

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.13 Административное управление федеральными округами и регионами
России**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Региональное управление

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

докт. экон. наук, профессор кафедры государственного управления и менеджмента
Т.Б.Иванова

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Сырбу А.Н. канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой государственного
управления и менеджмента

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.13 Административное управление
федеральными округами и регионами России** одобрена на заседании кафедры
экономики и финансов. Протокол от 25.03.2026 года № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина **Б1.В.13 Административное управление федеральными округами и регионами России** обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ПКс-2.	Способен определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПКс-2.1.	Способен к определению параметров качества управленческих решений и осуществлению административных процессов, а также выявлению отклонения и принятию корректирующих мер	З - 1. Знает параметры качества управленческих решений с применением методов логики. Н-1. Владеет навыками в области определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер.
	ПКс-7.	Умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществлять административные процессы	ПКс-7.1.	Способен организовывать контроль исполнения и проводить оценку качества управленческих решений	З-1. Знает источники получения данных, необходимых для осуществления эффективной управленческой деятельности.

					У-1. Умеет организовать контрольные процедуры в рамках оценки результатов управленческого воздействия.
--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.13 «Административное управление федеральными округами и регионами России» относится к блоку, формируемому участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 144 часов (4 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 64 часов (лекций – 16 часа, практических занятий – 32 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 58 часов, на контроль – 36 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Учебная дисциплина Б1.В.13 «Административное управление федеральными округами и регионами России» реализуется после изучения дисциплины Б1.В.16
 Принятие и исполнение управленческих решений.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л/Э О	ВЛ	ЛР	ПЗ/Э О									
Тема 1	Методология исследования административного управления федеральными округами и регионами России	17	2		6								9	О, Р	
Тема 2	Территориальная система государственного управления в Российской Федерации	14	2		6								6	О, Р	
Тема 3	Административно-государственное управление федеральными округами РФ	16	4		6								6	О, Р	
Тема 4	Организация государственного управления регионом (субъектом РФ)	18	4		8								6	О, Р	
Тема 5	Технологии и	16	4		6								6	О, Р	

	механизмы административного управления федеральными округами и регионами России													
Промежуточная аттестация		36								30				Экзамен
Итого		144	16			32							33	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методология исследования административного управления федеральными округами и регионами России

Понятия «федеральный округ», «регион, субъект РФ». Административное управление. Соотношение категорий «федеральное управление» и «региональное самоуправление». Основные принципы административного управления. Методы административного управления. Методология исследования принципов и методов административного управления. Характеристика научных подходов, исследующих принципы и методы административного управления.

Региональная политика. Основные параметры региональной политики. Междисциплинарные исследования административного управления. Институциональный характер административного управления в дискурсе политических наук. Исследование административного управления посредством изучения политического курса и аспектов экономики социума.

Тема 2. Территориальная система государственного управления в Российской Федерации.

Исторические предпосылки власти и управления в России. Исторические этапы становления государственного управления в России. Специфика административного управления федеральными округами РФ. Понятие и специфика государственного управления субъектом РФ. Территориальная организация административного управления и формы государственного устройства РФ. Современный российский федерализм: понятие, принципы, признаки и этапы его эволюции. Влияние административного управления на развитие муниципальных образований регионов.

Тема 3. Административно-государственное управление федеральными округами РФ

История формирования федеральных округов в постсоветской России. Социально-политические и социально-экономические причины учреждения федеральных округов. Основные функции федеральных округов в системе государственного управления. Полномочные представители Президента Российской Федерации в федеральных округах. Органы управления федеральных округов и механизмы их функционирования. Главный федеральный инспектор субъекта Российской Федерации аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации. Аппарат Главного федерального инспектора субъекта РФ. Механизмы взаимодействия Полномочного представителя Президента Российской Федерации и Главного федерального инспектора с администрацией Президента РФ и структурами региональной власти.

Тема 4. Организация государственного управления регионом (субъектом РФ)

Федеральное администрирование как управление субъектом РФ. Управленческие решения в регионах в контексте государственно-управленческой деятельности федерального центра. Система федеральных и региональных органов государственной власти и управления. Формирование территориальных органов федеральной исполнительной власти в субъектах РФ. Система органов государственной власти и управления регионом и их взаимодействие с территориальными органами федеральной исполнительной власти в субъектах РФ. Организация управления кадрами в системе государственной гражданской службы субъекта РФ. Толерантность государственных служащих к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям

граждан России. Коррупция в органах государственной власти и антикоррупционная политика государства.

Тема 5. Технологии и механизмы административного управления федеральными округами и регионами России

Информационно-коммуникационные технологии административного управления федеральными округами и регионами России. Административное управление общественными отношениями и общественным мнением в федеральных округах и регионах России. PR–службы в федеральных округах и регионах России. Административное управление средствами массовой информации и коммуникациями. Лоббирование интересов федеральных округов и регионов России. Межведомственное взаимодействие федеральных и региональных органов власти в регионе. Механизмы и технологии планирования, программирования и прогнозирования развития федеральных округов и регионов России. Организационный механизм и технологии административного управления стратегическим развитием и планирования в регионе. Механизмы и технологии управления ведомствами регионов РФ.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Методология исследования административного управление федеральными округами и регионами России	Устный опрос, рефераты
Тема 2	Территориальная система государственного управления в Российской Федерации	Устный опрос, рефераты
Тема 3	Административно-государственное управление федеральными округами РФ	Устный опрос, рефераты
Тема 4	Организация государственного управления регионом (субъектом РФ)	Устный опрос, рефераты
Тема 5	Технологии и механизмы административного управления федеральными округами и регионами России	Устный опрос, рефераты

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

ТЕМА 1. Методология исследования административного управление федеральными округами и регионами России

Вопросы устного опроса:

1. Понятия «федеральный округ», «регион, субъект РФ».
2. Административное управление.
3. Основные принципы административного управления.
4. Методы административного управления.
5. Методология исследования принципов и методов административного управления.

Темы рефератов:

1. Соотношение категорий «федеральное управление» и «региональное самоуправление».
2. Междисциплинарные исследования административного управления.
3. Институциональный характер административного управления в дискурсе политических наук.
4. Основные параметры региональной политики.

ТЕМА 2. Территориальная система государственного управления в Российской Федерации.

Вопросы устного опроса:

1. Исторические предпосылки власти и управления в России.
2. Исторические этапы становления государственного управления в России.
3. Специфика административного управления федеральными округами РФ.
4. Понятие и специфика государственного управления субъектом РФ.
5. Территориальная организация административного управления и формы государственного устройства

Темы рефератов:

1. Основные проблемы становления институтов местной власти в России до 1917г.
2. Общественное самоуправление в СССР. РФ.
3. Современный российский федерализм: понятие, принципы, признаки и этапы его эволюции.
4. Влияние административного управления на развитие муниципальных образований регионов.

ТЕМА 3. Административно-государственное управление федеральными округами РФ

Вопросы устного опроса:

1. История формирования федеральных округов в постсоветской России.
2. Социально-политические и социально-экономические причины учреждения федеральных округов.
3. Основные функции федеральных округов в системе государственного управления.
4. Полномочные представители Президента Российской Федерации в федеральных округах.
5. Органы управления федеральных округов и механизмы их функционирования.
6. Главный федеральный инспектор субъекта Российской Федерации аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации.
7. Аппарат Главного федерального инспектора субъекта РФ.

ТЕМА 4. Организация государственного управления регионом (субъектом РФ)

Вопросы устного опроса:

1. Федеральное администрирование как управление субъектом РФ.

2. Управленческие решения в регионах в контексте государственно-управленческой деятельности федерального центра.
3. Система федеральных и региональных органов государственной власти и управления.
4. Формирование территориальных органов федеральной исполнительной власти в субъектах РФ.
5. Система органов государственной власти и управления регионом и их взаимодействие с территориальными органами федеральной исполнительной власти в субъектах РФ.

Темы рефератов:

1. Организация управления кадрами в системе государственной гражданской службы субъекта РФ.
2. Толерантность государственных служащих к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям граждан России.
3. Коррупция в органах государственной власти и антикоррупционная политика государства.

**ТЕМА 5. Технологии и механизмы административного управления
федеральными округами и регионами России**

Вопросы устного опроса:

1. Информационно-коммуникационные технологии административного управления федеральными округами и регионами России.
2. Административное управление общественными отношениями и общественным мнением в федеральных округах и регионах России.
3. PR–службы в федеральных округах и регионах России.
4. Административное управление средствами массовой информации и коммуникациями.
5. Лоббирование интересов федеральных округов и регионов России.

Темы рефератов:

1. Межведомственное взаимодействие федеральных и региональных органов власти в регионе.
2. Механизмы и технологии планирования, программирования и прогнозирования развития федеральных округов и регионов России.
3. Организационный механизм и технологии административного управления стратегическим развитием и планирования в регионе.
4. Механизмы и технологии управления ведомствами регионов РФ.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
В – количество верно решенных задач;
О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые

	показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-3.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. В совместном ведении РФ и ее субъектов находятся вопросы:

- А) Формирование федеральных органов власти;
- Б) Управление федеральной собственностью;
- В) Обеспечение соответствия правовых актов субъектов Конституции РФ;
- Г) Принятие поправок к Конституции РФ.

2. Кто может досрочно прекратить полномочия законодательного органа субъекта РФ?

- А) Руководитель администрации Президента РФ;
- Б) Конституционный Суд РФ;
- В) Президент РФ;
- Г) Верховный суд РФ.

3. Кто устанавливает административно-территориальное устройство субъекта РФ?

- А) Президент РФ;
- Б) Парламент РФ;
- В) Глава субъекта РФ;
- Г) Законодательное собрание субъекта РФ.

4. Глава субъекта РФ занимает пост в результате:

- А) Выборов населением субъекта РФ или избранием законодательным собранием субъекта РФ по представлению Президента РФ
- Б) Избирается политической партией;
- В) Назначением Президентом РФ;
- Г) Избранием Советом Федерации РФ.

5. Правовой статус субъекта РФ может быть изменен:

- А) Решением Федерального Собрания РФ;
- Б) Указом Президента РФ;
- В) Законодательным собранием субъекта РФ;
- Г) По взаимному согласию РФ и субъекта РФ.

6. Из форм непосредственной демократии наиболее востребованы в сельских поселениях:

- а) собрания, сходы;
- б) конференции;
- в) опросы, референдум;
- г) публичные слушания.

7. В Волгоградской области из форм непосредственной демократии массовый характер имеют:

- а) сходы;
- б) референдумы;
- в) опросы;
- г) ТОС – территориальное общественное самоуправление.

8. В РФ существует:

- а) 6 видов субъектов федераций;
- б) 89 видов;
- в) 85 видов;
- г) 1 вид.

9. Не является субъектом РФ:

- а) федеральный округ;
- б) город федерального значения;
- в) автономная область;
- г) автономная республика.

10. Виды субъектов РФ:

- а) республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа;
- б) республики, края, области, автономные области, автономные округа, федеральные округа;
- в) районы, города федерального значения, автономные области, хутора, автономные округа;
- г) республики, города федерального значения, автономные области, села, автономные округа.

11. Что подразумевает «вхождение» автономного округа в состав края, области?

- а) утрату автономным округом элементов своего статуса;
- б) соответствие всех окружных законов краевым или областным;
- в) недопустимость принятия автономными округами самостоятельных бюджетов;
- г) наличие единой территории и населения края, области, включающих территорию и население автономного округа.

12. Обладают ли субъекты РФ суверенитетом?

- а) да, в полной мере;
- б) не обладают;
- в) суверенными являются только республики в составе РФ;
- г) все субъекты РФ обладают ограниченным суверенитетом в рамках, установленных Конституцией и Федеративным договором.

13. Государственная целостность как принцип федеративного устройства означает:

- а) невозможность выхода субъектов из Федерации по его желанию;
- б) недопущение установления таможенных границ, пошлин и сборов;
- в) признание рубля валютой РФ;
- г) полное отсутствие суверенитета субъектов РФ.

14. В исключительном ведении РФ находится:

- а) природопользование;
- б) трудовое законодательство;
- в) государственные награды и почетные звания РФ;
- г) защита традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей.

15. Границы между субъектами РФ могут быть изменены:

- а) по требованию одного из субъектов РФ;
- б) по взаимному согласию субъектов РФ;
- в) по решению Конституционного суда;
- г) по решению Президента.

КТ – 2.

Тема 3-5.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать

предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Система органов государственной власти субъектов РФ устанавливается:

- а) федеральным законом;**
- б) Президентом РФ;
- в) полностью самостоятельно субъектами РФ;
- г) субъектами РФ в соответствии с основами конституционного строя и общими принципами, установленными федеральным законом.

2. К особым свойствам (признакам) государственного управления можно отнести...

- а) наличие специфического субъекта – органов государственной власти и их должностных лиц, порядок формирования и функционирования которых четко регламентирован федеральным законодательством, иными нормативными правовыми актами
- б) наличие у субъекта управления властных полномочий: само государственное управление представляет собой способ реализации государственной власти и распространяется на все общество
- в) наличие муниципального уровня управления
- г) право государства на применение в процессе управления методов принуждения

3. Основными инструментами реализации принципа политического представительства являются:

- А) политические партии и выборы;
- Б) кланы
- В) нации
- Г) бюрократия

4. «Титульные» национальные меньшинства автономных округов, а также аборигенные (коренные) народы, проживающие в них:

- А) участниками только федеративных отношений;
- Б) участники только муниципальных отношений
- В) участники только региональных отношений
- Г) участники всех выше обозначенных отношений

5. Субъект Российской Федерации:

- А) название административно-территориальной единицы Российской Федерации
- Б) название одного из видов муниципальных образований
- В) название органа власти
- Г) название политического субъекта власти

6. Согласно Конституции, Россия состоит:

- А) из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов
- Б) из краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов.
- В) из республик, городов федерального значения, автономной области, автономных округов
- Г) из республик, краев, областей, городов федерального значения

7. Каждый субъект федерации, помимо федеральных органов, имеет:

- А) свою исполнительную (губернатора или главу администрации), законодательную (парламенты) и судебную ветви власти.
- Б) свою исполнительную (губернатора или главу администрации), законодательную (парламенты) власть
- В) свою законодательную (парламенты) и судебную ветви власти
- Г) свою исполнительную (губернатора или главу администрации), законодательную (парламенты), судебную и муниципальную ветви власти.

8. Статус субъекта РФ определяется:

- А) Конституцией РФ
- Б) Конституцией республики, уставом субъекта РФ
- В) Конституцией РФ, а также конституцией республики
- Г) Конституцией РФ, а также конституцией республики, уставом субъекта РФ

9. Наиболее эффективным механизмом реализации политического представительства этносов в многосоставном полиэтническом государстве является...

- а) квотирование мест для представительства всех основных этносов в органах государственной власти Российской Федерации
- б) паритетная форма представительства всех основных этносов в органах государственной власти Российской Федерации.
- В) посредством политических партий
- Г) посредством институтов гражданского общества

10. Императивным условием образования нового субъекта РФ федеральный законодатель назвал...

- а) соблюдение прав и свобод человека и гражданина
- б) учет интересов этнических меньшинств и их согласие на объединение с другим субъектом РФ
- в) решение конституционного суда
- г) решение законодательного органа субъекта федерации

11. Российская Федерация:

- А) является территориально–национальной, т. е. относится к смешанному типу: в ее основу положены и территориальный, и национальный принципы формирования субъектов федерации
- Б) является территориальным образованием, т. е. в ее основу положен территориальный принцип формирования субъектов федерации
- В) представляет собой национальные образования, т. е. в ее основу положен национальный принцип формирования субъектов федерации
- Г) является случайным образованием

12. В состав Российской Федерации с 1 марта 2008 г. входили:

- А) 89 субъекта РФ, в том числе 21 республика, 9 краев, 46 областей, 2 города федерального значения, автономная область и 4 автономных округа
- Б) 83 субъекта РФ, в том числе 15 республика, 9 краев, 46 областей, 2 города федерального значения, автономная область и 4 автономных округа
- В) 83 субъекта РФ, в том числе 21 республика, 9 краев, 46 областей, 2 города федерального значения, автономная область и 4 автономных округа
- Г) 83 субъекта РФ, в том числе 21 республика, 15 краев, 46 областей, 2 города федерального значения, автономная область и 4 автономных округа

13.18 марта 2014 года в Москве был подписан договор:

- А) между Россией и Республикой Абхазия о принятии в состав РФ
- Б) между Россией и Республикой Крым о принятии полуострова в состав РФ и образовании 2-х новых российских субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополь
- В) между Россией и Республикой Южная Осетия о принятии в состав РФ
- Г) между Россией и Республикой Крым о принятии полуострова в состав РФ и образовании Республики Крым

14. Конституцией признается, что субъекты РФ:

- А) равноправны
- Б) имеют различные права
- В) имеют иерархию
- Г) не равноправны

15. Высшее должностное лицо субъекта РФ избирается:

- А) на срок не более пяти лет и не может замещать указанную должность более двух сроков подряд.
- Б) на срок не более шести лет и не может замещать указанную должность более двух сроков подряд
- В) на срок не более четырех лет и не может замещать указанную должность более двух сроков подряд.
- Г) на срок не более пяти лет и не может замещать указанную должность более трех сроков подряд.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится с применением метода письменного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к экзамену

1. Понятия «федеральный округ», «регион, субъект РФ».
2. Административное управление.
3. Основные принципы административного управления.
4. Методы административного управления.
5. Методология исследования принципов и методов административного управления.
6. Исторические предпосылки власти и управления в России.
7. Исторические этапы становления государственного управления в России.
8. Специфика административного управления федеральными округами РФ.
9. Понятие и специфика государственного управления субъектом РФ.
10. Территориальная организация административного управления и формы государственного устройства
11. Основные проблемы становления институтов местной власти в России до 1917г.
12. Общественное самоуправление в СССР, РФ.
13. Современный российский федерализм: понятие, принципы, признаки и этапы его эволюции.
14. Влияние административного управления на развитие муниципальных образований регионов.
15. История формирования федеральных округов в постсоветской России.
16. Социально-политические и социально-экономические причины учреждения федеральных округов.
17. Основные функции федеральных округов в системе государственного управления.
18. Полномочные представители Президента Российской Федерации в федеральных округах.
19. Органы управления федеральных округов и механизмы их функционирования.
20. Главный федеральный инспектор субъекта Российской Федерации аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации.
21. Аппарат Главного федерального инспектора субъекта РФ.
22. Федеральное администрирование как управление субъектом РФ.
23. Управленческие решения в регионах в контексте государственно-управленческой деятельности федерального центра.
24. Система федеральных и региональных органов государственной власти и управления.
25. Формирование территориальных органов федеральной исполнительной власти в субъектах РФ.
26. Система органов государственной власти и управления регионом и их взаимодействие с территориальными органами федеральной исполнительной власти в субъектах РФ.
27. Информационно-коммуникационные технологии административного управления федеральными округами и регионами России.
28. Административное управление общественными отношениями и общественным мнением в федеральных округах и регионах России.
29. PR–службы в федеральных округах и регионах России.
30. Административное управление средствами массовой информации и коммуникациями.
31. Лоббирование интересов федеральных округов и регионов России.

32. Межведомственное взаимодействие федеральных и региональных органов власти в регионе.
33. Механизмы и технологии планирования, программирования и прогнозирования развития федеральных округов и регионов России.
34. Организационный механизм и технологии административного управления стратегическим развитием и планирования в регионе.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его

кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Политико-административное управление : учебник для вузов / под редакцией В. С. Комаровского, Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10403-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586575>
2. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский, Т. А. Занко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 933 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18509-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568911>
3. Прокофьев, С. Е. Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления : учебник для вузов / С. Е. Прокофьев, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

692 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17620-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588173>

8.2. Дополнительная литература.

1. *Омельченко, Н. А.* История государственного управления. XIX век — начало XXI века : учебник и практикум для вузов / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18606-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560993>

2. *Симагин, Ю. А.* Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17875-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560357>

3. *Попова, Н. Ф.* Административное право : учебник для вузов / Н. Ф. Попова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20545-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558371>

4. *Васильева, В. М.* Государственная политика и управление : учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561570>

5. Государственная политика и управление. Уровни и технологии : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564388>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ.

2. Бюджетный Кодекс РФ.

3. Указ Президента РФ № 849 «О полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе» от 13 мая 2000 года (с последующими изменениями и дополнениями)

4. Федеральный закон "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации" от 21.12.2021 N 414-ФЗ (последняя редакция)

5. Конституции (уставы) субъектов РФ

6. Регламенты Администрации (Правительства) субъектов РФ

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Сервер органов государственной власти России	http://www.gov.ru/
Официальный сайт Президента РФ	http://www.kremlin.ru/
Официальный сервер Правительства РФ	http://www.government.gov.ru/
Совет Федерации	http://www.council.gov.ru/
Государственная Дума	http://www.duma.gov.ru/
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	http://www.ranepa.ru/
Федеральная служба госстатистики	http://www.gks.ru
Портал Европейского Союза	http://www.europa.eu/index_en.htm
Официальный сайт Администрации Волгоградской области	http://www.volganet.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.