

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.11 ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

ВНЕШЭК И ВНЕШПОЛ ДЕЯТ ГОС ОРГ

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Региональное управление

(профиль)

Бакалавр

(квалификация)

Очная, очно-заочная

форма(ы) обучения

Год набора – 2026

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

канд. полит. наук, доцент кафедры государственного управления и менеджмента
Горбачева Н.С.

Заведующий кафедрой государственного управления и менеджмента
канд. экон. наук, доцент Сырбу А.Н.

Рабочая программа дисциплины Б1.В11 Внешнеэкономическая и внешнеполитическая деятельность государственных органов. Протокол от 25.03.2026 № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.11 «Внешнеэкономическая и внешнеполитическая деятельность государственных органов» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ПКс-5;	Способен создавать и обеспечивать функционирование системы управления территориями – регионами и муниципальными образованиями	ПКс-5.1	Демонстрирует способность создавать и обеспечивать работу системы управления территориями России	ПКс-5.1. 3-1. Знает методы теории организации для анализа региональной и муниципальной политики. ПКс-5.1. У-1. Умеет применять подходы к управлению регионом и муниципальным образованием для достижения поставленных целей
	ПКс-7	Умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществлять административные процессы	ПКс-7.1	Способен организовывать контроль исполнения и проводить оценку качества управленческих решений	ПКс-7.1. 3-1. Знает источники получения данных, необходимых для осуществления эффективной управленческой деятельности. ПКс-7.1. У-1. Умеет организовать контрольные

					процедуры в рамках оценки результатов управленческого воздействия.
--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Внешнеэкономическая и внешнеполитическая деятельность государственных органов» в Блок Б1.В.11 «Вариативная часть» учебного плана. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре (по очно-заочной форме обучения дисциплина осваивается в 9 семестре), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, государственного управления, политологии, юриспруденции, документоведения, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере государственного и муниципального управления

Учебная дисциплина Б1.В.11 «Внешнеэкономическая и внешнеполитическая деятельность государственных органов» реализуется после изучения: Б1.Б.14 Система государственного и муниципального управления; Б1.Б.01.03 История государственного управления; Б1.В.05 Государственное регулирование экономики.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 52 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 20 часов.

По очно-заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 92 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Конт роль	СРкр	СРэк		СР
			Л/Э О	ВЛ	ЛР	ПЗ/Э О									
Тема 1	Введение в предмет	8	2			4								2	О, Т
Тема 2	Модели современных экономических и политических систем	8	2			4								2	О, Т
Тема 3	Международное движение товаров и услуг	8	2			4								2	О, Т

Тема 4	Международные экономические и политические организации	8	2			4								2	О, Т
Тема 5	Регион в системе внешнеэкономических и внешнеполитических связей	8	2			4								4	О, Т, КР
Тема 6	Россия в системе международных экономических отношений	8	2			4								4	О, Т, КР
Тема 7	Россия в системе международных политических отношений	8	2			4								2	О, Т
Тема 8	Внеэкономические и внешнеполитические интересы государства и международное право	8	2			4								2	О, Т
Промежуточная аттестация		4							4						Зачет
Итого		72	16			32/4			4					20	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет. ПКс-5; ПКс-7

Понятие и сущность государства, его происхождение и исторические типы. Концепции происхождения государства: теократическая; теория насилия, «общественного договора», социально-экономическая, психологическая, ирригационная и др. Основные атрибуты государства. Структура и типология государств. Основные функции государства. Политические режимы. Основные формы правления и их происхождение. Экономика: понятие, сущность, причины появления. Политика: понятие, сущность, причины появления. Внешнеэкономическая и внешнеполитическая деятельность государственных и негосударственных субъектов: виды, формы, уровни, отличительные признаки.

Тема 2. Модели современных экономических и политических систем. ПКс-5; ПКс-7

Основные признаки и модели национальных и региональных экономических и политических систем. Капиталистические, социалистические и другие виды и формы экономических и общественно-политических систем. Глобализация мира: причины, виды, формы. Актуальные проблемы в современной системе международных экономических и политических отношений.

Тема 3. Международное движение товаров и услуг. ПКс-5; ПКс-7

Классические и современные теории торговли товарами и услугами: меркантилистская, абсолютных преимуществ А. Смита, сравнительных преимуществ Д. Рикардо, факторная Э. Хекшера – Б. Олина, парадокс В. Леонтьева и др. Современная международная торговля: структура, динамика, ценообразование. Государственное регулирование внешней торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли. Международное регулирование торговли. Протекционистская политика государства. Международный рынок услуг. Классификация основных международных услуг. Отличия между товарами и услугами. Роль и место услуг в современной мировой и национальной экономик.

Тема 4. Международные экономические и политические организации. ПКс-5; ПКс-7

Международные экономические организации: цель и задачи их появления и существования. Их роль в регулировании международных экономических отношений. Влияние международных экономических организаций на национальные экономики. Транснациональные корпорации. Политические и военно-политические организации и объединения: понятие, причины появления, тенденции развития.

Тема 5. Регион в системе внешнеэкономических и внешнеполитических связей. ПКс-5; ПКс-7

Регион как объект научных исследований. Транснациональное и субнациональное понимание «региона». Соотношение «региона» с понятиями «район», «область», «край», «субъект федерации», «территория государства», «часть земного шара». Трактовка «региона» в «Хартии регионализма». Множественность оснований выделения регионов: (географический, пространственный, политико-правовой, социально-экономический, социокультурный, этнополитический и др.). «Проблемно-территориальный» подход к определению региона. Трансграничные территории.

Трансграничное сотрудничество. Отечественный опыт трансграничного сотрудничества.

Тема 6. Россия в системе международных экономических отношений. ПКс-5; ПКс-7

Основные этапы и особенности развития российской экономики в XX-XXI вв. Причины и последствия социально-экономических реформ. Возрождение рыночной экономики. Современные тенденции социально-экономического развития России. Внешняя торговля России: динамика, структура и формы государственного регулирования. Иностранные инвестиции в России и их регулирование. Вывоз капитала из России: проблемы и перспективы. Россия в системе международных экономических организаций.

Тема 7. Россия в системе международных политических отношений. ПКс-5; ПКс-7

Мировая политика и международные отношения. Основные элементы системы международных отношений. Государство как главный субъект международных отношений. Национальный интерес и национальная безопасность. Геополитика: теория и практика. Классики геополитики. Современные исследования в геополитике. Особенности мирового политического процесса. Глобализация международных политических отношений. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

Тема 8. Внешнеэкономические и внешнеполитические интересы государства и международное право. ПКс-5; ПКс-7

Национальные интересы государства. Экономические и политические средства и методы регулирования межгосударственных отношений. Принцип «кнута и пряника» во внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности субъектов. Санкции: понятие, виды и значимость. Война: понятие, сущность, типология, причины, эволюция. Прямые и косвенные поводы для войн. Восприятие и отношение к войнам в истории: теоретико-практические аспекты. Войны и интересы правящих элит, государства и общества. Значимость «информационных войн». «Кодексы войн» в мировой истории. Международные правила ведения войн и последствия их нарушения. Будущее войн.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю

успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		(например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного	Прочитайте текст, выберите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или

<p>типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма	
Тема 1. Введение в предмет	Устный опрос
Тема 2. Эволюция международных экономических и политических отношений	Устный опрос
Тема 3. Модели современных экономических и политических систем	Устный опрос
Тема 4. Международное движение товаров и услуг	Устный опрос, Письменный тест
Тема 5. Международные экономические и политические организации	Устный опрос
Тема 6. Регион в системе внешнеэкономических и внешнеполитических связей	Устный опрос
Тема 7. Социокультурный фактор во внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности субъектов	Устный опрос
Тема 8. Россия в системе международных экономических отношений	Устный опрос, Письменный тест
Тема 9. Россия в системе международных политических отношений	Устный опрос
Тема 10. Внешнеэкономические и внешнеполитические интересы государства и международное право	Устный опрос, Письменный тест

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в предмет. ПКс-5; ПКс-7

1. Понятие и сущность государства, его происхождение и исторические типы.
2. Концепции происхождения государства: теократическая; теория насилия, «общественного договора», социально-экономическая, психологическая, ирригационная и др.
3. Основные функции государства.
4. Политические режимы.
5. Формы государственного правления.
6. Экономика: понятие, сущность, причины появления.
7. Политика: понятие, сущность, причины появления.
8. Внешнеэкономическая и внешнеполитическая деятельность государственных и негосударственных субъектов: виды, формы, уровни, отличительные признаки.

Тема 2. Эволюция международных экономических и политических отношений. ПКс-5; ПКс-7

1. Зарождение международных экономических отношений.
2. Зарождение международных политических отношений.
3. Античный период в международных экономических и политических отношениях.
4. Средневековый период в международных экономических и политических отношениях.
5. Период Нового времени в международных экономических и политических отношениях.
6. Влияние Великих географических открытий на развитие международных экономических и политических отношений.

7. Период Новейшего времени в международных экономических и политических отношениях.
8. Роль империй в развитии международных экономических и политических отношений.

Тема 3. Модели современных экономических и политических систем. ПКс-5; ПКс-7

1. Экономическая и политическая система США.
2. Экономические и политические системы стран Европейского союза.
3. Экономическая и политическая система Японии.
4. Экономическая и политическая система Китая.
5. Экономические и политические системы стран бывшего СССР.
6. Экономические и политические системы новых и новейших индустриальных стран.
7. Экономические и политические системы развивающихся стран.
8. Глобализация мира: причины, виды, формы.

Тема 4. Международное движение товаров и услуг. ПКс-5; ПКс-7

1. Классические и современные теории торговли товарами и услугами.
2. Современная международная торговля: структура, динамика, ценообразование.
3. Государственное регулирование внешней торговли.
4. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли.
5. Протекционистская политика государства.
6. Международное регулирование торговли.
7. Международный рынок услуг.
8. Роль и место услуг в современной мировой и национальной экономик.

Вопросы для тестирования:

1. Таможенный режим, при котором ввезенные на таможенную территорию РФ товары остаются постоянно на этой территории без обязательства об их вывозе с этой территории, — это:
А) реимпорт,
Б) реэкспорт,
В) выпуск для внутреннего применения,
Г) экспроприация.
2. Какой договор заключается от имени посредника за счет экспортера?
А) поручения,
Б) комиссии,
В) брокерский,
Г) политический.
3. На какой вид перевозок приходится основной объем грузооборота мировой внешней торговли?
А) железнодорожный,
Б) автомобильный,
В) морской,
Г) воздушный.
4. Косвенный метод работы во внешнеторговой деятельности связан с:
А) посредничеством,
Б) выдачей доверенностей,
В) сбором и анализом информации,
Г) спортом.

5. Что является основой для начисления НДС?
- А) стоимость товара, установленная при его пересечении границы РФ,
 - Б) таможенная стоимость,
 - В) таможенная стоимость + пошлины + акцизы,
 - Г) желание продавца.
6. Какая причина обеспечивает расширение и углубление внешнеэкономической деятельности?
- А) одинаковые природно-климатические условия,
 - Б) неравномерный уровень развития различных стран мира,
 - В) равномерная обеспеченность ресурсами,
 - Г) однотипность социально-экономических отношений.
7. Что такое квоты?
- А) налоги,
 - Б) лимиты,
 - В) запреты,
 - Г) тарифы.
8. Что такое контингентирование?
- А) разрешение на право вывоза или ввоза товаров,
 - Б) правила, требующие соблюдения безопасности для потребителей,
 - В) санитарно-ветеринарные нормы,
 - Г) контроль за количественными и стоимостными квотами.
9. Безналичные расчеты между странами, компаниями, предприятиями и банками за поставленные, проданные друг другу товары, ценные бумаги и оказанные услуги, осуществляемые путем взаимного зачета, исходя из условий баланса платежей – это:
- А) клиринг,
 - Б) факторинг,
 - В) демпинг,
 - Г) квест.
10. Какая из мер в обязательном порядке применяется вместе с квотированием?
- А) таможенная очистка,
 - Б) лоббирование,
 - В) лицензирование,
 - Г) национализация.

Тема 5. Международные экономические и политические организации. ПКс-5; ПКс-7

1. Международные экономические организации.
2. Экономические структуры и подразделения ООН.
3. Региональные (межгосударственные) экономические организации и объединения.
4. Транснациональные корпорации.
5. Международные политические организации и объединения.
6. Международное военное сотрудничество.
7. Экономические, политические и военные организации и объединения на постсоветском пространстве.
8. Внешнеэкономические и внешнеполитические приоритеты стран бывшего СССР.

Тема 6. Регион в системе внешнеэкономических и внешнеполитических связей. ПКс-5; ПКс-7

1. Регион как объект научных исследований.
2. Транснациональное и субнациональное понимание «региона».
3. Множественность оснований выделения регионов: (географический, пространственный, политико-правовой, социально-экономический, социокультурный, этнополитический, проблемно-территориальный и др.).
4. Теоретические подходы к исследованию внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности региона (района, города).
5. Зарубежный опыт внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности региона (района, города).
6. Отечественный опыт внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности региона (района, города).
7. Зарубежный опыт трансграничного сотрудничества.
8. Отечественный опыт трансграничного сотрудничества.

Тема 7. Социокультурный фактор во внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности субъектов. ПКс-5; ПКс-7

1. Культура общества: понятие и виды.
2. Гражданская и этническая культура: разновидности, общее и различия.
3. Основные свойства и функции культуры.
4. Корпоративная культура: понятие и виды.
5. Этика делового общения.
6. Этика политического общения.
7. Актуальные социальные факторы и проблемы в мире: социальная ответственность, гражданские права, равноправие женщин, детский и рабский труд, загрязнение среды, защита флоры и фауны Земли, консьюмеризм, голод в странах третьего мира и др.
8. Влияние социокультурных факторов на внешнеэкономическую и внешнеполитическую деятельность субъектов.

Тема 8. Россия в системе международных экономических отношений. ПКс-5; ПКс-7

1. Основные этапы развития российской экономики в советский период (1917-1991 гг.).
2. Социально-экономические и политические реформы 1990-х гг.
3. Социально-экономические и политические реформы 1990-х гг.: их последствия для внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности субъектов.
4. Социально-экономические и политические изменения в XXI в.: их последствия для внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности субъектов.
5. Внешняя торговля России: динамика, структура и формы государственного регулирования.
6. Иностранные инвестиции в России и их регулирование.
7. Вывоз капитала из России: проблемы и перспективы.
8. Россия в системе международных экономических организаций.

Вопросы для тестирования:

1. Где находится штаб-квартира Всемирной торговой организации?
А) Гааге,
Б) Женеве,
В) в Брюсселе,
Г) в Москве.
2. Кто осуществляет общее руководство таможенным делом, а также регулированием и контролем в сфере ВЭД?

- А) правительство РФ,
 - Б) президент РФ,
 - В) министерство иностранных дел РФ,
 - Г) главы субъектов РФ.
3. Покупка или продажа крупных партий иностранной валюты – это:
- А) девальвация,
 - Б) ревальвация,
 - В) валютная интервенция,
 - Г) экспроприация.
4. Нормы о приоритете международных договоров сформулированы в:
- А) гражданском кодексе РФ,
 - Б) Конституции РФ,
 - В) административном кодексе РФ,
 - Г) уголовном кодексе.
5. В каком году была образована торгово-промышленная палата РФ?
- А) в 1991 году,
 - Б) в 2000 году,
 - В) в 2010 году,
 - Г) пока еще не создана.
6. При формировании трансферных цен транснациональные корпорации ориентируются на:
- А) среднеотраслевые цены,
 - Б) конкурентные цены,
 - В) внутренние цены,
 - Г) цены на базаре.
7. Для экспортера наименее надежной формой расчетов является:
- А) чек,
 - Б) банковский перевод,
 - В) аккредитив,
 - Г) аванс.
8. Чего позволяет добиться выход предприятия на зарубежные рынки?
- А) максимизации прибыли,
 - Б) роста конкурентоспособности,
 - В) устойчивости,
 - Г) повышения рентабельности.
9. Какая структура управления ВЭД ориентируется на продажу товаров по группам стран?
- А) функциональная,
 - Б) сегментная.
 - В) предметная.
 - Г) региональная.
10. Какой отдел занимается организацией встреч, приемов и проводов представителей иностранных фирм, которые прибыли с деловыми целями?
- А) протокольный.
 - Б) юридический,

- В) маркетинговый,
- Г) канцелярия.

Тема 9. Россия в системе международных политических отношений. ПКс-5; ПКс-7

1. Мировая политика и международные отношения.
2. Основные элементы системы международных отношений.
3. Государство как главный субъект международных отношений.
4. Национальная безопасность.
5. Геополитика как наука.
6. Теория и практика геополитики: история и современность.
7. Глобализация международных политических отношений.
8. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

Тема 10. Внешнеэкономические и внешнеполитические интересы государства и международное право. ПКс-5; ПКс-7

1. Национальные интересы государства.
2. Основные средства и методы регулирования межгосударственных отношений.
3. Принцип «кнута и пряника» во внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности субъектов.
4. Санкции: понятие, виды и значимость.
5. Война: понятие, сущность, типология, эволюция.
6. Войны и интересы правящих элит, государства и общества.
7. Информационные войны: понятие, сущность, типология.
8. Международные правила ведения войн.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% отлично	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
84% - 65% хорошо	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
64% - 55% удовлетворительно	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных

	практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 54% неудовлетворительно	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка рефератов и контрольных работ

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при написании реферата и контрольной работы во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания реферата и контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов реферата и контрольной работы используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Тема 1-5

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

1. Таможенный режим, при котором ввезенные на таможенную территорию РФ товары остаются постоянно на этой территории без обязательства об их вывозе с этой территории, — это:
- А) реимпорт,
 - Б) реэкспорт,
 - В) выпуск для внутреннего применения,
 - Г) экспроприация.

2. Какой договор заключается от имени посредника за счет экспортера?
- А) поручения,
 - Б) комиссии,
 - В) брокерский,
 - Г) политический.
3. На какой вид перевозок приходится основной объем грузооборота мировой внешней торговли?
- А) железнодорожный,
 - Б) автомобильный,
 - В) морской,
 - Г) воздушный.
4. Косвенный метод работы во внешнеторговой деятельности связан с:
- А) посредничеством,
 - Б) выдачей доверенностей,
 - В) сбором и анализом информации,
 - Г) спортом.
5. Что является основой для начисления НДС?
- А) стоимость товара, установленная при его пересечении границы РФ,
 - Б) таможенная стоимость,
 - В) таможенная стоимость + пошлины + акцизы,
 - Г) желание продавца.
6. Где находится штаб-квартира Всемирной торговой организации?
- А) Гааге,
 - Б) Женеве,
 - В) в Брюсселе,
 - Г) в Москве.
7. Кто осуществляет общее руководство таможенным делом, а также регулированием и контролем в сфере ВЭД?
- А) правительство РФ,
 - Б) президент РФ,
 - В) министерство иностранных дел РФ,
 - Г) главы субъектов РФ.
8. Покупка или продажа крупных партий иностранной валюты – это:
- А) девальвация,
 - Б) ревальвация,
 - В) валютная интервенция,
 - Г) экспроприация.
9. Нормы о приоритете международных договоров сформулированы в:
- А) гражданском кодексе РФ,
 - Б) Конституции РФ,
 - В) административном кодексе РФ,
 - Г) уголовном кодексе.
10. В каком году была образована торгово-промышленная палата РФ?
- А) в 1991 году,

- Б) в 2000 году,
- В) в 2010 году,
- Г) пока еще не создана.

Задание 1. При анализе государственных, муниципальных, общественно-политических политических институтов какие факторы являются главными? Обоснуйте свою позицию.

Задание 2. При работе в государственных, муниципальных, общественно-политических институтах, какая цель для человека является доминирующей? Обоснуйте свою позицию.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2. Тема 6-10

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

11. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- А) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП),
- Б) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС),
- В) образовано Союзное государство в составе России и Китая,
- Г) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Вьетнама.

12. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась:

- А) с Францией и Германией,
- Б) с США и Великобританией,
- В) с Пакистаном и Японией,
- Г) с Китаем и Австралией

13. Министры иностранных дел России в XXI в.:

- А) М. Суслов и М. Горбачев,

- Б) И. Иванов и С.Лавров,
- В)Е.Примаков и В. Черномырдин,
- Г) В. Жириновский и Г. Зюганов.

14.Что является результатом внешнеполитического курса России в XXI в.?

- А)прекращение «холодной войны»,
- Б)снижение угрозы экологического терроризма,
- В)усиление влияния России в Азии и Латинской Америке,
- Г)прекращение деятельности военных блоков.

15. Какое общественное явление получило в истории название «железный занавес»?

- А) особо секретный режим работы спецслужб,
- Б) поддержка Советским Союзом развивающихся стран, придерживающихся социалистической ориентации,
- В) особый режим, направленный на внешнюю изоляцию СССР от других стран,
- Г) строительство железнодорожных путей, имеющих стратегическое оборонное значение.

16. Соглашение о ликвидации Союзного договора 1922 года, который в 1991 году подписали Россия, Украина и Белоруссия получил название:

- А) Пекинские соглашения;
- Б) Беловежские соглашения;
- В) Московская декларация;
- Г) Брестский мир.

17. Кто из перечисленных государственных деятелей подписал Беловежские соглашения?

- А) Л. Брежнев,
- Б) М. Горбачев,
- В) Б. Ельцин,
- Г) В. Путин.

18. В состав СНГ входили:

- А) все республики бывшего СССР,
- Б) страны Варшавского договора,
- В) Россия и страны юго-восточной Азии,
- Г) Россия и часть бывших республик СССР.

19. Членом какой международной организации стала Россия в 1990-х годах?

- А) Европейского Союза,
- Б) Совета Европы,
- В) НАТО,
- Г) Антанты.

20. В рамках программы партнерства России и НАТО предполагалось:

- А) создание совместного постоянного Совета,
- Б) выход США из НАТО,
- В) формирование объединенных вооруженных формирований,
- Г) вступление России в НАТО.

Задание 3. Разработайте программу повышения эффективности правовой системы Российской Федерации. Разработайте критерии оценки.

Задание 4. Разработайте программу повышения эффективности деятельности работы органа власти.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода письменного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности ратемазвернутый ответ на поставленный вопрос, где он	40

<p>продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% отлично	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
84% - 65% хорошо	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
64% - 55% удовлетворительно	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 54% неудовлетворительно	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию контрольных работ (для очно-заочной формы) и рефератов

Контрольная работа (для очно-заочной формы) и реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему контрольной работы и реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольная работа и реферат, как правило, должны содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда необходимо заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует

придерживаться правила – записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? Что именно?; конспект – о чем? Что именно? Как?

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей – уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов – необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1 Основная литература.

1. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14571-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583472> (дата обращения: 10.04.2026).
2. Ивонина, О. И. Теория международных отношений : учебник для вузов / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584134> (дата обращения: 10.04.2026).
3. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9804-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598379> (дата обращения: 10.04.2026).
4. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для среднего профессионального образования / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11657-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598961> (дата обращения: 10.04.2026).
5. Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09847-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598864> (дата обращения: 10.04.2026).

8.2. Дополнительная литература.

1. Хасбулатов, Р. И. Международные корпорации в мировой экономике : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9891-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598710> (дата обращения: 10.04.2026).
2. Джабиев, А. П. Основы таможенного дела : учебник для вузов / А. П. Джабиев, К. О. Староверова, Т. С. Кудрявицкая ; под общей редакцией А. П. Джабиева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13241-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584846> (дата обращения: 10.04.2026).
3. Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598863> (дата обращения: 10.04.2026).
4. Грачев, Н. И. Территориальная организация публичной власти : учебник для вузов / Н. И. Грачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11801-8. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587476> (дата обращения: 10.04.2026).

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Богатырев, В. В. Право международных договоров : учебник для вузов / В. В. Богатырев, Р. А. Каламкарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12477-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586700> (дата обращения: 10.04.2026).
2. Ястребова, А. Ю. Право внешних сношений : учебник для вузов / А. Ю. Ястребова, И. О. Анисимов, Е. Е. Гуляева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14161-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588646> (дата обращения: 10.04.2026).
3. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика : учебник для вузов / В. И. Дерен. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 903 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18277-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599044> (дата обращения: 10.04.2026).

8.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М., 2018.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Налоговый кодекс РФ.
4. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».
5. Федеральный закон «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров».
6. Федеральный закон «Об экспортном контроле».
7. Федеральный закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».
8. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».
9. Федеральный закон «О концессионных соглашениях»
10. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле».

8.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ - pravительство.рф
4. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - www.nalog.ru
6. Официальный сайт Федеральной таможенной службы – www.customs.ru
7. Официальный сайт Европейского союза - europa.eu
8. Официальный сайт Всемирной торговой организации – www.wto.org
9. Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию – www.un.ru/ga/unctad/org
10. Официальный сайт Евразийской экономической комиссии - eurasiancommission.org
11. Официальный сайт ЦБ РФ - www.cbr.ru
12. СПС «Консультант Плюс»
13. СПС «Гарант»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет. Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.

**Фонды оценочных средств
промежуточной аттестации
по дисциплине «Внешнеэкономическая и внешнеполитическая деятельность
государственных органов»**

Вопросы к зачету

1. Экономика: понятие, сущность, причины появления.
2. Политика: понятие, сущность, причины появления.
3. Внешнеэкономическая и внешнеполитическая деятельность государственных и негосударственных субъектов: виды, формы, уровни, отличительные признаки.
4. Экономическая и политическая система США.
5. Экономические и политические системы стран Европейского союза.
6. Экономическая и политическая система Японии.
7. Экономическая и политическая система Китая.
8. Классические и современные теории торговли товарами и услугами.
9. Современная международная торговля: структура, динамика, ценообразование.
10. Государственное регулирование внешней торговли.
11. Транснациональные корпорации.
12. Международные политические организации и объединения.
13. Экономические, политические и военные организации и объединения на постсоветском пространстве.
14. Множественность оснований выделения регионов: (географический, пространственный, политико-правовой, социально-экономический, социокультурный, этнополитический, проблемно-территориальный и др.).
15. Актуальные социальные факторы и проблемы в мире: социальная ответственность, гражданские права, равноправие женщин, детский и рабский труд, загрязнение среды, защита флоры и фауны Земли, консюмеризм, голод в странах третьего мира и др.
16. Основные этапы развития российской экономики в советский период (1917-1991 гг.).
17. Социально-экономические и политические реформы в России в 1990-х гг.
18. Социально-экономические и политические реформы в России в 1990-х гг.: их последствия для внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности субъектов.
19. Социально-экономические и политические изменения в России в XXI в.: их последствия для внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности субъектов.
20. Внешняя торговля России: динамика, структура и формы государственного регулирования.
21. Иностраннные инвестиции в России и их регулирование.
22. Государство как главный субъект международных отношений.
23. Основные средства и методы регулирования межгосударственных отношений.
24. Санкции: понятие, виды и значимость.
25. Война: понятие, сущность, типология, эволюция.

Практические задачи, направленные на проверку полученных умений и навыков по результатам обучения

Задание 1. При анализе государственных, муниципальных, общественно-политических политических институтов какие факторы являются главными? Обоснуйте свою позицию.

Задание 2. При работе в государственных, муниципальных, общественно-политических институтах, какая цель для человека является доминирующей? Обоснуйте свою позицию.

Задание 3. Разработайте программу повышения эффективности правовой системы Российской Федерации. Разработайте критерии оценки.

Задание 4. Разработайте программу повышения эффективности деятельности работы органа власти.