

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.06 Демография**

---

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

### **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

### **Региональное управление**

---

*(наименование образовательной программы)*

### **Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**

канд. социол. наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии  
М.Ю. Болдина

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой** социологии, общей и юридической психологии, кандидат философских наук, доцент С.В. Хрипунова

---

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Демография одобрена на заседании социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 24 апреля 2026 года № 9

—

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Осваиваемые компетенции**

**Дисциплина Б1.В.06 Демография обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:**

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**</b>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат **</b>
	ПКр-1.	Умение определять приоритеты, формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, разрабатывать и организовывать исполнение управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления	ПКр-1.1.	Способен применять основные методы и технологии реализации функций региональных органов власти, участвовать в решении стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению региональной безопасности и комплексному развитию административно-территориальных образований	Знает: З1 – методы и технологии стратегического планирования развития территорий на федеральном и региональном уровнях. Умеет: У1 - эффективно применять методы и технологии решения стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению комплексного развития административно-территориальных образований
	ПКс-1.	Способен осуществлять эффективное взаимодействие с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления	ПКс-1.1.	Способен к эффективному взаимодействию с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления	Знает: З1 –методы и технологии эффективного взаимодействия с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления.. Умеет: У1 - эффективно взаимодействовать в ходе решения задач государственного и муниципального

					управления.
--	--	--	--	--	-------------

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Б1.В.06 Демография принадлежит к блоку «Обязательные дисциплины. Вариативная часть», обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 52 часов (лекций – 16 часов, практических занятий – 32 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 20 часов.

.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.



	и ее социально-демографические проблемы													2	
Тема 7	Социально-демографические проблемы расселения населения и урбанизации	12	2			2								2	О
Тема 8	Анализ взаимосвязей экономических и демографических процессов	12				2/2								2	О, Т
Тема 9	Демографическая политика в России и других странах мира	10	2			2								2	О
Промежуточная аттестация		4								4					Зачет
Консультация		2													
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>16</b>			<b>32</b>								<b>20</b>	<b>23Е</b>

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*

## **3.2 Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Введение в демографию.** ПКр-1.1.

Система знаний о народонаселении: история и современное состояние этой научной теории. Современное сотрудничество ученых разных специальностей в решении демографических проблем.

### **Тема 2. Методы демографического анализа.** ПКр-1.1.

История всемирных переписей населения. Методы расчета основных демографических показателей.

### **Тема 3. Теоретические и прикладные аспекты изучения народонаселения.** ПКс-1.1.

Объяснительные возможности теории социального управления воспроизводством населения. Теория демографического перехода: история возникновения и последующее развитие этой теории.

### **Тема 4. Семья – объект демографии.** ПКс-1.1.

Основные направления исследования семьи и домохозяйства в современной демографии. Обобщающие показатели семейной структуры населения: методы расчета

### **Тема 5. Основные демографические процессы и их влияние на воспроизводство населения.** ПКр-1.1.

Основные проблемы и перспективы повышения рождаемости в России. Актуальные проблемы смертности населения России. Построение таблиц смертности и использование их результатов в научной и практической деятельности.

### **Тема 6. Миграция населения и ее социально-демографические проблемы.** ПКр-1.1.

Исторический характер миграционных процессов (основные мегамиграции в истории человечества)

Расчет основных показателей миграции

Государственная миграционная политика в мире и России

Международная миграция (в том числе трудовая) населения и рабочей силы).

### **Тема 7. Социально-демографические проблемы расселения населения и урбанизации.** ПКр-1.1.

Сравнение характера расселения населения в СССР и современной России. Основные тенденции в развитии городов и других населенных пунктов в России (по материалам переписей 2002, 2010, 2021).

### **Тема 8. Анализ взаимосвязей экономических и демографических процессов.** ПКс-1.1.

Влияние количественных и качественных характеристик населения на экономическую ситуацию в стране.

Причины возникновения и последствия временного «лага» в экономическом и демографическом развитии страны.

Демографические факторы формирования рынка труда

Экономические реформы в России и изменения в демографическом поведении населения страны

### **Тема 9. Демографическая политика в России и других странах мира.** ПКр-1.1.

Понятие демографического прогноза. Перспективное исчисление населения как форма демографического прогноза. Источники исходной информации и методы демографических прогнозов. Использование демографических прогнозов при планировании трудовых ресурсов и занятости, их роль в разработке стратегии развития общества при возрастании социальной ориентации экономики в России.

Перспективные оценки направления и интенсивности миграций. Проблемы регионального демографического прогнозирования. Прогнозы под эгидой ООН (численности населения Земли, рождаемости и т.д.)

Общее понятие о демографической и семейной политике. Демографическая политика - составная часть социально-экономической политики государства, часть социального управления. Связь демографической политики с конкретной демографической ситуацией.

Объекты, основные цели и направления, меры демографической политики. Сложности реализации демографической политики. Эффективность демографической политики и условия для этого: комплексность проведения, ориентация на длительную перспективу, устойчивость проводимых мероприятий.

Демографическая политика в развивающихся странах и странах зарубежной Европы. Законодательные меры в области демографической политики в бывшем СССР и современной России.

Концепции демографического развития РФ на период до 2015 и 2025 года: основные задачи и механизмы. Региональные аспекты и особенности демографической политики в России.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение в демографию	<i>Устный опрос</i>
Тема 2	Методы демографического анализа	<i>Устный опрос</i>
Тема 3	Теоретические и прикладные аспекты изучения народонаселения	<i>Устный опрос</i>
Тема 4	Семья – объект демографии	<i>Устный опрос</i>
Тема 5	Основные демографические процессы и их влияние на воспроизводство населения	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 6	Миграция населения и ее социально-демографические проблемы	<i>Устный опрос</i>
Тема 7	Социально-демографические проблемы расселения населения и урбанизации	<i>Устный опрос</i>
Тема 8	Анализ взаимосвязей экономических и демографических процессов	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 9	Демографическая политика в России и других странах мира	<i>Устный опрос</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Введение в демографию.** ПКр-1.1.

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. История зарождения и развития демографии, ее основные этапы.
2. Демография как наука: объект, предмет, задачи.
3. Основной понятийный аппарат демографии
4. Демография как система демографических наук. Взаимосвязи с другими науками о населении. Система знаний о народонаселении.

**Тема 2. Методы демографического анализа.** ПКр-1.1.

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Понятие, общие принципы и методы демографического анализа.
2. Основные источники информации о населении и демографических процессах.
3. Анализ динамики численности населения, основные показатели динамики
4. Демографические структуры, их виды. Возрастно-половая пирамида.
5. Метод коэффициентов в демографическом анализе.
6. Показатели режима воспроизводства населения.

**Тема 3. Теоретические и прикладные аспекты изучения народонаселения.** ПКс-1.1.

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Социальные механизмы управления воспроизводством населения.
2. Исторические типы воспроизводства населения
3. Классические теории демографии
4. Теория демографического перехода
5. Понятие, сущность и характерные особенности демографической ситуации.

**Тема 4. Семья – объект демографии.** ПКс-1.1.

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Понятие семьи и домохозяйства.
2. Особенности демографического подхода к изучению семьи.
3. Типология семей.
4. Семья как социальный институт. Функции семьи. Традиционный и современный типы семьи.
5. Семья как малая демографическая группа. Семейные роли и отношения в семье.
6. Жизненный цикл семьи. Семейная структура населения.
7. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений в России и за рубежом. «Кризис семьи».

**Тема 5. Основные демографические процессы и их влияние на воспроизводство населения. ПКр-1.1.**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Взаимосвязь, взаимовлияние и инерционность демографических процессов.
2. Рождаемость как демографический процесс, ее характеристики, особенности.
3. Исторические тенденции и современные проблемы смертности.
4. Старение населения: причины и последствия.
5. Брачность, овдовение и разводимость как демографические процессы.

*Тестовые задания:*

Тест 1.

Как в современной демографии понимают процесс воспроизводства населения:

- А. Как возобновление его количественных параметров
- Б. Как воспроизводство качественных характеристик населения;
- В. Как единство воспроизводства качественных и количественных характеристик.
- Г. Как увеличение числа родившихся
- Д. Как снижение смертности и замедление старения

Какой из приведенных ниже показателей является наиболее точным для характеристики режима воспроизводства населения:

- А. Суммарный коэффициент рождаемости
- Б. Коэффициент живучести (коэффициент Покровского-Пирля)
- В. Нетто-коэффициент воспроизводства населения
- Г. Коэффициент естественного прироста
- Д. Брутто-коэффициент воспроизводства населения.

В каких единицах измеряются чаще всего демографические коэффициенты?

- А. В децилях
- Б. В процентах
- В. В промилле
- Г. В количестве человек
- Д. Как число событий на душу населения

**Тема 6. Миграция населения и ее социально-демографические проблемы. ПКр-1.1.**

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Исторический характер миграционных процессов.
2. Понятие миграции, ее основные виды и функции.
3. Факторы миграции.
4. Миграционные процессы и миграционная подвижность населения.
5. Характерные черты основных видов миграции (вынужденная, трудовая, нелегальная и т.д.)

6. Проблемы миграции и миграционная политика: международный и отечественный опыт.

**Тема 7. Социально-демографические проблемы расселения населения и урбанизации.** ПКс-1.1.

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Понятие о расселении населения. Исторические закономерности и современные факторы расселения населения.
2. Рисунок расселения в нашей стране, его изменения и методы изучения.
3. Типы поселений. Система расселения.
4. Понятие и сущность урбанизации. Факторы и последствия урбанизации.
5. Влияние урбанизации на демографические процессы.

**Тема 8. Анализ взаимосвязей экономических и демографических процессов.** ПКс-1.1.

*Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Теоретические подходы к изучению взаимодействия демографического и экономического развития.
2. Демографические факторы экономического роста.
3. Качество населения как составляющая развития общества и экономики.
4. Экономические последствия депопуляции, разных типов воспроизводства и темпов роста населения.
5. Влияние демографических процессов на эффективность развития отдельных отраслей народного хозяйства.

*Тестовые задания:*

Тест 1.

По каким данным можно построить наиболее полно и точно возрастную-половую пирамиду населения:

- А. По данным естественного движения населения
- Б. По данным, полученным в ходе социологических исследований
- В. По данным переписи
- Г. По данным текущего учета движения населения.
- Д. По данным органов ЗАГС

Какие показатели из перечисленных ниже рассчитываются при анализе динамики численности населения по какой-то территории ( один ответ):

- А. Абсолютный прирост
- Б. Темп роста и темп прироста
- В. Режим воспроизводства
- Г. Абсолютный прирост, темп роста и темп прироста
- Д. Демографическая нагрузка

По какой формуле рассчитывается коэффициент миграционного прироста населения:

- А. Разница между абсолютным числом прибывших и убывших
- Б. Разница между коэффициентами прибытия и убытия

- В. Отношение числа прибывших к средней численности населения
- Г. Отношение числа прибывших к числу выбывших
- Д. Отношение числа убывших к средней численности населения

## **Тема 9. Демографическая политика в России и других странах мира. ПКр-1.1.**

### *Вопросы для проведения опроса на занятиях*

1. Общие понятия о демографических прогнозах и их использовании при планировании социально-экономических процессов в обществе.
2. Общее понятие о демографической политике.
3. Объекты, субъекты, цели, меры демографической политики, особенности ее реализации.
4. Демографическая политика в нашей стране и других странах мира.
5. Региональные особенности разработки и реализации демографической политики.

### **Примерные варианты тестовых заданий (темы 1-9)**

1. Кто из перечисленных ниже ученых назвал науку о населении демографией?
  - А. Джон Граунт
  - Б. Густав Айхенваль
  - В. Ахилл Гийяр.
  - Г. Огюст Конт
  - Д. Кристиан Бернулли
2. В каком веке возникла и сформировалась демография как наука?
  - А. В конце 18 века
  - Б. В середине 19 века
  - В. В начале 20 века.
  - Г. В начале 19 века
  - Д. В конце 19 века
3. Какие отношения можно назвать демографическими?
  - А. Отношения, регулирующие поведение людей в области рождения детей и сохранения жизни.
  - Б. Отношения людей в сфере производства, обмена и потребления
  - В. Отношения между людьми в процессе их взаимодействия.
  - Г. Отношения между полами
  - Д. Отношения, регулирующие социальную мобильность
4. Как можно рассчитать естественный прирост численности населения за какой-то год по какой-то территории:
  - А. Как разницу между числом прибывших и убывших по территории
  - Б. Как разницу между средней численностью населения и численностью населения на начало года
  - В. Как разницу между числом родившихся и умерших
  - Г. Как разницу между численностью населения на начало и конец периода.
  - Д. Как разницу между средней численностью населения и численностью населения на конец года

## Шкала оценивания

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;  
 В – количество верно решенных задач;  
 О – общее количество задач.

#### **Решение ситуационной задачи**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Тема 1-5.**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Какие показатели из перечисленных ниже рассчитываются при анализе динамики численности населения по какой-то территории ( один ответ):

- А. Абсолютный прирост
- Б. Темп роста и темп прироста
- В. Режим воспроизводства
- Г. Абсолютный прирост, темп роста и темп прироста
- Д. Демографическая нагрузка

По какой формуле рассчитывается коэффициент миграционного прироста населения:

- А. Разница между абсолютным числом прибывших и убывших
- Б. Разница между коэффициентами прибытия и убытия
- В. Отношение числа прибывших к средней численности населения
- Г. Отношение числа прибывших к числу выбывших
- Д. Отношение числа убывших к средней численности населения

Как называется основанное на браке, кровном родстве или свойстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью?

- А. Домохозяйство
- Б. Семья
- В. Малая социальная группа
- Г. Социальная общность
- Д. Общественное объединение

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

**КТ – 2.**

**Тема 6-9.**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Какими границами определяется репродуктивный возраст женщины (то есть возраст, в котором она способна к деторождению)

- А. 20 – 30 лет
- Б. 15 – 25 лет
- В. 15 – 49 лет
- Г. 20 – 30 лет
- Д. 15 – 45 лет

Какая наука изучает семью в первую очередь как компонент механизма возобновления поколений в человеческом обществе?

- А. Социология
- Б. Демография
- В. Этнография
- Г. Социальная антропология
- Д. Культурология

Какая семья может считаться полной нуклеарной семьей?

- А. Супружеская чета с одним или несколькими никогда не состоявшими в браке детьми.
- Б. Супружеская чета без детей
- В. Один из родителей с одним или несколькими никогда не состоявшими в браке детьми.
- Г. Супружеская чета с детьми, уже имеющими собственные семьи
- Д. Семья, где живут вместе родственники (родители, сестры, братья, тети, дяди и т.д.), имеющие собственных детей

#### Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

### **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

**Тема 1. Введение в демографию.** ПКр-1.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. История зарождения и развития демографии, ее основные этапы.
  2. Демография как наука: объект, предмет, задачи.
  3. Основной понятийный аппарат демографии
1. Демография как система демографических наук. Взаимосвязи с другими науками о населении. Система знаний о народонаселении.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Согласны ли вы с утверждением, что между социально-экономическими и демографическими процессами в обществе существует как прямая, так и обратная связь? Поясните, что это за связи, и приведите примеры.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Документом, выдающимся при регистрации актов гражданского состояния, является: Варианты ответов: А личная карта Б удостоверение В свидетельство Г аттестат Д диплом		
2.	С помощью какого механизма в человеческом сообществе передаются из поколения в поколение такие типы демографических отношений, которые поддерживают стабильность демографической системы? Варианты ответов: А. С помощью механизмов биологического (генетического) наследования; Б. Через механизмы социального наследования, то		

	<p>есть через культуру;  В. С помощью экономики и политики  Г. С помощью идеологии  Д. Через общественное мнение</p>		
--	--	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Какова сейчас примерно численность населения Земли?

- А. Около 4 миллиардов человек
- Б. Немного больше 8 миллиардов.
- В. Около 9 миллиардов.
- Г. Около 7 миллиардов
- Д. Около 11 миллиардов

Как называется явление систематического уменьшения абсолютной численности населения как следствия суженного воспроизводства населения, когда последующие поколения численно меньше предыдущих, смертность превышает рождаемость, и очень высока миграция:

- А. Воспроизводство
- Б. Депопуляция
- В. Динамика численности населения
- Г. Демографический переход
- Д. Урбанизация

К какому типу демографической структуры населения можно отнести структуру нынешнего населения России:

- А. К молодому населению (доля лиц старше 65 лет до 4 %),
- Б. К зрелому населению (доля лиц старше 65 лет – от 4 до 7 %);
- В. К старому населению (доля лиц старше 65 лет – более 7 %).
- Г. К неопределенному типу структуры населения
- Д. К структуре населения по Зундбергу

## **Тема 2. Методы демографического анализа. ПКр-1.1.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Понятие, общие принципы и методы демографического анализа.
2. Основные источники информации о населении и демографических процессах.
3. Анализ динамики численности населения, основные показатели динамики

4. Демографические структуры, их виды. Возрастно-половая пирамида.
5. Метод коэффициентов в демографическом анализе.
6. Показатели режима воспроизводства населения.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Используя знания Концепции демографического развития РФ на период до 2025 года:

- выделите характерные черты современной демографической ситуации в России, на которые обращается внимание в Концепции;
- перечислите приоритетные направления демографической политики, которые предлагаются в Концепции;
- с учетом тенденций и прогнозов демографической ситуации в России оцените вероятность реализации целей Концепции в отведенные для этого сроки. Как вы думаете, удастся ли остановить депопуляцию в России?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Как называется явление систематического уменьшения абсолютной численности населения как следствия суженного воспроизводства населения, когда последующие поколения численно меньше предыдущих, смертность превышает рождаемость, и очень высока миграция:</p> <p>Варианты ответов:            А. Воспроизводство            Б. Депопуляция            В. Динамика численности населения            Г. Демографический переход            Д. Урбанизация            ;</p>		
2.	<p>Как называется процесс, «обеспечивающий поддержание непрерывности человеческого рода через замену уходящих поколений новыми, появляющимися на свет»</p> <p>Варианты ответов:            А. Рождаемость            Б. Воспроизводство            В. Взаимозаменяемость</p>		

Г. Депопуляция Д. Кризис семьи		
-----------------------------------	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Сформулировал основные понятия математической теории смертности и дал представление о закономерностях роста населения при определенном порядке вымирания

А. Л.Ю. Крафт

Б. В.Н. Татищев

В. Л. Эйлер

Г. Д.Бернулли

Д. М.В. Ломоносов

Теоретические расчеты среднего количества лет, которые предстоит прожить только что родившимся младенцам при условии, что при переходе из одной возрастной группы в другую смертность будет равна ее современному уровню, называют ...

А) пределом дожития

Б) абсолютной продолжительностью жизни

В) среднегодовой продолжительностью жизни

Г) уровнем дожития

Д) средней продолжительностью жизни

19. Специальное обследование – обследование, ...

А) посвященное изучению товарного рынка

Б) проведенное на основе части объектов большей по размерам совокупности

В) посвященное изучению общественного мнения

Г) посвященное углубленному изучению какой-то узкой демографической задачи

Д) проведенное по заказу силовых структур

### **Тема 3. Теоретические и прикладные аспекты изучения народонаселения. ПКс-**

1.1.

. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Социальные механизмы управления воспроизводством населения.

2. Исторические типы воспроизводства населения

3. Классические теории демографии

4. Теория демографического перехода

5. Понятие, сущность и характерные особенности демографической ситуации.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

### Задание 1.

Перечислите демографические характеристики домохозяйства, влияющие на его уровень жизни населения. Приведите примеры из вашего опыта, из истории России.

### 2. Задания комбинированного типа:

#### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Единицей демографического анализа является: Варианты ответов: А. индивид как биосоциальное существо; Б. естественный прирост населения; В. семья; Г. народонаселение		

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания.

##### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Сформулировал основные понятия математической теории смертности и дал представление о закономерностях роста населения при определенном порядке вымирания

- А. Л.Ю. Крафт
- Б. В.Н. Татищев
- В. Л. Эйлер
- Г. Д.Бернулли
- Д. М.В. Ломоносов

Теоретические расчеты среднего количества лет, которые предстоит прожить только что родившимся младенцам при условии, что при переходе из одной возрастной группы в другую смертность будет равна ее современному уровню, называют ...

- А) пределом дожития
- Б) абсолютной продолжительностью жизни
- В) среднегодовой продолжительностью жизни
- Г) уровнем дожития
- Д) средней продолжительностью жизни

Специальное обследование – обследование, ...

- А) посвященное изучению товарного рынка
- Б) проведенное на основе части объектов большей по размерам совокупности
- В) посвященное изучению общественного мнения
- Г) посвященное углубленному изучению какой-то узкой демографической задачи
- Д) проведенное по заказу силовых структур

#### Тема 4. Семья – объект демографии. ПКс-1.1.

##### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа:

1. Понятие семьи и домохозяйства.
2. Особенности демографического подхода к изучению семьи.
3. Типология семей.
4. Семья как социальный институт. Функции семьи. Традиционный и современный типы семьи.
5. Семья как малая демографическая группа. Семейные роли и отношения в семье.
6. Жизненный цикл семьи. Семейная структура населения.
7. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений в России и за рубежом. «Кризис семьи».

##### 1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

##### Задание 1.

На основе теории демографического перехода сравните демографическую историю одной из европейских и одной из африканских стран. Поясните, в какой из стран наблюдался демографический взрыв, когда он происходил и какими причинами был вызван.

##### 2. Задания комбинированного типа:

##### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какие отношения можно назвать демографическими?: Варианты ответов: А. Отношения, регулирующие поведение людей в области рождения детей и сохранения жизни. Б. Отношения людей в сфере производства, обмена и потребления В. Отношения между людьми в процессе их взаимодействия. Г. Отношения между полами Д. Отношения, регулирующие социальную мобильность г) деятельность по определению конфликта		

##### 3. Задания закрытого типа.

##### 3.1. Тестовые задания.

##### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается

только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Как в современной демографии понимают процесс воспроизводства населения:

- А. Как возобновление его количественных параметров
- Б. Как воспроизводство качественных характеристик населения;
- В. Как единство воспроизводства качественных и количественных характеристик.
- Г. Как увеличение числа родившихся
- Д. Как снижение смертности и замедление старения

Какой из приведенных ниже показателей является наиболее точным для характеристики режима воспроизводства населения:

- А. Суммарный коэффициент рождаемости
- Б. Коэффициент живучести (коэффициент Покровского-Пирля)
- В. Нетто-коэффициент воспроизводства населения
- Г. Коэффициент естественного прироста
- Д. Брутто-коэффициент воспроизводства населения.

В каких единицах измеряются чаще всего демографические коэффициенты?

- А. В децилях
- Б. В процентах
- В. В промилле
- Г. В количестве человек
- Д. Как число событий на душу населения

## **Тема 5. Основные демографические процессы и их влияние на воспроизводство населения. ПКр-1.1.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Взаимосвязь, взаимовлияние и инерционность демографических процессов.
2. Рождаемость как демографический процесс, ее характеристики, особенности.
3. Исторические тенденции и современные проблемы смертности.
4. Старение населения: причины и последствия.
5. Брачность, овдовение и разводимость как демографические процессы.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Согласны ли вы с утверждением, что между социально-экономическими и демографическими процессами в обществе существует как прямая, так и обратная связь? Поясните, что это за связи, и приведите примеры.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	По каким данным можно построить наиболее полно и точно возрастно-половую пирамиду населения: Варианты ответов: А. По данным естественного движения населения Б. По данным, полученным в ходе социологических исследований В. По данным переписи Г. По данным текущего учета движения населения. Д. По данным органов ЗАГС		
2.	По какой формуле рассчитывается коэффициент миграционного прироста населения:: Варианты ответов: А. Разница между абсолютным числом прибывших и убывших Б. Разница между коэффициентами прибытия и убытия В. Отношение числа прибывших к средней численности населения Г. Отношение числа прибывших к числу выбывших Д. Отношение числа убывших к средней численности населения		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Единицей демографического анализа является:

А. индивид как биосоциальное существо;

Б. естественный прирост населения;

В. семья;

Г. народонаселение

- Специальное обследование – обследование, ...
- А) посвященное изучению товарного рынка
  - Б) проведенное на основе части объектов большей по размерам совокупности
  - В) посвященное изучению общественного мнения
  - Г) посвященное углубленному изучению какой-то узкой демографической задачи
  - Д) проведенное по заказу силовых структур

Документом, выдающимся при регистрации актов гражданского состояния, является:

- А личная карта
- Б удостоверение
- В свидетельство
- Г аттестат
- Д диплом

## Тема 6. Миграция населения и ее социально-демографические проблемы. ПКР-

1.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Исторический характер миграционных процессов.
2. Понятие миграции, ее основные виды и функции.
3. Факторы миграции.
4. Миграционные процессы и миграционная подвижность населения.
5. Характерные черты основных видов миграции (вынужденная, трудовая, нелегальная и т.д.)
6. Проблемы миграции и миграционная политика: международный и отечественный опыт.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Используя знания Концепции демографического развития РФ на период до 2025 года:

- выделите характерные черты современной демографической ситуации в России, на которые обращается внимание в Концепции;
- перечислите приоритетные направления демографической политики, которые предлагаются в Концепции;
- с учетом тенденций и прогнозов демографической ситуации в России оцените вероятность реализации целей Концепции в отведенные для этого сроки. Как вы думаете, удастся ли остановить депопуляцию в России?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	По географическому признаку миграции делятся на: Варианты ответов:		

	<p>А внутритерриториальную и межтерриториальную</p> <p>Б внутриобластную и межобластную</p> <p>В междугороднюю и внутригородскую</p> <p>Г внутрирайонную и межрайонную</p> <p>Д городскую и сельскую</p>		
2.	<p>Для характеристики уровня урбанизации используют показатели</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А доли городов в общей численности населенных пунктов</p> <p>Б доли городов-миллионеров в числе всех городов страны</p> <p>В доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах</p> <p>Г доли городского населения в общем числе жителей страны</p> <p>Д доли населения, сосредоточенного в больших городах</p>		

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания.

##### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Как называется явление систематического уменьшения абсолютной численности населения как следствия суженного воспроизводства населения, когда последующие поколения численно меньше предыдущих, смертность превышает рождаемость, и очень высока миграция:

- А. Воспроизводство
- Б. Депопуляция
- В. Динамика численности населения
- Г. Демографический переход
- Д. Урбанизация

К какому типу демографической структуры населения можно отнести структуру нынешнего населения России:

- А. К молодому населению (доля лиц старше 65 лет до 4 %),
- Б. К зрелому населению (доля лиц старше 65 лет – от 4 до 7 %);
- В. К старому населению (доля лиц старше 65 лет – более 7 %).

Г. К неопределенному типу структуры населения

Д. К структуре населения по Зундбергу

На макроэкономические процессы, происходящие в России, влияют различные факторы, в том числе демографические. Из числа перечисленных ниже факторов выделите те, которые можно отнести к демографическим (можно выбрать несколько вариантов ответов):

- А. Повышение производительности труда;
- Б. Возрастная и половая структура населения;
- В. Распределение трудовых ресурсов по территории;
- Г. Трудовая активность населения;
- Д. Темпы роста численности населения регионов;
- Е. Склонность мужчин и женщин к тем или иным профессиям.
- Ж. Интенсивность занятости женщин в производстве;
- З. Размещение производительных сил.

### **Тема 7. Социально-демографические проблемы расселения населения и урбанизации. ПКс-1.1.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1. Понятие о расселении населения. Исторические закономерности и современные факторы расселения населения.
- 2. Рисунок расселения в нашей стране, его изменения и методы изучения.
- 3. Типы поселений. Система расселения.
- 4. Понятие и сущность урбанизации. Факторы и последствия урбанизации.
- 5. Влияние урбанизации на демографические процессы.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Перечислите демографические характеристики домохозяйства, влияющие на его уровень жизни населения. Приведите примеры из вашего опыта, из истории России.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К категориям городских населенных пунктов в России относятся: Варианты ответов: А деревни Б поселки В города Г поселки городского типа Д села		

--	--	--	--

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания.

##### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Городами-миллионерами являются:

А Уфа

Б Саратов

В Самара

Г Владивосток

Д Челябинск

Для характеристики уровня урбанизации используют показатели:

А доли городов в общей численности населенных пунктов

Б доли городов-миллионеров в числе всех городов страны

В доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах

Г доли городского населения в общем числе жителей страны

Д доли населения, сосредоточенного в больших городах

По географическому признаку миграции делятся на:

А внутритерриториальную и межтерриториальную

Б внутриобластную и межобластную

В междугородную и внутригородскую

Г внутрирайонную и межрайонную

Д городскую и сельскую

## **Тема 8. Анализ взаимосвязей экономических и демографических процессов.**

ПКс-1.1.

### 1. Задания открытого типа.

#### 1.1. Вопросы открытого типа:

1. Теоретические подходы к изучению взаимодействия демографического и экономического развития.

2. Демографические факторы экономического роста.

3. Качество населения как составляющая развития общества и экономики.

4. Экономические последствия депопуляции, разных типов воспроизводства и темпов роста населения.

5. Влияние демографических процессов на эффективность развития отдельных отраслей народного хозяйства.

#### 1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

##### Задание 1.

На основе теории демографического перехода сравните демографическую историю одной из европейских и одной из африканских стран. Поясните, в какой из стран наблюдался демографический взрыв, когда он происходил и какими причинами был

вызван.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Основным видом средне- и краткосрочных национальных и региональных прогнозов является: Варианты ответов: А. прогнозную оценку экономической ситуации Б. прогноз численности населения В. прогноз состава населения Г. прогноз качества населения Д. прогнозную оценку демографической ситуации		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Как называется явление систематического уменьшения абсолютной численности населения как следствия суженного воспроизводства населения, когда последующие поколения численно меньше предыдущих, смертность превышает рождаемость, и очень высока миграция:

- А. Воспроизводство
- Б. Депопуляция
- В. Динамика численности населения
- Г. Демографический переход
- Д. Урбанизация

К какому типу демографической структуры населения можно отнести структуру нынешнего населения России:

- А. К молодому населению (доля лиц старше 65 лет до 4 %),
- Б. К зрелому населению (доля лиц старше 65 лет – от 4 до 7 %);
- В. К старому населению (доля лиц старше 65 лет – более 7 %).
- Г. К неопределенному типу структуры населения
- Д. К структуре населения по Зундбергу

На макроэкономические процессы, происходящие в России, влияют различные факторы, в том числе демографические. Из числа перечисленных ниже факторов

выделите те, которые можно отнести к демографическим (можно выбрать несколько вариантов ответов):

- А. Повышение производительности труда;
- Б. Возрастная и половая структура населения;
- В. Распределение трудовых ресурсов по территории;
- Г. Трудовая активность населения;
- Д. Темпы роста численности населения регионов;
- Е. Склонность мужчин и женщин к тем или иным профессиям.
- Ж. Интенсивность занятости женщин в производстве;
- З. Размещение производительных сил.

### **Тема 9. Демографическая политика в России и других странах мира. ПКс-1.1.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Общие понятия о демографических прогнозах и их использовании при планировании социально-экономических процессов в обществе.
2. Общее понятие о демографической политике.
3. Объекты, субъекты, цели, меры демографической политики, особенности ее реализации.
4. Демографическая политика в нашей стране и других странах мира.
5. Региональные особенности разработки и реализации демографической политики.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Согласны ли вы с утверждением, что между социально-экономическими и демографическими процессами в обществе существует как прямая, так и обратная связь? Поясните, что это за связи, и приведите примеры К какому типу относится данный конфликт, и какие шаги можно предпринять для его разрешения?

Схема решения

1. Необходимо определить вид конфликта, его тип по проблемно-деятельностному признаку, степень вовлеченности его людей, его причину, позиции и интересы участников конфликта.

2. Необходимо определить, в чем проявляется конфликт, степень его остроты и возможную длительность.

Необходимо объективно определить правомерность назначения Аллы на должность

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К основным компонентам структуры демографической политики относятся: Варианты ответов: А. политико-демографическое сознание		

Б. политико-демографические институты В. правовое и гуманитарное сознание Г. политическая деятельность Д. политические и социальные отношения		
--	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Методическими подходами, которые используются при разработке демографических прогнозов, являются:

1. теоретико-прикладной
2. научно-методический
3. социально-демографический
4. экспертно-оценочный
5. статистико-аналитический

К задачам демографической политики в области миграции и расселения относятся:

- А улучшение репродуктивного здоровья населения
- Б обеспечение интеграции мигрантов в российское общество и формирование толерантного к ним отношения
- В регулирование миграционных потоков в целях создания действенных механизмов замещения естественной убыли населения Российской Федерации
- Г всестороннее укрепление института семьи как формы гармоничной жизнедеятельности личности
- Д повышение эффективности использования миграционных потоков

Целями демографического развития Российской Федерации являются:

- А миграция и расселение
- Б повышение экономического роста и производительности труда
- В стимулирование рождаемости и укрепление семьи
- Г стабилизация численности населения
- Д формирование предпосылок к последующему демографическому росту

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры	40

по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения зачета

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр-1.1. Способен применять основные методы и технологии реализации функций региональных	– Знает методы и технологии стратегического планирования развития территорий на федеральном и региональном уровнях	– применяет методы и технологии стратегического планирования развития территорий на федеральном и региональном уровнях

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
органов власти, участвовать в решении стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению региональной безопасности и комплексному развитию административно-территориальных образований	– Умеет эффективно применять методы и технологии решения стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению комплексного развития административно-территориальных образований	– определяет методы и технологии решения стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению комплексного развития административно-территориальных образований
ПКс-1.1. Способен к эффективному взаимодействию с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления	– Знает методы и технологии эффективного взаимодействие с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления – Умеет эффективно взаимодействовать в ходе решения задач государственного и муниципального управления	– Применяет методы и технологии эффективного взаимодействие с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления – эффективно взаимодействует в ходе решения задач государственного и муниципального управления

## Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### Шкала оценивания

Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области экономики предприятия.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 85-100% - «отлично» (5);
- 65-84% - «хорошо» (4);
- 64-55% - «удовлетворительно» (3);
- менее 55% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.

64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

#### **Рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Демография : учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В. Карманова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16008-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/526514>
2. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисейевой, М. А. Клуфта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/510929>
3. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/511481>

4. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/511395>

## **8.2. Дополнительная литература.**

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/493409>
2. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/511545>

## **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.
2. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 дек. 1995 г. № 223-ФЗ: принят Гос. Думой 08 дек. 1995 г.

## **8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. Журнал «Демографические исследования» [demographia.ru](http://demographia.ru) | Институт демографических исследований
2. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly» [Демоскоп Weekly № 987 - 988 \(demoscope.ru\)](http://demoscope.ru)
3. Федеральная служба государственной статистики ([rosstat.gov.ru](http://rosstat.gov.ru))

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.