

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Региональное управление

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.24.01 ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

(код и наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов, доцент Е.А. Чумакова

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Декан экономического факультета,
кандидат экономических наук, доцент, Мальшева Елена Николаевна

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.24.01 «Государственное регулирование экономики»
одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 21 апреля 2026 года № 8

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 6 |
| 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания..... | 10 |
| 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам..... | 13 |
| 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине | 22 |
| 7. Методические материалы по освоению дисциплины..... | 26 |
| 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 28 |
| 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 29 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.24.01 «Государственное регулирование экономики» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** | Код компетенции ** | Наименование Компетенции ** | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций ** | Образовательный результат ** |
|---------------------------------------|--------------------|---|--|---|---|
| | ПКс-4 | Способен использовать эффективные методы управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами, методы рационального распределения ресурсов, а также оценивать их эффективность | ПКс-4.1. | Способен использовать эффективные методы управления государственными и муниципальными (в том числе инвестиционными) проектами и программами | Знает: З1 – Знает способы анализа региональной политики в целях эффективного регулирования экономики субъекта Российской Федерации. Умеет: У1 - собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей в государственном секторе экономики. Владеет: В1 - Владеет навыками в области управления государственным и муниципальным (в том числе инвестиционным) проектами и программами. |
| | ПКс-6 | Владение навыками осуществления экономических расчетов и приемами проведения анализа деятельности в сфере государственного и муниципального управления | ПКс-6.1. | Способен к осуществлению экономических расчетов и владеет приемами проведения анализа деятельности в | Знает: З1 - Знает правила и приемы проведения экономических расчетов для реализации эффективной |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | сфере государственного и муниципального управления | деятельности в сфере государственного и муниципального управления. Умеет: У1 - разрабатывать проектные решения, разделы текущих и перспективных планов экономического развития на муниципальном и государственном уровнях; У2 – Выбирает финансово-контрольные методы в разработке мероприятий в сфере государственного регулирования экономики. Владеет: В1 – Владеет навыками осуществления анализа деятельности в сфере государственного и муниципального управления. |
|--|--|--|--|--|---|

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.24.01 «Государственное регулирование экономики» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре (по очно-заочной форме обучения дисциплина осваивается на 2 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 52 часа (лекций – 16 часа, практических занятий – 32 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 56 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

Учебная дисциплина Б1.В.24.01 «Государственное регулирование экономики» реализуется после изучения дисциплины Б1.О.10 «Экономическая теория», Б1.О.13 «Теория и практика управления».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|--------|--|-------|---|----|---------------------------|-----------|--|-----|----|--------|------------------------|------|------|--|----|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | | СР |
| | | | Л/Э О | ВЛ | ЛР | ПЗ/Э О | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Эволюция взглядов на экономическую роль государства. | 12 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 6 | О |
| Тема 2 | Основные функции государства в современной рыночной экономике. | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 6 | О |
| Тема 3 | Предмет и задачи государственного регулирования экономики. | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 4 | О |
| Тема 4 | Антициклическое регулирование экономики и его специфика. | 12 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 6 | О |
| Тема 5 | Фискальная политика и ее основные направления. | 12 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 6 | О |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|------------|-----------|--|--|-------------|--|--|--|--|--|---|-----------|-----------------|
| Тема 6 | Антимонопольная и конкурентная политика государства. | 10 | 2 | | | 2/2 | | | | | | | 6 | О, Р, Т |
| Тема 7 | Государственный сектор в системе регулирования экономики. | 11 | 1 | | | 4 | | | | | | | 6 | О |
| Тема 8 | Социальное регулирование и государственная политика доходов. | 9 | 1 | | | 2 | | | | | | | 6 | О |
| Тема 9 | Внешнеторговая политика государства и ее виды. | 11 | 1 | | | 4 | | | | | | | 6 | О |
| Тема 10 | Прогнозирование и планирование экономического развития. | 9 | 1 | | | 4/2 | | | | | | | 4 | О, Р, Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | 4 | | Зачет с оценкой |
| Итого | | 108 | 16 | | | 32/4 | | | | | | | 56 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Эволюция взглядов на экономическую роль государства. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Эволюция взглядов на экономическую роль государства с позиции основных школ экономической мысли. Эпоха первоначального накопления капитала и взгляды меркантилистов на экономическую роль государства. Эпоха свободной конкуренции и механизм саморегулирования рыночной экономики. Взгляды классической политической экономии на экономическую роль государства.

Тема 2. Основные функции государства в современной рыночной экономике. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Основные функции государства в рыночной экономике. Формы и методы государственного регулирования экономики. Фиаско рынка и его последствия для экономики страны. Глобальный кризис экономики в конце первого десятилетия 21 века и кризис монетаризма, дальнейшая эволюция взглядов на проблему государственного регулирования экономики.

Тема 3. Предмет и задачи государственного регулирования экономики. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Задачи и содержание государственного регулирования на различных этапах формирования рыночного хозяйства в России. Система государственного регулирования. Преимущества и недостатки государственного регулирования экономики.

Тема 4. Антициклическое регулирование экономики и его специфика. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Устойчивый экономический рост и его значение для экономики. Государственное регулирование экономики и макроэкономическая нестабильность. Денежно-кредитная политика государства и ее основные инструменты.

Тема 5. Фискальная политика и ее основные направления. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Государственный бюджет, его сбалансированность и приоритеты. Бюджетно-налоговая политика и ее роль в государственном регулировании экономики. Налоговая система как механизм государственного регулирования экономики.

Тема 6. Антимонопольная и конкурентная политика государства. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Структура рынка и факторы, влияющие на ее формирование. Понятие доминирующей компании. Естественные монополии и их роль в современной экономике. Картели и их классификация. Федеральная антимонопольная служба и ее функции.

Тема 7. Государственный сектор в системе регулирования экономики. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Государственное регулирование рынка труда. Естественные монополии: причины возникновения и специфика. Государственно-частное партнерство и перспективы его развития.

Тема 8. Социальное регулирование и государственная политика доходов. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Формирование «социального рыночного хозяйства». Удовлетворение материальных и духовных потребностей людей, обеспечение условий всеобщего и гармонично развитых членов общества. Законодательные основы социальной политики. Конституция РФ, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс. Дифференциация доходов и способы измерения. Социальная защита населения.

Тема 9. Внешнеторговая политика государства и ее виды. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Государственное регулирование курса национальной валюты. Международное разделение труда как основа мирового

хозяйства. Россия в международном разделении труда. Основные формы международных экономических отношений. Теории мировой торговли. Протекционизм, фритредерство. Торговый баланс и его состояние структура. Структура российского экспорта и импорта. Государственное регулирование внешнеэкономических отношений.

Тема 10. Прогнозирование и планирование экономического развития. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Прогнозирование и планирование экономического развития: мировой опыт и российская специфика. Прогнозирование развития экономики: научные основы, функции и повышение роли. Система прогнозов. Методы и организация прогнозирования важнейших показателей системы национальных счетов (СНС). Социально-экономическое программирование. Виды программ. Макроэкономическое планирование: роль и функции плана. Директивное и индикативное планирование.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

- 4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.
- 4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.
- 4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.
- Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.
- Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.
- Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.
- В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p> | |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p> | <p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | | Не зачтено | F |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------|---|--|
| Тема 1 | Эволюция взглядов на экономическую роль государства. | <i>Устный опрос</i> |
| Тема 2 | Основные функции государства в с овременной рыночной экономике. | <i>Устный опрос</i> |
| Тема 3 | Предмет и задачи государственного регулирования экономики. | <i>Устный опрос</i> |
| Тема 4 | Антициклическое регулирование экономики и его специфика. | <i>Устный опрос</i> |
| Тема 5 | Фискальная политика и ее основные направления. | <i>Устный опрос</i> |
| Тема 6 | Антимонопольная и конкурентная политика государства. | <i>Устный опрос, реферат, тестирование</i> |
| Тема 7 | Государственный сектор в системе регулирования экономики. | <i>Устный опрос</i> |
| Тема 8 | Социальное регулирование и государственная политика доходов. | <i>Устный опрос</i> |

| | | |
|---------|---|--|
| Тема 9 | Внешнеторговая политика государства и ее виды. | <i>Устный опрос</i> |
| Тема 10 | Прогнозирование и планирование экономического развития. | <i>Устный опрос, реферат, тестирование</i> |

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Эволюция взглядов на экономическую роль государства. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Что представляет эволюция экономической мысли от невмешательства в экономические процессы до частичного регулирования?
2. Почему экономическое учение Дж. Кейнса явилось вынужденным переворотом в экономической науке?
3. Почему каждое новое направление экономической мысли становилось актуальным на определенный временной период, а затем теряло свою актуальность?

Тема 2. Основные функции государства в современной рыночной экономике. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Каким образом правовое обеспечение экономической деятельности влияет на стабильность экономической системы в стране?
2. Почему в современной экономике государству необходимо перераспределять доходы?
3. Почему осуществление инфраструктурных проектов в экономике необходимо осуществлять с участием государства?

Тема 3. Предмет и задачи государственного регулирования экономики. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Нужны ли административные методы государственного регулирования в рыночной экономике, и в чем их суть?
2. В чем заключается несбалансированность отдельных аспектов воспроизводства в условиях рыночного хозяйствования?
3. В чем различие, и что общего между явлениями «фиаско рынка» и «фиаско государства»?

Тема 4. Антициклическое регулирование экономики и его специфика. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Цикличность развития в рыночной экономике. Необходимость антициклической политики
2. Способы и инструменты антициклического регулирования
3. Влияние кризиса на экономику России
4. Государственное антициклическое регулирование в Российской Федерации

Тема 5. Фискальная политика и ее основные направления. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Фискальная политика, как система государственного регулирования экономики.
2. Принципы и механизмы воздействия фискальной политики.

3. Инструменты фискальной политики.
4. Налоговая система как элемент фискальной политики.
5. Современная фискальная политика в России и в мире.
6. Проблемы фискальной политики России и ее оптимизация.

Тема 6. Антимонопольная и конкурентная политика государства. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Рассмотрите сущность монополистической деятельности. Чем невыгодна монополия для потребителя?
2. Дайте характеристику антимонопольной политике. В чем состоят ее значение и необходимость?
3. Какой орган занимается регулированием естественных монополий? Что является объектом его деятельности?

Темы рефератов:

1. Государственное регулирование экономики Японии.
2. Государственное регулирование экономики Южной Кореи.
3. Государственное регулирование экономики Китая.
4. Государственное регулирование экономики Норвегии.
5. Государственное регулирование экономики Дании.
6. Государственное регулирование экономики Финляндии.
7. Государственное регулирование экономики Великобритании.
8. Государственное регулирование экономики Германии.
9. Государственное регулирование экономики Швеции.
10. Государственное регулирование экономики США.
11. Государственное регулирование экономики Австралии.
12. Государственное регулирование экономики Новой Зеландии.

Тема 7. Государственный сектор в системе регулирования экономики. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Понятие, цели и задачи государственного регулирования
2. Формы и методы государственного регулирования
3. Средства ГРЭ
4. Государственное экономическое прогнозирование
5. Государственное экономическое программирование
6. Этапы развития ГРЭ. Границы эффективности
7. Границы вмешательства государства в экономику
8. Регулирование рыночных отношений как функция российского государства

Тема 8. Социальное регулирование и государственная политика доходов. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Раскройте понятие «социальная политика государства» и перечислите основные задачи социальной политики.
2. Охарактеризуйте основные модели социальной политики.
3. Каковы методы государственного регулирования в области социальной политики и их сущность?

Тема 9. Внешнеторговая политика государства и ее виды. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Чем обосновывается необходимость участия Российской Федерации в международном разделении труда?
2. Какие основные принципы государственного регулирования внешнеэкономических связей являются, на ваш взгляд, системообразующими?
3. Какие основные экспортной политики государства являются уязвимыми в современном мире?

Тема 10. Прогнозирование и планирование экономического развития. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Каковы различия между директивным и индикативным планированием?
2. Какую роль играет прогнозирование в системе общегосударственного планирования?
3. Какие существуют основные виды целевых комплексных программ?

Темы рефератов:

1. Государственное регулирование экономики Венгрии.
2. Государственное регулирование экономики Чехии.
3. Государственное регулирование экономики Словакии.
4. Государственное регулирование экономики Польши.
5. Государственное регулирование экономики Индии.
6. Государственное регулирование экономики Бразилии.
7. Государственное регулирование экономики Италии.
8. Государственное регулирование экономики Франции.
9. Государственное регулирование экономики Швейцарии.
10. Государственное регулирование экономики Греции.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 85% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов |
| 84% - 65% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов |
| 64% - 55% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет |

| | |
|-----------|---|
| | основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов |
| менее 55% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов |

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 85% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы |
| 84% - 65% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки |
| 64% - 55% | Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки |
| менее 55% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции. |

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов. Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по

дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1 | 100 | 0,3 | 30 |
| КТ 2 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-6.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Сбор налогов и распределение полученных доходов предполагает:

- 1) денежно-кредитная политика;
- 2) фискальная политика;
- 3) налоговая политика;
- 4) бюджетная политика;

Оптимальный уровень занятости предполагает безработицу:

- 1) фрикционную+циклическую;
- 2) структурную +циклическую;
- 3) фрикционную+структурную;
- 4) не предполагает безработицы.

Какая существует зависимость между уровнем экономического развития страны и объемом государственного регулирования:

- 1) прямая линейная;
- 2) обратная линейная;
- 3) экспоненциальная;
- 4) связь отсутствует.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько

правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

К объектам государственного регулирования нельзя отнести:

- 1) доходы населения;
- 2) расходы населения;
- 3) общий уровень цен;
- 4) инвестиционную активность.

К какому типу концепции регулирования национальной экономики можно отнести экономику СССР:

- 1) импортозамещения;
- 2) развития производства со стороны предложения;
- 3) стимулирования экспортных отраслей;
- 4) стимулирования производства со стороны спроса.

Государственное вмешательство в экономику считал недопустимым:

- 1) Д.Кейнс.
- 2) К.Маркс.
- 3) А.Смит.
- 4) В.Леонтьев.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Лицензирование операций по экспорту и импорту это меры регулирования:

- 1) косвенные;
- 2) административные;
- 3) экономические;
- 4) правильного ответа нет.

Таможенное регулирование экспорта и импорта это меры регулирования:

- 1) прямые;
- 2) косвенные;
- 3) административные;
- 4) правильного ответа нет.

Ситуация, в которой рыночный механизм оказывается не в состоянии обеспечить оптимальное размещение и использование ресурсов:

- 1) laissez-faire;
- 2) фиаско рынка;
- 3) Парето-эффективность;
- 4) (min)-ция трансакционных издержек.

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Теория эффективного спроса была предложена эконом.школой:

- 1) неоклассический синтез;
- 2) кейнсианство;
- 3) институционализм;

4) маржинализм.

Политика протекционизма была предложена эконом.школой:

- 1) маржинализм;
- 2) марксизм;
- 3) меркантилизм;
- 4) кейнсианство.

Наличие этой структуры рынка позволяет получить социально-экономический эффект в экономике для всего общества:

- 1) дуополия;
- 2) монополия;
- 3) естественная монополия;
- 4) монополистическая конкуренция.

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|-----------------|-------------------------------|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

КТ – 2.

Тема 7-10.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Метод экстраполяции применим главным образом при разработке:

- 1) точных экономико-математических программ;
- 2) нормативно-законодательных актов;
- 3) прогнозов на долгосрочный период;
- 4) проектировок узкоспециализированных программ.

Переход хозяйственных объектов из частной собственности в государственную называется:

- 1) социализация;
- 2) капитализация;
- 3) диверсификация;
- 4) национализация.

Политика активного вмешательства в управление экономикой со стороны государства с использованием индикативного государственного планирования. Это:

- 1) меркантилизм;

- 2) дирижизм;
- 3) протекционизм;
- 4) либерализм.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Обоснование необходимости государственного регулирования экономики, которое предполагает регулирование занятости населения было впервые предложено:

- 1) неоклассическим синтезом;
- 2) кейнсианством;
- 3) институционализмом;
- 4) маргинализмом.

Манипулирование учетной ставкой – это меры регулирования:

- 1) косвенные;
- 2) административные;
- 3) экономические;
- 4) правильного ответа нет.

Ситуация, в которой государство оказывается не в состоянии обеспечить оптимальное размещение, и справедливое использование ресурсов:

- 1) laissez-faire;
- 2) фиаско рынка;
- 3) Парето-эффективность;
- 4) фиаско государства.

Устойчивый экономический рост попадает в интервал среднегодового темпа:

- 1) 15-20%;
- 2) 5-10%;
- 3) 10-15%;
- 4) 20-25%.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Сбор налогов и распределение полученных доходов предполагает:

- 1) денежно-кредитная политика;
- 2) фискальная политика;
- 3) налоговая политика;
- 4) бюджетная политика;

Оптимальный уровень занятости предполагает безработицу:

- 1) фрикционную+циклическую;
- 2) структурную +циклическую;
- 3) фрикционную+структурную;
- 4) не предполагает безработицы.

Какая существует зависимость между уровнем экономического развития страны и объемом государственного регулирования:

- 1) прямая линейная;
- 2) обратная линейная;
- 3) экспоненциальная;

4) связь отсутствует.

К объектам государственного регулирования нельзя отнести:

- 1) доходы населения;
- 2) расходы населения;
- 3) общий уровень цен;
- 4) инвестиционную активность.

Тест 4.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите правильные ответы.

Наличие этой структуры рынка позволяет получить социально-экономический эффект в экономике для всего общества:

- 1) дуополия;
- 2) монополия;
- 3) естественная монополия;
- 4) монополистическая конкуренция.

Метод экстраполяции применим главным образом при разработке:

- 1) точных экономико-математических программ;
- 2) нормативно-законодательных актов;
- 3) прогнозов на долгосрочный период;
- 4) проектировок узкоспециализированных программ.

Переход хозяйственных объектов из частной собственности в государственную называется:

- 1) социализация;
- 2) капитализация;
- 3) диверсификация;
- 4) национализация.

Манипулирование учетной ставкой – это меры регулирования:

- 1) косвенные;
- 2) административные;
- 3) экономические;
- 4) правильного ответа нет.

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|-----------------|-------------------------------|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода письменного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Эволюция взглядов на экономическую роль государства. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Вопросы открытого типа:

1. Что представляет эволюция экономической мысли от невмешательства в экономические процессы до частичного регулирования?
2. Почему экономическое учение Дж. Кейнса явилось вынужденным переворотом в экономической науке?
3. Почему каждое новое направление экономической мысли становилось актуальным на определенный временной период, а затем теряло свою актуальность?
4. Что представляет собой государственное регулирование экономики?
5. Какие именно воззрения основных школ экономической мысли используются в современной рыночной экономике до сих пор?
6. В чем причины ослабления механизма рыночной саморегуляции и резкое усиление необходимости вмешательства государства в экономику на рубеже 19-20 вв.?

Тема 2. Основные функции государства в современной рыночной экономике. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Вопросы открытого типа:

1. Каким образом правовое обеспечение экономической деятельности влияет на стабильность экономической системы в стране?
2. Почему в современной экономике государству необходимо перераспределять доходы?
3. Почему осуществление инфраструктурных проектов в экономике необходимо осуществлять с участием государства?
4. Каким образом, с помощью государства возможно снижение транзакционных издержек в экономике?
5. Способно ли государство с помощью антимонопольных мер полностью решить проблему возникновения монополий?
6. Каким образом государство поддерживает оптимальный уровень занятости населения?

Тема 3. Предмет и задачи государственного регулирования экономики. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Вопросы открытого типа:

1. Нужны ли административные методы государственного регулирования в рыночной экономике, и в чем их суть?
2. В чем заключается несбалансированность отдельных аспектов воспроизводства в условиях рыночного хозяйствования?
3. В чем различие, и что общего между явлениями «фиаско рынка» и «фиаско

государства»)?

Тема 4. Антициклическое регулирование экономики и его специфика. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Вопросы открытого типа:

1. Цикличность развития в рыночной экономике. Необходимость антициклической политики
2. Способы и инструменты антициклического регулирования
3. Влияние кризиса на экономику России
4. Государственное антициклическое регулирование в Российской Федерации

Тема 5. Фискальная политика и ее основные направления. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Вопросы открытого типа:

1. Фискальная политика, как система государственного регулирования экономики.
2. Принципы и механизмы воздействия фискальной политики.
3. Инструменты фискальной политики.
4. Налоговая система как элемент фискальной политики.
5. Современная фискальная политика в России и в мире.
6. Проблемы фискальной политики России и ее оптимизация.

Тема 6. Антимонопольная и конкурентная политика государства. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Вопросы открытого типа:

1. Рассмотрите сущность монополистической деятельности. Чем невыгодна монополия для потребителя?
2. Дайте характеристику антимонопольной политике. В чем состоит ее значение и необходимость?
3. Какой орган занимается регулированием естественных монополий? Что является объектом его деятельности?
4. Какие существуют виды монополий? В чем их отличия и причины появления?
5. Каким образом барьеры входа в рынок и выхода из него являются преимуществами крупных компаний, которые имеют статус компании с доминирующим положением?

Тема 7. Государственный сектор в системе регулирования экономики. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Вопросы открытого типа:

1. Понятие, цели и задачи государственного регулирования
2. Формы и методы государственного регулирования
3. Средства ГРЭ
4. Государственное экономическое прогнозирование
5. Государственное экономическое программирование
6. Этапы развития ГРЭ. Границы эффективности
7. Границы вмешательства государства в экономику
8. Регулирование рыночных отношений как функция российского государства

Тема 8. Социальное регулирование и государственная политика доходов. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Вопросы открытого типа:

1. Раскройте понятие «социальная политика государства» и перечислите основные задачи социальной политики.
2. Охарактеризуйте основные модели социальной политики.

3. Каковы методы государственного регулирования в области социальной политики и их сущность?
4. Назовите основные направления социальной политики государства.
5. Перечислите федеральные целевые социальные программы и кратко охарактеризуйте их.

Тема 9. Внешнеторговая политика государства и ее виды. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Вопросы открытого типа:

1. Чем обосновывается необходимость участия Российской Федерации в международном разделении труда?
2. Какие основные принципы государственного регулирования внешнеэкономических связей являются, на ваш взгляд, системообразующими?
3. Какие основные экспортной политики государства являются уязвимыми в современном мире?
4. Какие основные направления импортной политики государства являются уязвимыми в современном мире?
5. Существует ли связь между национальной и продовольственной безопасностью страны?
6. Существует ли связь между сальдо платежного баланса страны и курсом национальной валюты?
7. Каким образом структура внешнеторгового оборота влияет на совокупный спрос в стране?

Тема 10. Прогнозирование и планирование экономического развития. ПКс-4.1, ПКс-6.1

Вопросы открытого типа:

1. Каковы различия между директивным и индикативным планированием?
2. Какую роль играет прогнозирование в системе общегосударственного планирования?
3. Какие существуют основные виды целевых комплексных программ?
4. Какие плановые и прогнозные документы разрабатываются в Российской Федерации на макроуровне?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит | 30-39 |

| | |
|---|-------|
| <p>примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> | |
| <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> | 20-29 |
| <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 40 |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40 |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20 |
| Итого | 100 |

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.). При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / Н. Т. Аврамчикова, Л. В. Ерыгина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565361> (дата обращения: 01.07.2025).

2. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18711-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562072> (дата обращения: 01.07.2025).

8.2 Дополнительная литература

1. Государственные финансы : учебник для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16180-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561160> (дата обращения: 01.07.2025).

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с посл. изм.)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (с посл. изм.)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с посл. изм.)
5. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (с посл. изм.)
6. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (с посл. изм.)
7. Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах» (с посл. изм.)
8. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с посл. изм.)
9. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с посл. изм.)
10. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1-ФЗ «О банках и банковской деятельности» (с посл. изм.)
11. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (с посл. изм.)

8.4 Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.asv.org.ru/> - официальный сайт Агентства по страхованию вкладов
4. <http://arb.ru/> - официальный сайт Ассоциации российских банков

5. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»
6. <http://www.eg-online.ru/> - официальный сайт издательства «Экономика и жизнь»
7. <http://www.iep.ru/ru.html> - официальный сайт Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара
8. <http://www.ksp34.ru/> - официальный сайт Контрольно-счетной палаты Волгоградской области
9. <http://volgafin.volganet.ru/> - официальный сайт Комитета по финансам Волгоградской области
10. <http://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
11. <http://www.pfrf.ru/> - официальный сайт Пенсионного фонда РФ
12. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ
13. <http://www.ach.gov.ru/> - официальный сайт Счетной Палаты РФ
14. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.