

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.04.02 РЕГИОНАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Региональное управление

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

канд. социолог. наук, доцент кафедры государственного управления и менеджмента
Смолина Е.Г.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Сырбу А.Н. канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой государственного
управления и менеджмента

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДЭ.04.02 РЕГИОНАЛЬНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ** одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол
от 25 марта 2026 года № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Содержание и структура дисциплины	4
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания	12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	15
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	26
7. Методические материалы по освоению дисциплины	31
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	33
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина **Б1.В.ДЭ.04.02 РЕГИОНАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ПКр-1	Умение определять приоритеты, формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, разрабатывать и организовывать исполнение управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления	ПКр-1.1.	ПКр-1.1. Способен применять основные методы и технологии реализации функций региональных органов власти, участвовать в решении стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению региональной безопасности и комплексному развитию административно-территориальных образований	ПКр-1.1. 3-1. Знает методы и технологии стратегического планирования развития территорий на федеральном и региональном уровнях. ПКр-1.1. У-1. Умеет эффективно применять методы и технологии решения стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению комплексного развития административно-территориальных образований.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Б1.В.ДЭ.04.02 РЕГИОНАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре (по очно-заочной форме обучения дисциплина осваивается на 2 курсе), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, психологии, государственного управления, политологии, юриспруденции, документоведения, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере государственного и муниципального управления, экономической теории, социологии организации, управления человеческими ресурсами. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы с функционирующими организационными структурами, персоналом, поможет понимать государственную социальную политику.

Учебная дисциплина **Б1.В.ДЭ.04.02 РЕГИОНАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** реализуется после изучения: Б1.О.17 Теория и практика управления, Б1.В.19 Статистика, Б1.О.18 Система государственного и муниципального управления, Б1.О.27 Муниципальное право.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов, самостоятельную работу – 36 часов, контроль – 4 часа. Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – **зачет**.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)				СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк					Контроль
Л/Э О	ВЛ	ЛР	ПЗ/Э О												
Тема 1	Сущность и значение социальной сферы в жизни общества. Управление социальной сферой. Социальная сфера как объект управления	6	2											4	О, Т
Тема 2	Государственная социальная политика: содержание, сферы, модели	8	2		2									4	О, Т
Тема 3	Современные подходы к управлению социальной сферой: отечественный и зарубежный опыт	8	2		2									4	О, Т, КР
Тема 4	Оценка эффективности управления социальной сферой: подходы, методы, показатели	8	2		2									4	О, Т
Тема 5	Социальная защита населения	8	2		2									4	О, Т,
Тема 6	Управление в сфере здравоохранения	6	2											4	О, Т, КР
Тема 7	Управление системой	8	2		2									4	О, Т

	образования: цели, результаты, эффективность													
Тема 8	Государственная жилищная политика: проблемы и направления управления развитием	6	2			2							2	О, Т
Тема 9	Управление в сфере культуры	4				2							2	О, Т
Тема 10	Управление в сферах туризма, отдыха, физической культуры и спорта	6				2							4	О, Т
Промежуточная аттестация										4				Зачет
Итого		72	16			16							36	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и значение социальной сферы в жизни общества ПКр-1.1.

Современное представление о социальной сфере жизни общества. Социальное государство, его модели и функции. Социальная политика: сущность, принципы, основные направления. Эффективная социальная политика государства как фактор социального развития персонала современной организации.

Основные сферы жизнедеятельности общества. Социальная политика как важнейшая сфера государственного управления в современной России в процессе становления социального государства и формирования социально-ориентированной рыночной экономики. Основные научные определения понятия «социальная политика государства». Цель, задачи, функции и принципы осуществления социальной политики в обществе.

Основные подходы к определению социальной сферы. Характерные особенности и функциональная роль социальной сферы. Взаимодействие социальной сферы с другими сферами общества. Структура социальной сферы: социальные отношения, социальные общности, социальная инфраструктура, непосредственные условия жизнедеятельности, социальные потребности, интересы и ожидания. Основные отрасли социальной сферы. Понятие «социально-бытовая инфраструктура региона». Государственный, коммерческий и некоммерческий (неприбыльный) секторы социальной сферы. Основные субъекты управления социальной сферой региона. Факторы, влияющие на состояние социальной сферы.

Тема 2. Эволюция социальной политики и организации управления социальной сферой в условиях перехода России к новой фазе экономического и социального развития ПКр-1.1.

Эволюция моделей государственной социальной политики в XX – начале XXI вв. Практические модели социальной политики: патерналистская, либеральная/монетаристская, корпоративная, солидарная. Положительные моменты и противоречия, присущие разным моделям социальной политики.

Понятия «социальное управление» и «социальное развитие». Социальное управление как управление социальным развитием. Основные особенности социального управления, его функции и этапы. Субъекты и объекты социального управления. Государственное и негосударственное социальное управление. Этические аспекты управления в социальной сфере.

Направления реформирования социальной сферы: отечественный и зарубежный опыт. Обострение социальных проблем российского населения в 1990-е годы. Кризис советской системы социального обеспечения. Идеологическая парадигма реформы социальной сферы при переходе к новым условиям общественного развития. Процесс либерализации социальной сферы. Принцип subsidiarity в социальной политике.

Проблема реструктуризации социальных обязательств государства. Расширение рыночных механизмов социальной защиты. Противоречия реформы в социальной сфере. Современные дискуссии о новых подходах в управлении социальной сферой и практика их использования за рубежом. Приоритеты развития социальной сферы России на современном этапе. Комплексные целевые программы как инструмент управления отраслями социальной сферы.

Тема 3. Современные подходы к управлению социальной сферой: отечественный и зарубежный опыт ПКр-1.1.

Современные концепции управления социальной сферой: теория человеческого капитала; концепция базовых нужд; концепция качества жизни; концепция развития человеческого потенциала.

Эффективность управления в социальной сфере. Понятие «эффект управления». Виды эффекта управления: производственный, экономический и социальный. Оценка эффективности управления в социальной сфере: основные проблемы и пути решения. Основные аспекты в определении эффективности управления.

Направления повышения результативности и эффективности управления в социальной сфере. Создание негосударственных и неправительственных учреждений социальной сферы. Конкурсы, тендеры на выполнение социальных заказов. Использование трансфертов и ваучеров

Менеджмент качества государственных и муниципальных услуг в социальной сфере, принцип «клиентоориентированности», «управление, ориентированное на результат», аутсорсинг и др. Технологии качества и социального маркетинга в деятельности учреждений социальной сферы.

Информационная база оценки эффективности управления. Мониторинг и социальная диагностика в социальной сфере. Социальные индикаторы, социальные показатели и социальные нормативы как характеристики состояния социальной сферы и основы выработки стратегии социального развития. Статистические и социологические методы замеров социальных показателей.

Интегральные показатели социального развития общества (индекс развития человеческого потенциала для страны и регионов, индикаторы человеческого капитала и т.д.). Задачи формирования информационных баз данных, организации мониторинга и социальной диагностики состояния социальной сферы и уровня жизни в регионах и муниципальных образованиях. Опыт организации мониторинга социальной сферы в странах ЕС и США.

Тема 4. Региональная специфика управления социальной сферой ПКр-1.1.

Содержание понятия «регион» в разных науках, его характеристики. Структурная модель региона. Регионы и федеральный центр. Взаимодействие Федерального центра и регионов в осуществлении социальной политики. Причины децентрализации управления социальным развитием.

Разделение функций между Центром и регионами. Функции Центра в сохранении единства функционирования социальной сферы общества. Полномочия и ответственность региональных и муниципальных органов власти в управлении социальной сферой территории.

Нормативно-правовая база региональной и муниципальной социальной политики. Проблемы возможностей регионов и муниципальных образований в реализации полномочий по развитию социального комплекса территорий. Серьезные различия в социальном развитии российских регионов: причины и пути преодоления. Факторы социального развития регионов и муниципальных образований.

Примеры разработки социальных программ развития поселений, привлечения общественности к разработке и реализации муниципальных программ социально-экономического развития.

Тема 5. Социальная защита и поддержка населения ПКр-1.1.

Необходимость существования и история развития социальной защиты. Научное определение понятия «социальная защита». Сущность и содержание социальной защиты, ее объекты. Виды и формы социальной защиты: установление социальных

гарантий, регулирование доходов и расходов населения, социальные выплаты, социальное страхование, социальная поддержка, социальные услуги.

Основные черты и проблемы сферы социальной защиты населения в России. Бедность и ее формы, пространственные, возрастные, гендерные особенности бедности в России. Социальная эксклюзия: ее причины и формы проявления в современном российском обществе. Возможности и направления инклюзивной политики в России для различных уязвимых групп населения.

Организационные и правовые основы социальной защиты, социального страхования, социальной поддержки и социального обслуживания населения. Разграничение полномочий органов власти и управления разного уровня в области социальной защиты населения. Права субъектов РФ в выборе форм социальной поддержки.

Формы и виды социальных пособий, льгот, субсидий, компенсаций. Основные объекты социальной помощи в федеральных, региональных и муниципальных программах. Универсальные и селективные программы социальной поддержки. Категорийный и адресный принципы предоставления социальной помощи. Проблемы организации адресной поддержки и критерии ее предоставления.

Прямые и косвенные методы оценки уровня нуждаемости. Опыт внедрения адресных программ. Эффективные формы предоставления социальной помощи. Доступность социальной помощи населению РФ.

Пенсионное обеспечение в социальной защите населения. Основные компоненты пенсионной системы – государственные и частные пенсионные фонды, их сочетание в разных странах. Пенсионные системы в РФ: необходимость реформирования и процессы изменения.

Мировой опыт развития социальной защиты: уроки развитых стран и проблемы их использования в Российской Федерации.

Тема 6. Управление в сфере здравоохранения ПКр-1.1.

Здравоохранение как социальный институт и отрасль социальной сферы. Особенности и классификация медицинских услуг.

Модели организации систем здравоохранения: государственная, рыночная с регулируемым медицинским страхованием, рыночная. Советская модель.

Роль государства в здравоохранении. Динамика расходов на здравоохранение и их доля в ВВП различных стран. Состояние здоровья населения в современной России. Трансформация системы здравоохранения в 1990-х годах: основные направления и проблемы. Приоритеты и направления современной государственной политики в сфере здравоохранения.

Организационные и правовые основы управления здравоохранением. Полномочия органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления по охране здоровья населения. Программа государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью.

Инфраструктура системы здравоохранения на региональном и муниципальном уровне. Организационно-правовые формы медицинских организаций и учреждений. Развитие частного сектора медицинских услуг и его участие в реализации региональных и муниципальных программ.

Управление рынком медицинских услуг. Регулирование льготного лекарственного обеспечения. Современные экономические и социальные тенденции в российском здравоохранении. Программно-целевой подход в управлении сферой здравоохранения. Национальный проект «Здоровье»: задачи и результаты. Оценка экономической и социальной эффективности управления системой здравоохранения.

Обязательное медицинское страхование (ОМС). Модели организации ОМС. Программа государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью. Субъекты ОМС. Федеральный и территориальный фонды ОМС. Добровольное медицинское страхование. Функции таких страховых компаний.

Зарубежный опыт организации работы системы здравоохранения и медицинского страхования, возможности использования в РФ.

Тема 7. Система подготовки кадров и реформирование сферы образования ПКр-1.1.

Образование как институт и отрасль социальной сферы. Особенности и классификация образовательных услуг. Система образовательных учреждений: организационно-правовые формы, уровни и профиль. Основные тенденции развития образования в современном мире. Образование как фактор национальной конкурентоспособности.

Система образования Российской Федерации. Основные проблемы российского образования. Приоритеты, принципы и механизмы реализации государственной политики в сфере образования. Российское законодательство в сфере образования. Разграничение функций государственных органов власти и местного самоуправления в сфере образования как объекте управления.

Структура управления региональной системой образования. Развитие общественных органов управления образованием. Цели региональной политики в сфере общего и профессионального образования. Правовое обеспечение работы образовательных учреждений на территории региона и муниципальных образованиях. Разработка и утверждение территориальных нормативов и стандартов в области образования.

Управление формированием и развитием рынка образовательных услуг. Согласованность развития системы образования с социально-экономическим комплексом региона и потребностями населения. Учет в региональном компоненте содержания профессионального образования задач регионального развития. Образовательный региональный заказ.

Управление развитием кадрового потенциала и материально-технической базы системы образования. Целевые региональные программы развития образования и оценка их результативности. Практика нормативного финансирования образования. Роль национального проекта «Образование» в развитии образования.

Мониторинг качества образования: академические и социальные, объективные и субъективные показатели качества образования. Индикатор равенства в доступе к качественному образованию разных групп населения. Финансово-экономическое обеспечение образовательных учреждений регионального и муниципального уровня. Новое в практике управления образования в Волгоградской области.

Тема 8. Государственная жилищная политика: проблемы и направления развития ПКр-1.1.

Понятие жилищной и жилищно-коммунальной сфер. Социальные и экономические эффекты инвестиций в жилищную сферу. Связь жилищной сферы с качеством жизни.

Индикаторы состояния жилищной сферы. Средняя обеспеченность жильем в России и развитых странах. Структура жилищного фонда в России.

Направления и принципы жилищной политики. Советский и зарубежный опыт жилищной политики. Базовые принципы обеспечения права граждан на жилище. Доступность жилья и ее индикаторы. Особенности жилищной политики в современной

России, ее цели, направления и механизмы реализации. Этапы государственной жилищной политики.

Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в жилищной сфере. Взаимоотношение органов власти с объединениями собственников. Проблемы и задачи формирования рынка доступного жилья. Целевые программы в жилищной сфере. Формы бюджетной поддержки в жилищной сфере. Стимулирование жилищного строительства. Практика социальной жилищной политики в российских регионах. Социальное жилье. Жилищные субсидии. Формы содействия населению при покупке и оплате жилья.

Тема 9. Управление в сфере культуры ПКр-1.1.

Сфера культуры как сфера услуг. Специфика и классификация услуг в сфере культуры. Проблемы и основные направления развития сферы культуры в России. Адаптация сферы культуры к рыночным условиям.

Понятие «культурная политика» и ее субъекты. Цели и приоритетные направления государственной политики в сфере культуры. Модели культурной политики. Административно-бюрократическая модель. Возможности и ограничения государственного влияния на культуру. Специфика государственного регулирования сферы культуры. Цели и принципы управления в сфере культуры. Модели управления учреждениями культуры в зарубежных странах.

Нормативные правовые основы сохранения и развития культуры в Российской Федерации. Органы управления сферой культуры на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и их функции. Взаимодействие органов власти и общественности в реализации культурной политики. Управление сферой культуры в муниципальном образовании. Технологии организационного и финансового обеспечения социально-культурной сферы.

Внебюджетные и негосударственные источники поддержки культурной сферы. Спонсорство и благотворительность. Маркетинговые технологии в управлении учреждениями культурной сферы. Коммерциализация учреждений культурной сферы и ее целесообразность.

Тема 10. Управление в сферах туризма, отдыха, физической культуры и спорта ПКр-1.1.

Понятие рекреации и рекреационной системы. Территориальная организация рекреационных систем. Понятие туризм и его виды. Туризм как отрасль рекреационной системы. Особенности туристических услуг. Туризм как сектор экономики. Сегменты индустрии туризма.

Структура современного туристического рынка. Экономическое, социальное, экологическое и культурное значение туризма. Возможные негативные эффекты туризма. Современное состояние сферы туризма в России и перспективы ее развития. Государственная политика в сфере туризма. Функции государственного регулирования и координации. Органы государственного и общественного управления в сфере туризма. Туризм как инструмент экономического и социального развития региона. Показатели развития туризма в регионе.

Подходы и методы изучения рекреационного потенциала территорий. Региональные стратегии развития туризма. Технологии продвижения имиджей туристических регионов. Развитие образовательного, социального, экологического, спортивного и семейного туризма. Курортно-оздоровительный туризм.

Соотношение понятий «физическая культура» и «спорт». Основные характеристики и функции составляющих современного спорта: коммерческий, спорт

высших достижений и массовый (общедоступный) спорт. Рекреационные и оздоровительные функции массового спорта.

Классификация услуг в сфере ФКС. Экономическая и социальная природа физкультурно-спортивных услуг. Спорт как продукт культуры. Связь спорта с институтами здравоохранения и образования. Организационно-экономические и правовые формы современного спорта.

Стратегия государственной политики в сфере ФКС: приоритеты, механизмы реализации. Разграничение полномочий между уровнями власти в развитии сферы ФКС. Нормативно-правовые, бюджетно-финансовые, налоговые методы государственного регулирования в сфере ФКС. Проблема распределения бюджетных средств между спортом высших достижений и массовым спортом.

Региональное и муниципальное ресурсное обеспечение сферы спорта. Показатели эффективности управления сферой ФКС. Источники в сфере ФКС, спонсорство. Сочетание государственного и общественного управления в сфере спорта. Развитие сети спортивных сооружений. Социальные и культурные барьеры физической активности населения.

Территориальные профили доступности услуг ФКС. Решение проблем развития общедоступного спорта: экономическое, информационное и кадровое обеспечение развития сферы общедоступного спорта. Приоритетная поддержка детского и молодежного спорта. Развитие сферы адаптивной физической культуры и спорта. Развитие массового движения «спорт для всех». Целевые программы как механизмы реализации государственной политики в сфере ФКС. Зарубежный опыт политики в сфере массового спорта.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине **Б1.В.ДВ.04.02. РЕГИОНАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Сущность и значение социальной сферы в жизни общества. Управление социальной сферой.	Устный опрос
Тема 2	Государственная социальная политика: содержание, сферы, модели.	Устный опрос, обсуждение рефератов
Тема 3	Современные подходы к управлению социальной сферой: отечественный и зарубежный опыт.	Устный опрос, обсуждение рефератов
Тема 4	Оценка эффективности управления социальной сферой: подходы, методы, показатели.	Устный опрос, обсуждение рефератов
Тема 5	Социальная защита населения.	Устный опрос, обсуждение рефератов
Тема 6	Управление в сфере здравоохранения.	Устный опрос, обсуждение

		рефератов
Тема 7	Управление системой образования: цели, результаты, эффективность.	Устный опрос, обсуждение рефератов
Тема 8	Государственная жилищная политика: проблемы и направления управления развитием.	Устный опрос
Тема 9	Управление в сфере культуры.	Устный опрос, обсуждение рефератов
Тема 10	Управление в сферах туризма, отдыха, физической культуры и спорта.	Обсуждение рефератов, итоговый письменный тест

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Социальная сфера общества как экономическая категория и объект управления ПКр-1.1.

Вопросы для устного опроса

1. Содержание понятий «социальное управление» и «социальное развитие».
2. Субъекты и объекты социального управления, их характеристики.
3. Содержание понятия «социальная сфера», характерные особенности и функции, основные секторы.
4. Принципы выделения и состав отраслей социальной сферы.
5. Особенности производства, распределения и потребления в социальной сфере.
6. Взаимодействие социальной сферы с другими сферами общества. Факторы, влияющие на состояние социальной сферы страны, региона.
7. Понятие социальной инфраструктуры, ее составляющие.
8. Отличия отраслевого и территориального подходов к определению социальной инфраструктуры.
9. Есть ли этические проблемы в управлении социальной сферой?

Тема 2. Государственная социальная политика в современной России: современное состояние, проблемы и направления совершенствования ПКр-1.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Социальная политика государства: определение, цели и функции, формы реализации.
2. Основные модели социальной политики, их особенности, применение в разных странах.
3. Основные субъекты социальной политики, их особенности. Государство как главный субъект социальной политики.
4. Объекты государственной социальной политики, их особенности.
5. Основные формы реализации социальной политики.
6. Понятие социального государства. Социальная политика в социальном государстве.
7. Реформирование советской модели социальной политики при становлении России как социального государства: причины, методы, цена реформ.
8. Приоритеты социальной политики в современной России.
9. Что такое «социальные обязательства государства», и каковы механизмы их реализации.

Темы докладов и рефератов

1. Социальная справедливость и идеологические аспекты социальной политики.
2. Процесс либерализации социальной сферы. Противоречия реформ в социальной сфере.
3. Новые подходы в управлении социальной сферой в отечественной и зарубежной практике.
4. Почему социальная политика не может сделать счастливыми все домохозяйства?
5. Основные ограничения в реализации социальной политики.
6. Роль институтов гражданского общества (некоммерческих организаций, благотворительных фондов) в решении социальных проблем населения.

Форма контроля – реферат. Рефераты заранее сдаются преподавателю, оценивается в баллах, лучшие рефераты (2-3) зачитываются и обсуждаются на занятиях.

Тема 3. Современные подходы к управлению социальной сферой: отечественный и зарубежный опыт. Оценка эффективности управления социальной сферой ПКр-1.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Основы управления социальной сферой: теория и практика
2. Зарубежный опыт внедрения новых технологий в управление социальной сферой и возможности его использования в России.
3. Сущность социальных индикаторов, социальных показателей и социальных нормативов как характеристик состояния социальной сферы и основы выработки стратегии социального развития.
4. Основные показатели и индикаторы социального развития территорий и качества жизни населения
5. Интегральные показатели качества жизни населения (индекс развития человеческого потенциала – ИРЧП, и др.): методики расчета, использование в межстрановых сравнениях.

Темы докладов и рефератов:

1. Проблема реструктуризации социальных обязательств государства.
2. Регионализация социальной политики в современной России: причины и основные проблемы.
3. Региональные различия в управлении социальной сферой: это объективное явление или отговорка.
4. Роль социального аудита и социальной экспертизы в социальном государстве.
5. Социологические исследования (или статистические методы изменения) как инструмент оценки качества и эффективности социальной политики.
6. Социальный кодекс Волгоградской области.

Форма контроля – реферат. Рефераты заранее сдаются преподавателю, за них ставятся баллы, лучшие рефераты (2-3) зачитываются и обсуждаются на занятии.

Тема 4. Социальная защита, обслуживание и поддержка населения: структура, объекты ПКр-1.1.

Вопросы для устного опроса

Исторические аспекты становления и формирования системы социальной поддержки и защиты населения в нашей стране и за рубежом.
Сущность и содержание социальной защиты, ее объекты, виды и формы.
Основные черты и проблемы сферы социальной защиты населения в России.

Бедность как социальная проблема, ее формы, пространственные, возрастные, гендерные особенности бедности в России.

Социальная эксклюзия: причины, формы проявления и пути преодоления в современном российском обществе.

Реформа системы пенсионного обеспечения в современной России.

Плюсы и минусы государственного и негосударственного пенсионного страхования.

Проблемы организации адресной социальной поддержки населения и критерии ее предоставления.

Что такое категорийный принцип предоставления социальной помощи в России?

Темы докладов и рефератов:

Институт социальной защиты в контексте реформы – замена льгот денежными компенсациями - монетизация льгот (региональный аспект).

Проблема бедности и пути ее решения: региональный аспект.

Организация социальной защиты малообеспеченных групп населения.

Социальная поддержка семьи как инструмент социальной и демографической политики.

Социальная защита детей-сирот в современной России (регионе).

Возможности и направления инклюзивной политики в России для различных уязвимых групп населения.

Благотворительность как форма социальной поддержки населения.

Участие некоммерческих организаций в социальной защите населения.

История развития социального страхования в России.

Прямые и косвенные методы оценки уровня нуждаемости для предоставления социальной поддержки населению.

Мировой опыт развития социальной защиты: уроки развитых стран и проблемы их использования в России.

Форма контроля – реферат. Рефераты заранее сдаются преподавателю, за них ставятся баллы, лучшие рефераты (2-3) зачитываются и обсуждаются на занятии.

Тема 5. Управление в сфере здравоохранения ПКр-1.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Здравоохранение как социальный институт и отрасль социальной сферы. Особенности и классификация медицинских услуг.
2. Основные модели организации систем здравоохранения: государственная, рыночная, с регулируемым медицинским страхованием.
3. Здоровье населения и состояние здравоохранения в Волгоградской области в цифрах и фактах.
4. Управление развитием региональной (муниципальной) системы здравоохранения (на примере любого региона или муниципального округа).
5. Роль государства и рынка в развитии здравоохранения и поддержке социальных гарантий в этой сфере.
6. Обязательное медицинское страхование (ОМС): модели организации, субъекты, федеральный и территориальный фонды ОМС.
7. Добровольное медицинское страхование: существующая практика, достоинства, проблемы, перспективы развития в России.

Темы докладов и рефератов:

1. Используя данные Волгоградстата, охарактеризовать инфраструктуру системы здравоохранения на региональном и муниципальном уровне, выделите организационно-правовые формы медицинских организаций и учреждений.
2. Перечислите основные направления реформы системы российского здравоохранения (поясните ваш выбор). Поясните, есть ли отличия со стратегиями и приоритетами развития здравоохранения в нашем регионе – Волгоградской области.
3. Гендерные аспекты репродуктивного здоровья россиян.
4. Особенности рынка медицинских услуг в Волгограде (районах области)

Дополнительная форма контроля – реферат. Рефераты заранее сдаются преподавателю, за них ставятся баллы, лучшие рефераты (2-3) зачитываются и обсуждаются на занятии.

Тема 6. Управление в сфере образования ПКр-1.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные тенденции развития образования в современном мире.
2. Управление развитием региональных и муниципальных образовательных систем.
3. Стратегия развития сферы высшего образования в современной России.
4. Территориальные нормативы и стандарты в области образования, образовательный региональный заказ.
5. Основные проблемы управления развитием кадрового потенциала и материально-технической базы системы образования в нашей области.
6. Индикаторы равенства в доступе к качественному образованию разных групп населения (гендерный, экономический, территориальный аспекты, инвалидность, религия и т.д.).

Темы докладов и рефератов:

1. Образование как фактор национальной конкурентоспособности.
2. Пути модернизации системы общего образования в регионе (в России).
3. Какими вы видите перспективы развития общественных органов управления образованием в нашем регионе?
4. Как добиться согласованности развития системы образования с социально-экономическим комплексом региона и потребностями населения?
5. Система образования в Волгоградской области: статистический портрет.
6. Платное и бесплатное высшее образование: проблемы выбора.
7. Влияние образования на развитие общества, формирование и рост человеческого потенциала.
8. Роль Приоритетного Национального проекта «Образование» в развитии образования.
9. Феминизация образования в контексте проблемы гендерного неравенства.

Тема 7. Государственная жилищная политика: проблемы и направления развития ПКр-1.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Государственная жилищная политика: этапы формирования, направления и принципы в советское время и в современной России.

2. Особенности жилищной политики в современной России, ее цели, направления и механизмы реализации.
3. Проблемы и задачи формирования рынка доступного для населения жилья.
4. Целевые программы в жилищной сфере как механизм управления
5. Формы содействия населению в решении жилищного вопроса: стимулирование жилищного строительства, социальное жилье, жилищные субсидии, помощь молодым и многодетным семьям и другое.
6. Понятие рынка жилья. Первичный и вторичный рынки жилья, особенности их функционирования.
7. Проблемы рынка жилья (состояние рынка жилья на примере Волгограда или других муниципальных образований).
8. Индикаторы состояния жилищной сферы (средняя обеспеченность жильем в России и развитых странах, структура жилищного фонда в нашей стране и другие).

Тема 8. Управление в сфере культуры ПКр-1.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Сфера культуры как сфера услуг. Специфика и классификация услуг в сфере культуры
2. Проблемы и основные направления развития сферы культуры, ее адаптация к рыночным условиям в России.
3. Государственная политика в сфере культуры: цели и приоритетные направления, модели культурной политики.
4. Органы управления сферой культуры на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и их функции.
5. Технологии организационного и финансового обеспечения социально-культурной сферы.
6. Взаимодействие органов власти и общественности, некоммерческих организаций в реализации культурной политики.

Темы рефератов и сообщений:

1. Внебюджетные и негосударственные источники и поддержки культурной сферы.
2. Спонсорство и благотворительность в сфере культуры.
3. Модели управления учреждениями культуры в зарубежных странах.
4. Можно ли назвать Волгоград культурным центром?
5. Наш город Волгоград (можно любой другой населенный пункт области) – где провести свободное время (возможности учреждений культуры и искусства).

Дополнительная форма контроля – реферат. Рефераты заранее сдаются преподавателю, за них ставятся баллы, лучшие рефераты (2-3) зачитываются и обсуждаются на занятии.

Тема 9. Управление в сферах туризма, отдыха, физической культуры и спорта ПКр-1.1.

Примерные темы рефератов приведены ниже. Однако студент может сформулировать тему своей письменной работы по изучаемой теме самостоятельно. Требования к реферату – стандартные. Если эта тема не будет зачтена студенту, это может сказаться на рейтинговых оценках или оценке на зачете по курсу.

Примерные темы рефератов:

1. Понятие рекреации и рекреационной системы. Территориальная организация рекреационных систем.
2. Туризм и его виды. Туризм как отрасль рекреационной системы и сектор экономики.
3. Значение туризма, позитивные и возможные негативные эффекты туризма.
4. Государственная политика в сфере туризма и отдыха.
5. Туризм как инструмент экономического и социального развития региона.
6. Показатели развития туризма в регионе.
7. Органы государственного и общественного управления в сфере туризма, функции государственного регулирования и координации.
8. Региональные стратегии развития туризма, продвижение туристических имиджей.
9. Экономическая и социальная природа физкультурно-спортивных услуг. Спорт как продукт культуры.
10. Соотношение понятий «физическая культура» и «спорт». Основные характеристики и функции составляющих современного спорта.
11. Классификация услуг в сфере физической культуры и спорта.
12. Стратегия государственной политики в сфере физкультуры и спорта: приоритеты, механизмы реализации.
13. Сочетание государственного и общественного управления в сфере спорта.
14. Пути решения проблем развития общедоступного спорта. Экономическое, информационное и кадровое обеспечение развития общедоступного спорта.
15. Есть ли необходимость в развитии сферы адаптивной физической культуры и спорта?
16. Зарубежный опыт политики в сфере массового спорта.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
В – количество верно решенных задач;
О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование	Максимальное	Коэффициент веса	Результат контрольной
--------------	--------------	------------------	-----------------------

контрольной точки	количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	контрольной точки	точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-5.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Какое из приведенных определений точнее всего отражает содержание понятия «социальная сфера общества»:

А. совокупность отраслей и организаций, выполняющих общую целевую функцию по удовлетворению потребностей человека, связанных системой связей и регулируемых отраслевыми органами управления

Б. это специфическая область государственно-управленческой деятельности, научной, учебной, трудовой и хозяйственной деятельности, предметом которой является человек с его потребностями

В. область деятельности людей, занятых предоставлением социальных благ и услуг

Г. совокупность отраслей, предприятий, организаций, непосредственным образом связанных и определяющих образ и уровень жизни людей, их потребление и благосостояние

2. Территориальные органы управления социальной сферой в современной России построены:

А. по отраслевому принципу

Б. по территориальному

В. по функциональному

Г. по территориально-отраслевому

3. Как называется модель социальной политики, предполагающая полный контроль и полную ответственность государства за развитие отраслей социальной сферы:

А. патерналистская

Б. либеральная

- В. модель социального рыночного хозяйствования
- Г. государство всеобщего благоденствия

4. Как называются граждане и социальные группы, а также представляющие их социальные институты, организации и органы власти, реально взаимодействующие в социальной сфере – это _____ социальной политики

- А. объекты
- Б. субъекты
- В. участники
- Г. предметы

5. Как называется предоставление социальных благ и услуг гражданам без учета трудового вклада и проверки нуждаемости на основе принципа распределения по потребностям имеющихся общественных ресурсов этих благ:

- А. социальные гарантии
 - Б. государственные социальные обещания
 - В. льготы
 - Г. государственные преференции
- 1 – А; 2 – Г; 3 – А; 4 – В; 5 – А.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 6-10.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Какое из двух определений соответствует понятию «активная социальная защита»:

- А. Если она ориентирована на трудоспособных членов общества и предполагает создание условий для самостоятельной деятельности людей на рынке труда и участие в социальном страховании
- Б. Если она ориентирована на нетрудоспособные и социально уязвимые слои населения и заключается прежде всего в прямой материальной поддержке

2. Целью проводимой в настоящее время в России пенсионной реформы является:

- А. изменение источников финансирования
- Б. изменение структуры пенсионных взносов
- В. обеспечение достойного уровня жизни пенсионеров
- Г. изменение структуры формирования пенсии

3. Основной формой социальной защиты в России является:

- А. зарплата
- Б. благотворительность
- В. социальные гарантии и их удовлетворение
- Г. премии

4. Какой вид обязательного социального страхования отсутствует в современной России?

- А. медицинское
- Б. от безработицы
- В. пенсионное
- Г. от несчастных случаев на производстве

5. Основные направления реформы высшего образования, связанные с Болонской Конвенцией, включают в себя (можно несколько ответов):

- А. рост числа вузов
- Б. сокращение числа вузов
- В. рост числа студентов
- Г. введение бакалавриата и магистратуры

1 – А; 2 – Г; 3 – В; 4 – Б; 5 – Б,Г.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода письменного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Социальная сфера общества как экономическая категория и объект управления ПКр-1.1.

Вопросы для устного опроса

1. Содержание понятий «социальное управление» и «социальное развитие».
2. Субъекты и объекты социального управления, их характеристики.
3. Содержание понятия «социальная сфера», характерные особенности и функции, основные секторы.
4. Принципы выделения и состав отраслей социальной сферы.
5. Особенности производства, распределения и потребления в социальной сфере.
6. Взаимодействие социальной сферы с другими сферами общества. Факторы, влияющие на состояние социальной сферы страны, региона.
7. Понятие социальной инфраструктуры, ее составляющие.
8. Отличия отраслевого и территориального подходов к определению социальной инфраструктуры.
9. Есть ли этические проблемы в управлении социальной сферой?

Тема 2. Государственная социальная политика в современной России: современное состояние, проблемы и направления совершенствования ПКр-1.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Социальная политика государства: определение, цели и функции, формы реализации.
2. Основные модели социальной политики, их особенности, применение в разных странах.
3. Основные субъекты социальной политики, их особенности. Государство как главный субъект социальной политики.
4. Объекты государственной социальной политики, их особенности.
5. Основные формы реализации социальной политики.
6. Понятие социального государства. Социальная политика в социальном государстве.
7. Реформирование советской модели социальной политики при становлении России как социального государства: причины, методы, цена реформ.
8. Приоритеты социальной политики в современной России.
9. Что такое «социальные обязательства государства», и каков механизмы их реализации.

Темы докладов и рефератов

1. Социальная справедливость и идеологические аспекты социальной политики.
2. Процесс либерализации социальной сферы. Противоречия реформ в социальной сфере.
3. Новые подходы в управлении социальной сферой в отечественной и зарубежной практике.
4. Почему социальная политика не может сделать счастливыми все домохозяйства?
5. Основные ограничения в реализации социальной политики.
6. Роль институтов гражданского общества (некоммерческих организаций, благотворительных фондов) в решении социальных проблем населения.

Форма контроля – реферат. Рефераты заранее сдаются преподавателю, оцениваются в баллах, лучшие рефераты (2-3) зачитываются и обсуждаются на занятиях.

Тема 3. Современные подходы к управлению социальной сферой: отечественный и зарубежный опыт. Оценка эффективности управления социальной сферой ПКр-1.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Основы управления социальной сферой: теория и практика
2. Зарубежный опыт внедрения новых технологий в управление социальной сферой и возможности его использования в России.
3. Сущность социальных индикаторов, социальных показателей и социальных нормативов как характеристик состояния социальной сферы и основы выработки стратегии социального развития.
4. Основные показатели и индикаторы социального развития территорий и качества жизни населения
5. Интегральные показатели качества жизни населения (индекс развития человеческого потенциала – ИРЧП, и др.): методики расчета, использование в межстрановых сравнениях.

Темы докладов и рефератов:

1. Проблема реструктуризации социальных обязательств государства.
2. Регионализация социальной политики в современной России: причины и основные проблемы.
3. Региональные различия в управлении социальной сферой: это объективное явление или отговорка.
4. Роль социального аудита и социальной экспертизы в социальном государстве.
5. Социологические исследования (или статистические методы изменения) как инструмент оценки качества и эффективности социальной политики.
6. Социальный кодекс Волгоградской области.

Форма контроля – реферат. Рефераты заранее сдаются преподавателю, за них ставятся баллы, лучшие рефераты (2-3) зачитываются и обсуждаются на занятии.

Тема 4. Социальная защита, обслуживание и поддержка населения: структура, объекты ПКр-1.1.

Вопросы для устного опроса

Исторические аспекты становления и формирования системы социальной поддержки и защиты населения в нашей стране и за рубежом.

Сущность и содержание социальной защиты, ее объекты, виды и формы.

Основные черты и проблемы сферы социальной защиты населения в России.

Бедность как социальная проблема, ее формы, пространственные, возрастные, гендерные особенности бедности в России.

Социальная эксклюзия: причины, формы проявления и пути преодоления в современном российском обществе.

Реформа системы пенсионного обеспечения в современной России.

Плюсы и минусы государственного и негосударственного пенсионного страхования.

Проблемы организации адресной социальной поддержки населения и критерии ее предоставления.

Что такое категорийный принцип предоставления социальной помощи в России?

Темы докладов и рефератов:

Институт социальной защиты в контексте реформы – замена льгот денежными компенсациями - монетизация льгот (региональный аспект).

Проблема бедности и пути ее решения: региональный аспект.

Организация социальной защиты малообеспеченных групп населения.

Социальная поддержка семьи как инструмент социальной и демографической политики.

Социальная защита детей-сирот в современной России (регионе).

Возможности и направления инклюзивной политики в России для различных уязвимых групп населения.

Благотворительность как форма социальной поддержки населения.

Участие некоммерческих организаций в социальной защите населения.

История развития социального страхования в России.

Прямые и косвенные методы оценки уровня нуждаемости для предоставления социальной поддержки населению.

Мировой опыт развития социальной защиты: уроки развитых стран и проблемы их использования в России.

Форма контроля – реферат. Рефераты заранее сдаются преподавателю, за них ставятся баллы, лучшие рефераты (2-3) зачитываются и обсуждаются на занятии.

Тема 5. Управление в сфере здравоохранения ПКр-1.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Здравоохранение как социальный институт и отрасль социальной сферы. Особенности и классификация медицинских услуг.

2. Основные модели организации систем здравоохранения: государственная, рыночная, с регулируемым медицинским страхованием.

3. Здоровье населения и состояние здравоохранения в Волгоградской области в цифрах и фактах.

4. Управление развитием региональной (муниципальной) системы здравоохранения (на примере любого региона или муниципального округа).

5. Роль государства и рынка в развитии здравоохранения и поддержке социальных гарантий в этой сфере.

6. Обязательное медицинское страхование (ОМС): модели организации, субъекты, федеральный и территориальный фонды ОМС.

7. Добровольное медицинское страхование: существующая практика, достоинства, проблемы, перспективы развития в России.

Темы докладов и рефератов:

1. Используя данные Волгоградстата, охарактеризовать инфраструктуру системы здравоохранения на региональном и муниципальном уровне, выделите организационно-правовые формы медицинских организаций и учреждений.

2. Перечислите основные направления реформы системы российского здравоохранения (поясните ваш выбор). Поясните, есть ли отличия со стратегиями и приоритетами развития здравоохранения в нашем регионе – Волгоградской области.

3. Гендерные аспекты репродуктивного здоровья россиян.

4. Особенности рынка медицинских услуг в Волгограде (районах области)

Дополнительная форма контроля – реферат. Рефераты заранее сдаются преподавателю, за них ставятся баллы, лучшие рефераты (2-3) зачитываются и обсуждаются на занятии.

Тема 6. Управление в сфере образования ПКр-1.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные тенденции развития образования в современном мире.

2. Управление развитием региональных и муниципальных образовательных систем.

3. Стратегия развития сферы высшего образования в современной России.

4. Территориальные нормативы и стандарты в области образования, образовательный региональный заказ.

5. Основные проблемы управления развитием кадрового потенциала и материально-технической базы системы образования в нашей области.

6. Индикаторы равенства в доступе к качественному образованию разных групп населения (гендерный, экономический, территориальный аспекты, инвалидность, религия и т.д.).

Темы докладов и рефератов:

1. Образование как фактор национальной конкурентоспособности.

2. Пути модернизации системы общего образования в регионе (в России).

3. Какими вы видите перспективы развития общественных органов управления образованием в нашем регионе?
4. Как добиться согласованности развития системы образования с социально-экономическим комплексом региона и потребностями населения?
5. Система образования в Волгоградской области: статистический портрет.
6. Платное и бесплатное высшее образование: проблемы выбора.
7. Влияние образования на развитие общества, формирование и рост человеческого потенциала.
8. Роль Приоритетного Национального проекта «Образование» в развитии образования.
9. Феминизация образования в контексте проблемы гендерного неравенства.

Тема 7. Государственная жилищная политика: проблемы и направления развития ПКр-1.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Государственная жилищная политика: этапы формирования, направления и принципы в советское время и в современной России.
2. Особенности жилищной политики в современной России, ее цели, направления и механизмы реализации.
3. Проблемы и задачи формирования рынка доступного для населения жилья.
4. Целевые программы в жилищной сфере как механизм управления
5. Формы содействия населению в решении жилищного вопроса: стимулирование жилищного строительства, социальное жилье, жилищные субсидии, помощь молодым и многодетным семьям и другое.
6. Понятие рынка жилья. Первичный и вторичный рынки жилья, особенности их функционирования.
7. Проблемы рынка жилья (состояние рынка жилья на примере Волгограда или других муниципальных образований).
8. Индикаторы состояния жилищной сферы (средняя обеспеченность жильем в России и развитых странах, структура жилищного фонда в нашей стране и другие).

Тема 8. Управление в сфере культуры ПКр-1.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Сфера культуры как сфера услуг. Специфика и классификация услуг в сфере культуры
2. Проблемы и основные направления развития сферы культуры, ее адаптация к рыночным условиям в России.
3. Государственная политика в сфере культуры: цели и приоритетные направления, модели культурной политики.
4. Органы управления сферой культуры на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и их функции.
5. Технологии организационного и финансового обеспечения социально-культурной сферы.
6. Взаимодействие органов власти и общественности, некоммерческих организаций в реализации культурной политики.

Темы рефератов и сообщений:

1. Внебюджетные и негосударственные источники и поддержки культурной сферы.
2. Спонсорство и благотворительность в сфере культуры.
3. Модели управления учреждениями культуры в зарубежных странах.
4. Можно ли назвать Волгоград культурным центром?
5. Наш город Волгоград (можно любой другой населенный пункт области) – где провести свободное время (возможности учреждений культуры и искусства).

Дополнительная форма контроля – реферат. Рефераты заранее сдаются преподавателю, за них ставятся баллы, лучшие рефераты (2-3) зачитываются и обсуждаются на занятии.

Темы 9-10 Управление в сферах туризма, отдыха, физической культуры и спорта ПКр-1.1.

Примерные темы рефератов приведены ниже. Однако студент может сформулировать тему своей письменной работы по изучаемой теме самостоятельно. Требования к реферату – стандартные. Если эта тема не будет зачтена студенту, это может сказаться на рейтинговых оценках или оценке на зачете по курсу.

Примерные темы рефератов:

1. Понятие рекреации и рекреационной системы. Территориальная организация рекреационных систем.
2. Туризм и его виды. Туризм как отрасль рекреационной системы и сектор экономики.
3. Значение туризма, позитивные и возможные негативные эффекты туризма.
4. Государственная политика в сфере туризма и отдыха.
5. Туризм как инструмент экономического и социального развития региона.
6. Показатели развития туризма в регионе.
7. Органы государственного и общественного управления в сфере туризма, функции государственного регулирования и координации.
8. Региональные стратегии развития туризма, продвижение туристических имиджей.
9. Экономическая и социальная природа физкультурно-спортивных услуг. Спорт как продукт культуры.
10. Соотношение понятий «физическая культура» и «спорт». Основные характеристики и функции составляющих современного спорта.
11. Классификация услуг в сфере физической культуры и спорта.
12. Стратегия государственной политики в сфере физкультуры и спорта: приоритеты, механизмы реализации.
13. Сочетание государственного и общественного управления в сфере спорта.
14. Пути решения проблем развития общедоступного спорта. Экономическое, информационное и кадровое обеспечение развития общедоступного спорта.
15. Есть ли необходимость в развитии сферы адаптивной физической культуры и спорта?
16. Зарубежный опыт политики в сфере массового спорта.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы,	20-29

<p>знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебник для вузов / Л. Д. Шайдукова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17835-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588800>
2. Управление жилищно-коммунальным хозяйством : учебник для вузов / под редакцией А. И. Кабалинского, П. И. Бурака, О. В. Паниной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18845-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589631>

8.2. Дополнительная литература

1. Круглов, Д. В. Управление социально-трудовыми отношениями : учебник для вузов / Д. В. Круглов, О. С. Резникова, И. В. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16746-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568535>
2. Балабанова, Г. Г. Демографическая политика: практикум для студентов очной формы обучения по направлению подготовки бакалавриата 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» : учебное пособие / Г. Г. Балабанова. — Белгород : Белгор. Гос. технол. Ун-т им. В.Г. Шухова : ЭБС АСВ, 2020. — 142 с. — ISBN 978-5-361-00768-4. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106221.html> (дата обращения: 05.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей. — Текст : электронный.
3. Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учебное пособие / Н.А. Каменских. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-012400-1. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091077> (дата обращения: 05.09.2024). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный
4. Мещерякова, Т. С. Управление социальным развитием региона : учебно-методическое пособие / Т. С. Мещерякова. — Москва : МИСИ-МГСУ : ЭБС АСВ, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-7264-2810-9. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126058.html> (дата обращения: 05.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей. — Текст : электронный.
5. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник / Р.А. Попов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-005662-3. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840935> (дата обращения: 05.09.2024). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.
6. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е издание. — Москва : Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. —

- URL: <https://urait.ru/bcode/511847>(дата обращения: 05.09.2024).— Текст : электронный.
7. Шерстнева, Г. С. Социальная статистика : учебное пособие / Г. С. Шерстнева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1779-2.. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81051.html>(дата обращения: 05.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей. — Текст : электронный.
 8. Экономическая политика как система критических социальных технологий : монография / О. Ю. Мамедов, Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, И. В. Мовчан. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Юж.Федер. ун-т, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-2614-7. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87524.html>(дата обращения: 05.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.— Текст : электронный.

Рекомендовано использование следующих периодических изданий: «Социологические исследования», «Народонаселение», «Проблемы теории и практики управления», «Экономический анализ: теория и практика», «Современное управление».

8.3. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 05.09.2024)
2. Конституция СССР (принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.constitution.ru/>
3. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 г. (ФЗ № 145) (ред.01.01.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. (ФЗ № 197) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>
7. Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>
8. Федеральный закон от 24.10.1997 N 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>
9. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>
11. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>

12. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>

13. Федеральный закон от 19.06.2000 N 82-ФЗ «О минимальном размере оплаты труда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>

14. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>

15. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>

16. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>

17. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>

18. Закон РФ от 6 июля 1991 г. N 1550-1 «О местном самоуправлении в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>

19. Закон Волгоградской области от 21 февраля 2007 г. N 1418-ОД «О государственной социальной помощи населению в Волгоградской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>

20. Устав города-героя Волгограда / Постановлением Волгоградского городского Совета народных депутатов от 29 июня 2005 г. № 20/362. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Экономика, социология, менеджмент: <http://www.ecsocman.edu.ru>
2. http://www.gegis.org/en/social_monitoring/social_indicators/Data/System/DISI/
3. Фонд института экономики города: <http://www.urbanecomics.ru/>
4. Туристическая библиотека: http://tourlib.net/statti_tourism/bur_lina.htm
5. Социальный атлас российских регионов/ Тематические обзоры:// http://www.socpol.ru/atlas/overviews/social_sphere/yandex.shtml
7. Информационно-аналитический портал "Socpolitika.ru": <http://www.socpolitika.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.