

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

кафедра информационных систем и математического моделирования

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

АДАптированная рабочая программа дисциплины

Б1.В.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

Очная

Год набора – 2026

Волгоград, 2026 г.

Автор–составитель РПД:

к.п.н., доцент, доцент кафедры информационных систем и математического моделирования
Клюева И.А.

Заведующий кафедрой информационных систем и математического моделирования,
к.т.н., доцент Астафурова О.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Экономическая информатика» одобрена на заседании кафедры информационных систем и математического моделирования
Протокол №10 от 24 апреля 2026г

Рабочая программа дисциплины составлена на основе типовой рабочей программы дисциплин Б1.В.01 «Экономическая информатика» для направления подготовки 38.03.01 «Экономика», авторами-составителями которой являются:

к.ф.-м.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Оборнев И.Е.,

старший преподаватель кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит» Карпов В.А.,
заведующий кафедрой «Финансы, денежное обращение и кредит», д.э.н., проф. Хандруев А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2. Содержание дисциплины.....	8
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	9
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	13
5.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	13
5.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	14
5.3. Контрольные точки.....	21
5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:.....	21
5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).....	30
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	31
6.1. Методы проведения экзамена.....	31
6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.....	33
6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.....	45
6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).....	45
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	46
6. Методические материалы по освоению дисциплины.....	54
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	57
8.1. Основная литература.....	57
8.2. Дополнительная литература.....	57
8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	58
8.4. Интернет-ресурсы.....	58
8.5. Иные источники.....	58
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	59

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.01 «Экономическая информатика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
08.018 Специалист по управлению рисками, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.04.2025 № 264н	ПКс ОС II – 6	Способен применять информационные технологии для решения прикладных финансово-экономических задач	ИД-1.ПКс ОС II – 6	Демонстрирует навыки использования информационных технологий для решения аналитических и управленческих задач	ИД-1.ПКс ОС II – 6 З-1 Знает: информационные технологии для решения аналитических и управленческих задач; ИД-1.ПКс ОС II – 6 У-1 Умеет: выбирать информационные технологии для решения аналитических и управленческих задач; ИД-1ПКсО1 ОС-1. В-1 Владеет: навыками практической работы с информационными технологиями, необходимыми для решения аналитических и управленческих задач

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом по очной форме обучения дисциплина Б1.В.01 «Экономическая информатика» принадлежит к блоку «Базовая часть» и осваивается на 1 курсе, в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 5 ЗЕ, т.е. 180 часов.

На работу с преподавателем выделено 75 часов, из них практических занятий – 64 часа (в т.ч. с использованием СДО – 8 часов),. На самостоятельную работу обучающихся выделено 67 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен в 1 семестре.

Для успешного овладения дисциплиной студенту необходимо использовать знания и навыки, полученные им при изучении информатики в школьном курсе.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для успешной работы при решении задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Экономическая информатика» могут быть полезны при изучении таких дисциплин, как «Методы оптимизации», «Финансовая математика», «Математическая статистика», «Эконометрика».

	баз данных.													
Промежуточная аттестация								2	36					экзамен
ВСЕГО:		180 (5 ЗЕ)			64			2	36				67	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З) и др.

Используемые сокращения:

- Л– лекции (занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).
 - ВЛ– видео лекции
 - ЛР– лабораторные работы
 - ПЗ– практические занятия (за исключением лабораторных работ)
 - ИК – индивидуальные консультации
 - КСР – контроль самостоятельной работы
 - КЭ – консультации перед экзаменом
 - Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
 - Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
 - СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта
 - СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену
 - СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям
- Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Информация и данные. Офисные средства решения информационных задач в организации. (ПКс ОС II – 6)

Понятия информации и данных. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические и программные средства реализации информационных процессов в экономике.

Рабочее место сотрудника для обработки информации. Интерфейс пользователя. Офисные приложения для работы с документами. Средства создания презентаций.

Раздел 2. Прикладное программное обеспечение в экономике. Инструментарий решения экономических вычислительных задач. (ПКс ОС II – 6)

Финансово-экономические расчёты в электронных таблицах MS Excel. Информационные системы календарно-сетевое планирования.

Раздел 3. Технология создания и ведения баз данных. (ПКс ОС II – 6)

Состав и основные элементы системы управления базами данных (СУБД). Освоение методов обработки информации в СУБД на примере существующей базы данных.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

- 4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01 «Экономическая информатика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.
- 4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.
- 4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов:
- ✓ *Задания закрытого типа* – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.
 - ✓ *Задания комбинированного типа* – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.
 - ✓ *Задания открытого типа* – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.
- В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (напр., 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (напр., А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (напр., 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (напр., БАВ или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (напр., 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
Менее 55	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 «Экономическая информатика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в т.ч. задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Офисные средства решения информационных задач в организации.	Опрос
Раздел 2	Прикладное программное обеспечение в экономике. Инструментарии решения экономических вычислительных задач.	Коллоквиум, контрольная работа, тест
Раздел 3	Технология создания и ведения баз данных.	Контрольная работа

5.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Информация и данные. Офисные средства решения информационных задач в организации. (ПКс ОС II – 6)

Примерные темы для опроса

1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
2. Меры и единицы количества и объема информации.
3. Кодирование информации.
4. Позиционные системы счисления.
5. Персональный компьютер – средство обработки информации. Технические устройства компьютера, назначение и основные функции.
6. Логические основы ЭВМ
7. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.
8. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы.
9. Основы компьютерных коммуникаций. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей
10. Сетевой сервис и сетевые стандарты.
11. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.
12. Технологии обработки текстовой информации.

Раздел 2. Прикладное программное обеспечение в экономике. Инструментарии решения экономических вычислительных задач (ПКс ОС II – 6)

Примерные темы для опроса

1. Адрес ячейки. Традиционный типа A1 и стиль ссылок R1C1.
2. Тип адресации в именованной ячейке.
3. Основное преимущество относительной адресации.
4. Два способа задания абсолютной адресации.
5. Что входит в формат ячеек.
6. Типы числовых форматов
7. Как задать процент.
8. Запись числа в экспоненциальном формате.
9. Создание собственного формата. Пользовательские форматы
10. Пример Число с единицей измерения.
11. Различные даты в текстовом формате.
12. Сокращенная запись тысяч руб.
13. Условное форматирование.
14. Действие функций в ЭТ.
15. Описание и пример математических функций.
16. Типы функций и примеры статистических функций.
17. Типы функций и примеры финансовых функций.
18. Типы функций и примеры функций дата/время.
19. Типы функций и примеры логических функций.

20. Типы функций и примеры текстовых функций.
21. Виды гистограмм.
22. Отличие диаграмм типа График и Точечная
23. Отличие диаграмм типа Круговая и Кольцевая и Лепестковая
24. Сколько данных необходимо для построения Биржевой диаграммы
25. Сколько данных необходимо для построения Пузырьковой диаграммы
26. Синтаксис логической функции ЕСЛИ.
27. Логические функции И, ИЛИ, НЕ.
28. Способы построение частотного распределения.
29. Создание интервалов (карманов) для построения частотного распределения.
30. Функции ЧАСТОТА и СЧЁТЕСЛИ (различия и особенности).
31. Функция СУММЕСЛИ, СРЗНАЧЕСЛИ.
32. Получение аккумулятивной кривой и интегрального процента.
33. Анализ данных.
34. Описательная статистика.
35. Амортизация. Амортизационные отчисления (Виды амортизационных отчислений и функции EXCEL отвечающие за эти расчеты).
36. Сортировка. Промежуточные итоги.
37. Фильтрация данных.
38. Сводные таблицы.
39. Сводные диаграммы.
40. Поиск значений в массиве (ВПР, ГПР).
41. Поиск значений в массиве (ИНДЕКС, ПОИСКПОЗ).
42. Финансовые функции (правила работы).
43. Финансовые функции (виды).
44. Анализ «что если» - средство подбор параметра.
45. Метод оптимальных решений. Средства для поиска решения.

Примерная контрольная работа «Финансовые функции ЭТ»

1. Рассчитать текущую стоимость вклада, который через три года составит 1 500 тыс. руб. при начислении 20% сложных в год.
2. Рассчитать, через сколько лет вклад размером 500 тыс. руб. достигнет величины 1 млн. руб. при ежемесячном начислении процентов и процентной ставке 38% сложных в год.
3. Определить ежемесячные выплаты по займу 1 млн. руб., взятому на 7 месяцев под 9% сложных в год.
4. Рассчитать, какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через 4 года она достигла 20 млн. руб. при начислении 10% сложных годовых.
5. Рассчитать, через сколько лет обычные ежегодные платежи размером 200 тыс. руб. принесут фирме доход в 1 млн. руб. при норме процента 20% годовых.
6. Рассчитать текущую стоимость вклада, который через три года составит 1 500 тыс. руб. при начислении 20% сложных годовых.
7. Определить платежи по процентам по пятилетнему займу размером 16 млн. руб., выданному под 22% сложных в год, за двенадцатый месяц, если проценты начисляются ежемесячно.

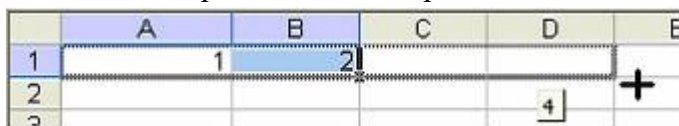
Примерные тестовые задания

Организация расчетов в электронных таблицах MS Excel (10 баллов)

1. Диапазон ячеек A13:D31 электронной таблицы содержит ...

- a) 124 ячейки
- b) 54 ячейки
- c) 76 ячеек
- d) 57 ячеек

2. Пользователь работает с электронной таблицей и готов выполнить ...



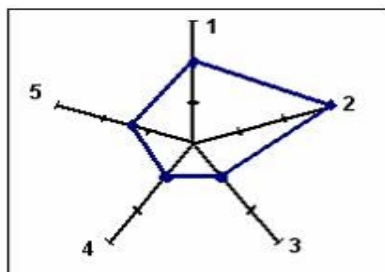
- a) копирование ячеек в строку ниже
- b) перемещение ячеек
- c) автозаполнение ячеек
- d) удаление ячеек

3. В ячейке электронной таблицы MS Excel задано число 2,3. При числовом формате отображения с двумя десятичными знаками в данной ячейке будет отображаться ...

- a) 2,3
- b) 0,23
- c) 0,23+E01
- d) 2,30

4. Для построения лепестковой диаграммы по представленному фрагменту электронной таблицы использовались ячейки ...

□	A□
1□	4□
2□	7□
3□	10□
4□	15□
5□	5□
6□	12□
7□	5□



- a) A1:A4;A5;A5
- b) A3:A5;A7;A2
- c) A1:A5
- d) A1:A7

5. В электронной таблице MS Excel знак «\$» перед номером строки в обозначении ячейки указывает на ...

- a) абсолютную адресацию
- b) начало формулы
- c) денежный формат
- d) начало выделения блока ячеек

6. В ячейке электронной таблицы отображается значение 4,52168E+12. Это означает, что...

- a) число зашифровано
- b) число получено в результате вычисления функции

- c) 4,52168 – результат вычисления функции, 12 – допустимая погрешность
 d) число представлено в экспоненциальном формате
7. При сортировке по возрастанию столбца MS Excel, содержащего фамилии, фамилия «Сергеев» окажется расположенной:
- Между фамилиями «Сергачев» и «Семенов».
 - Ниже фамилии «Семенов».
 - Выше фамилии «Сергачев».
 - Между фамилиями «Серегин» и «Сериков».
8. В электронной таблице MS Excel ячейка B2 имеет формат даты, результатом вычисления в ячейке B3 равен ...

	A	B
1		
2		30 июня 2006 г.
3		=B2+15

- 30 ноября 2007 г.
 - 30 июня 2021 г.
 - 15 июля 2006 г.
 - 45
9. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. Значение в ячейке A1 будет равно ...

	A	B
1	=Лист1!B1	
2		
3		

- значению ячейки B1 листа «Лист1» если эта ячейка не пуста, иначе значению ячейки A1 листа «Лист1»
 - значению ячейки B1 листа «Лист1»
 - #ИМЯ?
 - значению ячейки A1 листа «Лист1»
10. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. Значение в ячейке A1 будет равно ...

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2		2	0	-1	0	-5	6
3		1	1	0	0	1	0
4		=СУММЕСЛИ(B3:G3;0;B2:G2)					
5		СУММЕСЛИ(диапазон; критерий; [диапазон_суммирования])					

- 2
 - 3
 - 5
 - 3
11. При сортировке представленной таблицы сначала по полю **Количество** по убыванию, затем по полю **Год** по убыванию, порядок следования строк изменится на ...

N	Имя	Год	Количество	Сумма
1	А	5	25	45
2	Б	3	25	333
3	В	5	25	896
4	Г	3	12	120

- a) 1, 3, 2, 4
- b) 1, 4, 3, 2
- c) 1, 2, 3, 4
- d) 4, 1, 2, 3

12. После применения к списку в электронной таблице расширенного фильтра в результирующий список попадут обучающиеся ...

	А	В	С	Д
1	студент	математика	информатика	физика
2	А	3	3	3
3	Б	4	3	4
4	В	3	5	4
5	Г	4	3	4
6	Д	3	4	4
7	Е	5	3	5

	Ф	Г
1	математика	информатика
2	>3	
3		>4

- a) А, Б, Г, Е
 - b) Б, В, Г, Е
 - c) только В
 - d) А, Б, В, Г, Д, Е
13. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	А	В
1	1	2
2	2	
3		=СУММ(А1:В2;А2)

Значение в ячейке В3 будет равно ...

- a) 5
 - b) 7
 - c) 1
 - d) 3
14. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	А	В
1	3	2
2	2	3
3		=МАКС(А1:В2;А1+В2;А2+А1)

Значение в ячейке В3 будет равно ...

- a) 5
 - b) 6
 - c) 10
 - d) 3
15. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B
1	3	2
2	4	3
3		=ОСТАТ(A1+B1;A2)

Значение в ячейке B3 будет равно...

- a) 3
- b) 1
- c) 0,25
- d) 1/4

16. Представлен фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	ФИО	математика	физика	информатика
2	Иванов А.Л.	3	4	3
3	Петров К.З.	4	3	4
4	Яруллина А.Ч.	5	4	5
5	Винокуров А.А.	4	5	4
6	Минасов Ш.З.	3	4	4

После включения автофильтра установки и фильтров по полям:

Физика = 4

Информатика > 3

на экране будут отображены записи об обучающихся

- a) Петров К.З., Яруллина А.Ч., Винокуров А.А., Минасов Ш.З.
- b) Иванов А.Л., Яруллина А.Ч., Минасов Ш.З.
- c) Яруллина А.Ч., Минасов Ш.З.
- d) Иванов А.Л., Петров К.З., Яруллина А.Ч., Винокуров А.А., Минасов Ш.З.

Раздел 3. Технология создания и ведения баз данных. (ПКс ОС II – 6)

Примерная контрольная работа

Задача «Недвижимость». Проанализируйте два примера объявлений о продаже недвижимости и предложите структуру БД для хранения подобной информации.

Ленинградское ш. 60 км от МКАД, дер. Рубчиха, дом 6х10, сруб под крышей, ИЖС, участок 13,5 сот., крайний к лесу, очень живописное место, эл-во по границе, газ планируется, асфальт до деревни. Цена 50 тыс.\$ АН "Домострой" 970-10-02, www.dom.ru
Дата выхода объявления в газете: 08.06.2007
Цена: \$ 50 000
Тип предложения: **продам**
Регион: **Московская обл. » Ленинградское нап.**

Варшавское ш. Участок, 100 км от МКАД, 24 сотки, красивая местность, недалеко р. Ока, дер. Семеновская, 24000\$ "Оргкомитет" лиц.000005(006) 8-910-460-68-49, 8-910-460-68-31 Людмила Михайловна
Дата выхода объявления в газете: 08.06.2007
Цена: \$ 24 000
Тип предложения: **продам**
Регион: **Московская обл. » Курское нап.**
Московская обл. » Варшавское ш.
Дата: **07.06 10:19**

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

Отлично 85% – 100%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
Хорошо 65% – 84%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
Удовлетворительно 55% – 64%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
Неудовлетворительно менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

Оценка	Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Отлично	85–100% правильных ответов.
Хорошо	65–84% правильных ответов
Удовлетворительно	55–64% правильных ответов.
Неудовлетворительн о	менее 55% правильных ответов.

Критерии оценивания выполнения контрольной работы

Оценка	Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Отлично 85% – 100%	Выполнение не менее 85% объема задания контрольной работы без замечаний, наличие в работе аргументированных выводов на основе проведенного анализа.
Хорошо 65% – 84%	Выполнение не менее 70 % объема задания контрольной работы (возможно наличие несущественных замечаний), наличие в работе аргументированных выводов на основе проведенного анализа
Удовлетворительно 55% – 64%	Выполнение не менее 50 % объема задания контрольной работы (возможно наличие замечаний), студент делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение.
Неудовлетворительно о менее 55%	Выполнение менее 50 % объема задания контрольной работы, наличие существенных замечаний, студент делает неправильные выводы по ее результатам либо не аргументирует свое решение.

5.3. Контрольные точки

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:		0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

$$\text{Результат контрольной точки} = \text{Количество баллов за работу в рамках КТ} \times \text{Коэффициент веса контрольной точки}$$

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Тест к КТ-1

1. Свойство алгоритма _____ означает, что применение алгоритма к одним и тем же данным должно давать одинаковый результат
 - a) массовость
 - b) результативность
 - c) конечность
 - d) детерминированность (определенность)
2. Свойство алгоритма _____ означает, что при корректно заданных исходных данных алгоритм выдает результат за фиксированное число шагов
 - a) конечность
 - b) массовость
 - c) детерминированность
 - d) понятность
3. В вычислительной технике в качестве основной используется _____ система счисления
 - a) восьмеричная
 - b) шестнадцатеричная
 - c) двоичная
 - d) десятичная
4. Для обработки в оперативной памяти компьютера числа преобразуются в...
 - a) числовые коды в двоичной форме
 - b) графические образы
 - c) числовые коды в восьмеричной форме
 - d) символы латинского алфавита
5. Свойство информации, которое характеризует степень ее соответствия реальности, - это ...
 - a) важность
 - b) надежность
 - c) содержательность
 - d) адекватность
6. Предпочтительным для компьютерной техники является _____ вид сигнала.
 - a) синхронизированный
 - b) цифровой
 - c) аналоговый
 - d) непрерывный
7. Информация достоверна, если она ...
 - a) используется в современной системе обработки информации
 - b) достаточна для принятия решений
 - c) полезна
 - d) отражает истинное положение дел
8. Правильной последовательностью возрастания единиц измерения информации является ...
 - a) байт, бит, Кбайт, Кбит
 - b) Гбайт, Мбит, бит, байт

- c) Мбайт, байт, Кбайт, Гбайт
d) байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт
9. 1 Килобайт – это ...
a) 2056 байт
b) 100 байт
c) 1024 байта
d) 256 байт
10. Укажите упорядоченную по возрастанию последовательность значений
a) 1 Мбайт 2 Мбайт 1000 Кбайт 2100 Кбайт
b) 1 Мбайт 1000 Кбайт 2 Мбайт 2100 Кбайт
c) 1000 Кбайт 1 Мбайт 2100 Кбайт 2 Мбайт
d) 1000 Кбайт 1 Мбайт 2 Мбайт 2100 Кбайт
11. Укажите упорядоченную по убыванию последовательность значений
a) 2000 Кбайт 2 Мбайт 1 Мбайт 1000 Кбайт
b) 2000 Кбайт 1000 Кбайт 1 Мбайт 2 Мбайт
c) 2000 Кбайт 2 Мбайт 1000 Кбайт 1 Мбайт
d) 2 Мбайт 2000 Кбайт 1 Мбайт 1000 Кбайт
12. Укажите упорядоченную по возрастанию последовательность значений
a) 1000 Кбайт 1 Мбайт 2000 Кбайт 2 Мбайт
b) 1 Мбайт 1000 Кбайт 2 Мбайт 2000 Кбайт
c) 1000 Кбайт 2000 Кбайт 1 Мбайт 2 Мбайт
d) 1 Мбайт 2 Мбайт 1000 Кбайт 2000 Кбайт
13. Укажите упорядоченную по убыванию последовательность значений
a) 2100 Кбайт 2 Мбайт 1000 Кбайт 1 Мбайт
b) 2100 Кбайт 2 Мбайт 1 Мбайт 1000 Кбайт
c) 1000 Кбайт 2 Мбайт 1 Мбайт 2100 Кбайт
d) 2100 Кбайт 1000 Кбайт 1 Мбайт 2 Мбайт
14. В записи числа в двоичной системе счисления могут присутствовать
a) шесть нечетных цифр
b) цифры от 1 до 5
c) буквы от А до Е
d) цифры 0 и 1
15. Результат вычисления выражения $2^4 + 2 + 1$ имеет в двоичной системе счисления вид ...
a) 40021
b) 10011
c) 100110
d) 10021
16. Результат вычисления выражения $2^7 + 2^4 + 1$ имеет в двоичной системе счисления вид ...
a) 70040001
b) 10010001
c) 20020001
d) 10010100
17. Результат вычисления выражения $16*8 + 4*4 + 1$ имеет в двоичной системе счисления вид ...
a) 10011001
b) 10010001

- c) 122001
d) 112001
18. С помощью одного **байта** можно запомнить _____ различных состояний
a) 1
b) 1024
c) 8
d) 256
19. Число 33_{10} в двоичной системе счисления имеет вид
a) 001100
b) 100001
c) 100000
d) 100111
20. Число 1023_{10} в двоичной системе счисления имеет вид
a) 1000000001
b) 0011000000
c) 1000001111
d) 1111111111
21. В записи числа в пятеричной системе счисления могут присутствовать ...
a) цифры от 0 до 4
b) цифры от 1 до 5
c) буквы от A до E
d) пять различных нечетных цифр
22. Если в восьмеричной системе счисления число представлено в виде 10000_8 , то в десятичной системе это число можно представить как ...
a) 8^4
b) 8^5
c) $8*5$
d) $8*10000$
23. Для представления числа в девятеричной системе счисления потребуется ...
a) цифра 0 и 7 букв латинского алфавита
b) цифры от 0 до 8
c) цифры от 1 до 9 и 1 буква латинского алфавита
d) 10 цифр
24. Перевод числа $A1F01_{16}$ из шестнадцатеричной системы в десятичную осуществляется по формуле
a) $16^5+16^3+15*16^2+1$
b) $16^5+16^3+15*16^2+16$
c) $10*16^5+16^4+15*16^3+16$
d) $10*16^4+16^3+15*16^2+1$
25. Результат вычисления выражения $2^4 + 2 + 1$ имеет в двоичной системе счисления вид ...
a) 100110
b) 10011
c) 10021
d) 40021
26. Результат вычисления выражения $2^7 + 2^4 + 1$ имеет в двоичной системе счисления вид ...
a) 70040001

- b) 20020001
 - c) 10010001
 - d) 10010010
27. Результат вычисления выражения $16*8 + 4*4 + 1$ имеет в двоичной системе счисления вид ...
- a) 10011001
 - b) 2002001
 - c) 112001
 - d) 10010001
28. Основные принципы построения цифровых вычислительных машин были разработаны...
- a) Американским ученым Дж. фон Нейманом
 - b) Ч. Беббиджем в Англии
 - c) российским ученым академиком С.А. Лебедевым
 - d) Адой Лавлейс
29. Первым программистом мира является...
- a) Ада Лавлейс
 - b) Стив Возняк
 - c) Билл Гейтс
 - d) Мария Кюри
30. Укажите, какие из следующих высказываний являются истинными.
- a) Появление второго поколения ЭВМ было обусловлено переходом от электронных ламп к транзисторам.
 - б) В ЭВМ первого поколения отсутствовало устройство управления.
 - в) В ЭВМ первого поколения отсутствовала оперативная память.
 - г) Машины третьего поколения — это семейства машин с единой архитектурой, т.е. программно совместимых.
 - д) Компьютер с процессором Intel Pentium III относится к четвертому поколению ЭВМ.
- a) а, б, г
 - b) б, г, д
 - c) а, г, д
 - d) б, в, г
31. Управляющее устройство (УУ) является составной частью...
- a) микропроцессора
 - b) системной шины
 - c) основной памяти компьютера
 - d) генератора тактовых импульсов
32. Компьютеры, созданные для решения предельно сложных вычислительных задач, — это ...
- a) суперкомпьютеры
 - b) персональные компьютеры
 - c) карманные персональные компьютеры
 - d) серверы
33. Арифметико-логическое устройство (АЛУ) является составной частью...
- a) системной шины
 - b) основной памяти компьютера
 - c) микропроцессора
 - d) генератора тактовых импульсов

34. К базовой конфигурации персонального компьютера НЕ ОТНОСИТСЯ
- системный блок
 - монитор
 - клавиатура
 - принтер
35. Скорость выполнения компьютером вычислительных операций зависит от ...
- типа дискеты
 - процессора
 - наличия модема
 - типа монитора
36. КЭШ-память компьютеров:
- повышает быстродействие компьютеров
 - значительно увеличивает емкость оперативной памяти
 - замедляет обслуживание компьютера
 - повышает помехоустойчивость
37. К основным характеристикам процессора относится ...
- число точек на дюйм
 - объем оперативной памяти
 - такты частота
 - емкость винчестера
38. Процессор выполняет ...
- обработку всех видов информации
 - генерацию импульсов
 - постоянное хранение данных и программ их обработки
 - представление данных в доступной человеческому восприятию форме
39. Энтропия в информатике – это свойство ...
- данных
 - знаний
 - условий поиска
 - информации
40. Выберите вариант, в котором единицы измерения информации расположены в порядке возрастания.
- гигабайт, мегабайт, терабайт
 - терабайт, мегабайт, гигабайт
 - мегабайт, гигабайт, терабайт
 - мегабайт, терабайт, гигабайт
41. Выберите вариант, в котором единицы измерения информации расположены в порядке убывания.
- мегабайт, гигабайт, килобайт
 - килобайт, гигабайт, мегабайт
 - килобайт, мегабайт, гигабайт
 - гигабайт, мегабайт, килобайт
42. Выберите вариант, в котором объемы памяти расположены в порядке убывания.
- 1010 байт, 1 Кбайт, 2 байта, 20 бит, 10 бит
 - 1010 байт, 1 Кбайт, 20 бит, 2 байта, 10 бит
 - 1010 байт, 2 байта, 1 Кбайт, 20 бит, 10 бит
 - 1 Кбайт, 1010 байт, 20 бит, 2 байта, 10 бит

43. Выберите вариант, в котором объемы памяти расположены в порядке возрастания.
- 15 бит, 20 бит, 2 байта, 1 Кбайт, 1010 байт
 - 15 бит, 20 бит, 2 байта, 1010 байт, 1 Кбайт
 - 15 бит, 2 байта, 20 бит, 1 Кбайт, 1010 байт
 - 15 бит, 2 байта, 20 бит, 1010 байт, 1 Кбайт
44. Выберите вариант, в котором единицы измерения информации расположены в порядке убывания.
- мегабайт, терабайт, килобайт
 - гигабайт, мегабайт, терабайт
 - терабайт, мегабайт, килобайт
 - килобайт, гигабайт, терабайт
45. Выберите вариант, в котором единицы измерения информации расположены в порядке убывания.
- мегабайт, гигабайт, килобайт
 - гигабайт, мегабайт, килобайт
 - килобайт, мегабайт, гигабайт
 - килобайт, гигабайт, мегабайт
46. Укажите упорядоченную по убыванию последовательность значений
- 20 бит, 10 бит, 2 байта
 - 2 байта, 20 бит, 10 бит
 - 20 бит, 2 байта, 10 бит
 - 2 байта, 10 бит, 20 бит
47. Укажите упорядоченную по возрастанию последовательность значений
- 10 бит, 2 байта, 20 бит
 - 10 бит, 20 бит, 2 байта
 - 20 бит, 10 бит, 2 байта,
 - 2 байта, 10 бит, 20 бит
48. Укажите упорядоченную по возрастанию последовательность значений
- 15 бит, 20 бит, 2 байта
 - 2 байта, 15 бит, 20 бит
 - 20 бит, 2 байта, 15 бит
 - 15 бит, 2 байта, 20 бит
49. Укажите упорядоченную по возрастанию последовательность значений
- 3 байта 30 бит 4 байта
 - 3 байта 4 байта 30 бит
 - 30 бит 3 байта 4 байта
 - 4 байта 30 бит 3 байта
50. Укажите упорядоченную по убыванию последовательность значений
- 4 байта 30 бит 3 байта
 - 4 байта 3 байта 30 бит
 - 30 бит 4 байта 3 байта
 - 3 байта 30 бит 4 байта

Тест к КТ-2

- «Легенда» диаграммы MS Excel – это:
 - руководство для построения диаграмм
 - порядок построения диаграммы (список действий)

- б. условные обозначения рядов или категорий данных
 - в. таблица для построения диаграммы
2. Укажите выражение, которое может быть формулой MS Excel:
 - а. = A5+5\$
 - б. 65+A\$123
 - в. = A\$6+7\$C
 - г. = A\$1
 3. В электронной таблице MS Excel знак «\$» перед номером строки в обозначении ячейки указывает на ...
 - а. начало выделения блока ячеек
 - б. абсолютную адресацию
 - в. денежный формат
 - г. начало формулы
 4. MS EXCEL предназначен для создания ...
 - а. баз данных
 - б. документов
 - в. таблиц
 - г. все перечисленные ответы верны
 5. Файлы, созданные в MS EXCEL, имеют расширение:
 - а. doc
 - б. xls
 - в. bmp
 - г. txt

1)	перемещение
2)	копирование
3)	упаковка
4)	заполнение
5)	замещение

6. Из списка предложенных на рисунке операций с ячейками, строками, столбцами и блоками ячеек электронной таблицы можно выполнять следующие:
 - а. 1, 2, 4
 - б. 1, 2, 3, 4
 - в. 2, 4, 5
 - г. 2, 4
7. В электронной таблице MS EXCEL выделены в блок первые 5 строк и 8 столбцов. Этот блок можно указать с помощью диапазона:
 - а. A5 : H1
 - б. A1 : H5
 - в. H1 : A5
 - г. H5 : A1
8. Указатель мыши в MS EXCEL имеет вид « + » при ...
 - а. заполнении ячеек по закономерности
 - б. копировании данных из ячеек
 - в. обычном режиме выбора ячеек
 - г. перемещении данных из ячеек
9. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	А	В
1	3	2
2	2	3
3		=МАКС(A1:B2;A1+B2;A1+A2)

Значение в ячейке В3 будет равно ...

- а. 3

- б. 10
- в. 6
- г. 5

10. Имена каких строк и столбцов НЕ БУДУТ изменяться при копировании формулы MS EXCEL = \$R5*\$L\$32?

- а. L и 5
- б. R и 5
- в. L и 32
- г. R и 32

11. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображении формул

	A	B
1	1	2
2	2	
3		=СУММ(A1:B2;A2)

. Значение ячейки B3 будет равно ...

- а. 5
- б. 3
- в. 1
- г. 7

12. Диапазон критериев используется в MS EXCEL при ...

- а. консолидации данных
- б. применении расширенного фильтра
- в. построении сводных таблиц
- г. применении автофильтра

13. Диапазон ячеек в MS Excel задается ...

- а. указанием адресов двух диагональных ячеек блока, разделенных символом « : » или « . »
- б. нажатием на кнопку, соответствующую блоку ячеек с указанием размеров блока
- в. указанием строк и столбцов, на пересечении которых находится блок ячеек
- г. указанием первой и последней ячейки строки диапазона

14. Для того чтобы выполнить указанное выделение ячеек в электронной таблице MS Excel

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

, необходимо ...

- а. щелкнуть по ячейке A1, нажать и, удерживая нажатой клавишу Shift, щелкнуть по ячейке D4
- б. щелкнуть по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Alt
- в. щелкнуть по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Ctrl
- г. удерживая нажатой левую кнопку мыши, протянуть указатель от одной ячейки к другой

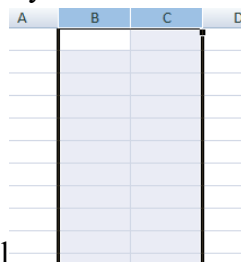
15. В ячейку MS EXCEL можно записать ...

- а. звуковой сигнал
- б. формулу
- в. слайд
- г. текстовый файл

16. Для решения уравнения с одним неизвестным в MS Excel можно использовать опцию ...

- а. Анализ данных
- б. Мастер
- в. Параметры

- г. Подбор параметра
17. Для выделения всех ячеек в столбце В электронной таблицы MS Excel необходимо ...
- а. щелкнуть левой кнопкой мыши по заголовку столбца В
 - б. набрать адрес В в строке состояния
 - в. выделить первую строку в столбце В, а затем, удерживая нажатой клавишу Shift, выделить последнюю строку
 - г. набрать адрес В в строке формул
18. Ссылка \$A1 в электронной таблице MS Excel является ...
- а. абсолютной
 - б. пользовательской
 - в. смешанной
 - г. относительной
19. После изменения данных в каких-либо ячейках таблицы MS Excel происходит перерасчет ...
- а. только формул со ссылками на эти ячейки на текущем листе
 - б. всех формул, имеющих ссылки на эти ячейки на любой стадии цепочки ссылок
 - в. только формул, имеющих ссылки на эти ячейки в выделенном блоке
 - г. только формул, имеющих непосредственную ссылку на эти ячейки



20. При изменении ширины столбца В таблицы MS Excel изменяется ...
- а. ширина первого выделенного столбца
 - б. ширина последнего выделенного столбца
 - в. ширина всех столбцов таблицы
 - г. ширина всех выделенных столбцов

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Методы проведения экзамена

Экзамен по дисциплине Б1.В.01 «Экономическая информатика» проводится с применением следующих методов: метод устного опроса и метод письменного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
2. Меры и единицы количества и объема информации.
3. Кодирование информации.
4. Позиционные системы счисления.
5. Персональный компьютер – средство обработки информации. Технические устройства компьютера, назначение и основные функции.
6. Логические основы ЭВМ
7. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.
8. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура.
9. Операционные системы.
10. Основы компьютерных коммуникаций. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей.
11. Сетевой сервис и сетевые стандарты.
12. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.
13. Свойства информации.
14. Дайте описание клиент-серверной архитектуры.
15. Что такое современные Internet/Intranet-технологии?
16. Классификация угроз безопасности информационных объектов.
17. Идентификация и аутентификация.
18. Типы компьютерных вирусов и защита от них.
19. Человеческие факторы, обуславливающие информационные угрозы.
20. Технологии обработки текстовой информации.
21. Стили: создание, сохранение, изменение. Стили заголовков. Создание оглавления.
22. Автоматизация создания документов. Серийное письмо (слияние документов).
23. Технология работы со стилями и шаблонами в MS Word.
24. Технологии обработки графической информации.
25. Электронные таблицы. Назначение и основные функции.
26. Форматирование таблиц. Форматы чисел и текста.
27. Формулы. Создание, редактирование и использование. Копирование формул.
28. Адрес ячейки. Абсолютная и относительная адресация. Имя ячейки и диапазона.
29. Основные встроенные функции ЭТ.
30. Построение диаграмм и графиков.
31. Сортировка и фильтрация данных.

32. Группировка данных по заданным признакам.
33. Сводные таблицы. Создание диаграмм на основе сводных таблиц.
34. Вычисления в MS Excel с использованием функций.
35. Автофильтр, расширенный фильтр, сортировка, поиск.
36. Связь таблиц.
37. Вычисление основных статистических показателей в MS Excel.
38. Системы управления базами данных. Основы баз данных и знаний
39. СУБД. Основные объекты: таблицы, запросы, формы, отчеты.
40. Работа с таблицами. Типы полей таблицы, создание и редактирование полей.
41. Связанные таблицы и поля связи, типы отношений. Схема данных.
42. Создание запросов на выборку.
43. Построение форм. Использование форм для ввода и редактирования записей.
44. Создание простых отчетов, мастер отчетов.
45. Заголовки, итоги, форматирование.

Примеры практических заданий для проведения экзамена

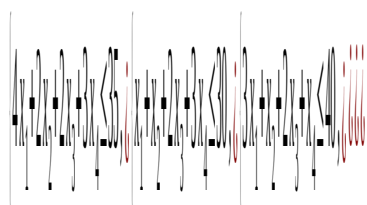
Задания на экзамене могут быть использованы из любой предшествующей контрольной работы. Например:

Задание 1

Решить следующую задачу о планировании производства, максимизировать суммарную прибыль от реализации продукции, т.е. найти максимальное значение целевой функции

$$F(x) = 14x_1 + 10x_2 + 14x_3 + 11x_4$$

при следующих ограничениях на ресурсы:



По результатам вычислений сформулировать оптимальный план производства и пояснить экономический смысл целевой функции, проанализировать результаты.

Или

Задание 1

1. Рассчитать текущую стоимость вклада, который через три года составит 1 500 тыс. руб. при начислении 20% сложных годовых.
2. Рассчитать, через сколько лет вклад размером 500 тыс. руб. достигнет величины 1 млн. руб. при ежемесячном начислении процентов и процентной ставке 38% сложных в год.
3. Определить ежемесячные выплаты по займу 1 млн. руб., взятому на 7 месяцев под 9% сложных в год.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Информация и данные. Офисные средства решения информационных задач в организации. (ПКс ОС II – 6)

Тестовые задания

1. Кольцевая, шинная, звездообразная – это типы...
 - а. архитектур сети
 - б. сетевого программного обеспечения
 - в. методов доступа
 - г. сетевых топологий
2. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется...
 - а. модемом
 - б. сервером
 - в. коммутатором
 - г. магистралью
3. Антивирусные программы – это ...
 - а. Aidstest, RAR, Doctor Web
 - б. Adinf, Aidstest, RAR
 - в. Aidstest, Doctor Web, Adinf
 - г. RAR, Doctor Web, Adinf
4. BBS – это ...
 - а. система электронных досок объявлений в Internet
 - б. навигатор
 - в. программа для работы в Интранет
 - г. программа обслуживания сервера организации
5. Укажите ТРИ вида антивирусных программ:
 - а. программы-ревизоры, программы-детекторы, программы-доктора
 - б. программы-интерпретаторы, программы-детекторы, программы-резиденты
 - в. программы-доктора, программы-интерпретаторы, программы-ревизоры
 - г. программы-детекторы, программы-резиденты, программы-ревизоры
6. Протокол компьютерной сети – это ...
 - а. сетевая операционная система
 - б. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети
 - в. набор правил, определяющий характер взаимодействия различных компонентов сети
 - г. программа, устанавливающая связь между компьютерами в сети
7. Числа в двоичной системе счисления имеют вид 11(2) и 101(2). Их произведение в десятичной системе счисления имеет вид:
 - а. 8
 - б. 15
 - в. 1111
 - г. 60
8. Арифметические и логические операции выполняются ...

- а. микроконтроллерами
 - б. процессором
 - в. управляющим устройством
 - г. системной шиной
9. Графическим редактором НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ...
- а. Paint
 - б. MS PowerPoint
 - в. Adobe Illustrator
 - г. Corel Draw
10. Комплекс программ, обеспечивающий управление работой всех аппаратных устройств и доступ пользователя к ним, называется ...
- а. утилитой
 - б. операционной системой
 - в. пакетом прикладных программ
 - г. интерфейсом
11. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет ...
- а. E-mail (электронную почту)
 - б. IP-адрес
 - в. Web-страницу
 - г. доменное имя
12. ЭНТРОПИЯ в информатике – это свойство ...
- а. данных
 - б. информации
 - в. условий поиска
 - г. знаний
13. Драйверы – это ...
- а. технические устройства
 - б. системы автоматизированного проектирования
 - в. программы для согласования работы внешних устройств и компьютера
 - г. программы для ознакомления пользователя с принципами устройства компьютера
14. Прагматический аспект – это характеристика информации с точки зрения ...
- а. количества информации
 - б. полезности
 - в. структуры информации
 - г. её смысла
15. Антивирусные программы – это ...
- а. Aidstest, RAR, Doctor Web
 - б. Adinf, Aidstest, RAR
 - в. Aidstest, Doctor Web, Adinf
 - г. RAR, Doctor Web, Adinf
16. При включении компьютера процессор в первую очередь обращается к:
- а. принтеру
 - б. гибкому диску
 - в. оперативной памяти (ОЗУ)
 - г. постоянной памяти (ПЗУ)

17. Новый объект, отражающий существенные особенности изучаемого объекта, процесса или явления, называют:
- а. моделью
 - б. сущностью
 - в. языком представления знаний
 - г. предметной областью
18. К свойствам информации относятся:
- а. полнота, достоверность, актуальность
 - б. полнота, цикличность, выразительность
 - в. цикличность, выразительность, направленность
 - г. выразительность, актуальность, направленность
19. Протокол компьютерной сети – это ...
- а. сетевая операционная система
 - б. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети
 - в. набор правил, определяющий характер взаимодействия различных компонентов сети
 - г. программа, устанавливающая связь между компьютерами в сети
20. К службам сети Интернет НЕ ОТНОСЯТ:
- а. World Wide Web
 - б. HTML (Hyper Text Markup Language)
 - в. электронную почту (e-mail)
 - г. службу передачи файлов (FTP)
21. Папки (каталоги) образуют _____ структуру.
- а. циклическую
 - б. иерархическую
 - в. реляционную
 - г. сетевую
22. В объектно-ориентированном программировании способность объекта сохранять свойства и методы класса-родителя называют ...
- а. наследованием
 - б. инкапсуляцией
 - в. встраиванием
 - г. резидентностью
23. Устройством для преобразования цифровых сигналов в аналоговую форму является ...
- а. модем
 - б. концентратор
 - в. процессор
 - г. джойстик
24. Основные принципы построения цифровых вычислительных машин были разработаны ...
- а. Ч. Беббиджем в Англии
 - б. американским ученым Дж. фон Нейманом
 - в. российским ученым академиком С. А. Лебедевым
 - г. Адой Лавлейс
25. Укажите упорядоченную по возрастанию последовательность значений
- а. 4 байта, 30 бит, 3 байта
 - б. 3 байта, 30 бит, 4 байта

- в. 30 бит, 3 байта, 4 байта
 - г. 3 байта, 4 байта, 30 бит
26. Аббревиатура FAT расшифровывается как ...
- а. таблица размещения файлов
 - б. фатальная ошибка
 - в. сведения об аппаратном состоянии ПК
 - г. протокол обмена данными
27. В компьютерной графике 24-битовая цветовая триада RGB (255; 255; 255) представляет ...
- а. белый цвет
 - б. синий цвет
 - в. черный цвет
 - г. красный цвет
28. Укажите правильно записанный IP-адрес в компьютерной сети ...
- а. 192.154.144.280
 - б. 10.172.122.26
 - в. 193.264.255.10
 - г. www.50.50.10
29. Для временного хранения информации в персональном компьютере используется ...
- а. ОС
 - б. ПЗУ
 - в. BIOS
 - г. ОЗУ
30. Выберите вариант, в котором единицы измерения информации расположены в порядке убывания ...
- а. килобайт, гигабайт, терабайт
 - б. гигабайт, мегабайт, терабайт
 - в. мегабайт, терабайт, килобайт
 - г. терабайт, мегабайт, килобайт
31. Для чтения электронной почты предназначены следующие программы:
- а. Outlook Express, Windows XP
 - б. Windows XP, The Bat
 - в. The Bat, Photoshop
 - г. Outlook Express, The Bat
32. Синонимом слова «информатика» в англоязычных странах является:
- а. computer science
 - б. computer
 - в. informational science
 - г. software
33. Телефонный кабель является вариантом ...
- а. витой пары
 - б. коаксиального кабеля
 - в. оптоволоконного кабеля
 - г. оптического высокочастотного кабеля
34. Модем – это устройство ...
- а. для связи компьютера с сетью напрямую электрического кабеля

- б. для связи компьютера с сетью через телефонные линии связи
 - в. для связи компьютера со сканером
 - г. для вывода графической информации
35. Схема соединений узлов сети называется _____ сети.
- а. маркером
 - б. протоколом
 - в. доменом
 - г. топологией
36. Современные вычислительные сети строятся на основе эталонной модели взаимодействия открытых систем ...
- а. POSIX
 - б. FDDI
 - в. OSI
 - г. TCP
37. У истоков создания фирмы MICROSOFT стоял ...
- а. Чарльз Беббидж
 - б. Билл Гейтс
 - в. Линус Торвальдсон
 - г. Ричард Столлмен
38. К моделированию НЕЦЕЛЕСООБРАЗНО прибегать, когда ...
- а. исследование самого объекта приводит к его разрушению
 - б. не определены существенные свойства исследуемого объекта
 - в. процесс происхождения события растянут во времени
 - г. создание объекта чрезвычайно дорого
39. К базовой конфигурации персонального компьютера НЕ ОТНОСИТСЯ ...
- а. системный блок
 - б. принтер
 - в. монитор
 - г. клавиатура
40. К устройствам вывода НЕ ОТНОСИТСЯ ...
- а. плоттер
 - б. мышь
 - в. монитор
 - г. принтер
41. Комплекс программ, обеспечивающий управление работой всех аппаратных устройств и доступ пользователя к ним, называется ...
- а. утилитой
 - б. пакетом прикладных программ
 - в. операционной системой
 - г. интерфейсом
42. Сканер используется для ...
- а. вывода цветных картинок на бумагу
 - б. ввода текстовой и графической информации в компьютер
 - в. печати текстовой и графической информации
 - г. управления курсором
43. Назначением шин компьютера является ...

- а. применение общего источника питания
 - б. устранение излучения сигналов
 - в. соединение между собой его функциональных элементов и устройств
 - г. устранение теплового излучения
44. Устройствами вывода данных являются:
- а. плоттер, процессор и монитор
 - б. плоттер и монитор
 - в. монитор и блок питания
 - г. монитор, сканер и процессор
45. Системами кодирования графической информации являются ...
- а. RGB, BNC
 - б. RGB, CMYK
 - в. CMYK, HCV
 - г. CMYK, BNC
46. Заражение компьютерным вирусом НЕ МОЖЕТ произойти ...
- а. при открытии файла, прикрепленного к почте
 - б. при включении и выключении компьютера
 - в. при запуске на выполнение программного файла
 - г. при копировании файла
47. Наибольшее натуральное число, кодируемое 7 битами, равно ...
- а. 255
 - б. 127
 - в. 128
 - г. 256
48. Понятие ИНКАПСУЛЯЦИЯ относится к ...
- а. технологии объектно-ориентированного программирования
 - б. технологии структурного программирования
 - в. технологии модульного программирования
 - г. технологии императивного программирования
49. При выключении компьютера содержимое оперативной памяти ...
- а. архивируется
 - б. очищается
 - в. сохраняется до следующего включения
 - г. рассылается по локальной сети
50. Комбинация стандартов, топологий и протоколов для создания работоспособной сети называется ...
- а. сетевой архитектурой
 - б. прагматикой сети
 - в. сетевой морфологией
 - г. семантикой сети

Раздел 2. Прикладное программное обеспечение в экономике. Инструментарий решения экономических вычислительных задач. (ПКс ОС II – 6)

Тестовые задания

1. «Легенда» диаграммы MS Excel – это:
 - а. руководство для построения диаграмм
 - б. порядок построения диаграммы (список действий)
 - в. условные обозначения рядов или категорий данных
 - г. таблица для построения диаграммы
2. Укажите выражение, которое может быть формулой MS Excel:
 - а. = A5+5\$
 - б. 65+A\$123
 - в. = A\$6+7\$C
 - г. = A\$1
3. В электронной таблице MS Excel знак «\$» перед номером строки в обозначении ячейки указывает на ...
 - а. начало выделения блока ячеек
 - б. абсолютную адресацию
 - в. денежный формат
 - г. начало формулы
4. MS Excel предназначен для создания ...
 - а. баз данных
 - б. документов
 - в. таблиц
 - г. все перечисленные ответы верны
5. Файлы, созданные в MS Excel, имеют расширение:
 - а. doc
 - б. xls
 - в. bmp
 - г. txt

1)	перемещение
2)	копирование
3)	упаковка
4)	заполнение
5)	замещение

6. Из списка предложенных на рисунке операций с ячейками, строками, столбцами и блоками ячеек электронной таблицы можно выполнять следующие:
 - а. 1, 2, 4
 - б. 1, 2, 3, 4
 - в. 2, 4, 5
 - г. 2, 4
7. В электронной таблице MS Excel выделены в блок первые 5 строк и 8 столбцов. Этот блок можно указать с помощью диапазона:
 - а. A5 : H1
 - б. A1 : H5
 - в. H1 : A5
 - г. H5 : A1

8. Указатель мыши в MS Excel имеет вид « + » при ...
- заполнении ячеек по закономерности
 - копировании данных из ячеек
 - обычном режиме выбора ячеек
 - перемещении данных из ячеек
9. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	А	В
1	3	2
2	2	3
3		=МАКС(А1:В2;А1+В2;А1+А2)

Значение в ячейке В3 будет равно ...

- 3
 - 10
 - 6
 - 5
10. Имена каких строк и столбцов НЕ БУДУТ изменяться при копировании формулы MS Excel = \$R5*L\$32?
- L и 5
 - R и 5
 - L и 32
 - R и 32
11. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображении формул

	А	В
1	1	2
2	2	
3		=СУММ(А1:В2;А2)

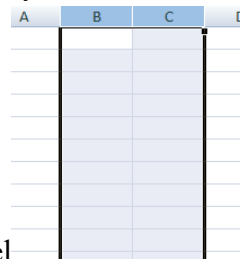
Значение ячейки В3 будет равно ...

- 5
 - 3
 - 1
 - 7
12. Диапазон критериев используется в MS Excel при ...
- консолидации данных
 - применении расширенного фильтра
 - построении сводных таблиц
 - применении автофильтра
13. Диапазон ячеек в MS Excel задается ...
- указанием адресов двух диагональных ячеек блока, разделенных символом « : » или « . »
 - нажатием на кнопку, соответствующую блоку ячеек с указанием размеров блока
 - указанием строк и столбцов, на пересечении которых находится блок ячеек
 - указанием первой и последней ячейки строки диапазона
14. Для того чтобы выполнить указанное выделение ячеек в электронной таблице MS Excel

	А	В	С	Д	Е	Ф
1						
2						
3						
4						
5						
6						

, необходимо ...

- а. щелкнуть по ячейке A1, нажать и, удерживая нажатой клавишу Shift, щелкнуть по ячейке D4
 - б. щелкнуть по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Alt
 - в. щелкнуть по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Ctrl
 - г. удерживая нажатой левую кнопку мыши, протянуть указатель от одной ячейки к другой
15. В ячейку MS Excel можно записать ...
- а. звуковой сигнал
 - б. формулу
 - в. слайд
 - г. текстовый файл
16. Для решения уравнения с одним неизвестным в MS Excel можно использовать опцию ...
- а. Анализ данных
 - б. Мастер
 - в. Параметры
 - г. Подбор параметра
17. Для выделения всех ячеек в столбце В электронной таблицы MS Excel необходимо ...
- а. щелкнуть левой кнопкой мыши по заголовку столбца В
 - б. набрать адрес В в строке состояния
 - в. выделить первую строку в столбце В, а затем, удерживая нажатой клавишу Shift, выделить последнюю строку
 - г. набрать адрес В в строке формул
18. Ссылка \$A1 в электронной таблице MS Excel является ...
- а. абсолютной
 - б. пользовательской
 - в. смешанной
 - г. относительной
19. После изменения данных в каких-либо ячейках таблицы MS Excel происходит перерасчет ...
- а. только формул со ссылками на эти ячейки на текущем листе
 - б. всех формул, имеющих ссылки на эти ячейки на любой стадии цепочки ссылок
 - в. только формул, имеющих ссылки на эти ячейки в выделенном блоке
 - г. только формул, имеющих непосредственную ссылку на эти ячейки



20. При изменении ширины столбца В таблицы MS Excel изменяется ...
- а. ширина первого выделенного столбца
 - б. ширина последнего выделенного столбца
 - в. ширина всех столбцов таблицы
 - г. ширина всех выделенных столбцов

Раздел 3. Технология создания и ведения баз данных. (ПКс ОС II – 6)

Тестовые задания

1. Что такое база данных?
 - а. любой текстовый файл
 - б. организованная структура для хранения информации
 - в. любая информация, представленная в табличной форме
 - г. любая электронная таблица
2. В каких элементах таблицы СУБД MS ACCESS хранятся данные?
 - а. в записях
 - б. в полях
 - в. в столбцах
 - г. в ячейках
3. Что такое поле в СУБД MS ACCESS?
 - а. окно Конструктора
 - б. текст любого размера
 - в. строка в таблице
 - г. столбец в таблице
4. Реляционные базы данных имеют:
 - а. статистические данные
 - б. поля одинаковых свойств
 - в. обязательно внедренные объекты
 - г. связанные таблицы
5. Процесс создания структуры таблицы базы данных включает
 - а. определение перечня записей и подсчет их количества
 - б. установление связей с уже созданными таблицами базы данных
 - в. определение перечня полей, типов и размеров полей
 - г. группировку записей по какому-нибудь признаку
6. Что такое SQL в СУБД MS ACCESS?
 - а. язык разметки базы данных
 - б. язык программирования низкого уровня
 - в. язык структурированных запросов
 - г. язык программирования высокого уровня
7. Выборка данных в системе управления базами данных MS ACCESS осуществляется с помощью...
 - а. формы
 - б. запроса
 - в. таблицы
 - г. конструктора
8. Какая связь данных в СУБД MS ACCESS указана НЕВЕРНО?
 - а. один – ко – многим
 - б. один – к – одному
 - в. один – к – немногим
 - г. многие – ко – многим
9. В чем состоит особенность поля типа «СЧЕТЧИК» в СУБД MS ACCESS?
 - а. служит для ввода числовых данных
 - б. служит для ввода действительных чисел
 - в. имеет ограниченный размер
 - г. имеет свойство автоматического наращивания
10. В каком диалоговом окне СУБД MS ACCESS создаются связи между полями таблиц базы данных?
 - а. схема данных

- б. таблица связей
 - в. схема связей
 - г. таблица данных
11. Для чего нужен «Расширенный фильтр» в СУБД MS ACCESS?
- а. для фильтрации выделенных файлов
 - б. для фильтрации данных по нескольким критериям
 - в. для создания таблицы путем ввода данных
 - г. для замены текста
12. Поля связи в СУБД MS ACCESS должны иметь:
- а. одинаковые имена
 - б. одинаковые имена, тип данных и размер
 - в. одинаковые тип данных и размер
 - г. соответствующие друг другу типы данных и одинаковые размеры
13. В СУБД MS ACCESS тип данных ЧИСЛОВОЙ предназначен:
- а. для ввода только положительных чисел
 - б. для ввода больших чисел
 - в. для ввода чисел, за которыми не стоит числовое значение
 - г. для ввода действительных чисел, участвующих в расчетах

Фамилия	Год_рождения	Класс	Оценка
Иванова	1988	10	5
Семенов	1987	11	4
Морозов	1987	11	3
Рыков	1988	10	5
Попов	1988	10	4
Зайцева	1987	11	5

14. Представлена база данных «Школа». Запрос для вывода списка учеников 11 классов, 1987 года рождения, имеющих оценки не ниже 4, содержит выражение ...
- а. (Класс=11) и (Оценка>=4) или (Год_рождения=1987)
 - б. (Оценка>=4) и (Год_рождения=1987) и (Класс=11)
 - в. (Класс>10) и (Оценка=4) и (Год_рождения=1987)
 - г. (Класс=11) или (Оценка>=4) или (Год_рождения=1987)

15. На рисунке представлена таблица базы данных «Литература»

Автор	Серия	Название	Год_изд.	Кол_стр.
Уолш Р.	Для начинающих	Windows 95	1996	128
Султанов И.	Для пользователей	Энциклопедия ЭВМ	1997	300
Кирсанов Д.	Для чайников	Word 7.0	1996	236
Харвей Г.	Для чайников	Excel 2000	2001	382
Сигел Ч.	Изучи сам	Access 97	1998	352
Визе М.	Компьютер для носорога	Access 2.0	1994	255

. Запросу (Серия = «Для чайников») или (Кол_стр > 299) в этой базе данных удовлетворяют ...

- а. пять записей
 - б. ни одной записи
 - в. четыре записи
 - г. одна запись
16. Представлена таблица базы данных «Кадры»

Фамилия	Год_Рождения	Оклад
Иванов	1956	2 400,00р.
Сидоров	1957	5 300,00р.
Петров	1956	3 600,00р.
Скворцов	1952	1 200,00р.
Трофимов	1958	4 500,00р.

- . При поиске по условию (ГОД РОЖДЕНИЯ > 1956 и ОКЛАД < 5000) будут найдены фамилии ...
- а. Иванов, Петров, Трофимов, Скворцов
 - б. Трофимов, Сидоров
 - в. нет записей, удовлетворяющих этому запросу
 - г. Трофимов

17. Что из перечисленного определяет область или диапазон допустимых значений?
- а. сообщение об ошибке

- б. обязательное поле
 - в. условие на значение
 - г. размер поля
18. Что предназначено для размещения объектов, созданных в других приложениях, например, фотографий, звуковых, музыкальных и видеоклипов и т.д.
- а. поле объекта OLE
 - б. гиперссылка
 - в. маска ввода
 - г. счетчик
19. Возможность ввода данных в разные таблицы с одного места и в одну таблицу с разных рабочих мест предоставляет ...
- а. запрос
 - б. форма
 - в. отчет
 - г. макрос
20. Для автоматизации заполнения баз данных, для создания полей, ввод данных в которые выполняется выбором заготовленных значений из фиксированного списка, предназначен(а) ...
- а. мастер подстановок
 - б. гиперссылка
 - в. счетчик
 - г. макрос

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30 – 39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20 – 29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0 – 19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете и экзамене является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет / экзамен, приняты следующие соответствия:

- ✓ 85 – 100% – «зачтено» / «отлично» (5);
- ✓ 65 – 84% – «зачтено» / «хорошо» (4);
- ✓ 55 – 64% – «зачтено» / «удовлетворительно» (3);
- ✓ менее 55% – «не зачтено» / «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

85% – 100% (отлично, зачтено)	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
65% – 84% (хорошо, зачтено)	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
55% – 64% (удовлетворительно, зачтено)	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 55% (неудовлетворительно, не зачтено)	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- ✓ обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- ✓ изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- ✓ работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- ✓ изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- ✓ формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- ✓ запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- ✓ обращение за консультацией к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические рекомендации по выполнению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к экзамену, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание контрольных работ включает теоретический вопрос и практическое задание, в котором изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа и решения. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа монографий, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать теоретические положения, способствует овладению юридической терминологией, дает возможность лаконично высказать практические рекомендации, предложения, сделать краткие самостоятельные выводы.

Контрольная работа представляет собой также важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Проведение коллоквиума используется как одна из форм текущего контроля, в частности, в виде семинара, который посвящается обсуждению определенной тематики по итогам завершения изучения одного из блоков дисциплины. На коллоквиум выносятся проблемные и спорные вопросы, требующие, в том числе, самостоятельного изучения и анализа для чего, заблаговременно формируются индивидуальные группы (по 1-й теме на каждую группу), а также определяются докладчики по темам. На подготовку к коллоквиуму студентам отводится 2 недели.

Коллоквиум проводится в форме общего обсуждения и в группах. Преподаватель выступает в качестве руководителя диспута, докладчики по темам – в качестве экспертов. Докладчики выступают по подготовленным темам, приводя результаты исследования и собственные выводы. Индивидуальные группы по соответствующей тематике дополняют выступление, а также приводят контраргументы, дополнительные результаты научных изысканий.

В заключение преподаватель подводит итоги коллоквиума и оценивает результаты работы участников, предоставляет рекомендации по усовершенствованию навыков (как научной деятельности, так и работы в команде). Коллоквиум оценивается по 10-ти балльной шкале.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1. ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
2. осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
3. изучить рекомендованную литературу по данной теме;
4. тщательно изучить лекционный материал;
5. ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
6. подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

- а) получение книг в научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п. 8 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила – записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы.

Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – это выявление и запись опорных мыслей текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки,

стремиться к четкой графике записей – уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учится выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования:

- внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
 - при первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
 - при повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
 - заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
 - при конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
 - в рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все обучающиеся внимательно слушают выступления одногруппников, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель подводит итоги занятия, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим

рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические рекомендации по выполнению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к экзамену, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание контрольных работ включает теоретический вопрос и практическое задание, в которой изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа и решения. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа монографий, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать теоретические положения, способствует овладению юридической терминологией, дает возможность лаконично высказать практические рекомендации, предложения, сделать краткие самостоятельные выводы.

Контрольная работа представляет собой также важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Проведение коллоквиума используется как одна из форм текущего контроля, в частности, в виде семинара, который посвящается обсуждению определенной тематики по итогам завершения изучения одного из блоков дисциплины. На коллоквиум выносятся проблемные и спорные вопросы, требующие в том числе самостоятельного изучения и анализа для чего, заблаговременно формируются индивидуальные группы (по 1-й теме на каждую группу), а также определяются докладчики по темам. На подготовку к коллоквиуму студентам отводится 2 недели.

Коллоквиум проводится в форме общего обсуждения и в группах. Преподаватель выступает в качестве руководителя диспута, докладчики по темам – в качестве экспертов. Докладчики выступают по подготовленным темам, приводя результаты исследования и собственные выводы. Индивидуальные группы по соответствующей тематике дополняют выступление, а также приводят контраргументы, дополнительные результаты научных изысканий.

В заключение преподаватель подводит итоги коллоквиума и оценивает результаты работы участников, предоставляет рекомендации по усовершенствованию навыков (как научной деятельности, так и работы в команде). Коллоквиум оценивается по 10-ти балльной шкале.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

7. ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
8. осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
9. изучить рекомендованную литературу по данной теме;
10. тщательно изучить лекционный материал;
11. ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
12. подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к

промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

- а) получение книг в научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы.

**8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине**

8.1. Основная литература

1. Информатика для экономистов : учебник для вузов / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11211-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510774>

8.2. Дополнительная литература

1. Информатика для экономистов. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Завгородний [и др.] ; под редакцией В. И. Завгороднего. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11309-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510713>
2. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09083-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517142>
3. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517144>
4. Экономическая информатика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. Д. Романова [и др.] ; ответственный редактор Ю. Д. Романова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3770-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508139>
5. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник для вузов / В. М. Илюшечкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03617-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449679>
6. Лебедев, В. М. Программирование на VBA в MS Excel: учебное пособие для вузов / В. М. Лебедев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12231-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447096>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Собрание Законодательства РФ. Официальное издание. 2006 г.
2. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации», от 20 февраля 1995 Г. N 24-ФЗ (с изменениями от 10 января 2003 г.).

8.4. Интернет-ресурсы

1. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <https://dlib.eastview.com> – East View Information Services, Inc. Коллекции электронных научных и практических журналов.
5. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
6. <http://www.intuit.ru> – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»;
7. <http://www.planetaexcel.ru> – сайт о возможностях MS Excel (приемы, видео-уроки, книги);
8. <http://oprezi.ru> – информационный сайт, посвященный работе с веб-сервисом Prezi.com.

8.5. Иные источники

1. Шульгин, В.П. Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint и других программ / В.П. Шульгин, М.В. Финков, Р.Г. Прокди. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2015. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69629> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Айзек, М.П. Вычисления, графики и анализ данных в EXCEL. Самоучитель : самоучитель / М.П. Айзек, М.В. Финков, Р.Г. Прокди. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2015. — 416 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69617> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- ✓ лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- ✓ помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- ✓ программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- ✓ текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.