

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

**АДАптированная рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.17 УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА**

---

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**38.03.01 Экономика**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Финансы и кредит**

---

*(наименование образовательной программы)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики и финансов И.К. Биткина

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой:**

Чумакова Е.А. канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и финансов

---

*(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол №8 от 21 апреля 2026г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе типовой рабочей программы дисциплины Б1.В.17 УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА для направления подготовки 38.03.01 Экономика, авторами–составителями которой являются:

к.э.н, PhD, директор международного научно-исследовательского центра финансовой дипломатии Фомина Г.Ю.

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой**

Экономической теории и политики д.э.н., профессор, академик РАН Аганбегян А.Г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.17 УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА

обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
А/01.6 - Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков 08.008 Специалист по финансовому консультированию, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.03.2015 № 167н	ПКс ОС II – 1	Способен проводить мониторинг и исследование конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ИД-1.ПКс ОС II – 1	Выделяет основные тенденции цифровой трансформации коммерческого сектора и наиболее динамичные области развития финансовых технологий	ИД-1.ПКс ОС II – 1 З1 - Знает конъюнктуру и механизмы функционирования финансовых рынков ИД-1.ПКс ОС II – 1 У1 - Умеет мыслить системно осмысливать информацию о финансовых рынках ИД-1.ПКс ОС II – 1 В1 - Владеет навыками анализа финансового рынка
В/02.6 - Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков	ПКс ОС II – 5	Способен документировать процесс управления рисками и проводить корректировку реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ИД-1.ПКс ОС II – 5	Демонстрирует целостное понимание принципов, процессов, правил и методов оценки рисков	ИД-1.ПКс ОС II – 5 З1 – Знает законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками ИД-1.ПКс ОС II – 5 З2 – Знает локальные

рамках отдельных бизнес- процессов и функциона льных направлени й 08.018 Специалист по управлени ю рисками, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.04.2025 № 264н					нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков) ИД-1.ПКс ОС II – 5 33 – Знает реестр рисков, карта рисков, планы мероприятий и контрольные процедуры по рискам ИД-1.ПКс ОС II – 5 34 – принципы построения реестра рисков, карты рисков ИД-1.ПКс ОС II – 5 У1 – Умеет анализировать и классифицироват ь большой объем информации ИД-1.ПКс ОС II – 5 У2 – Умеет использовать принципы построения карты рисков и реестра рисков ИД-1.ПКс ОС II – 5 В1 – Владеет навыками составления карты рисков
--	--	--	--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.17 «Устойчивое развитие бизнеса» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа (54 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем выделено 40 академических часа (30 астрономических часов), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций, 24 академических часа (18 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 28 академических часов (21 астрономический час) для очной ф/о.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре для студентов очной формы обучения.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР	
			Л/ДОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/ДОТ										
Тема 1	Цели устойчивого развития и основное содержание компонентов ESG в российских компаниях на современном этапе	14	4			4									6	ПЗ
Тема 2	Устойчивое развитие России: потенциал и возможности	20	4			8/1									8	ПЗ
Тема 3	Финансовые инструменты устойчивого развития	18	4			8									6	ПЗ, Эс

Тема 4	Экологический консалтинг: анализ данных для оценки устойчивого развития.	16	4			4/1							8	О, КР
	8	4												Зачет
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>16</b>			<b>24</b>							<b>28</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*

## **3.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Цели устойчивого развития и основное содержание компонентов ESG в российских компаниях на современном этапе (ИД-1.ПКс ОС II – 1, ИД-1.ПКс ОС II – 5).**

История и предпосылки возникновения концепции устойчивого развития. Глобальный договор ООН: миссия, принципы, участники. Сущность, основное содержание и взаимосвязь концепций устойчивого развития. Цели устойчивого развития (ЦУР). Дорожная карта целей устойчивого развития. Основные элементы ESG в современных условиях.

**Тема 2. Устойчивое развитие России: потенциал и возможности (ИД-1.ПКс ОС II – 1, ИД-1.ПКс ОС II – 5).**

Ассоциация «Национальная сеть Глобального договора ООН». Методология и таксономия по «зеленым», адаптационным и социальным проектам. Национальные цели устойчивого развития. Карбоновые полигоны, фермы и водородный альянс.

**Тема 3. Финансовые инструменты устойчивого развития (ИД-1.ПКс ОС II – 1, ИД-1.ПКс ОС II – 5).**

Понятие «зеленые финансовые инструменты». Рекомендации, документы ЦБ и других участников рынка. Облигации с привязкой к устойчивому развитию. Кредиты с привязкой к устойчивому развитию. Инфраструктура рынка устойчивого финансирования. Практики российских и международных фондовых бирж, связанные с выпуском и верификацией зеленых инструментов. ESG-страхование бизнеса. ESG-бюджетирование в компаниях.

**Тема 4. Экологический консалтинг: анализ данных для оценки устойчивого развития (ИД-1.ПКс ОС II – 1, ИД-1.ПКс ОС II – 5).**

Предмет, субъекты и объект экологического консалтинга. Процессы экологического консалтинга. Международный и национальный экологический консалтинг. Информационное обеспечение экологического консалтинга. Результаты и эффективные рекомендации экологического консалтинга устойчивого развития организации. Карбоновые фермы, полигоны и скопы.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Цели устойчивого развития и основное содержание компонентов ESG в российских компаниях на современном этапе.	Практическое задание
Тема 2. Устойчивое развитие России: потенциал и возможности	Практическое задание
Тема 3. Финансовые инструменты устойчивого развития.	Практические задания, Эссе
Тема 4. Экологический консалтинг: анализ данных для оценки устойчивого развития.	Устный опрос, контрольная работа

**5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):**

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Устойчивое развитие России: потенциал и возможности» (ИД-1.ПКс ОС II – 1, ИД-1.ПКс ОС II – 5).

**Примерное практическое задание**

На основании рейтингов регионов определить эффективность по количественным показателям.

**Типовые оценочные материалы по теме 2 «Цели устойчивого развития и основное содержание компонентов ESG в российских компаниях на современном этапе» (ИД-1.ПКс ОС II – 1, ИД-1.ПКс ОС II – 5).**

### **Примерное практическое задание**

**Задача 1.** Продолжительность жизни людей в мире увеличилась на 5 лет. Дольше всех живут японские женщины - в среднем почти 87 лет. Среди мужчин лидируют швейцарцы, они доживают в среднем до 81 года. Самый короткий «земной путь» у жителей Сьерра-Леоне - и мужчины и женщины умирают в 50 лет.

Попробуйте оценить и выявить страны, в которых наблюдается наибольший прирост продолжительности жизни со временем. (данные для решения задачи: [Ожидаемая продолжительность жизни](#))

**Задача 2.** Олимпиады школьников - это ежегодные интеллектуальные соревнования различного уровня по общеобразовательным предметам. Всероссийская олимпиада школьников проводится по 24 предметам. Конкурс состоит из четырех этапов: школьного, городского, областного и финального.

Проанализируйте предложенные данные и постройте рейтинг школ, которые стабильно побеждают в олимпиадах. Постройте рейтинг школ в зависимости от предметов. Определите топ-10 школ, которые с годами ухудшили свои показатели на олимпиадах. Определите топ-5 школ, которые наращивают свое лидерство (данные для решения задачи: <https://www.kaggle.com/datasets/romazepa/moscow-schools-winners-of-educational-olympiads>)

**Типовые оценочные материалы по теме 3 «Финансовые инструменты устойчивого развития» (ИД-1.ПКс ОС II – 1, ИД-1.ПКс ОС II – 5).**

### **Эссе**

Напишите краткое эссе (1-2 страницы) на тему: «Как банки влияют на экологическую и социальную ответственность компаний? Какую выгоду могут извлечь из этого обе стороны?» с аргументацией и приведением существующих практик.

### **Примерное практическое задание**

**Задание 1.** Устойчивая повседневность: как сделать ответственные практики бытовой нормой россиян? Предложите 2-3 варианта с обоснованием, выделением преимуществ и недостатков предложенного решения.

**Задание 2.** Какие льготы могут стимулировать интерес к финансовым ESG-

инструментам? Приведите пример практик, предлагаемых российскими финансовыми институтами и регулирующими органами. Предложите собственные варианты, опираясь на успешные международные практики.

**Типовые оценочные материалы по теме 4 «Экологический консалтинг: анализ данных для оценки устойчивого развития» (ИД-1.ПКс ОС II – 1, ИД-1.ПКс ОС II – 5).**

#### **Примерные вопросы к опросу**

1. Назовите цели и задачи экологического консалтинга?
2. Какие организации осуществляют экологический консалтинг на международном уровне?
3. Какие международные и национальные организации осуществляют экологический консалтинг, оценку, сертификацию и рейтингование организаций и отраслей в области устойчивого развития?
4. Какие организации осуществляют экологический консалтинг на национальном уровне?
5. Какие организации осуществляют «общественный» экологический консалтинг в Российской Федерации?
6. В чем заключаются особенности анализа управленческих решений в процессе экологического консалтинга?
7. Какие функции экологического менеджмент-консалтинга?

#### **Примерный вариант контрольной работы**

Публичное акционерное общество транснациональная энергетическая компания (ПАО ТЭК), осуществляющая геологоразведку, добычу, транспортировку, хранение, переработку и реализацию газа, газового конденсата и нефти, реализацию газа в качестве моторного топлива, а также производство и сбыт тепло- и электроэнергии. Предприятие по транспортировке газа по магистральным газопроводам, которое расположено в городе федерального значения Москве. Проектная производительность газораспределительной станции 170 тыс.м<sup>3</sup>/ч, Загрузка газораспределительной станции 117,8 тыс.м<sup>3</sup>/ч.

- В должности внешнего экологического консультанта международной консалтинговой компании, офис которой расположен в г. Москве, осуществить идентификацию целей устойчивого развития (ЦУР) по ESG-направлениям стратегии развития предприятия.

- На основе анализа данных и критериев оценки показателей оценить уровень устойчивого развития предприятия по 1 показателю (по выбору студента) из трех направлений: «Экология», «Социальная политика», «Корпоративное управление».

- Разработать рекомендации по созданию или оптимизации ESG стратегии и дорожной карты с конкретными мероприятиями и краткосрочными, долгосрочными сроками выполнения.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Тема 1-2. (ИД-1.ПКс ОС II – 1, ИД-1.ПКс ОС II – 5).**

**Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Сущность, основное содержание и взаимосвязь концепций устойчивого развития.
2. Цели устойчивого развития (ЦУР).
3. Основные элементы ESG в современных условиях.
4. Национальные цели устойчивого развития.
5. Понятие «зеленые финансовые инструменты».
6. ESG-страхование бизнеса.
7. Основные институты и инструменты реализации ESG-трансформации бизнеса, отраслей и регионов

8. Взаимодействие бизнеса и государства в ESG-трансформации бизнеса, отраслей и территорий

9. Какие виды финансовых инструментов, связанных с ESG, существуют в России?

10. История, современное состояние и перспективы развития экологического консалтинга.

11. Предмет, субъекты и объект экологического консалтинга

12. Организационно-распорядительная документация для экологического консалтинга.

13. Глобальные и национальные стандарты ESG – трансформация отраслей и регионов.

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

## КТ – 2.

### Тема 3-4. (ИД-1.ПКс ОС II – 1, ИД-1.ПКс ОС II – 5).

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Подходы и показатели для оценки ESG-рисков.
2. Риски и возможности ESG – трансформации отраслей и регионов России.
3. Подходы и показатели для оценки ESG-рисков.
4. Развитие ESG-повестки в России
5. Качество раскрываемой в ESG-отчетности информации?
6. Типы моделей институционализации КСО в различных странах мира?
7. Когда началось формирование институтов, инструментов и инфраструктуры КСО в России?
8. Понятие «бизнес-модель».
9. Основные государственные институты, формирующие повестку КСО в России, и их полномочия.
10. Взаимодействие государства и бизнеса в развитии принципов КСО?
11. Аудит ESG отчетности.
12. Основные характеристики фондовых индексов.
13. Верификация, заверение нефинансовой отчетности.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Не требуется.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Сущность, основное содержание и взаимосвязь концепций устойчивого развития.
2. Цели устойчивого развития (ЦУР).
3. Основные элементы ESG в современных условиях.
4. Национальные цели устойчивого развития.
5. Понятие «зеленые финансовые инструменты».
6. ESG-страхование бизнеса.
7. Основные институты и инструменты реализации ESG-трансформации бизнеса, отраслей и регионов
8. Взаимодействие бизнеса и государства в ESG-трансформации бизнеса, отраслей и территорий
9. Какие виды финансовых инструментов, связанных с ESG, существуют в России?
10. История, современное состояние и перспективы развития экологического консалтинга.
11. Предмет, субъекты и объект экологического консалтинга
12. Организационно-распорядительная документация для экологического консалтинга.
13. Глобальные и национальные стандарты ESG – трансформация отраслей и регионов.
14. Подходы и показатели для оценки ESG-рисков.
15. Риски и возможности ESG – трансформации отраслей и регионов России.
16. Подходы и показатели для оценки ESG-рисков.
17. Развитие ESG-повестки в России

18. Качество раскрываемой в ESG-отчетности информации?
  19. Типы моделей институционализации КСО в различных странах мира?
  20. Когда началось формирование институтов, инструментов и инфраструктуры КСО в России?
  21. Понятие «бизнес-модель».
  22. Основные государственные институты, формирующие повестку КСО в России, и их полномочия.
  23. Взаимодействие государства и бизнеса в развитии принципов КСО?
  24. Аудит ESG отчетности.
  25. Основные характеристики фондовых индексов.
  26. Верификация, заверение нефинансовой отчетности.
- 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент</p>	0-19

не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Специального оборудования для выполнения заданий не требуется.

### **Типовые оценочные средства промежуточной аттестации Шкала оценивания**

Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области экономики предприятия.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 85-100% - «отлично» (5);
- 65-84% - «хорошо» (4);
- 64-55% - «удовлетворительно» (3);
- менее 55% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

**Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)**

**Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

**Методические рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

**Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

**Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в

конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

### **Рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1 Основная литература**

Мейсунова, А. Ф. Прикладная экология и устойчивое природопользование : учебник и практикум для вузов / А. Ф. Мейсунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19761-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580942> (дата обращения: 11.06.2025).

### **8.2 Дополнительная литература**

Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560348> (дата обращения: 11.06.2025).

### **8.3 Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об охране окружающей среды" ФЗ ОТ 13.07.2020 N 207-ФЗ

2. Распоряжение Правительства РФ от 18.11.2020 № 3024-р о координирующей роли Минэкономразвития России по вопросам развития инвестиционной деятельности и привлечения внебюджетных средств в проекты устойчивого (в т.ч. зеленого) развития в РФ;

3. Распоряжение Правительства РФ от 14 июля 2021 г. N 1912-р Об утверждении целей и основных направлений устойчивого (в том числе зеленого) развития РФ

4. Постановление Правительства РФ от 21.09.2021 № 1587 «Об утверждении критериев проектов устойчивого (в том числе зеленого) развития в Российской Федерации и требований к системе верификации инструментов финансирования устойчивого развития в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

#### **8.4. Интернет-ресурсы**

1. <https://www.mnr.gov.ru> - Официальный портал Министерства природных ресурсов и экологии РФ

2. <http://globalcompact.ru> - Глобальный договор ООН/ Цели устойчивого развития

3. <https://impactenvironmental.com/environmental-consulting/> - Экологический консалтинг – воздействие на окружающую среду (impactenvironmental.com)

4. Глоссарий терминов в области устойчивого развития  
(<http://www.cbr.ru/develop/ur/faq/#highlight=%D1%83%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B9%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%7C%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F>)

#### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.

