

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол от 27.04.2026 № 13

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДЭ.08.02 «Устойчивое развитие социально-экономических систем»**

---

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Региональное управление**

---

*(наименование образовательной программы)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2026

Волгоград, 2026 г.

**Автор-составитель РПД:**

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры государственного управления и менеджмента  
Соколов А.А.

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой:**

заведующий кафедрой государственного управления и менеджмента, канд. экон. наук, доцент  
Сырбу А.Н.

---

*(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.08.02 «Устойчивое развитие социально-экономических систем» одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента. Протокол от 25.03.2026 № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.08.02 «Устойчивое развитие социально-экономических систем» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ПКс-4	Способен использовать эффективные методы управления государственными и муниципальными и (в том числе, инвестиционным и) проектами и программами, методы рационального распределения ресурсов, а также оценивать их эффективность	ПКс-4.1	Способен использовать эффективные методы управления государственными и муниципальными (в том числе инвестиционными) проектами и программами	ПКс-4.1. 3-1. Знает способы анализа региональной политики в целях эффективного регулирования экономики субъекта Российской Федерации. ПКс-4.1. Н-1. Владеет навыками в области управления государственными и муниципальными (в том числе инвестиционными) проектами и программами.

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.08.02 «Устойчивое развитие социально-экономических систем» входит в блок 1, «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана и осваивается по очной форме обучения в 7 семестре, общая трудоемкость – 72 часов (2 ЗЕТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 52 часа, из них 16 часов лекционных занятий, 32 часа практических занятий, 4 часа каттэк. На самостоятельную работу обучающихся отводится 20 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Реализация дисциплины происходит после изучения дисциплин Б1.О.20 «Принятие и исполнение управленческих решений», Б1.В.22 «Гражданское право», Б1.В.24.03 «Анализ хозяйственной деятельности в государственном и муниципальном управлении».

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	История формирования концепции устойчивого развития и ее социальная миссия	12	4			4								4	О
Тема 2	Основные положения и научные основы концепции устойчивого развития	12	4			6								2	О, СЗ
Тема 3	Продовольственная безопасность	10	2			6/2								2	О
Тема 4	Промышленная безопасность.	12	2			6/2								4	О, СЗ
Тема 5	Роль экономических и правовых механизмов в обеспечении устойчивого развития социально-экономических систем	12	2			6								4	О
Тема 6	Глобализация мирового сообщества и роль международного сотрудничества в	10	2			4								4	О, СЗ

	достижении устойчивого развития													
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>							<b>4</b>					<b>Зачет</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>16</b>			<b>32/4</b>			<b>4</b>				<b>20</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)*

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. История формирования концепции устойчивого развития и ее социальная миссия (ПКс-4)**

Глобальные последствия влияния человека на биосферу.

Экологический кризис: сущность, причины. Разрушение литосферы.

Возрастание антропогенного воздействия на биосферу.

Угроза истощения ресурсов, перенаселения планеты, недопустимого загрязнения окружающей среды.

Симптомы и причины возникновения глобальных кризисов. Взаимозависимые кризисы.

Предвестники концепции устойчивого развития.

Роль идей В. И. Вернадского.

Представление о целостности биосферы. Теория «ноосферы». Новые подходы к решению проблем окружающей среды и развития.

Понятие устойчивого развития.

Концепция устойчивого развития человечества и ее суть. Сценарии перехода к устойчивому развитию: сциентистский, консервационистский, центристский.

Становление экоцентристского мировоззрения. Институционные пробелы.

### **Тема 2. Основные положения и научные основы концепции устойчивого развития (ПКс-4)**

Демографическая проблема. Связь с окружающей средой и развитием.

Возможности управления демографическим процессом.

Прогноз демографической ситуации в мире: численность народонаселения; мобильность населения; прогресс в здравоохранении и образовании.

Демографический переход. Синтетический коэффициент рождаемости и его значение в разных социально-демографических условиях.

Демографическая ситуация в России и ее прогноз.

Энергетическая проблема. Характеристика современной энергетики.

Проблемы использования древесного топлива: исчезающие ресурсы. Проблемы использования ископаемого топлива: связь с климатическими изменениями; загрязнение воздуха в городских и промышленных районах; ущерб от переноса загрязнителей воздуха на большие расстояния. Нерешенные проблемы ядерной энергетики: экономические расходы; риск для здоровья людей и природной среды; риск ядерных аварий; удаление радиоактивных отходов.

Перспективы нетрадиционной энергетики: гелиоэнергетика, ветроэнергетика, геотермальная энергетика, приливно-отливная энергетика, использование малых водотоков. Проблемы энергосбережения.

Ресурсы и отходы. Проблемы обеспечения ресурсами: масштабы глобального потребления минеральных ресурсов; истощаемость ресурсов; пути решения проблемы экономии минеральных ресурсов; экономия ресурсов воды. Проблемы сокращения отходов: общая характеристика загрязнения биосферы отходами; переработка промышленных отходов. Ограничения «материальной революции».

Урбанизация. Роль урбанизации и перспективы развития городов. Кризис городов в развивающихся странах. Положение в городах развитых стран. Проблемы городского транспорта. Проблема чистой воды и бытовых стоков. Обеспечение энергией. Переработка бытовых отходов. Озеленение. Экополис – город будущего.

Сохранение биологического разнообразия. Характер и масштабы проблемы. Особенности исчезновения видов и его направления. Ценности биоразнообразия для

человечества. Популяционно-видовой уровень охраны биоразнообразия. Экосистемный уровень охраны биоразнообразия. Современное состояние охраны биоразнообразия. Международное сотрудничество в области сохранения биоразнообразия. Охрана биоразнообразия в России

### **Тема 3. Продовольственная безопасность (ПКс-4)**

Современное состояние продовольственной проблемы. Зеленая революция и ее альтернатива. Признаки кризиса. Пути достижения устойчивой продовольственной обеспеченности: роль государства; сохранение ресурсной базы; развитие аквакультуры; повышение продуктивности и урожайности. География продовольственной безопасности. Продовольственная безопасность России.

### **Тема 4. Промышленная безопасность (ПКс-4)**

Промышленный рост и его последствия. Изменение структуры мировой промышленности. Ухудшение состояния окружающей среды.

Устойчивое развитие промышленного сектора мировой экономики. Пути к устойчивому промышленному развитию: установление экологических целей, правил и норм; экологическая оценка хозяйственной деятельности; поощрение действий со стороны промышленности; усиление мер по предупреждению промышленной опасности; международное сотрудничество по оказанию помощи развивающимся странам.

### **Тема 5. Роль экономических и правовых механизмов в обеспечении устойчивого развития социально-экономических систем (ПКс-4)**

Экологическая реструктуризация экономики. Платное природопользование. Система экологически ориентированных государственных инвестиций. Экологические налоги. Развитие экологического менеджмента. Методы усиления самоконтроля: экологический аудит, ОВОС, экологическая экспертиза. Роль экологических законов. Роль экологического образования в формировании экологической нравственности и достижении устойчивого развития. Преодоление потребительского отношения к природе. Роль общественных экологических движений. Роль религии.

### **Тема 6. Глобализация мирового сообщества и роль международного сотрудничества в достижении устойчивого развития (ПКс-4)**

Глобализация мирового сообщества. Принцип действия «дьявольского насоса» в понимании Н. Н. Моисеева. Конференция в Рио-де-Жанейро (Бразилия, 1992) и ее роль в развитии концепции устойчивого развития. Фундаментальные международные конвенции. Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Киотский протокол. Монреальский протокол. Конвенция ООН по морскому праву. Конвенция по биологическому разнообразию. Венская конвенция об охране озонового слоя. Договор о нераспространении ядерных вооружений. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой. Другие направления международного сотрудничества: охрана атмосферы; охрана ближнего космоса. Вклад ЮНЕСКО в охрану окружающей среды. Международные неправительственные организации при ООН, их вклад в охрану окружающей среды.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

### **4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.08.02 «Устойчивое развитие**

социально-экономических систем» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	История формирования концепции устойчивого развития и ее социальная миссия	О
Тема 2	Основные положения и научные основы концепции устойчивого развития	О, СЗ
Тема 3	Продовольственная безопасность	О
Тема 4	Промышленная безопасность.	О, СЗ
Тема 5	Роль экономических и правовых механизмов в обеспечении устойчивого развития социально-экономических систем	О
Тема 6	Глобализация мирового сообщества и роль международного сотрудничества в достижении устойчивого развития	О, СЗ

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

## **Тема 1. История формирования концепции устойчивого развития и ее социальная миссия**

### ***Вопросы для устного опроса***

1. Глобальные последствия влияния человека на биосферу.
2. Экологический кризис: сущность, причины.
3. Возрастание антропогенного воздействия на биосферу.
4. Угроза истощения ресурсов, перенаселения планеты, недопустимого загрязнения окружающей среды.
5. Симптомы и причины возникновения глобальных кризисов.
6. Взаимозависимые кризисы.
7. Предвестники концепции устойчивого развития.
8. Роль идей В. И. Вернадского.
9. Представление о целостности биосферы. Теория «ноосферы».
10. Новые подходы к решению проблем окружающей среды и развития.
11. Понятие устойчивого развития.
12. Концепция устойчивого развития человечества и ее суть.
13. Сценарии перехода к устойчивому развитию: сциентистский, консервационистский, центристский.
14. Становление экоцентристского мировоззрения. Институционные пробелы.

## **Тема 2. Основные положения и научные основы концепции устойчивого развития**

### ***Вопросы для устного опроса***

1. Демографическая проблема. Возможности управления демографическим процессом.
2. Прогноз демографической ситуации в мире: численность народонаселения; мобильность населения; прогресс в здравоохранении и образовании.
3. Демографическая ситуация в России и ее прогноз.
4. Энергетическая проблема. Характеристика современной энергетики.
5. Перспективы нетрадиционной энергетики: гелиоэнергетика, ветроэнергетика, геотермальная энергетика, приливно-отливная энергетика, использование малых водотоков. Проблемы энергосбережения.
6. Ресурсы и отходы. Проблемы обеспечения ресурсами: масштабы глобального потребления минеральных ресурсов; истощаемость ресурсов; пути решения проблемы экономии минеральных ресурсов; экономия ресурсов воды. Проблемы сокращения отходов: общая характеристика загрязнения биосферы отходами; переработка промышленных отходов. Ограничения «материальной революции».
7. Урбанизация. Роль урбанизации и перспективы развития городов. Кризис городов в развивающихся странах. Положение в городах развитых стран. Проблемы городского транспорта. Проблема чистой воды и бытовых стоков. Обеспечение энергией. Переработка бытовых отходов. Озеленение. Экополис – город будущего.
8. Сохранение биологического разнообразия. Характер и масштабы проблемы. Особенности исчезновения видов и его направления. Ценности биоразнообразия для человечества. Популяционно-видовой уровень охраны биоразнообразия. Экосистемный уровень охраны биоразнообразия. Современное состояние охраны биоразнообразия. Международное сотрудничество в области сохранения биоразнообразия. Охрана биоразнообразия в России

### ***Ситуационная задача***

По сформированным подгруппам проследить динамику численности населения в инвариантном подходе. Проанализировать ситуацию.

### **Тема 3. Продовольственная безопасность**

#### ***Вопросы для устного опроса***

1. Современное состояние продовольственной проблемы.
2. Признаки кризиса.
3. Пути достижения устойчивой продовольственной обеспеченности: роль государства; сохранение ресурсной базы; развитие аквакультуры; повышение продуктивности и урожайности.
4. География продовольственной безопасности. Продовольственная безопасность России.

### **Тема 4. Промышленная безопасность**

#### ***Вопросы для устного опроса***

1. Промышленный рост и его последствия. Изменение структуры мировой промышленности. Ухудшение состояния окружающей среды.
2. Устойчивое развитие промышленного сектора мировой экономики. Пути к устойчивому промышленному развитию: установление экологических целей, правил и норм; экологическая оценка хозяйственной деятельности; поощрение действий со стороны промышленности; усиление мер по предупреждению промышленной опасности; международное сотрудничество по оказанию помощи развивающимся странам.

#### ***Ситуационная задача***

По сформированным подгруппам проанализировать в инвариантном контексте направления промышленного развития, сделать выводы о трендах такого развития в регионе, стране, мире

### **Тема 5. Роль экономических и правовых механизмов в обеспечении устойчивого развития социально-экономических систем**

#### ***Вопросы для устного опроса***

1. Экологическая реструктуризация экономики.
2. Платное природопользование.
3. Система экологически ориентированных государственных инвестиций.
4. Экологические налоги. Развитие экологического менеджмента.
5. Методы усиления самоконтроля: экологический аудит, ОВОС, экологическая экспертиза. Роль экологических законов.
6. Роль экологического образования в формировании экологической нравственности и достижении устойчивого развития.
7. Суть «Болонской декларации» и «Болонского процесса» сближения и гармонизации систем образования стран Европы.
8. Роль общественных экологических движений.
9. Роль религии.

### **Тема 6. Глобализация мирового сообщества и роль международного сотрудничества в достижении устойчивого развития**

#### ***Вопросы для устного опроса***

1. Глобализация мирового сообщества.
2. Принцип действия «дьявольского насоса» в понимании Н. Н. Моисеева.
3. Конференция в Рио-де-Жанейро (Бразилия, 1992) и ее роль в развитии концепции устойчивого развития.

4. Фундаментальные международные конвенции.
5. Рамочная конвенция ООН об изменении климата.
6. Киотский протокол. Монреальский протокол.
7. Конвенция ООН по морскому праву.
8. Конвенция по биологическому разнообразию.
9. Венская конвенция об охране озонового слоя.
10. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС, Вашингтон, 1973).
11. Договор о нераспространении ядерных вооружений.
12. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой.
13. Вклад ЮНЕСКО в охрану окружающей среды.
14. Международные неправительственные организации при ООН, их вклад в охрану окружающей среды.

### ***Ситуационная задача***

Проанализировать тексты международных документов на предмет их применимости в современной России

## **Шкала оценивания**

### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в соответствующей области.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в соответствующей области
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в соответствующей области
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в соответствующей области
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в соответствующей области

### **Тестирование**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

#### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;  
 В – количество верно решенных задач;  
 О – общее количество задач.

#### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
--------------------------------	---	------------------------------------	---

КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### **КТ 1**

#### ***Темы 1-3: тестовые задания***

1. Устойчивое развитие – это..:

- 1) промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет;
- 2) развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу;
- 3) сохранение сложившихся темпов прироста населения;
- 4) взаимоотношения в системе «человеческое общество – природа».

2. Термин «экология» был предложен:

- 1) Ю. Либихом;
- 2) Э. Геккелем;
- 3) К. Хенке;
- 4) В. И. Вернадским.

3. Изучением взаимоотношений в системе «человеческое общество – природа» занимается:

- 1) глобальная экология;
- 2) социальная экология;
- 3) экология человека;
- 4) промышленная экология.

4. Все популяции, занимающие данную территорию – это:

- 1) биосфера;
- 2) экосистема;
- 3) сообщество;
- 4) биом.

5. Природное, жизненное пространство, занимаемое биоценозом, называется:

- 1) биоценозом;
- 2) экосистемой;
- 3) биотопом;
- 4) ареалом.

6. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:

- 1) природообеспеченность;
- 2) ресурсообеспеченность;
- 3) истощаемость;
- 4) избыток.

7. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным, определяющим фактором:

- 1) техносфера;
- 2) антропосфера;
- 3) ноосфера;
- 4) социосфера.

8. Кто ввёл термин «биосфера» в научную литературу:

- 1) В.И. Вернадский;
- 2) Э. Зюсс;
- 3) В. Н. Сукачёв;
- 4) Г.Ф. Морозов.

9. Тенсли ввел понятие об экосистеме в:

- 1) 1886;
- 2) 1927;
- 3) 1935;
- 4) 1875.

10. Сфера разума – это:

- 1) ноосфера;
- 2) атмосфера;
- 3) биосфера;
- 4) гидросфера.

## **КТ 2**

### ***Темы 4-6: тестовые задания***

1. Факторы, порожденные человеком и воздействующие на окружающую среду, называются:

- 1) абиотические;
- 2) биотические;
- 3) антропогенные;
- 4) физические.

2. Кто ввёл понятие «экологическая ниша»?

- 1) Ч. Элтон;
- 2) В. Н. Сукачёв;
- 3) Э. Зюсс;
- 4) В.И. Вернадский.

3. К какой группе организмов относится человек?

- 1) к продуцентам;
- 2) к консументам;
- 3) к редуцентам;

4) к сапрофитам.

4. Деятельность, связанная с реализацией экономических, военных, рекреационных и культурных интересов человека, вносящая физические, химические, биологические изменения в окружающую природную среду, называется:

- 1) антропогенное воздействие;
- 2) общественное воздействие;
- 3) воздействие на природу;
- 4) загрязнение окружающей среды.

5. Все пригодные для употребления вещественные составляющие литосферы, используемые в хозяйстве, являются ресурсами:

- 1) энергетическими;
- 2) минеральными;
- 3) физическими;
- 4) биологическими.

6. В каком году был введен термин «экология»?

- 1) 1738;
- 2) 1866;
- 3) 1838;
- 4) 1799.

7. Международная некоммерческая организация, занимающаяся освещением проблем сохранения биоразнообразия планеты:

- 1) ЮНЕСКО;
- 2) ФАО;
- 3) ЮНЕП;
- 4) МСОП.

8. Какие ресурсы относятся к невозобновимым ресурсам?

- 1) почвенное плодородие;
- 2) животные и растения;
- 3) минеральное сырье;
- 4) водные ресурсы.

9. Киотский протокол был составлен на конференции ООН в Японии в:

- 1) 1992 году;
- 2) 1995 году;
- 3) 1997 году;
- 4) 1998 году.

10. Независимая комплексная проверка соответствия деятельности предприятия природоохранным нормам и правилам:

- 1) экологический менеджмент;
- 2) экологическая сертификация;
- 3) экологический аудит;
- 4) экологическая экспертиза.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

#### Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия		
85-100	Свыше 80% правильных ответов.		Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.		Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

#### **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с применением метода письменного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

#### **Вопросы к зачету**

1. История формирования концепции устойчивого развития человечества.
2. Сценарии перехода человечества к устойчивому развитию.
3. Особенности перехода России к устойчивому развитию.
4. Основные положения концепции перехода России к устойчивому развитию.
5. Демографическая проблема: генезис и содержание, пути решения.
6. Прогноз демографической ситуации в мире и России.
7. Характеристика современной энергетики и прогноз энергетики будущего.
8. Перспективы нетрадиционной энергетики.
9. Энергосбережение в промышленности, сельском и коммунальном хозяйстве.
10. Содержание и генезис продовольственной проблемы.
11. «Зеленая революция» в сельском хозяйстве.
12. Современное состояние продовольственной проблемы: географические и социальные аспекты.
13. Возможные пути решения продовольственной проблемы.
14. Глобальная проблема минерально-сырьевого обеспечения: генезис и содержание.
15. Геологические и социально-экономические аспекты проблемы минеральных ресурсов.
16. Пути решения проблемы экономии минеральных ресурсов.
17. Глобальная проблема отходов: генезис, содержание, возможные пути решения.
18. Проблемы урбанизации: содержание и возможные пути решения.
19. Перспективы развития городов.

20. Ценности биоразнообразия для человечества.
21. Популяционно-видовой и экосистемный уровни охраны биоразнообразия.
22. История охраны биоразнообразия в мире и России.
23. Нравственный аспект охраны биоразнообразия.
24. Роль экономических и правовых механизмов на пути к устойчивому развитию.
25. Роль экологического образования в формировании экологической нравственности.
26. Глобализация мирового сообщества: суть и значение.
27. Международное сотрудничество на пути к устойчивому развитию: основные направления охраны атмосферы, Мирового океана, биоразнообразия.
28. Роль правительственных и неправительственных природоохранных организаций на пути к устойчивому развитию человечества.

### **Итоговый тест**

1. Устойчивое развитие – это..:

- 1) промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет;
- 2) развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу;
- 3) сохранение сложившихся темпов прироста населения;
- 4) взаимоотношения в системе «человеческое общество – природа».

2. Термин «экология» был предложен:

- 1) Ю. Либихом;
- 2) Э. Геккелем;
- 3) К. Хенке;
- 4) В. И. Вернадским.

3. Изучением взаимоотношений в системе «человеческое общество – природа» занимается:

- 1) глобальная экология;
- 2) социальная экология;
- 3) экология человека;
- 4) промышленная экология.

4. Все популяции, занимающие данную территорию – это:

- 1) биосфера;
- 2) экосистема;
- 3) сообщество;
- 4) биом.

5. Природное, жизненное пространство, занимаемое биоценозом, называется:

- 1) биоценозом;
- 2) экосистемой;
- 3) биотопом;
- 4) ареалом.

6. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:

- 1) природообеспеченность;
- 2) ресурсообеспеченность;
- 3) истощаемость;
- 4) избыток.

7. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным, определяющим фактором:

- 1) техносфера;
- 2) антропосфера;
- 3) ноосфера;
- 4) социосфера.

8. Кто ввёл термин «биосфера» в научную литературу:

- 1) В.И. Вернадский;
- 2) Э. Зюсс;
- 3) В. Н. Сукачёв;
- 4) Г.Ф. Морозов.

9. Генсли ввел понятие об экосистеме в:

- 1) 1886;
- 2) 1927;
- 3) 1935;
- 4) 1875.

10. Сфера разума – это:

- 1) ноосфера;
- 2) атмосфера;
- 3) биосфера;
- 4) гидросфера.

11. Факторы, порожденные человеком и воздействующие на окружающую среду, называются:

- 1) абиотические;
- 2) биотические;
- 3) антропогенные;
- 4) физические.

12. Кто ввёл понятие «экологическая ниша»?

- 1) Ч. Элтон;
- 2) В. Н. Сукачёв;
- 3) Э. Зюсс;
- 4) В.И. Вернадский.

13. К какой группе организмов относится человек?

- 1) к продуцентам;
- 2) к консументам;
- 3) к редуцентам;
- 4) к сапрофитам.

14. Деятельность, связанная с реализацией экономических, военных, рекреационных и культурных интересов человека, вносящая физические, химические, биологические изменения в окружающую природную среду, называется:

- 1) антропогенное воздействие;
- 2) общественное воздействие;
- 3) воздействие на природу;
- 4) загрязнение окружающей среды.

15. Все пригодные для употребления вещественные составляющие литосферы, используемые в хозяйстве, являются ресурсами:

- 1) энергетическими;
- 2) минеральными;
- 3) физическими;
- 4) биологическими.

16. В каком году был введен термин «экология»?

- 1) 1738;
- 2) 1866;
- 3) 1838;
- 4) 1799.

17. Международная некоммерческая организация, занимающаяся освещением проблем сохранения биоразнообразия планеты:

- 1) ЮНЕСКО;
- 2) ФАО;
- 3) ЮНЕП;
- 4) МСОП.

18. Какие ресурсы относятся к невозобновимым ресурсам?

- 1) почвенное плодородие;
- 2) животные и растения;
- 3) минеральное сырье;
- 4) водные ресурсы.

19. Киотский протокол был составлен на конференции ООН в Японии в:

- 1) 1992 году;
- 2) 1995 году;
- 3) 1997 году;
- 4) 1998 году.

20. Независимая комплексная проверка соответствия деятельности предприятия природоохранным нормам и правилам:

- 1) экологический менеджмент;
- 2) экологическая сертификация;
- 3) экологический аудит;
- 4) экологическая экспертиза.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы,	40

приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

#### **Методические рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные

методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

### **Рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18711-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562072> (дата обращения: 19.08.2025).

2. Абрамов, В. С. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09524-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568046> (дата обращения: 19.08.2025).

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Воронцовский, А. В. Управление инвестициями: инвестиции и инвестиционные риски в реальном секторе экономики : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18557-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566776> (дата обращения: 19.08.2025).

2. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17949-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560469> (дата обращения: 19.08.2025).

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ.

3. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ.

4. Федеральный закон «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» от 21.12.2021 № 414-ФЗ.

5. Федеральный закон от 20.03.2025 № 33-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти».

6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

7. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» от 09.07.1999 № 160-ФЗ.

8. Федеральный закон «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства» от 29.04.2008 № 57-ФЗ.

9. Федеральный закон «О соглашениях о разделе продукции» от 30.12.1995 « 225-ФЗ.

10. Федеральный закон «О концессионных соглашениях» от 21.07.2005 № 115-ФЗ.

#### **8.4. Интернет-ресурсы**

1. <https://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека.
2. <https://www.consultant.ru/> – справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс.
3. <https://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал.

#### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.