

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.ДВ.01.01 «Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде
образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управления

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Региональное управление и муниципальный менеджмент

(наименование образовательной программы)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии, кандидат психологических наук

Мартиросян К.В.

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии, кандидат философских наук, доцент

Хрипунова С.В.

Рабочая программа дисциплины ФТД,ДВ.01.01 «Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии 24 апреля 2026 года протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания.....	12
5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	14
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	18
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	21
8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	22
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1.Оцениваемые компетенции

Дисциплина ФТД,ДВ.01.01 «Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (утвержден приказом РАНХиГС от 15 апреля 2024 года № 01-7397)	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере.	УК ОС-5.1. 3-1. Знает, как употреблять в диалогической и монологической речи лексические единицы для решения коммуникативных задач. УК ОС-5.1. Н-1. Владеет навыками применения правил толерантности и норм этикета в управленческой деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.ДВ.01.01 «Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья» принадлежит к базовому циклу дисциплин, в его вариативной части. Изучается в 1 семестре по очной форме обучения и в 1 по заочной, заканчиваясь экзаменом; общий объем – 72 часа (2 З.Е.).

Изучение данной адаптационной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как психология, социология, введение в профессию.

Для изучения адаптационной дисциплины необходимы общая информированность и эрудированность, рефлексивность, знание управленческих и экономических дисциплин.

Освоение адаптационной дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере общепрофессиональных компетенций. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы в групповой, учебной, профессиональной деятельности, для работы с организационными структурами, персоналом.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов (лекций – 16 часов, практических занятий – 16 часов, Каттэк - 4) и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

	потребностей, специальных образовательных условий освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях инклюзии.													
Тема 5	Организационные технологии инклюзии. Круглый стол.	8	2			2							4	0,3,Т
Тема 6	Педагогические технологии инклюзии.	8	2			2							4	0,3,Т
Тема 7	Технологии создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностями всех обучающихся.	8	2			2							4	0,3,Т
Тема 8	Технология включения всех участников образовательного процесса.	8	2			2/2							4	
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	16			16/4				4			36	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час		Форма текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	Самостоятельная работа	

			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						успеваемости, промежуточной аттестации		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ									
Тема 1	Инклюзия как форма обучения и воспитания. Полная, частичная инклюзия.	10	1			1								8	О, Т
Тема 2	Сущность технологического подхода в инклюзивном образовании.	10	1			1								8	О, Т
Тема 3	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.	10	1			1								8	О, Т
Тема 4	Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях инклюзии.	10	1			1								8	О, Т
Тема 5	Организационные технологии инклюзии. Круглый стол.	9				1								8	О, Т, КР
Тема 6	Педагогические технологии инклюзии.	9				1								8	О, Т, КР
Тема 7	Технологии создания					1								8	О, Т

	адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех обучающихся.	9												
Тема 8	Технология включения всех участников образовательного процесса.	5			1								8	О, Т
Промежуточная аттестация										4				Зачет
Итого		72	4		8								60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Инклюзия как форма обучения и воспитания. Полная, частичная инклюзия. УК ОС-5.1. 3-1. УК ОС-5.1. Н-1.

Понятие об инвалидности и ОВЗ. Нозологические формы ОВЗ. Сегрегация, интеграция, инклюзия. Учет общих и специфических проявлений отклоняющегося развития при обучении лиц с ООП. Теоретические основы использования технологий инклюзивного образования.

Тема 2. Сущность технологического подхода в инклюзивном образовании. УК ОС-5.1. 3-1. УК ОС-5.1. Н-1.

Технологии инклюзивного образования как системный способ организации совместной деятельности субъектов образования (педагогов, нормативно развивающихся обучающихся и обучающихся с ООП), направленный на достижение коррекционноразвивающих целевых установок, с привлечением всего арсенала дидактических средств обучения, создающий условия для качественного обучения, воспитания и развития всех обучающихся с учетом их индивидуально-личностных характеристик.

Различные подходы к классификации технологий инклюзивного образования. Организационные технологии. Педагогические технологии. Технологии адаптации обучающихся. Технологии сопровождения педагогов.

Технологии сопровождения родителей. Технологии создания адаптивной развивающей среды.

Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии. УК ОС-5.1. 3-1. УК ОС-5.1. Н-1.

Психолого-педагогическое сопровождение как организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде. Процесс сопровождения, метод сопровождения, служба сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в условиях инклюзии. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Уровни сопровождения ребенка. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем. Технология построения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету. Технология выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой). Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, формирование эмоционального принятия и группового сплочения. Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов. Технология коррекционно-развивающей работы с включаемыми детьми и другими субъектами. Технология психокоррекционной работы с различными участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями, администрацией).

Тема 4. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и / или инвалидностью в условиях инклюзии. УК ОС-5.1. 3-1. УК ОС-5.1. Н-1.

Цель: познакомить с эффективными инклюзивными технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении образовательных программ.

Тема 5. Организационные технологии инклюзии. Круглый стол. УК ОС-5.1. 3-1. УК ОС-5.1. Н-1.

Цель: познакомить с образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП в соответствии с требованиями ФГОС

Тема 6. Педагогические технологии инклюзии. УК ОС-5.1. 3-1. УК ОС-5.1. Н-1.

Цель: познакомить с образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП в соответствии с требованиями ФГОС

Тема 7. Технологии создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех обучающихся. УК ОС-5.1. 3-1. УК ОС-5.1. Н-1.

Цель: дать представление об образовательных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

ООП в условиях адаптивной образовательной среды

Тема 8. Технология включения всех участников образовательного процесса. УК ОС-5.1. 3-1. УК ОС-5.1. Н-1.

Цель: сформировать умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП

На самостоятельную работу студентов по дисциплине ФТД.ДВ.01.01 «Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1.	Инклюзия как форма обучения и воспитания. Полная, частичная инклюзия.	Возможности применения изученных приемов в своей учебной и профессиональной деятельности	<i>ДИ</i>
2.	Сущность технологического подхода в инклюзивном образовании.	Возможности применения изученных приемов в своей учебной и профессиональной деятельности	<i>ДИ</i>
3.	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.	Возможности применения изученных приемов в своей учебной и профессиональной деятельности	<i>ДИ</i>
4.	Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях инклюзии.	Возможности применения изученных приемов в своей учебной и профессиональной деятельности	<i>ДИ</i>
5.	Организационные технологии инклюзии. Круглый стол.	Возможности применения изученных приемов в своей учебной и профессиональной деятельности	<i>П</i>
6.	Педагогические технологии инклюзии.	Возможности применения изученных приемов в своей учебной и профессиональной деятельности	<i>П</i>
7.	Технологии создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех обучающихся.	Возможности применения изученных приемов в своей учебной и профессиональной деятельности	<i>П, Т</i>
8.	Технология включения всех участников образовательного	Возможности применения изученных приемов в своей учебной и профессиональной деятельности	<i>П, Т</i>

	процесса.		
--	-----------	--	--

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.ДВ.01.01 «Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).	
--	--	--	--

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Инклюзия как форма обучения и воспитания. Полная, частичная инклюзия.	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 2	Сущность технологического подхода в инклюзивном образовании	<i>Устный опрос, решение задач, тестирование</i>
Тема 3	Сущность технологического подхода в инклюзивном образовании	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 4	Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и / или инвалидностью в условиях инклюзии	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Тема 5	Организационные технологии инклюзии. Круглый стол	<i>Устный опрос, решение задач, тестирование</i>

Тема 6	Педагогические технологии инклюзии	<i>Устный опрос, решение задач, тестирование</i>
Тема 7	Технологии создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех обучающихся	<i>Устный опрос, решение задач, тестирование</i>
Тема 8	Технология включения всех участников образовательного процесса	<i>Устный опрос, решение задач, тестирование</i>

Тема 1. Инклюзия как форма обучения и воспитания. Полная, частичная инклюзия. УК ОС-5.1. 3-1. УК ОС-5.1. Н-1.

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить презентацию по данной теме.

Тема 2. Сущность технологического подхода в инклюзивном образовании. УК ОС-5.1. 3-1. УК ОС-5.1. Н-1.

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить опорный конспект по данной теме

Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии. УК ОС-5.1. 3-1. УК ОС-5.1. Н-1.

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить конспект занятия по данной теме (практическое задание).

Тема 4. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и / или инвалидностью в условиях инклюзии. УК ОС-5.1. 3-1. УК ОС-5.1. Н-1.

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить реферат по данной теме

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности и трудности инклюзивного обучения.
2. Коррекция учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей с ОВЗ в образовательном процессе.
3. Технологии, направленные на формирование у обучающихся с ОВЗ социально-образовательных компетенций, в том числе принятия, толерантности.
4. Способы коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе, протекающем в условиях инклюзии.

Тема 5. Организационные технологии инклюзии. Круглый стол. УК ОС-5.1. 3-1. УК ОС-5.1. Н-1.

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить ментальную карту по теме (творческое задание)

Вопросы для обсуждения:

1. Технология создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех детей.
2. Технология включения всех участников образовательного процесса.
3. Технология организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах и детских садах.
4. Технология поддержки и тьюторского сопровождения интегрированных детей.
5. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях инклюзии.
6. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ООП, обучающегося в условиях инклюзии

Тема 6. Педагогические технологии инклюзии. УК ОС-5.1. 3-1. УК ОС-5.1. Н-1.

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить реферат по одной из технологий данного вида.

Вопросы для обсуждения. Круглый стол

1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.
2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.
4. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Тема 7. Технологии создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностями всех обучающихся УК ОС-5.1. 3-1. УК ОС-5.1. Н-1.

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить реферат по одной из технологий данного вида.

Вопросы для обсуждения: Круглый стол

1. Понятие «адаптивная образовательная среда».
2. Особенности формирования адаптивной образовательной среды.
3. Применение интерактивных технологий формирования адаптивной образовательной среды в инклюзивном образовательном процессе.
4. Формула Д.Митчелла.

Тема 8. Технология включения всех участников образовательного процесса. УК ОС-5.1. 3-1. УК ОС-5.1. Н-1.

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить сценарий занятия с использованием указанного вида технологий (практическое задание).
Опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить сценарий занятия с использованием указанного вида технологий (практическое задание).

Вопросы для обсуждения: Круглый стол

1. Разработка инклюзивной политики.

2. Развитие инклюзивной практики.
 3. Создание инклюзивной культуры.
 4. Понятие группового сплочения.
 5. Формирование групповых ценностей.
 6. Особенности работы по сплочению группы в условиях инклюзии.
- Творческое задание: разработка сценария игры.

Шкала оценивания

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование	Максимальное	Коэффициент веса	Результат контрольной
--------------	--------------	------------------	-----------------------

контрольной точки	количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	контрольной точки	точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода письменного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Верно ли утверждение:

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Выберите один или несколько вариантов ответа:

Школьные трудности инклюзивного образования:

- а. социальный аспект;
- б. психологический аспект;
- в. индивидуальный аспект;
- г. медицинский аспект;
- д. личностный аспект;
- е. педагогический аспект

3. Выберите один или несколько вариантов ответа Инклюзивное образование – это:

- а. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом

разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- б. методика обучения детей и молодежи;
- в. технология обучения лиц с ОВЗ;
- г. взаимодействие с лицами с ОВЗ;
- д. принципы работы с лицами с ОВЗ.

4. **Выберите один вариант ответа:**

При переходе на семейное образование ответственность за качество обучения ложится на:

- а. директора;
- б. родителей;
- в. учителя-предметника;
- г. классного руководителя.

5. **Выберите один вариант ответа:**

Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе:

- а. необходимостью развития системы образования;
- б. необходимостью создания новых инновационных технологий;
- в. необходимостью обеспечения доступности образования для всех категорий

детей

6

Технология _____ предполагает организацию работы в группах с распределением функций, т. е. когда каждый ребенок вносит свою лепту в общий

Дополните суждение: результат, выполняя свое задание, при этом ребенку с особыми потребностями в обучении можно предложить вспомогательные материалы. **7**

Мониторинг образовательных условий во всей их совокупности на предмет учета образовательных потребностей

Дополните суждение: теи и возможностей участников образовательного процесса – это основная идея _____ образования. **8**

Технология _____ обучения связана с уровнем освоения детьми программного

Дополните суждениматериала, : управление познавательной деятельностью каждого обучающегося происходит в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями через систему малых групп.

9.Дополните суждение:

Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями, это технологии _____ обучения.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает	40

дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом

готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Основная литература.

1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/513016>
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/515066>

8.2. Дополнительная литература.

1. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/516000>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512965>
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/517222>

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Зиновьева Д.М. Психология организационного поведения: учебное пособие / Д.М. Зиновьева; Волгоградский филиал ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы". - Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем требования: IBM PC с процессором 486;ОЗУ 64 Мб; CD-ROMдисковод; Adobe Reader 6.0/ - Загл. с экрана. - 116 с.

8.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

2. Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

3. Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

8.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html> . По паролю.

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>. По паролю.

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#> \.По паролю.

8.6. Иные источники

Отсутствуют.

9. Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.