) стилистические особенности текста

Вопрос 6. Какой жанр академического письма является основным и самым распространенным:

- А) монография
- Б) рецензия
- В) конспект
- Г) статья

Вопрос 7. Какую из частей композиции научного текста невозможно пропустить:

- А) введение
- Б) заключение
- В) основную часть

Вопрос 8. Какой из жанров классического академического письма характеризуется большей степенью субъективности:

- А) реферат
- Б) монография
- В) диссертация
- Г) доклад
- Д) эссе

Вопрос 9. Какие из перечисленных средств и приемов являются обязательными для хорошей научной работы (выделите три средства/приема):

- А) четкость формулировок тезисов
- Б) наличие введения и заключения
- В) однозначность и неэмоциональность выражения
- Г) обобщенность
- Д) объемное описание предмета исследования
- Е) большое количество примеров и иллюстраций

Вопрос 10. Какие жанры академического письма посвящены анализу первичных источников:

- А) рецензия
- Б) доклад
- В) реферат
- Г) магистерская диссертация

Вопрос 11. Доводы, используемые автором для доказательства своей правоты — это:

- А) тезисы
- Б) связки
- В) аргументы
- Г) факт

Вопрос 12. Выберите подстиль, которого не существует в научном стиле:

- А) научно-популярный
- Б) научно-технический
- В) научно-социальный
- Г) собственно научный, или академический

Вопрос 13. Из перечисленных средств и приемов, в научном стиле отсутствует:

- А) недвусмысленная выраженность логических связей
- Б) разобщенность
- В) однозначность и неэмоциональность выражения
- Г) членение текста

Вопрос 14. Из перечисленного, свойства научного стиля не характеризует:

- А) логичность
- Б) развернутость изложения
- В) стандартность и безобразность
- Г) точность и объективность

Вопрос 15. Из перечисленных жанров, письменной форме коммуникации научного стиля свойственны:

- А) монография
- Б) статья
- В) рецензия
- Г) миниатюра

Вопрос 16. Что из перечисленного не является частью композиции текста:

- А) вступление
- Б) заключение
- В) почин
- Г) концовка речи

Вопрос 17. Авторские рассуждения на какую-либо тему:

- А) рассказ
- Б) эссе
- В) статья
- Г) реферат

Вопрос 18. Главные тезисы, входящие иногда составной частью в конспект, реферат и не имеющие многих специфических особенностей основных тезисов — это:

- А) сложные тезисы
- Б) комплексные тезисы
- В) основные тезисы
- Г) простые тезисы

Вопрос 19. Из перечисленных жанров, устной форме коммуникации научного стиля не свойственны:

- А) дискуссия
- Б) рассказ
- В) доклад
- Г) лекция

Вопрос 20. Систематическая, логическая связная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи — ...

- А) статья
- Б) конспект
- В) реферат
- Г) доклад

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, автор, адресат

Вопросы закрытого типа:

1. Общие особенности научной коммуникации. Научный и научно-публицистический дискурс, их коммуникативные цели.
2. Адресат научного и аудитория научно-публицистического текста.
3. Автор научного текста. Взаимодействие автора с адресатом.
4. Академическая и официально-деловая коммуникация: сходства и различия.

Тема 2. Академическая речь. Особенности научного стиля

Вопросы закрытого типа:

1. Книжная и некнижная речь. Общие особенности книжных стилей. Место научного стиля среди других книжных стилей русской речи.
2. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.
3. Трудности академической речи. Редактирование научного текста.
4. Лексико-стилистические ошибки в научном тексте.
5. Проблемы грамматической стилистики научного текста

Тема 3. Критическое чтение текста. Основные принципы и способы отбора литературы по теме. Библиография

Вопросы закрытого типа:

- 1 Работа с научной литературой.
- 2 Тексты и задания. Комментарии.
- 3 Чужой текст в исследовательской работе.
- 4 Ссылки на работы других исследователей.
- 5 Библиография

Практическое задание

Задание 1. Оформите ссылки на источники всеми известными способами.

Задание 2. Исправьте ошибки в оформлении библиографического описания.

Задание 3. Оформите список литературы исходя из представленных ниже сведений.

Используйте единообразное оформление.

4. Статья О. И. Шкаратана, С. А. Инясевского, Т. С. Любимовой «Новый средний класс и информационные работники на российском рынке труда» была опубликована в 2008 г. в журнале «Общественные науки и современность» в первом номере, стр. 5—27.
5. Книга В. В. Радаева «Экономическая социология» вышла в Москве в Издательском доме ВШЭ в 2008 г.
6. Работа Е. А. Житниковой «Гендерная дискриминация и особенности ее проявления в России» была в 2010 г. размещена по адресу URL:<http://www.orelgiet.ru/monah/75jk.pdf>
7. Книга А. Н. Олейник вышла в 2011 г. Она называлась «Власть и рынок. Система социально-экономического господства в России “нулевых годов”». Книга была издана в Москве, в издательстве РОССПЭН.

Тема 4. Начало исследования. Введение к исследовательскому тексту

Вопросы закрытого типа:

1. Выбор темы исследования.
2. Постановка проблемы.
3. Заглавие работы.

4. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования.
5. Цели и задачи исследования.
6. Гипотеза исследования.
7. Главное утверждение (тезис).
8. Объект и предмет исследования.
9. Эмпирическая база исследования.
10. Методы исследования

Практическое задание

Задание 1. Опишите эмпирическую базу своего исследования (курсовой, проекта, предполагаемого в будущем исследования). Укажите, каков качественный характер данных (что за факты должны быть собраны), каким образом они получены, каков их объем.

Задание 2. Существуют разные виды сбора данных (подробнее о них можно узнать из пособий по методам проведения научных исследований): 1) опрос информантов (интервьюирование, анкетирование); 2) долгосрочное наблюдение без вмешательства; 3) эксперимент; 4) организация коллекций фактов (баз данных, корпусов). Могут ли разные виды сбора материала сочетаться в одном исследовании? Приведите примеры из своей области. Какова функция таких гипотетических сочетаний разных видов сбора сведений, зачем это сочетание может быть нужно? Например, анализ отзывов зрителей с сайта проката фильма может подтвердить или опровергнуть данные опроса мнений о фильме, собранные в интервью или через анкетирование посетителей кинотеатра; долгосрочное наблюдение за покупателями без вмешательства может дополнить данные, полученные в эксперименте с вывешиванием и удалением рекламного флаера на дверях пункта продажи товара.

Задание 3. Какие способы сбора материала оптимальны для решения каждой из следующих исследовательских задач и почему? Как задача определяет способы сбора материала? Напишите письменное обоснование того, как можно применить в описанных ниже случаях долгосрочное наблюдение, эксперимент, опрос, сбор коллекции данных. Какой способ дает больше возможностей проверить точность данных? Ответьте письменно на вопрос о том, каковы преимущества каждого вида сбора данных, напишите краткое руководство (0,5 стр.) для студента 1-го курса, в котором объяснялось бы, какие существуют виды сбора данных, могут ли они сочетаться, каковы функции этих сочетаний. Учитывайте инструкцию из задания 2.

Тема 5. Основы научной аргументации

Вопросы закрытого типа:

1. Факты в исследовании. Факты и их интерпретация.
2. Научная преимственность и плагиат.
3. Что такое аргументация и в каких случаях она нужна.
4. Виды аргументации.
5. Аргументация в исследовании и в тексте.
6. Последовательность научной аргументации в тексте научной работы. Структура рассуждения.
7. Тезис в аргументации.
8. Доводы (аргументы) в исследовании. Типы доводов.
9. Факты и их роль в аргументации.
10. Контраргументы (контрдоводы)

Практическое задание

Задание 1. Прочитайте следующие фрагменты статей. Выделите в них тезис и аргументацию (доводы), утверждение и объяснение. В каком из текстов используется эмоциональная аргументация? Рациональная? Этическая? Почему? Какой текст кажется вам более убедительным? Почему?

3) Еще одна из причин проблемного дорожного движения — ужасное асфальтное покрытие. Помимо того, что оно не качественное и очень быстро изнашивается, то даже если и положат хорошее асфальтное покрытие, то уже через неделю могут его отодрать в виду «непредвиденных» обстоятельств. Смена асфальтного покрытия относится к дорожным работам, следовательно, расскажу и о них. Вечная смена асфальта, особенно раздражает, что это происходит на дорогах, где нет ни одной трещинки или ямки на протяжении всей дороги, но ее как минимум 1 раз в год меняют. С чем это связано? Кто бы знал... Что касается ремонтных работ, то они очень долгие и наверняка затягиваются специально. Допускаю, что ремонт производится должен, но лишь при необходимости, а не просто так, чтоб занять рабочую силу от безделья. Было бы логично, что это тоже является причиной застоя на дорогах

1) Всякое пространство, где есть люди, становится социальным. Городские улицы — конечно, социальное пространство, место протекания городского социального процесса, или иначе, — социального времени. В учебниках социологии прошлых лет правила дорожного движения предлагались как пример кодифицированных норм: у кого приоритет, кто уступает, что разрешено, что запрещено, кто кого должен принимать во внимание при маневре. В автошколах помогали выучить наизусть эти правила. <...>. Теперь хорошие инструкторы по вождению учат начинающих автолюбителей еще одному важному предмету. Он называется «поведение в потоке». Как и полагается большинству социальных норм, нормы поведения в потоке не кодифицированы. Они находятся в сложных отношениях с правилами дорожного движения как писаной нормой. Они вводят дополнительные правила. Разумеется, формальные структуры всегда дополняются неформальными, и движение на дорогах любой страны регулируется не только международными едиными правилами, но и местными нравами, местной культурой поведения на дороге и поведения вообще

Тема 6. Композиция основной части работы

Вопросы закрытого типа:

1. Структура основной части исследования.
2. Абзац как минимальная единица текста. Структура абзаца.
3. Единство и цельность абзаца.

Тема 7. Заключение к научному тексту

Вопросы открытого типа:

1. Как перейти от основной части к заключению.
2. Что писать в заключении? Структура заключения

Тема 8. Академические жанры и обработка научной информации

Вопросы закрытого типа

1. Реферат.
2. Научная аннотация, ее структура и назначение.
3. Тезисы, их структура. Требования к тезисам

Практическое домашнее задание

Задание 1. К какому типу могут относиться рефераты на предложенные ниже темы? Опираясь материал из учебных пособий, электронных энциклопедий (например, «Кругосвет»), напишите краткий план для любых двух рефератов разного типа.

Задание 2. Какой тезис может быть у реферата на тему: 1) «Взаимное влияние политики и экономики в России в 90-е годы»;2) «Применение японских систем менеджмента в американских компаниях»;3) «Трудовая миграция молодежи в современной России»;4) «Мотивация работников на предприятии и причины добровольных увольнений»;5) «Методы управления персоналом»;6) «Экстремальные виды спорта в жизни современного молодого человека»;7) «Проблема бедности в современном мире»?

Задание 3. Сформулируйте основную мысль фрагмента в одном-двух предложениях:

. Третий вопрос — слабость гражданского общества. Вот как ее обычно формулируют? Я в данном случае сошлюсь на тех людей, которые работают внутри российского гражданского общества, на своих коллег. Они часто жалуются и говорят: в России люди не хотят объединяться, в России люди не хотят развивать волонтерство, в России люди не хотят тратить время на решение задачи создания некоторых публичных благ. Вы знаете, уважаемые друзья...люди нигде не хотят объединяться. Люди нигде не хотят заниматься волонтерством. Это заблуждение — считать, что мы имеем чисто российскую проблему, потому что целая теория, а именно теория коллективных действий, увы, покойного экономиста Мансура Олсона, создана на простом объяснении того, почему люди не хотят объединяться и почему они все-таки объединяются. Почему они не хотят самоорганизовываться — и все-таки выходят на какие-то варианты коллективных действий. Дело в том, что над просторами гражданского общества витает одно проклятье, которое Мансур Олсон назвал free-rider problem, почему-то это переводится как проблема безбилетника... Ну хорошо, будем считать, что это проблема безбилетника. В чем проблема? Да она понятна каждому из нас. Вот, предположим, мы считаем, что нужно решить проблему, связанную с внешними эффектами, правами, их нарушениями и т. д. И мы вроде бы готовы потратить свои силы, соединиться с какими-то другими людьми и т. д.

Тема 9. Академическая переписка

Вопросы закрытого типа:

1. Структура и речевые нормы электронного письма в академической сфере.
2. Этические нормы академической переписки

Задания открытого типа:

1. Проанализируйте тексты следующих писем* (см.приложение ФОС).
Корректны ли они? Исправьте при необходимости.
2. Напишите сопроводительное письмо к заявке на конференцию «Векторы развития современной России»
3. Составьте письмо-заявку на Санкт-Петербургский Весенний семинар по управлению рисками, страхованию и развитию.

Тема 10. Устное выступление

Вопросы для опроса на занятиях:

- 1.Отличие устной речи от письменной.
- 2.Подготовка устного публичного выступления.
- 3.Поведение во время выступления.

Задания открытого типа:

1. Преобразуйте следующие фрагменты* в тексты для устного выступления в вашей аудитории.
2. Подготовьте устное сообщение по теме своего научного исследования.

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Академическое письмо»

1. Особенности научной коммуникации.
2. Научный текст, его цели, автор, адресат
3. Научный и научно-публицистический дискурс, их коммуникативные цели.
4. Адресат научного и аудитория научно-публицистического текста.
5. Академическая и официально-деловая коммуникация: сходства и различия
6. Академическая речь. Особенности научного стиля
7. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.
8. Трудности академической речи. Редактирование научного текста.
9. Основные принципы и способы отбора литературы по теме
10. Структура введения.
11. Выбор темы исследования.
12. Постановка проблемы.
13. Заглавие работы.
14. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования.
15. Цели и задачи исследования.
16. Гипотеза исследования.
17. Главное утверждение (тезис).
18. Объект и предмет исследования.
19. Эмпирическая база исследования.
20. Методы исследования
21. Основы научной аргументации
22. Доводы (аргументы) в исследовании. Типы доводов.
23. Факты и их роль в аргументации.
24. Композиция основной части работы
25. Структура основной части исследования.
26. Абзац как минимальная единица текста. Структура абзаца.
27. Заключение к научному тексту. Структура заключения.
28. Академические жанры и обработка научной информации.
29. Реферат. Реферирование.
30. Научная аннотация, ее структура и назначение.
31. Тезисы, их структура. Требования к тезисам
32. Академическая переписка. Этические нормы академической переписки.
33. Устное выступление. Подготовка устного публичного выступления.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил	40

предложенные практические задания без ошибок	
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Дисциплина «Академическое письмо» ориентирована на формирование у обучающихся представлений о структуре научного текста и принципах ведения научного исследования.

Лекции составляют основу теоретического обучения студентов. Они дают систематизированные знания студентам о нормах академического письма, логической и композиционной структуре научных текстов, этических принципах ведения академической переписки. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки – риторики, логики, языкознания, психолингвистики, социолингвистики и т.д.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий по русскому языку и культуре речи в основном одинакова — опрос по теоретическим вопросам, изложенным в лекционном материале, проверка домашнего задания, практическая работа (отработка), повторение и закрепление знаний, контроль, педагогическое общение.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту требуется предварительная самостоятельная работа по теме планируемого занятия. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Овладение лингвистической терминологией и категориальным аппаратом коммуникативистики.
2. Развитие «языкового чутья» и навыка систематической рефлексии и проверки своей устной и письменной речи.
3. Совершенствование умений пользоваться справочными лингвистическими источниками (прежде всего – электронными).
4. Формирование понимания особой роли русского языка в государственном управлении и культурном пространстве РФ.

Для решения первой задачи обучающимся предлагается осуществить изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), в том числе и материалов лекции, подготовку конспекта ответа и презентации.

Для решения второй задачи необходимо ознакомление с типологией речевых ошибок и постоянное применение критериев подготовки грамотного высказывания в процессе устного и письменного речепорождения, а также регулярные самопроверки с помощью интерактивных интернет-сайтов с лингвистическими упражнениями (см. п. 6.5).

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1 . Основная литература

1. *Короткина, И. Б.* Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558604> (дата обращения: 23.06.2025).
2. Культура речи. Научная речь : учебник для вузов / под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561754> (дата обращения: 23.06.2025).
3. *Короткина, И. Б.* Модели обучения академическому письму : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20700-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558605> (дата обращения: 23.06.2025).
4. *Короткина, И. Б.* Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика : монография / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-20701-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558606> (дата обращения: 23.06.2025)

8.2. Дополнительная литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516638> (дата обращения: 26.05.2025).
2. Нестерова, О. А. Востоковедение. Академическое письмо : учебное пособие для вузов / О. А. Нестерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06901-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455418>
3. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445665>
5. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513761>

8.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О государственном языке Российской Федерации".
2. "Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом"

(утв. Президентом РФ 03.11.2015 N Пр-2283).

3. Постановление Правительства РФ от 20.05.2015 N 481 (ред. от 31.01.2017) "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы".
4. Постановление Правительства РФ от 23.11.2006 N 714 "О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правилрусской орфографии и пунктуации".

8.4. Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» –<http://www.gramota.ru/>
2. Электронная библиотека словарей русского языка «СЛОВАРИ.РУ»<http://slovari.ru>
3. Правила русского языка –<http://therules.ru/>
4. Национальный корпус русского языка –<http://www.ruscorpora.ru/>
5. Русский филологический портал Philology.ru –<http://www.philology.ru/>
6. Сибирская ассоциация лингвистов-экспертов –<http://siberia-expert.com/>
7. Курс русского языка. Упражнения –http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/
8. Проверка орфографии и пунктуации –<https://text.ru>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.