

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 13 от 27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18 Актуальные проблемы экономики

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Учет, анализ, аудит

(наименование образовательной программы)

Заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и финансов
Е.А. Чумакова

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Зав. кафедрой экономики и финансов, кандидат экономических наук, доцент Е.А. Чумакова

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Актуальные проблемы экономики» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 21 апреля 2026 года № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания	8
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	11
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	19
7. Методические материалы по освоению дисциплины	21
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	22
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых спланируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.18 «Актуальные проблемы экономики» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК ОС-1	Способен применять знания микроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК ОС-1.1	Способен применять знания микроэкономик и для решения практических задач в конкретных социально-экономических условиях	ОПК ОС-1.1. 3-1. Знает основные понятия и принципы микроэкономики, взаимосвязь микроэкономических факторов с социально-экономическими условиями. ОПК ОС-1.1. У-1. Умеет решать практические задачи в конкретных социально-экономических условиях, используя теоретические аспекты микроэкономики ОПК ОС-1.1. Н-1. Имеет навыки использования микроэкономических моделей и инструментов для анализа конкретных ситуаций.
			ОПК ОС-1.2	Способен применять знания микроэкономик и при подготовке и защите выпускной квалификационной работы	ОПК ОС-1.2. 3-1. Знает основные концепции и модели микроэкономики, используемые в научных исследованиях. ОПК ОС-1.2. У-1. Умеет

					<p>включать микроэкономические модели и расчеты в структуру выпускной квалификационной работы, использовать микроэкономическую теорию для интерпретации результатов исследования.</p> <p>ОПК ОС-1.2. Н-1. Имеет навыки применения микроэкономических методов и моделей при анализе данных для выпускной квалификационной работы.</p>
	ОПК ОС-2	Способен применять знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК ОС-2.1.	Способен применять знания макроэкономики для решения практических задач в конкретных социально-экономических условиях	<p>ОПК ОС-2.1. 3-1. Знает основные понятия и принципы макроэкономики, взаимосвязь макроэкономических факторов с социально-экономическими условиями.</p> <p>ОПК ОС-2.1. У-1. Умеет решать практические задачи в конкретных социально-экономических условиях, используя теоретические аспекты макроэкономики</p> <p>ОПК ОС-2.1. Н-1. Имеет навыки использования макроэкономических моделей и инструментов для анализа конкретных ситуаций и решения практических задач.</p>
			ОПК ОС-2.2	Способен применять знания	ОПК ОС-2.2. 3-1. Знает основные концепции и

				макрэкономик при подготовке и защите выпускной квалификационн ой работы	<p>модели макрэкономик, используемые в научных исследованиях.</p> <p>ОПК ОС-2.2. У- 1. Умеет включать макрэкономиче ские модели и расчеты в структуру выпускной квалификационн ой работы, использовать макрэкономиче скую теорию для интерпретации результатов исследования.</p> <p>ОПК ОС-2.2. Н- 1. Имеет навыки применения макрэкономиче ских методов и моделей при анализе данных для выпускной квалификационн ой работы.</p>
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В18 «Актуальные проблемы экономики» относится к блоку части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 3 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 часов (лекций - 4 часа, практических занятий – 8 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 56 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Учебная дисциплина осваивается после изучения дисциплин Б1.О.01 «Микроэкономика (продвинутый уровень)», Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)», Б1.О.04 «Экономика предприятия», Б1.В.17 «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности», Б1.В.20 «Диагностика и прогнозирование экономических показателей».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л/Д ОТ	ВЛ	ЛР	ПЗ/Д ОТ									
Тема 1	Место и роль экономики в жизни общества	17	1			2								14	О,Р
Тема 2	Дискуссионные вопросы теории экономики	17	1			2								14	О,Р,Т
Тема 3	Современное состояние экономики	17	1			2								14	О,Р
Тема 4	Актуальные проблемы и перспективы развития экономики	17	1			2								14	О,Р,Т
Промежуточная аттестация		4								4					Зачет
Итого		72	4			8				4				56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами,

привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Место и роль экономики в жизни общества. ОПК ОС-1., ОПК ОС-2.

Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Типы экономических систем. Законы денежного обращения. Экономический рост и экономическое развитие. Экономические проблемы безработицы. Экономические задачи государства. Экономика мирового хозяйства. Экономика мирового хозяйства.

Тема 2. Дискуссионные вопросы теории экономики. ОПК ОС-1., ОПК ОС-2.

Экономическая наука: исходные положения и направления развития. Эволюция науки об экономике. Историческая ретроспектива становления экономики в России. Государственные финансы в западных экономических теориях. Методологические аспекты анализа содержания сущности экономики. Понятийный аппарат экономической науки. Современные теории экономики.

Тема 3. Современное состояние экономики. ОПК ОС-1., ОПК ОС-2.

Сферы экономической системы России в современных условиях: финансы экономических субъектов, государственные и муниципальные финансы. Звенья финансовой системы: финансы коммерческих и некоммерческих организаций, индивидуальных предпринимателей; бюджеты и внебюджетные фонды. Финансы экономических субъектов как единая основа финансовой системы страны. Взаимосвязь сфер и звеньев финансовой системы. Становление и развитие экономической системы Российской Федерации в условиях рыночной экономики.

Тема 4. Актуальные проблемы и перспективы развития экономики. ОПК ОС-1., ОПК ОС-2.

Бюджетный дефицит, его возможные причины (осуществление крупных государственных вложений; чрезвычайные обстоятельства, кризисные явления в экономике, неэффективность финансово-кредитных связей и др.). Источники финансирования дефицита бюджета: внутренние и внешние. Проведение бюджетной политики на основе «бюджетных правил». Национальные проекты. Антикризисные программы финансовой поддержки.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Место и роль экономики в жизни общества	Устный опрос, реферат
Тема 2	Дискуссионные вопросы теории экономики	Устный опрос, реферат, тестирование
Тема 3	Современное состояние экономики	Устный опрос, реферат
Тема 4	Актуальные проблемы и перспективы развития экономики	Устный опрос, реферат, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Место и роль экономики в жизни общества. ОПК ОС-1., ОПК ОС-2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы.
2. Типы экономических систем.
3. Законы денежного обращения.
4. Экономический рост и экономическое развитие.
5. Экономические проблемы безработицы.
6. Экономические задачи государства.
7. Экономика мирового хозяйства.
8. Экономика мирового хозяйства.

Темы рефератов:

1. Модели экономических систем и их особенности.
2. Современные модели смешанной экономики (американская, западноевропейская, японская).
3. Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды. Организационно-правовые формы предпринимательства.
4. Теоретические модели приватизации.
5. Особенности развития приватизационного процесса в странах с переходной экономикой.
6. Мировой опыт и современные тенденции приватизационных процессов за рубежом.
7. Мелкий и средний бизнес, возрастание их роли в современной экономике.
8. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
9. Опыт перехода к рыночной экономике различных стран (Венгрии, Польши, Китая и др.)
10. Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях.

Тема 2. Дискуссионные вопросы теории экономики. ОПК ОС-1., ОПК ОС-2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Экономическая наука: исходные положения и направления развития.
2. Эволюция науки об экономике.
3. Историческая ретроспектива становления экономики в России.
4. Государственные финансы в западных экономических теориях.
5. Методологические аспекты анализа содержания сущности экономики.
6. Понятийный аппарат экономической науки.
7. Современные теории экономики.

Темы рефератов:

1. Сравнительный анализ трудовой теории стоимости и теории предельной полезности.
2. Экономические теории стоимости и цены.
3. Теория производительности факторов производства
4. Теории макроэкономического регулирования.
5. Теории общего равновесия.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

В модели Шапиро-Стиглица при росте спроса на труд и приближении к полной занятости:

1. увеличивается предельный продукт труда, повышаются темпы роста заработной платы
2. снижается предельный продукт труда, темпы роста заработной платы не меняются
3. увеличивается предельный продукт труда и снижаются темпы роста заработной платы
4. снижается предельный продукт труда и уменьшаются темпы роста заработной платы

Вынужденная безработица в модели Шапиро-Стиглица объясняется:

1. недостаточным спросом на товары и услуги в условиях спада
2. неэффективным государственным регулированием экономики
3. несовершенством информации в условиях рынка
4. верно все перечисленное

Тема 3. Современное состояние экономики. ОПК ОС-1., ОПК ОС-2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Сферы экономической системы России в современных условиях: финансы экономических субъектов, государственные и муниципальные финансы.
2. Звенья финансовой системы: финансы коммерческих и некоммерческих организаций, индивидуальных предпринимателей; бюджеты и внебюджетные фонды.
3. Финансы экономических субъектов как единая основа финансовой системы страны.
4. Взаимосвязь сфер и звеньев экономической системы.
5. Становление и развитие экономической системы Российской Федерации в условиях рыночной экономики.

Темы рефератов:

1. Современное состояние и перспективы денежно-кредитной политики Центрального банка России.
2. Внешний долг и кредитно-денежная политика.
3. Проблемы реструктуризации внешнего долга России.
4. Золотовалютные резервы России: объем, структура, управление.
5. Банковская система развитых стран и методы ее регулирования.
6. Современная кредитная система России и ее влияние на экономику.
7. Коммерческие банки и их роль в экономике.
8. Финансовая политика государства и ее влияние на экономику.
9. Финансовая система развитых стран.

Тема 4. Актуальные проблемы и перспективы развития экономики. ОПК ОС-1., ОПК ОС-2.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Бюджетный дефицит, его возможные причины (осуществление крупных государственных вложений; чрезвычайные обстоятельства, кризисные явления в экономике, неэффективность финансово-кредитных связей и др.).
2. Источники финансирования дефицита бюджета: внутренние и внешние.
3. Проведение бюджетной политики на основе «бюджетных правил».
4. Национальные проекты.
5. Антикризисные программы финансовой поддержки.

Темы рефератов:

1. Проблемы финансового оздоровления экономики России.
2. Состояние государственного бюджета и государственный долг: определение, количественная оценка, показатели.
3. Государственный бюджет и проблемы его формирования в экономике России.
4. Налоговая система развитых стран и ее воздействие на макроэкономическое равновесие.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Величина надбавки к издержкам у фирм составляет 11%; кривая WS задана уравнением: $wP=1-u$ $wP=1-u$.

В таком случае естественный уровень безработицы примерно равен:

1. 8%
2. 9%
3. 10%
4. 11%

Естественный уровень безработицы в модели PS–WS при прочих равных условиях будет снижаться, если:

1. инсайдеры добьются повышения заработной платы
2. фирмы увеличат величину надбавки – μ
3. возрастет власть профсоюзов
4. правительство уменьшит налоги на бизнес

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
O – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \cdot 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
B – количество верно решенных задач;
O – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов. При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в
--------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	--

	за работу в рамках КТ, которое может набрать студент		формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X
Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

В модели PS–WS предполагается, что рыночной властью обладают:

1. работодатели и работники
2. работодатели, но не работники
3. рыночной власти у экономических агентов нет
4. работники, но не работодатели

Для уменьшения негативных последствий гистерезиса правительству следует:

1. все перечисленное верно
2. преодолевать долговременную безработицу
3. снижать фактический уровень безработицы
4. стимулировать совокупный спрос, например, увеличивая предложение денег

В качестве доказательства существования эффекта гистерезиса приводятся различные аргументы.

Что из перечисленного к ним не относится:

1. влияние долгосрочной безработицы на уровень квалификации лиц, оставшихся без работы
2. недобросовестное поведение наемных работников (отлынивание)
3. особенности функционирования рынка труда, представленного инсайдерами и аутсайдерами
4. наличие системы социальной защиты в современной экономике

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

В соответствии с концепцией гистерезиса негативный шок приведет к росту фактического уровня безработицы, а затем:

1. безработица вернется к своему естественному уровню, если будет проведена государственная стабилизационная политика
2. безработица вернется к своему естественному уровню
3. безработица вернется к своему естественному уровню, но этот уровень станет выше
4. безработица вернется к своему естественному уровню, но этот уровень станет ниже

Если фирма в периоде t не была активна, то условием ее перехода в активное состояние в следующем периоде будет:

1. $p_t > a p_t > a$
2. $p_{t+1} > w p_{t+1} > w$
3. $p_{t+1} \geq w + F p_{t+1} \geq w + F$
4. $p_{t+1} \leq w p_{t+1} \leq w$

В модели двух границ предполагается, что:

1. разница между границами активности и неактивности фирм определена издержками поиска работников
2. издержки поиска работников у фирм не равны нулю, но одинаковы для всех фирм
3. издержки поиска работников не равны нулю и неодинаковы у разных фирм

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 3-4.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Какое неравенство отражает то, что «история имеет значение» (активная фирма остается активной, а неактивная фирма – неактивной)?

1. $b < ab < a$
2. $b > ab > a$
3. $b < ab < b$
4. $b \geq w + F \geq w + F$

Функция подбора представляет собой:

1. микроэкономическую функцию, при помощи которой моделируется поиск фирмой подходящих работников
2. макроэкономическую функцию, при помощи которой моделируется создание рабочих мест
3. макроэкономическую функцию, в которой вакансии и безработные являются факторами, формирующими занятость

Необходимость поиска на рынке труда обусловлена:

1. долговременной безработицей, усугубляющейся в условиях спада
2. вынужденной безработицей, возникающей из-за асимметрии информации на рынке труда
3. властью профсоюзов
4. различиями в квалификации безработных и неоднородностью создаваемых фирмами рабочих мест

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Экономическое значение кривой Бевериджа состоит в том, что она:

1. может свидетельствовать о спаде или подъеме в экономике
2. показывает возможные состояния равновесия рынка труда
3. демонстрирует структурные диспропорции на рынке труда
4. все перечисленное верно

В модели издержек меню потери общества от жесткости цен на товары и услуги превышают потери отдельных фирм, так как:

1. жесткость цен может уменьшить излишек потребителя
2. безработица всегда ведет к более тяжелым последствиям, чем инфляция
3. жесткость цен может привести к сокращению выпуска и безработице

К факторам, вызывающим жесткость цен на рынке товаров и услуг, не относятся:

1. договоры о заработной плате между фирмами и профсоюзами
2. издержки меню
3. надбавка к издержкам в цене
4. издержки поиска

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода письменного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Место и роль экономики в жизни общества. ОПК ОС-1., ОПК ОС-2.

Вопросы открытого типа

1. Экономические проблемы безработицы.
2. Экономические задачи государства.
3. Экономика мирового хозяйства.
4. Экономика мирового хозяйства.

Тема 2. Дискуссионные вопросы теории экономики. ОПК ОС-1., ОПК ОС-2.

Вопросы открытого типа

1. Методологические аспекты анализа содержания сущности экономики.
2. Понятийный аппарат экономической науки.
3. Современные теории экономики.

Тема 3. Современное состояние экономики. ОПК ОС-1., ОПК ОС-2.

Вопросы открытого типа

1. Финансы экономических субъектов как единая основа финансовой системы страны.
2. Взаимосвязь сфер и звеньев финансовой системы.
3. Становление и развитие экономической системы Российской Федерации в условиях рыночной экономики.

Тема 4. Актуальные проблемы и перспективы развития экономики. ОПК ОС-1., ОПК ОС-2.

Вопросы открытого типа

1. Источники финансирования дефицита бюджета: внутренние и внешние.
2. Проведение бюджетной политики на основе «бюджетных правил».
3. Национальные проекты.
4. Антикризисные программы финансовой поддержки.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории,	0-19

несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.). При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура: учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565636> (дата обращения: 20.08.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-17263-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560041> (дата обращения: 20.08.2025).

2. Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко, И. А. Максимцев. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18822-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559880> (дата обращения: 20.08.2025).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации // Электронный ресурс: www.consultant.ru/popular/budget/

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (действующая редакция от 22.10.2014) // Электронный ресурс: base.garant.ru/10164072/

3. Налоговый кодекс Российской Федерации, ч. 1,2 // Электронный ресурс: base.garant.ru/10900200/

4. Федеральный закон от 30.12.1995 N 225-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О соглашениях о разделе продукции" [Электронный ресурс] // Правовая система КонсультантПлюс.

5. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 224-ФЗ "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" [Электронный ресурс] // Правовая система КонсультантПлюс.

6. Федеральный закон от 21.07.2005 N 115-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О концессионных соглашениях" [Электронный ресурс] // Правовая система КонсультантПлюс.

7. Постановление Губернатора Волгоградской обл. от 13.09.2012 N 847 (ред. от 05.09.2016) "Об утверждении Инвестиционного меморандума Волгоградской области на 2016 - 2017 годы" // Правовая система КонсультантПлюс.

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.asv.org.ru/> - официальный сайт Агентства по страхованию вкладов
4. <http://arb.ru/> - официальный сайт Ассоциации российских банков
5. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»
6. <http://www.eg-online.ru/> - официальный сайт издательства «Экономика и жизнь»
7. <http://www.iep.ru/ru.html> - официальный сайт Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара
8. <http://www.ksp34.ru/> - официальный сайт Контрольно-счетной палаты Волгоградской области
9. <http://volgafin.volganet.ru/> - официальный сайт Комитета по финансам Волгоградской области
10. <http://www.minfin.ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
11. <http://www.pfrf.ru/> - официальный сайт Пенсионного фонда РФ
12. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ
13. <http://www.ach.gov.ru/> - официальный сайт Счетной Палаты РФ
14. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.