

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.12 РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Региональное управление

(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономики и финансов Д.В. Семикин

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой экономики и финансов:

Чумакова Е.А., канд. экон. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины РПД Б1.В.12 « Региональное управление и территориальное планирование» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 21 апреля 2026 года № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина РПД Б1.В.12 « Региональное управление и территориальное планирование» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ПКр-1.	Умение определять приоритеты, формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, разрабатывать и организовывать исполнение управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления	ПКр-1.1.	Способен применять основные методы и технологии реализации функций региональных органов власти, участвовать в решении стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению региональной безопасности и комплексному развитию административно-территориальных образований	ПКр-1.1. З-1. Знает методы и технологии стратегического планирования развития территорий на федеральном и региональном уровнях. ПКр-1.1. У-1. Умеет эффективно применять методы и технологии решения стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению комплексного развития административно-территориальных образований.
	ПКс-5.	Способен создавать и обеспечивать функционирование системы управления территориями – регионами и муниципальными образованиями	ПКс-5.1.	Демонстрирует способность создавать и обеспечивать работу системы управления территориями России	ПКс-5.1. З-1. Знает методы теории организации для анализа региональной и муниципальной политики. ПКс-5.1. У-1. Умеет применять подходы к управлению регионом и муниципальным образованием для достижения поставленных целей

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.12 «Региональное управление и территориальное планирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенцию ПК-23 в области регионального управления и территориального планирования позволяющую. Владеть навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Для успешного овладения дисциплиной студенту необходимо использовать знания и навыки, полученные им при изучении дисциплин предыдущих семестров.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области экономической теории, математики, социология, экологии, логики. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Дисциплина имеет общую трудоемкость в зачетных единицах для студентов очного обучения 2 ЗЕ (72 часа). В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в течение 2 семестра (зачёт). По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – лекций 16 часов, практика 32 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 20 часов, контроль 4 часа.

	Федерации. Характеристика отраслей хозяйства.													
Тема 5	Управление региональным развитием. Региональная политика государства на современном этапе.	8	2			4							2	О,Р
Тема 6	Анализ и диагностика региональной экономики региона. Целеполагание и прогнозирование экономики региона и социально- экономического развития.	8	2			4							2	О,Р
Тема 7	Региональное планирование социально- экономического развития. Разработка программ социально- экономического развития.	10	2			4							4	О,Р,Т
Тема 8	Международные связи регионов России. Особенности стратегического планирования в Волгоградской области	10	2			4							4	О,Р,Т
Промежуточная аттестация		4							4					Зачет
Итого		72	16			32/4			4				20	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или)

лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Региональное управление и территориальное планирование». Управление природно-ресурсным потенциалом регионов РФ. ПКр-1.1., ПКс-5.1.

Предмет и задачи дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Регион как объект хозяйствования и управления. Региональная структура управления. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства. Краткое содержание: Понятие о региональном планировании. Роль регионального планирования в управлении регионом. Формы планирования: директивное планирование, индикативное планирование, стратегическое планирование. Принципы планирования. Научные подходы в обосновании плановых решений (системный, воспроизводственный, нормативный, комплексный, маркетинговый и др.).

Классификация природных условий и ресурсов. Оценка природных ресурсов. Экономическая оценка земельных, водных лесных и других природных ресурсов. Место России в обеспеченности природными ресурсами.

Размещение природных ресурсов: минеральных, земельных, водных, лесных, рекреационных. Природно-ресурсный потенциал экономических районов России. Ресурсосбережение – важнейшее направление интенсификации экономики.

Тенденции использования природных ресурсов при переходе на рыночные отношения. Зависимость распределения природных ресурсов от спроса и предложения на ресурсных рынках. Охрана окружающей среды при использовании природных ресурсов.

Тема 2. Трудовые ресурсы региона. Население и трудовые ресурсы РФ. Экономическое и административное районирование РФ ПКр-1.1., ПКс-5.1.

Народонаселение и трудовые ресурсы. Численность населения Российской Федерации, её динамика и место в народонаселении. Естественное движение, его показатели, факторы и территориальные различия. Половозрастная структура населения, факторы её территориальных различий, динамика и проблемы. Размещение населения, региональные различия в плотности, факторы их определяющие. Миграции населения, их показатели, факторы и классификация по признакам. Национально-этнический состав населения России. Городское и сельское население. Территориальные отношения их соотношения. Урбанизация и связанные с ней проблемы. Функциональная классификация городов. Роль крупных городов и городских агломераций в социально-экономическом развитии страны. Социально-экономические особенности сельского хозяйства. Трудовые ресурсы – важнейший комплексный фактор территориальной организации хозяйства. Экономически активное население. Состав и динамика трудовых ресурсов, их распределение по отраслям и сферам народного хозяйства. Территориальные различия в обеспеченности и использовании трудовых ресурсов. Проблемы занятости в условиях перехода на рыночную экономику. Решение проблемы безработицы.

История районирования в управлении Россией. Принципы районирования. Теоретические и практические трактовки понятия «регион». Определение региона как общественно-географической системы. Типологизация регионов. Экономическое районирование. Макроэкономическое районирование страны. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России (Административный принцип районирования; Национальный принцип районирования; Экономический принцип районирования; Экономические зоны; Укрупненные районы; Крупный экономический район)

Тема 3. Теория размещения производительных сил. Территориальная организация хозяйства ПКр-1.1., ПКс-5.1.

Отраслевая структура экономики. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Понятие об эффективности производства. Методы экономического обоснования целесообразности размещения предприятий (Закономерности размещения производительных сил; Принципы размещения производительных сил; Факторы размещения производительных сил; Эффективность производства).

Исторический аспект территориального развития. История формирования экономических районов России. Основные положения теории экономического районирования. Размещение хозяйственных объектов по территории, их пространственные сочетания, взаиморасположение и связи между собой и ресурсами территории. Ее элементами выступают экономические районы, промышленные комплексы и узлы, зоны и районы сельского и лесного хозяйства, сети транспорта и расселения. Взаимодействуя между собой, они формируют территориальную организацию хозяйства страны.

Тема 4. Размещение производительных сил в регионах Российской Федерации. Характеристика отраслей хозяйства ПКр-1.1., ПКс-5.1.

Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Основоположники теории размещения производства: Й. Тюнен, А. Леш, В. Кристаллер, А. Вебер. Понятие об эффективности производства. Основные показатели, характеризующие эффективность работы предприятия. Методы экономического обоснования целесообразности размещения предприятий.

Межотраслевые комплексы народного хозяйства Структура хозяйственного комплекса России. Функциональная структура хозяйственного комплекса. Изменения в структуре в связи с новой инвестиционной политикой, углублением социальной ориентации экономики. Отраслевая и территориальная структура промышленности, формы территориальной организации промышленности (промышленные зоны, узлы, центры) и формы собственности промышленных предприятий и объектов в условиях рынка. Межотраслевые комплексы – их структура. Территориально – производственные комплексы (ТПК) их преобразование в кластерные структуры.

Тема 5. Управление региональным развитием. Региональная политика государства на современном этапе ПКр-1.1., ПКс-5.1.

Краткое содержание: Цели и задачи регионального управления. Характеристика функций по управлению регионом. Социально-политические факторы региональных структур. Социальное развитие и культура региона. Экология и регион. Межрегиональные связи. Основные аспекты региональной политики государства на современном этапе.

Региональная политика представляет как составная часть национальной стратегии социально-экономического развития, охватывающая следующие основные направления: Определение соотношения движущихся сил регионального развития и обеспечение их взаимодействия (государственный и частный секторы экономики, внутренние и внешние факторы развития региона и средства); соотношение общегосударственного и регионального аспектов развития, центрального и регионального уровней управления экономикой; подъем экономики отсталых районов и освоение новых районов и ресурсов; национально-экономические вопросы (в условиях многонационального государства); проблемы урбанизации. Планирование как функция управления социально-экономическим развитием в регионе. Западные теории регионального развития. Современная региональная политика в РФ

Тема 6. Анализ и диагностика региональной экономики региона. Целеполагание и прогнозирование социально-экономического развития ПКр-1.1., ПКс-5.1.

Задачи анализа и диагностики в системе регионального управления экономикой. Основные макроэкономические показатели. Проведение анализа и диагностика природно-ресурсного потенциала, анализ экономического уровня развития региона, оценка динамических качеств региона; экологическая диагностика, социально-экономические индикаторы уровня и качества жизни населения региона, оценка динамических качеств региона; экологическая диагностика, социально-экономические индикаторы уровня и качества жизни населения региона. Анализ кризисной ситуации (Диагностика экономики региона; Валовой внутренний продукт; Природно-ресурсный потенциал региона; Производственный потенциал; Потребительский потенциал; Потенциал инфраструктуры рынка; Специализация экономики; Уровень экономического развития; Кризисная ситуация в регионе; Комплексность хозяйства региона; Уровень жизни; Качество жизни).

Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования. Классификация методов прогнозирования, их краткая характеристика. Практические аспекты прогнозирования регионального развития. Целеполагание. Дерево целей социально-экономического развития. Понятие о типологии. Принципы выделения регионов. Стартовый уровень развития региона. Сильные и слабые стороны в социально-экономическом развитии. Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования. Классификация методов прогнозирования, их краткая характеристика. Практические аспекты прогнозирования регионального развития. Инновационный прогноз, инерционный прогноз, пессимистический прогноз.

Тема 7. Региональное планирование социально-экономического развития. Разработка программ социально-экономического развития ПКр-1.1., ПКс-5.1.

Региональное планирование в системе государственного управления экономикой. Разработка концепции развития региона. Возможности использования в региональном управлении зарубежного опыта индикативного планирования. Основы стратегического регионального планирования в условиях России. Индикативное планирование. Экономическое программирование как инструмент реализации стратегического плана. Понятие о системе регионального планирования. Элементы системы регионального планирования: объект планирования, субъекты планирования, система информации, система регулирования процессов функционирования и развития экономики, система контроля, система планов

Виды целевых программ социально-экономического развития. Требования к структуре программ. Содержание программ. Обоснование видов программ. Методы оценки эффективности программ. Комплексная целевая программа социально-экономического развития. Критерии эффективности целевой программы.

Тема 8. Международные связи регионов России. Особенности стратегического планирования в Волгоградской области ПКр-1.1., ПКс-5.1.

Экономика России в системе международного разделения труда. Экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Свободные экономические зоны. Мировая история свободных экономических зон (СЭЗ). Управление функционированием СЭЗ. Преимущества и недостатки функционирования СЭЗ. Развитие международных связей регионов России через функционирование СЭЗ.

Экономика Волгоградской области. Отрасли специализации в регионе. Трудовые ресурсы региона. Региональная стратегия социально-экономического развития. Региональные финансы. Международная деятельность региона.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.12 «Региональное управление и территориальное планирование» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение в дисциплину «Региональное управление и территориальное планирование». Управление природно-ресурсным потенциалом регионов РФ	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 2	Трудовые ресурсы региона. Население и трудовые ресурсы РФ. Экономическое и административное районирование РФ.	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 3	Теория размещения производительных сил. Территориальная организация хозяйства	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 4	Размещение производительных сил в регионах Российской Федерации. Характеристика отраслей хозяйства.	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 5	Управление региональным развитием. Региональная политика государства на современном этапе.	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 6	Анализ и диагностика региональной экономики региона. Целеполагание и	<i>Устный опрос, реферат</i>

	прогнозирование экономики региона и социально-экономического развития.	
Тема 7	Региональное планирование социально-экономического развития. Разработка программ социально-экономического развития.	<i>Устный опрос, реферат, тестирование</i>
Тема 8	Международные связи регионов России. Особенности стратегического планирования в Волгоградской области	<i>Устный опрос, реферат, тестирование</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в дисциплину «Региональное управление и территориальное планирование». Управление природно-ресурсным потенциалом регионов РФ. ПКр-1.1., ПКс-5.1.

Вопросы устного опроса:

1. Что понимают под терминами: «регион», «территория», «управление региональной экономикой»?
2. Чем обусловлена необходимость выделения экономики отдельного региона как объекта управления?
3. Какие задачи по управлению экономикой решаются на разных уровнях управления?
4. Какие методы исследования используются в решении прикладных задач управления региональной экономикой?
5. Из чего складывается управление природно-ресурсным потенциалом.
6. Из каких компонентов складывается природно-ресурсный потенциал РФ.
7. Каково место РФ в мировом распределении природно-ресурсного потенциала.
8. Составные элементы экономической оценки природно-ресурсного потенциала государства.
9. Пользуясь атласом и РФ определить районы расположения основных месторождений:
 - а) нефти и газа,
 - б) каменный уголь, бурый уголь,
 - в) рудные и нерудные месторождения полезных ископаемых.г)
 расположение основных лесных угодий РФ.

Задание 1. Используя для расчета условные данные в таблице, определите отрасли промышленной специализации регионов - А и Б.

Таблица. Производство промышленной продукции по отраслям хозяйства

Показатели	По стране в целом	По регионам	
		А	Б
Производство промышленной продукции, млн. руб. 1. По всем отраслям промышленного производства, в том числе:	53616	36	64

2. Химическая промышленность	6576	24	6
3. Легкая промышленность	48927	7	4
4. Пищевая промышленность	58919	9	
5. Другие отрасли промышленности	2471236		85

Задание 2. Используя данные таблицы, определите центры локализации предприятий пищевой промышленности в районах региона.

Показатели объема промышленного производства по районам региона и по региону в целом.

Показатели	По региону в целом	По районам региона			
		А	Б	В	Г
Общий объем промышленного производства, млн. руб.	34652	7678	8671	3681	9856
Объем промышленного производства в пищевой промышленности, млн. руб.	15679	4734	1009	4621	901

Темы рефератов:

1. Предмет исследования регионального управления и территориального планирования.
2. Методы региональных исследований.
3. Подходы к региональному управлению и территориальному планированию за рубежом.
4. Основные транспортные магистрали (морские, железнодорожные, трубопроводные), соединяющие бассейны основных месторождений с районами потребления.
5. Сравнительная характеристику обеспеченности топливными ресурсами РФ и ведущих экономик мира.
6. Перспективы развития горнодобывающей промышленности РФ.
7. Обоснуйте будущий возможный дефицит сырья в мировой экономике.

Тема 2. Трудовые ресурсы региона. Население и трудовые ресурсы РФ. Экономическое и административное районирование РФ ПКр-1.1., ПКс-5.1.

Вопросы устного опроса:

1. Что называют трудовыми ресурсами региона?
2. Что подразумевается под качественной и количественной характеристикой трудовых ресурсов?
3. В чем разница между экономически активным и экономически пассивным населением?
4. В чем заключается сущность управления региональными трудовыми ресурсами.
5. Что понимают под спросом и предложением рабочей силы?
6. Какие факторы наиболее ощутимо влияют на развитие конъюнктуры

современного рынка труда в РФ?

7. Назовите основные функции службы занятости населения в РФ.
8. Перечислите и дайте краткую характеристику принципам районирования.
9. Из истории районирования территории России, приведите примеры реализации административного, национального и экономического принципов районирования.
10. Поясните, какие критерии могут быть использованы в разделении территории РФ при решении задач управления на общегосударственном уровне управления, управления на уровне субъектов федерации и на местном уровне управления.

Задание:

Используя данные таблицы, определите в каждом году анализируемого периода обоснуйте:

- Общее количество трудовых ресурсов;
- количество экономически активного населения;
- количество экономически пассивного населения.

Сделайте общее заключение о ситуации на рынке труда в 2016 году и развитии тенденций в перспективе (3-5 лет).

Таблица. Показатели для анализа рынка труда

Показатели	Годы				
	N1	N2	N3	N4	N5
1.Общая численность населения, тыс. чел	3.432	3.398	3.375	3.346	3.211
2. Численность мужчин, тыс чел	1372	1359	1350	1338	1284
2.1 от 1 года до 15 лет	205	203	202	201	192
2.2 от 16 до 60 лет	1108	1075	1056	971	906
2.3 старше 60 лет	59	81	92	166	186
3.Численность женщин, тыс. чел.	2060	2039	2025	2008	1963
3.1 от 1 года до 15 лет	247	244	243	241	236
3.2 от 16 до 55 лет	1690	1619	1580	1536	1486
3.3 старше 55 лет	123	176	202	231	241
4.Работающее население вне пределов трудоспособноговозраста, тыс. чел	391	401	425	448	468
5.Неработающие инвалиды 1 и 2 группы, чел	178	186	192	209	217
6.Неработающее население, получившее пенсию на льготных условиях, чел	184	188	192	171	179
7.Количество безработных, зарегистрированных на бирже труда, чел	206	201	165	123	98
8.Ощая численность работников, тыс. чел	3188	3094	3060	2954	2859

9.Количество вакантных рабочих мест, ед.	189	186	192	138	145
--	-----	-----	-----	-----	-----

Темы рефератов:

1. Структура населения России до революции 1917г.
2. Динамика Структура населения России в XX и XXI веках.
3. История преобразования экономических районов Советского Союза в Федеральные округа РФ.
4. Принципы выделения административных образований России.

Тема 3. Теория размещения производительных сил. Территориальная организация хозяйства ПКр-1.1., ПКс-5.1.

Вопросы устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные закономерности территориальной организации производства
2. Назовите главные факторы территориальной организации экономики
3. Каковы основные типы отраслевой структуры хозяйства?
4. Какое территориальное распространение в современном мире имеют разные типы отраслевой структуры хозяйства?
5. Каковы основные факторы размещения хозяйства?
6. Каким образом действие разных факторов менялось при развитии хозяйства?
7. В чем суть модели размещения сельского хозяйства И. фон Тюнена?
8. Почему именно модель Й. фон Тюнена стала первой в региональной науке?
9. Какие факторы А. Вебер считал основными для определения штандорта промышленного предприятия?
10. В чем суть теории центральных мест В. Кристаллера?
11. Какие дополнения к теории центральных мест сделал А. Леш?
12. Каковы примеры проявления теоретических моделей размещения хозяйства в территориальной организации хозяйства современной России?

Темы рефератов:

1. Модель размещения сельского хозяйства Иоганна фон Тюнена.
2. Теория штандорта Альфреда Вебера.
3. Теория центральных мест Вальтера Кристаллера и Августа Леша.

Тема 4. Размещение производительных сил в регионах Российской Федерации. Характеристика отраслей хозяйства ПКр-1.1., ПКс-5.1.

Вопросы устного опроса:

1. Дайте характеристику отраслевой структуры хозяйства РФ.
2. Назовите и охарактеризуйте закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
3. Какие экономические показатели и методы анализа могут быть использованы в обосновании размещения в регионах отраслевых предприятий? Расскажите о правилах их использования.
4. Назовите основоположников теории размещения производства
5. Что такое межотраслевые комплексы народного хозяйства и структура хозяйственного комплекса России.
6. Что представляет из себя функциональная структура хозяйственного комплекса РФ.
7. Какова причина преобразования территориально – производственных комплексов в современные кластерные структуры.

Задание:

Используя данные таблицы, для обоснования возможного размещения на территории области завода по производству пластмассовой тары для транспортировки овощной продукции, необходимо:

1. Рассчитать показатели рентабельности продукции и приведенные затраты на единицу продукции (с нормативным коэффициентом эффективности капитальных вложений равным 0,12).
2. Сравнить рассчитанные показатели со среднеотраслевыми и сделайте вывод о целесообразности открытия производства.

Показатели хозяйственной деятельности

Показатели	Единицы измерения	Значения показателей
1. Плановый масштаб выпуска новой продукции в год	тыс. шт.	360
2. Общая стоимость затрат по производству 30 тыс. шт. в месяц	тыс. руб.	550
3. Прибыль от реализации 30 тыс. шт. в месяц с учетом рыночной цены единицы продукции	тыс. руб.	575
4. Удельные капиталовложения на единицу продукции	руб.	350
5. Среднеотраслевой показатель рентабельности продукции	%	102,2
6. Среднеотраслевой показатель приведенных затрат	руб.	60,3

Задание:

1. Изучите межотраслевые комплексы народного хозяйства и структуру хозяйственного комплекса России.
2. Рассмотрите функциональную структуру хозяйственного комплекса РФ.
3. Изучите отраслевую и территориальную структуру промышленности, формы территориальной организации промышленности и формы собственности промышленных предприятий и объектов в условиях рынка.

4. Подумайте о преобразовании территориально – производственные комплексов в современные кластерные структуры.

Темы рефератов:

1. Вклад в науку Й. Тюнена.
2. Вклад в науку А. Леш.
3. Вклад в науку В. Кристаллера.
4. Вклад в науку А. Вебера.
5. Размещение отраслей промышленности, транспорта, энергетики, сельского хозяйства в РФ.
6. Специфика размещения производительных сил в европейской части РФ.
7. Специфика размещения производительных сил в азиатской части РФ.
8. Понятие отрасли экономики.
9. Классификация отраслей народного хозяйства
10. Внутрихозяйственные резервы увеличения производства продукции.
11. Методика расчета и анализа показателей, характеризующих состояние отрасли.

Тема 5. Управление региональным развитием. Региональная политика государства на современном этапе ПКр-1.1., ПКс-5.1.

Вопросы устного опроса:

1. Региональная система как территориальный объект управления. Основные подходы к управлению территориальным развитием.
2. Цели и задачи управления территориальным (региональным) развитием.
3. Теории государственного регулирования и управления региональным развитием.
4. Распределение предметов ведения и полномочий между территориальными уровнями государственного управления.
5. Показатели оценки управления региональным развитием.
6. История возникновения и перспективы идеи устойчивого развития территорий.
7. Цели, принципы и методы устойчивого развития.
8. Система индикаторов оценки эффективности развития муниципального образования. Устойчивость развития местных территорий.
9. Понятие и основные направления государственной региональной политики.
10. Цели, задачи и организационный механизм управления региональным развитием в современной России: официально декларируемые принципы, приоритеты и реальная ситуация.
11. Перспективы развития региональной политики и регионального управления в стране.

12. Как соотносятся движущие силы регионального развития и обеспечение их взаимодействия.
13. Как соотносятся общегосударственные и региональные аспекты развития, центрального и регионального уровней управления экономикой.
14. Какие существуют пункты программы, направленной на выравнивание уровня развития регионов РФ.
15. Назовите движущие силы регионального развития и обеспечение их взаимодействия.
16. Обоснуйте необходимость программы выравнивания уровня развития регионов РФ.
17. В чем заключается государственное управление экономикой?
18. Назовите причины выделения регионального управления экономикой как самостоятельной части в государственном управлении?
19. Дайте характеристику основным направлениям региональной политики в РФ.
20. Охарактеризуйте основные традиционные цели региональной политики.
21. Охарактеризуйте региональную политику по повышению качества жизни населения.
22. Опишите проблему сокращения различий в уровне экономического развития регионов.
23. Какова роль экономической политики органов власти субъектов РФ в социально-экономическом развитии регионов.
24. Охарактеризуйте региональную политику представляет собой составную часть национальной стратегии социально-экономического развития.
25. Назовите приоритетные направления регионального развития.

Задания:

Задание 1. Обоснуйте экономические показатели для расчета синтетического взвешенного индекса экономического уровня развития региона.

Задание 2. Используя данные таблицы, определите отрасли промышленной специализации регионов - А и Б.

Таблица. Показатели производства продукции по отраслям промышленности, млн. руб.

Показатели	По стране в целом	По регионам	
		А	Б
1. По всем отраслям промышленного производства	53616	36	74
2. Машиностроение	6586	34	56
3. Легкая	4882	7	4

Задание 3. Используя данные таблицы, рассчитайте значение коэффициентов отраслевой концентрации и отраслевой диверсификации

Отрасли экономики	Характеристика занятых
-------------------	------------------------

1	По РФ в целом		В Волгоградской области	
	Тыс. чел	Отн. доля, %	Тыс. чел	Отн. доля, %
2	3	4	5	
Промышленность	14543	0,22607925	257,6	0,24650718
Сельское хозяйство	8370	0,13011644	151,1	0,1445933
Лесное хозяйство	239	0,00371539	2,9	0,00277512
Строительство	5002	0,07775895	62,5	0,05980861
Транспорт	4139	0,06434312	73,8	0,07062201
Связь	872	0,01355574	14,9	0,01425837
Торговля и общественное питание	9421	0,14645483	178,9	0,17119617
Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание населения	3317	0,05156466	60,3	0,05770335
Здравоохранение, физическая культура и социальное обеспечение	4503	0,07000171	76,2	0,07291866
Образование	5871	0,09126805	93,4	0,08937799
Культура и искусство	1144	0,01778413	16	0,015311
Наука и научное обслуживание	14543	0,01867023	6,5	0,0062201
Страхование, финансы и кредит	8370	0,01153481	9,2	0,00880383
Другие отрасли	239	0,07715267	41,8	0,04
Итого	5002	1	1045	1

Темы рефератов:

1. Уровни государственного регулирования
2. Значение проблемы развития муниципальной экономики
3. Состояние малого и среднего бизнеса, как индикатор уровня развития региона
4. Факторы стратегического планирования регионального развития.
5. Понятие региональной политики и основные элементы. Классификация региональной политики.
6. Методы региональной политики
7. Проблемы региональной политики
8. Депрессивные территории. Определение депрессивности. «Санация» депрессивных территорий, варианты и ресурсы, условия успешной «санации».
9. Понятие, признаки и виды депрессивных территорий.
10. Бюджет депрессивных территорий. Решение проблем депрессивных территорий.
11. Программы, направленной на выравнивание уровня развития регионов РФ.
12. Движущие силы регионального развития и обеспечение их взаимодействия

Тема 6. Анализ и диагностика региональной экономики региона. Целеполагание и прогнозирование социально-экономического развития ПКр-1.1., ПКс-5.1.

Вопросы устного опроса:

1. Назовите основные задачи анализа и диагностики в системе регионального управления экономикой.
2. Какие существуют макроэкономические показатели развития региона.
3. Как система управления использует социально-экономические индикаторы уровня и качества жизни населения региона.
4. Что понимают под прогнозированием? Каково значение прогнозирования в управлении региональным развитием?
5. Дайте характеристику этапам разработки основных государственных прогнозов.
6. Расскажите о назначении и содержании: экономических прогнозов, прогнозов природных ресурсов, научно-технических прогнозов, демографических прогнозов, прогнозов социального развития, экологических прогнозов.
7. Какие методы можно использовать для составления прогнозов регионального развития?
8. Дайте характеристику методам прогнозирования.

Проведите:

- Анализ производственного потенциала региона (на примере региона).
- Анализ уровня экономического развития региона (на примере региона).
- Анализ уровня и качества жизни в регионе (на примере региона).
- Анализ состояния экологии в регионе (на примере региона).

Темы рефератов:

1. Экономическая диагностика регионов.
2. Совокупность индикаторов оценки развития регионов.
3. Методы экономической диагностики региональных рынков
4. Прогнозирование и планирование рыночной экономики
5. Планирование и прогнозирование финансовых результатов региона.

Тема 7. Региональное планирование социально-экономического развития. Разработка программ социально-экономического развития ПКр-1.1., ПКс-5.1.

Вопросы устного опроса:

1. В чем состоит сущность экономического планирования? Какие преимущества можно получить, используя экономическое планирование в управлении региональным развитием?
2. Из каких этапов можно представить процесс разработки региональной стратегии?
3. Какое место занимает программирование в системе стратегического

планирования региональным развитием?

4. Какие виды целевых программ Вы можете назвать?
5. Какие разделы должна включать целевая региональная программа?
6. В чем заключается сущность регионального маркетинга?
7. Какие инструменты маркетинга по реализации целей социально-экономического развития в регионе Вы знаете? Дайте характеристику отдельным инструментам регионального маркетинга.
8. Назовите виды целевых программ социально-экономического развития.
9. Охарактеризуйте требования к структуре программ.
10. Опишите содержание программ социально-экономического развития.
11. Сделайте обоснование видов программ.
12. Опишите методы оценки эффективности программ.
13. Назовите критерии эффективности целевой программы.

Темы рефератов:

1. История использования SWOT-анализа для регионального планирования
2. Мировой опыт технологии управления и организация разработки и реализации плана развития регионов государства.
3. Советский опыт технологии управления и организация разработки и реализации планирования развития регионов государства.
4. Бюджетное планирование и бюджетный процесс региона при разработке программ социально-экономического развития.
5. Основные направления программ социально-экономического развития.
6. Мировой опыт программ социально-экономического развития.
7. Основные недостатки программ социально-экономического развития.

Тема 8. Международные связи регионов России. Особенности стратегического планирования в Волгоградской области ПКр-1.1., ПКс-5.1.

Вопросы устного опроса:

1. Какие формы внешнеэкономических связей можно использовать для развития международной деятельности регионов?
2. Дайте характеристику основных форм внешнеэкономических связей регионов.
3. Что понимают под свободными экономическими зонами?
4. В каких целях создаются свободные экономические зоны?
5. Каким образом свободные экономические зоны подразделяются в зависимости от хозяйственной специализации?
6. Что такое свободные экономические зоны.
7. Какова история свободных экономических зон (СЭЗ).
8. Каковы цели СЭЗ, требования, типология, условия создания СЭЗ.
9. Какие отрасли хозяйства наиболее развиты в Волгоградской области, в Поволжье.
10. Какова структура трудовых ресурсов региона.

11. Назовите специфические черты экономики Волгоградской области.
12. Трансформация отраслей специализации в регионе.
13. Основные черты региональной стратегии социально-экономического развития и международная деятельность региона.
14. Каковы главные составляющие природно-ресурсного потенциала Волгоградского региона.

Задание:

Используя данные таблицы, сделайте вывод о степени зависимости отдельных отраслей промышленности региона от международной торговли.

Таблица. Показатели производства, импорта и экспорта продукции в различных отраслях промышленности региона, млн. руб.

Отрасли промышленности	Годы								
	N1			N2			N3		
	экспорт	импорт	объем производства	экспорт	импорт	объем производства	экспорт	импорт	объем производства
1. Легкая промышленность	8,5	5,68	284	5,46	8,1	273	8,37	7,22	279
2. Пищевая промышленность	5,8	5,76	487	6,7	6,54	563	6,3	6,12	532
3. Электронная промышленность	211,1	487,2	897	287,5	486,5	901	207,3	501,8	896
4. Станкоинструментальная промышленность	244,4	4,2	376	267,2	5,8	411	251,2	4,3	387

Темы рефератов:

1. Мировая история свободных экономических зон (СЭЗ).
2. Управление функционированием СЭЗ. Преимущества и недостатки функционирования СЭЗ.
3. Развитие международных связей регионов России через функционирование СЭЗ.

Темы рефератов:

1. Социально-экономическое положение Волгоградской области.
2. Инвестиционная привлекательность Волгоградской области.
3. Стратегия развития Волгоградской области

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-4.

1. Развитие дисциплины как отрасли научного знания (в том числе связь с другими дисциплинами).

2. Регион как объект хозяйствования и управления.
3. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.
4. Принципы районирования, используемые в территориальном управлении.
5. История формирования экономических районов на территории России.
6. Характеристика отраслевой структуры экономики России.
7. Закономерности и факторы размещения производительных сил в России.
8. Экономическое обоснование размещения отраслей хозяйства в регионе и оценка их эффективности.
9. Основы управления трудовыми ресурсами в регионе.
10. Показатели конъюнктуры на рынке труда: спрос, предложение, цена, конъюнктурообразующие факторы.
11. Характеристика инфраструктуры рынка труда.
12. Основные аспекты региональной политики государства на современном этапе.
13. Задачи анализа и диагностики в системе регионального управления экономикой.
14. Анализ и диагностика природно-ресурсного потенциала региона.
15. Анализ и диагностика экономического уровня развития региона.
16. Анализ и диагностика комплексности хозяйства региона.
17. Анализ и диагностика экологии региона.
18. Анализ и диагностика уровня жизни населения.
19. Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования.
20. Классификация методов прогнозирования, их краткая характеристика.
21. Региональное планирование в системе государственного управления экономикой.
22. Основы стратегического регионального планирования в условиях России.
23. Формы внешнеэкономических связей, используемые в международной деятельности.
24. Свободные экономические зоны и их роль в привлечении иностранных инвестиций.
25. Характеристика отраслей хозяйства: состав и размещение на территории РФ, динамика производства.
26. Комплексная характеристика Северо-Западного и Центрального федеральных округов.
27. Комплексная характеристика Уральского и Поволжского федеральных округов.
28. Комплексная характеристика Северокавказского и Южного федеральных округов.
29. Комплексная характеристика Западносибирского, Восточносибирского и Дальневосточного федеральных округов.
30. Комплексная характеристика экономики Волгоградской области.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно

	составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ-2

Тема 4-8

1. Учение Н. Кондратьева об экономических циклах. Связь учения К. Маркса и Н. Кондратьева.
2. Связь цикличности социально-экономического развития и регионального управления.
3. Современные учения об экономических циклах.
4. Классификация проблемных регионов. Признаки классификации (типологии) регионов.
5. Государственное регулирование территориального развития Российской Федерации.
6. Направления и субъекты регулирования регионального развития.
7. Цели и принципы государственной селективной поддержки регионов.
8. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития.
9. Бюджетный федерализм. Выделение трансфертов из Фонда финансовой поддержки регионов (ФФПР).
10. Финансирование федеральных целевых программ социально-экономического развития регионов. Фонды компенсаций, со финансирования социальных расходов (ФССР)
11. Программно-целевое регулирование развития регионов.
12. Свободные экономические зоны. Мировая история свободных экономических зон (СЭЗ).
13. Цели СЭЗ, требования, типология, условия создания СЭЗ.
14. Управление функционированием СЭЗ. Преимущества и недостатки функционирования СЭЗ.
15. Региональная политика и политика развития региона.
16. Методы, применяемые при исследовании регионального управления и территории.
17. Моделирование в системе регионального управления и территориального планирования и анализ пространственной
18. Географические и экономические условия размещения производительных

сил в России

19. Внешние экономические связи и их влияние на размещение производительных сил.
20. Кластерная организация экономического пространства территорий
21. Состав населения и формирование трудовых ресурсов, управление трудовыми ресурсами региона
22. Организация территориального планирования. Организационно-правовые основы территориального планирования.
23. Стратегическое планирование как элемент управления: разработка и реализация территориальных стратегий
24. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование в системе управления территорией
25. Мониторинг и контроль в региональном управлении и территориальном планировании
26. Особые экономические зоны. Классификация особых экономических зон в мировой экономике.
27. Понятие рыночного потенциала региона с присущими ему свойствами и особенностями (на конкретном примере).
28. Региональные целевые программы в рамках управления и планирования развития региона (на конкретном примере).
29. Целеполагание социально-экономического развития. и прогнозирование социально-экономического развития.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода письменного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Введение в дисциплину «Региональное управление и территориальное планирование». Управление природно-ресурсным потенциалом регионов РФ. ПКр-1.1., ПКс-5.1.

1. Задания открытого типа.

1. Что понимают под терминами: «регион», «территория», «управление региональной экономикой»?

2. Чем обусловлена необходимость выделения экономики отдельного региона как объекта управления?

3. Какие задачи по управлению экономикой решаются на разных уровнях управления?

4. Какие методы исследования используются в решении прикладных задач управления региональной экономикой?

5. Из чего складывается управление природно-ресурсным потенциалом.

6. Из каких компонентов складывается природно-ресурсный потенциал РФ.

7. Каково место РФ в мировом распределении природно-ресурсного потенциала.

8. Составные элементы экономической оценки природно-ресурсного потенциала государства.

9. Пользуясь атласом и РФ определить районы расположения основных месторождений:

а) нефти и газа,

б) каменный уголь, бурый уголь,

в) рудные и нерудные месторождения полезных ископаемых.г)

расположение основных лесных угодий РФ.

Тема 2. Трудовые ресурсы региона. Население и трудовые ресурсы РФ. Экономическое и административное районирование РФ ПКр-1.1., ПКс-5.1.

1. Задания открытого типа.

1. Что называют трудовыми ресурсами региона?
2. Что подразумевается под качественной и количественной характеристикой трудовых ресурсов?
3. В чем разница между экономически активным и экономически пассивным населением?
4. В чем заключается сущность управления региональными трудовыми ресурсами.
5. Что понимают под спросом и предложением рабочей силы?
6. Какие факторы наиболее ощутимо влияют на развитие конъюнктуры современногорынка труда в РФ?
7. Назовите основные функции службы занятости населения в РФ.
8. Перечислите и дайте краткую характеристику принципам районирования.
9. Из истории районирования территории России, приведите примеры реализации административного, национального и экономического принципов районирования.
10. Поясните, какие критерии могут быть использованы в разделении территории РФ при решении задач управления на общегосударственном уровне управления, управления на уровне субъектов федерации и на местном уровне управления.

Тема 3. Теория размещения производительных сил. Территориальная организация хозяйства ПКр-1.1., ПКс-5.1.

1. Задания открытого типа.

1. Охарактеризуйте основные закономерности территориальной организации производства
2. Назовите главные факторы территориальной организации экономики
3. Каковы основные типы отраслевой структуры хозяйства?
4. Какое территориальное распространение в современном мире имеют разные типыотраслевой структуры хозяйства?
5. Каковы основные факторы размещения хозяйства?
6. Каким образом действие разных факторов менялось при развитии хозяйства?
7. В чем суть модели размещения сельского хозяйства И. фон Тюнена?
8. Почему именно модель Й. фон Тюнена стала первой в региональной науке?
9. Какие факторы А. Вебер считал основными для определения штандорта промышленного предприятия?
10. В чем суть теории центральных мест В. Кристаллера?
11. Какие дополнения к теории центральных мест сделал А. Леш?
12. Каковы примеры проявления теоретических моделей размещения хозяйства в территориальной организации хозяйства современной России?

Тема 4. Размещение производительных сил в регионах Российской Федерации. Характеристика отраслей хозяйства ПКр-1.1., ПКс-5.1.

1. Задания открытого типа.

1. Дайте характеристику отраслевой структуры хозяйства РФ.

2. Назовите и охарактеризуйте закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

3. Какие экономические показатели и методы анализа могут быть использованы в обосновании размещения в регионах отраслевых предприятий? Расскажите о правилах их использования.

4. Назовите основоположников теории размещения производства

5. Что такое межотраслевые комплексы народного хозяйства и структура хозяйственного комплекса России.

6. Что представляет из себя функциональная структура хозяйственного комплекса РФ.

7. Какова причина преобразования территориально – производственных комплексов в современные кластерные структуры.

Тема 5. Управление региональным развитием. Региональная политика государства на современном этапе ПКр-1.1., ПКс-5.1.

1. Задания открытого типа.

1. Региональная система как территориальный объект управления. Основные подходы к управлению территориальным развитием.

2. Цели и задачи управления территориальным (региональным) развитием.

3. Теории государственного регулирования и управления региональным развитием.

4. Распределение предметов ведения и полномочий между территориальными уровнями государственного управления.

5. Показатели оценки управления региональным развитием.

6. История возникновения и перспективы идеи устойчивого развития территорий.

7. Цели, принципы и методы устойчивого развития.

8. Система индикаторов оценки эффективности развития муниципального образования. Устойчивость развития местных территорий.

9. Понятие и основные направления государственной региональной политики.

10. Цели, задачи и организационный механизм управления региональным развитием в современной России: официально декларируемые принципы, приоритеты и реальная ситуация.

11. Перспективы развития региональной политики и регионального управления в стране.

12. Как соотносятся движущие силы регионального развития и обеспечение

их взаимодействия.

13. Как соотносятся общегосударственные и региональные аспекты развития, центрального и регионального уровней управления экономикой.
14. Какие существуют пункты программы, направленной на выравнивание уровня развития регионов РФ.
15. Назовите движущие силы регионального развития и обеспечение их взаимодействия.
16. Обоснуйте необходимость программы выравнивания уровня развития регионов РФ.
17. В чем заключается государственное управление экономикой?
18. Назовите причины выделения регионального управления экономикой как самостоятельной части в государственном управлении?
19. Дайте характеристику основным направлениям региональной политики в РФ.
20. Охарактеризуйте основные традиционные цели региональной политики.
21. Охарактеризуйте региональную политику по повышению качества жизни населения.
22. Опишите проблему сокращения различий в уровне экономического развития регионов.
23. Какова роль экономической политики органов власти субъектов РФ в социально-экономическом развитии регионов.
24. Охарактеризуйте региональную политику представляет собой составную часть национальной стратегии социально-экономического развития.
25. Назовите приоритетные направления регионального развития.

Тема 6. Анализ и диагностика региональной экономики региона. Целеполагание и прогнозирование социально-экономического развития ПКр-1.1., ПКс-5.1.

1. Задания открытого типа.

1. Назовите основные задачи анализа и диагностики в системе регионального управления экономикой.
 2. Какие существуют макроэкономические показатели развития региона.
 3. Как система управления использует социально-экономические индикаторы уровня и качества жизни населения региона.
 4. Что понимают под прогнозированием? Каково значение прогнозирования в управлении региональным развитием?
 5. Дайте характеристику этапам разработки основных государственных прогнозов.
 6. Расскажите о назначении и содержании: экономических прогнозов, прогнозов природных ресурсов, научно-технических прогнозов, демографических прогнозов, прогнозов социального развития, экологических прогнозов.
 7. Какие методы можно использовать для составления прогнозов регионального развития?
 8. Дайте характеристику методам прогнозирования.

Тема 7. Региональное планирование социально-экономического развития.
Разработка программ социально-экономического развития ПКр-1.1., ПКс-5.1.

1. Задания открытого типа.

1. В чем состоит сущность экономического планирования? Какие преимущества можно получить, используя экономическое планирование в управлении региональным развитием?
2. Из каких этапов можно представить процесс разработки региональной стратегии?
3. Какое место занимает программирование в системе стратегического планирования региональным развитием?
4. Какие виды целевых программ Вы можете назвать?
5. Какие разделы должна включать целевая региональная программа?
6. В чем заключается сущность регионального маркетинга?
7. Какие инструменты маркетинга по реализации целей социально-экономического развития в регионе Вы знаете? Дайте характеристику отдельным инструментам регионального маркетинга.
8. Назовите виды целевых программ социально-экономического развития.
9. Охарактеризуйте требования к структуре программ.
10. Опишите содержание программ социально-экономического развития.
11. Сделайте обоснование видов программ.
12. Опишите методы оценки эффективности программ.
13. Назовите критерии эффективности целевой программы.

Тема 8. Международные связи регионов России. Особенности стратегического планирования в Волгоградской области ПКр-1.1., ПКс-5.1.

1. Задания открытого типа.

1. Какие формы внешнеэкономических связей можно использовать для развития международной деятельности регионов?
2. Дайте характеристику основных форм внешнеэкономических связей регионов.
3. Что понимают под свободными экономическими зонами?
4. В каких целях создаются свободные экономические зоны?
5. Каким образом свободные экономические зоны подразделяются в зависимости от хозяйственной специализации?
6. Что такое свободные экономические зоны.
7. Какова история свободных экономических зон (СЭЗ).
8. Каковы цели СЭЗ, требования, типология, условия создания СЭЗ.
9. Какие отрасли хозяйства наиболее развиты в Волгоградской области, в Поволжье.
10. Какова структура трудовых ресурсов региона.
11. Назовите специфические черты экономики Волгоградской области.
12. Трансформация отраслей специализации в регионе.
13. Основные черты региональной стратегии социально-экономического развития и международная деятельность региона.
14. Каковы главные составляющие природно-ресурсного потенциала Волгоградского региона.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержится содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Основная литература.

1. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-15585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530291>

2. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512489>

Дополнительная литература

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-05251-

0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511044>

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Груздев В. М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории: учебное пособие для вузов. Нижегородский гос. архитектурно-строительный ун-т, ЭБС АСВ. 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30827>.

2. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 07638-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511847>

Нормативные правовые документы.

3. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации
5. "ОК 019-95. Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления" (утв. Постановлением Госстандарта России от 31.07.1995 N 413) (ред. от 26.05.2015) (коды 66 - 99 ОКАТО)
6. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
7. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
8. Указ Президента РФ от 13 мая 2000 г. N 849 "О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе" (с изменениями и дополнениями)
9. Федеральный конституционный закон от 21.03.2014 N 6-ФКЗ (ред. от 31.12.2014) "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)
8. Федеральный закон от 18.07.2006 N 109-ФЗ (ред. от 22.12.2014) "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации"

Интернет-ресурсы

10. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
11. Официальный сайт Министерства природных ресурсов <http://www.mnr.gov.ru/>
12. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
13. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.рф](http://pravительство.рф)
14. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
15. Официальный сайт Минстерство труда и социальной политики <http://www.rosmintrud.ru/>
16. Министерство регионального развития <http://minregion.ru/>.
17. СПС «Консультант Плюс»
18. СПС «Гарант»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.